

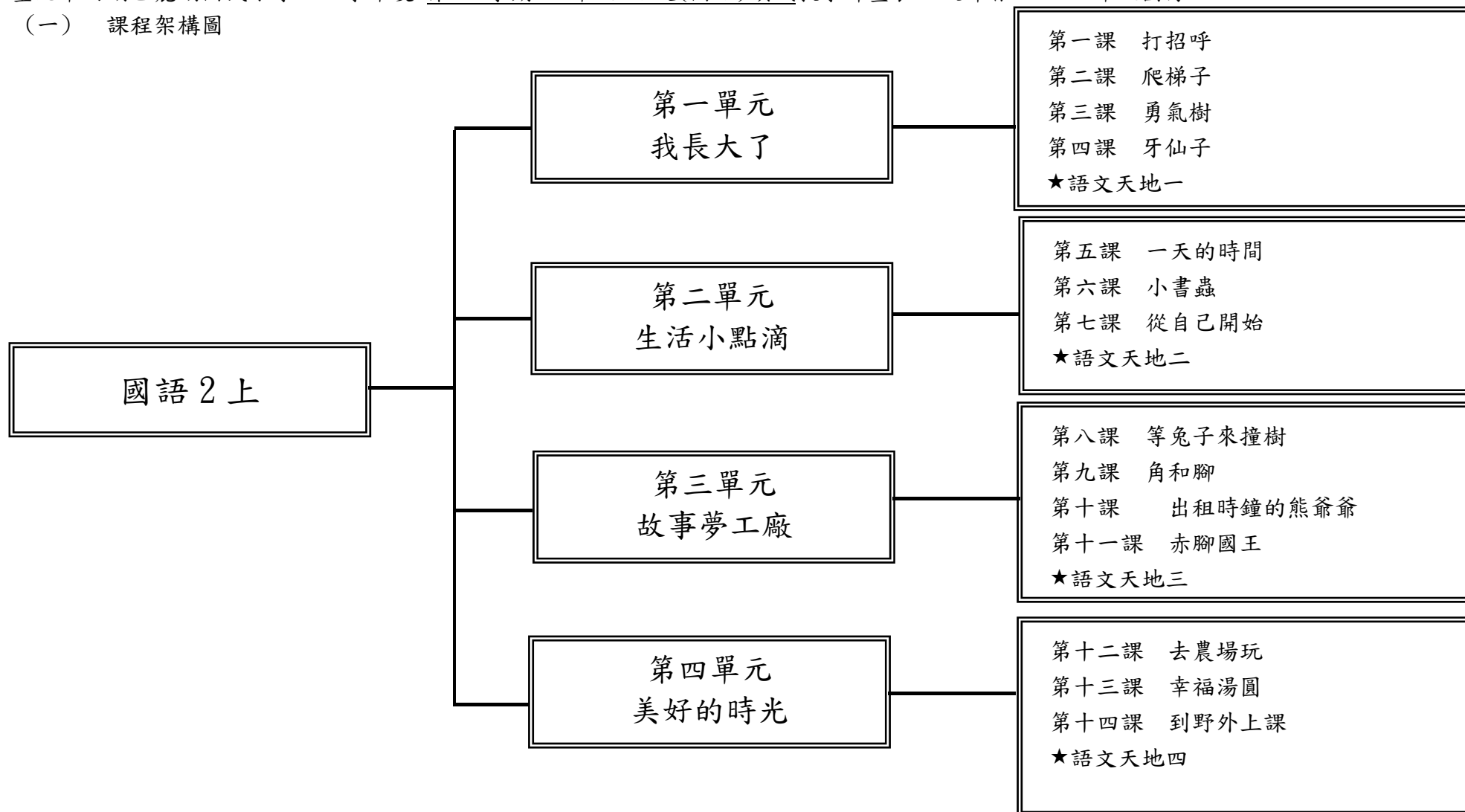
各年級各領域 / 科目課程計畫

二年級上學期

一、語文領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第一學期 二年級 語文(國語)領域教學計畫表 設計者： 二年級團隊

(一) 課程架構圖



(二) 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

(三) 先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

(四) 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

(五) 課程計畫：

學習總目標：

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

(六) 課程規劃：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	8/30 9/3	第一單元／我長大了	第一課 打招呼	【一、打招呼】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、打招呼】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【一、打招呼】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 認識生活中常用的方向詞。 4. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 5. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 6. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 樂於表達自我的情感。	【一、打招呼】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。 6. 短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」 7. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
二	9/6 9/11	第一單元／我長大了	第二課 爬梯子	國-E-A1 【二、爬梯子】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【二、爬梯子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	【二、爬梯子】 1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 能觀察並接受自己長大的改變。	【二、爬梯子】 7. 能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。 8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 9. 能從文字讀出數量的差異。 10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 11. 短語練習：「長長的梯子」 12. 句型練習：「……才會……」	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三	9/13 9/17	第一單元／我長大了	第三課 勇氣樹	國-E-B1	<p>【三、勇氣樹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【三、勇氣樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【三、勇氣樹】</p> <p>1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3. 能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4. 能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5. 能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>【三、勇氣樹】</p> <p>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」</p> <p>12. 句型練習：「有……還有……」</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
四	9/20 9/24	第一單元 我長大了	第四課 牙仙子	國-E-C3	<p>【四、牙仙子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【四、牙仙子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【四、牙仙子】</p> <p>1. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p> <p>2. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</p> <p>3. 能學會記敘文的書寫。</p> <p>4. 能學會描寫自己的情緒轉變。</p> <p>5. 能接受、欣賞國外的童話故事。</p> <p>6. 能培養負責的態度。</p>	<p>【四、牙仙子】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。</p> <p>3. 能說出牙仙子的情緒轉換。</p> <p>4. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能認識「得」的不同讀音。</p> <p>7. 能分辨同音字「顆」、「棵」、「帶」、「袋」。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 能知道牙仙子的任務是什麼。</p> <p>10. 能知道本課內容大意。</p> <p>11. 短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」</p> <p>12. 照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」</p> <p>13. 造句練習：「終於」</p>	7	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
五	9/27 10/1	語文天地一	語文天地一	【二、爬梯子】	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典。</p>	4	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
六	10/4 10/8	第二單元 ／生活小點滴	第五課 一天的時間	國-E-A1	<p>【五、一天的時間】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【五、一天的時間】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【五、一天的時間】</p> <p>1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2. 養成自律習慣。</p> <p>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>【五、一天的時間】</p> <p>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> <p>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7. 能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。</p> <p>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p>	5	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
七	10/11 10/15	第二單元 ／ 生活小點滴	第六課 小書蟲	國-E-B1	<p>【六、小書蟲】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、小書蟲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小書蟲】</p> <p>1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</p> <p>7. 覺察不同媒體的運用時機</p> <p>8. 運用策略閱讀媒材(圖像組織策略)。</p>	<p>【六、小書蟲】</p> <p>1. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>4. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6. 認識生字的字音、部首。</p> <p>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
八	10/18 10/22	第二單元／生活小點滴	第七課 從自己開始	國-E-C3	<p>【七、從自己開始】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【七、從自己開始】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【七、從自己開始】</p> <p>1. 認識便條的格式與用法。</p> <p>2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>【七、從自己開始】</p> <p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。</p> <p>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7. 能分辨「自」與「白」、「拉」與「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 能寫出結構正確的國字。</p> <p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13. 句型練習：「為了……」、「如果……」。</p> <p>14. 應用文本：便條</p>	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
九	10/25 10/29	語文天地二	語文天地二	【三、勇氣樹】	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1. 認識便條。</p> <p>2. 用「部首」查字典的方法。</p>	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十	11/1 11/5	語文天地二	語文天地二	國-E-A1	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	11/8 11/12	第三單元／故事夢工廠	第八課 等兔子來撞樹	國-E-B1	【八、等兔子來撞樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【八、等兔子來撞樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【八、等兔子來撞樹】 1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。 5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	【八、等兔子來撞樹】 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。 13. 句型練習：「從……到……」	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵		學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容	學習表現	學習內容						
十二	11/15 11/19	第三單元／故事夢工廠	第九課 角和腳	國-E-C3	<p>【九、角和腳】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【九、角和腳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【九、角和腳】</p> <p>1. 能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2. 能認識故事的寫作方式。</p> <p>3. 能分辨本課的同音字。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>【九、角和腳】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3. 讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4. 能說出自己的優缺點。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十三	11/22 11/26	第三單元／故事夢工廠	第十課 出租時間的熊爺爺	【四、牙仙子】	<p>【十、出租時間的熊爺爺】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十、出租時間的熊爺爺】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【十、出租時間的熊爺爺】</p> <p>1. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3. 能了解「出租」、「租金」的意思。</p> <p>4. 能用完整的句子說出本課的大意。</p> <p>5. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</p> <p>6. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</p>	<p>【十、出租時間的熊爺爺】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3. 能和同學練習課文中的對話。</p> <p>4. 聆聽完課文後，能說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能分析出「爺」和「幫」等字的部首。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能運用適切速度朗讀課文。</p> <p>11. 能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「對著窗外發呆」</p> <p>14. 句型練習：「因為……」</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十四	11/29 12/3	第三單元／故事夢工廠	第十一課 赤腳國王	國-E-A1	<p>【十一、赤腳國王】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十一、赤腳國王】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、赤腳國王】</p> <p>1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>【十一、赤腳國王】</p> <p>1. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>3. 能認識「和」的不同讀音。</p> <p>4. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>5. 能分辨形近字「踩、採」「轎、橋」、「忘、忙」。</p> <p>6. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>7. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>8. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>9. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>10. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>11. 句型練習：「要是……」「……於是……」</p>	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>◎生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十五	12/6 12/10	語文天地三	語文天地三	國-E-B1	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能知道文章的自然段。</p>	<p>1. 看圖說話。</p> <p>2. 認識名詞。</p> <p>3. 詞語的分類。</p> <p>4. 認識段落。</p>	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十六	12/13 12/17	第四單元 ／ 美好的時光	第十二課 去農場玩	國-E-C3	<p>【十二、去農場玩】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十二、去農場玩】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【十二、去農場玩】</p> <p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>【十二、去農場玩】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>8. 認識本課新詞、語句。</p> <p>9. 能認識遊記。</p> <p>10. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>11. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>12. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

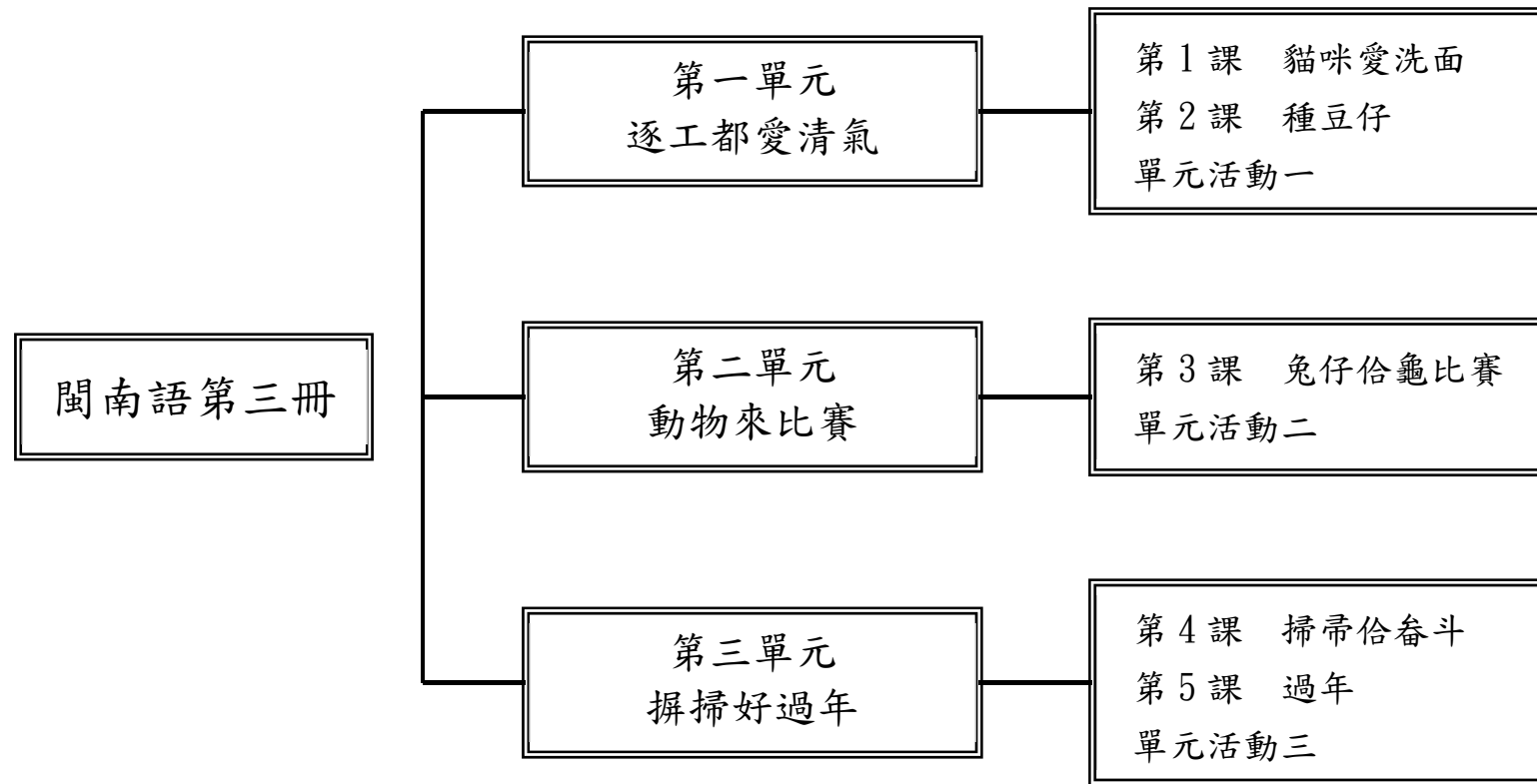
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十七	12/20 12/24	第四單元／美好的時光	第十三課 幸福湯圓	國-E-A1	<p>【十三、幸福湯圓】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>【十三、幸福湯圓】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【十三、幸福湯圓】</p> <p>1. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 認識造型湯圓。</p> <p>3. 能學會如何寫日記。</p> <p>4. 能學會對話的書寫。</p> <p>5. 體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。</p>	<p>【十三、幸福湯圓】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>12. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>13. 句型練習：「……接著……」</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十八	12/27 12/31	第四單元 ／ 美好的時光	第十四課 到野外上課		<p>【十四、到野外上課】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>【十四、到野外上課】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【十四、到野外上課】</p> <p>1. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>【十四、到野外上課】</p> <p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</p> <p>3. 口語表達時發音正確。</p> <p>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「調」是多音字。</p> <p>7. 能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道本課內容大意。</p> <p>11. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>	4	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十九	1/3 1/7	語文天第四	語文天第四	【五、一天的時間】	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 我會寫日記。	2	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十	1/10 1/14	語文 天第四	語文 天第四	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 我會寫日記。	2	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
廿一	1/17 1/21	總複習	總複習	國-E-A3	總複習	總複習	總複習	複習本學期課程內容	2	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	總複習

(一)課程架構：



(二)課程計畫:

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第一週	8/30 9/3	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?)教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」(早上，有洗臉的人舉手。).「有洗喙的人手。」(有刷牙的人舉手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二週	9/6 9/10	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4. 課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第三週	9/13 9/17	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。	(一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第四週	9/20 9/24	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事情呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第五週	9/27 10/1	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 分享並修正自己的造句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第六週	10/4 10/8	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	(一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵		學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容	學習表現	學習內容						
第七週	10/11 10/15	第一單元 逐工都愛清氣	單元活動一	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第八週	10/18 10/22	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔俗龜比賽	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第九週	10/25 10/29	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔恰龜比賽	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。 3. 了解俗諺的意思。 4. 聽懂俗諺故事。 5. 將所學俗諺運用在日常對話中。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三)活動三：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十週	11/1 11/5	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔恰龜比賽	閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	(一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十一週	11/8 11/12	第二單元 動物來比賽	單元活動二	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第60頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功2 1. 教師帶著學生看課本第61頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十二週	11/15 11/19	第三單元 掃帚好過年	第四課 掃帚恰奮斗	閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。	1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十三週	11/22 11/26	第三單元 掃掃好過年	第四課 掃帚拾畚斗	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？(那個小男孩在做什麼？) (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？(那個小女孩在做什麼事情？)	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十四週	11/29 12/3	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚恰奮斗	閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第78頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第78頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

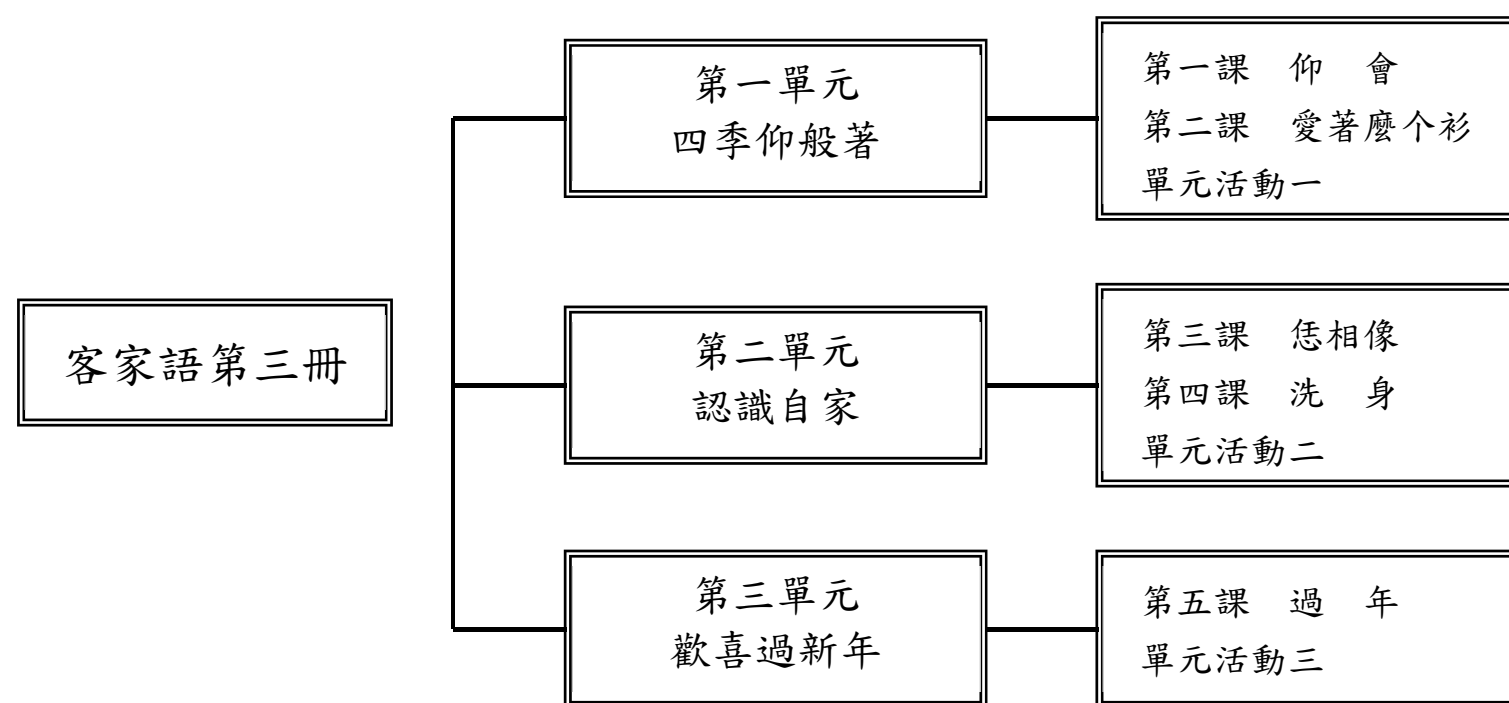
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十五週	12/6 12/10	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
第十六週	12/13 12/17	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	(一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十七週	12/20 12/24	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年	閩-E-C1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>3. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>4. 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第111、112頁的色紙，進行活動。</p> <p>2. 依照課本第91頁摺紙步驟完成摺紙活動。</p> <p>3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，因仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵		學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容	學習表現	學習內容						
第十八週	12/27 12/31	第三單元 掃掃好過年	單元活動三	閩-E-C1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解門陣聽故事的文意與語詞。	(一)活動一：練武功3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第95頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量		
第十九週	1/3 1/7	唸謠	發糶	閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量		

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二十週	1/10 1/14	總複習	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	(一)比手畫刀 1. 教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2. 教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1. 教師說明題幹的意思。 2. 請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	
第廿一週	1/17 1/21	DoreMi 耍啥物	DoreMi 耍啥物	閩-E-B3	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

(三)先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

(四)課程目標：

1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
6. 認識客家藍衫的象徵意義。
7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。
13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

(五)教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客家語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。

(六)學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(七)課程計畫:

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	8/30 9/3	第一單元 四季仰般穿	第一課 仰會	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客家語說法。 3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
二	9/6 9/10	第一單元 四季仰般穿	第一課 仰會	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出四季的變化與感受。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。	1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三	9/13 9/17	第一單元 四季仰般穿	第一課 仰會	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能聽懂各種季節的客家語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.念出課本所教的師傅話。 5.說出師傅話的意義。 6.用師傅話舉出例句。	1.教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2.教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 4.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。	1	1.教學媒體	1.對話練習 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
四	9/20 9/24	第一單元 四季仰般穿	第二課 愛著麼个衫	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4.請學生輪流上臺用客家語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
五	9/27 10/1	第一單元 四季仰般穿	第二課 愛著麼个衫	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客家語說法，並能說出完整句子。 2. 藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。 4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。 2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
六	10/4 10/8	第一單元 四季仰般穿	第二課 愛著麼个衫	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂各種服裝的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
七	10/1 10/15	第一單元 四季仰般穿	單元活動一 客家靚藍衫	客-E-A2	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1. 聽懂四季的客家語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2. 熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。</p> <p>3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。</p> <p>4. 理解客家藍衫的象徵意義。</p> <p>5. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼?)</p> <p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫?)</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色?)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
八	10/18 10/22	第二單元 認識自家	第三課 恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 能以客家語描述臉部五官的特徵與功能。 3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。	1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。 2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。 (2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
九	10/25 10/29	第二單元 認識自家	第三課 恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1. 藉「偃曉得講」，讓學生學習臉部五官的客家語說法。 2. 藉「偃曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	1. 播放教學媒體，熟念「偃曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十	11/1 11/5	第二單元 認識自家	第三課 恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂五官的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十一	11/8 11/12	第二單元 認識自家	第四課 洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 會用客家語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1. 教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十二	11/15 11/19	第二單元 認識自家	第四課 洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。	1. 教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十三	11/22 11/26	第二單元 認識自家	第四課 洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂「身體部位」的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。		1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十四	11/29 12/3	第二單元 認識自家	單元活動二 好食个野薑花粽	客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 聽懂五官和身體部位的客家語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4. 能關心家人並和樂相處。	1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論	
十五	12/6 12/10	第三單元 歡喜過新年	第五課 過年	客-E-C1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 聽懂並流利說出過年活動的客家語說法。 3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1) 農曆過年的有趣經驗。 (2) 壓歲錢的處理方式。 (3) 過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十六	12/13 12/17	第三單元 歡喜過新年	第五課 過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客家語說出各種過年活動的語詞。	1. 教師藉「佢曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客家語。 3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 3. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十七	12/20 12/24	第三單元 歡喜過新年	第五課 過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 聽懂「過年活動」的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十八	12/27 12/31	第三單元 歡喜過新年	單元活動三 入年假	客-E-A1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 聽懂過年食物與吉祥話的客家語說法，並說出完整的句子。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。</p> <p>3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。</p>	<p>1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。</p> <p>2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。</p> <p>3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

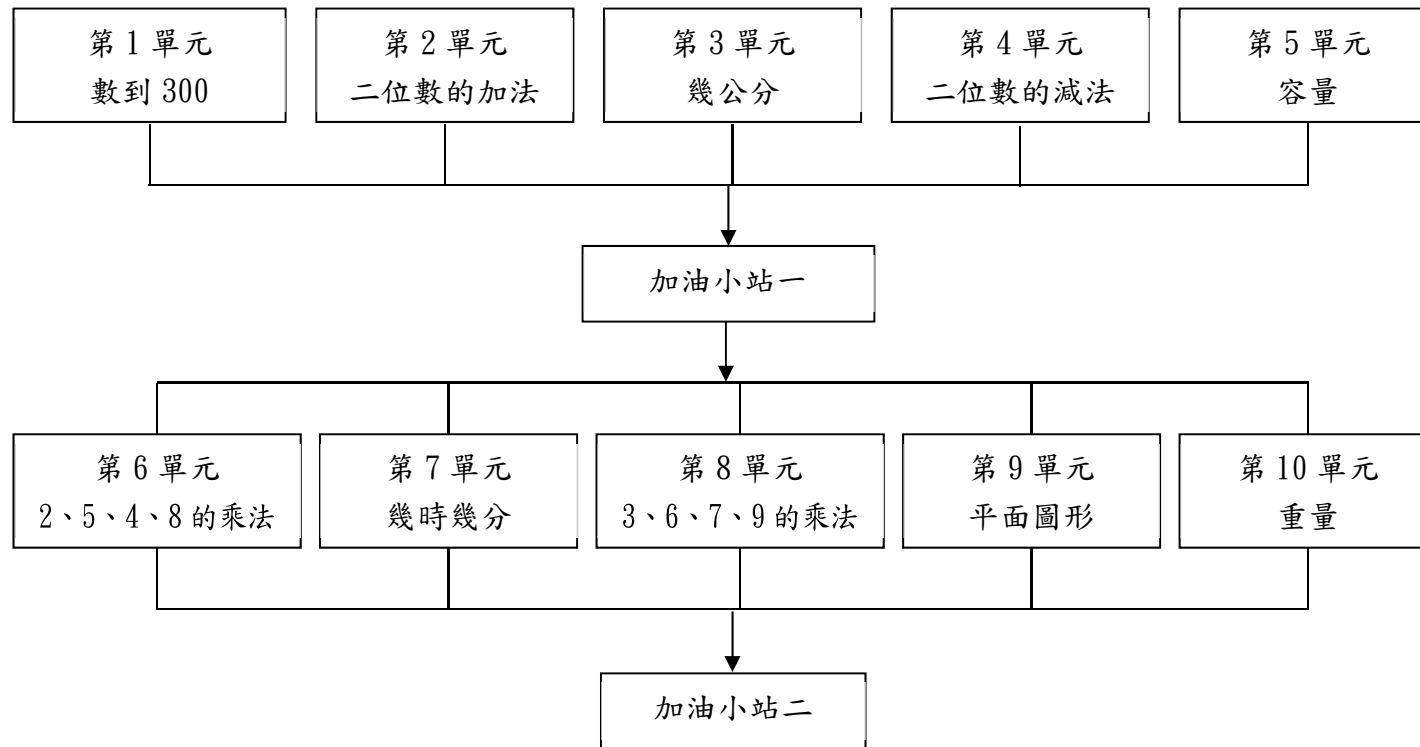
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十九	1/3 1/7	童謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	客-E-A1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客家語說法。</p> <p>1. 將童謠和繞口令結合，學習客家語發音，引發學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第二單元－日常衣著的客家語說法。</p>	<p>嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十	1/10 1/14	總複習	搞麼个?	客-E-C1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 用客家語說出行李中物品的語詞。 2. 懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	<p>哪位無合理?</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。 2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。 3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	
廿一	1/17 1/21	總複習	出任務囉!	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	<p>愛帶麼个?</p> <p>1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

二、數學領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第一學期二年級數學領域教學計畫表 設計者：二年級教學團隊

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

(三)先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

(四)課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 認識 300 以內數的概念。認識「百位」。300 以內數的位值與化聚。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 300 以內數的大小關係。
2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。
3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。
4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。
8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	8/30 9/3	第1單元 數到300	1-1 認識300以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1. 透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2. 透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3. 累減1和累減10的方式，認識300以內的數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二	9/6 9/11	第1單元 數到300	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
三	9/13 9/17	第2單元 二位數的加法	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

						百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。						
四	9/20 9/24	第3單元 幾公分	3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
五	9/27 10/1	第3單元 幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	10/04 10/08	第4單元 二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解>、=、<的意義。 3. 能做二位數的加法估算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

					(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					
七	10/11 10/15	第4單元二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
八	10/18 10/22	第5單元容量	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					
九	10/25 10/29	第5單元容量	5-2 哪個裝得多	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	11/1 11/5	評量週 加油小站 加油小站一	加油小站 魔術小偵探	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一	11/8 11/12	第6單元 2、5 4、8的乘法	6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元	◆複習單元1~單元5	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。

							學習。					
十二	11/15 11/19	第6單元 2、5、4、8的乘法	6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 8的乘法 的應用	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。
十三	11/22 11/26	第7單元 幾時幾分	7-1 幾時幾分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

十四	11/29 12/03	第7單元幾時幾分	7-2 點數經過的時間 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十五	12/6 12/10	第8單元3、6、7、9的乘法	8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六	12/13 12/17	第8單元3、6、7、9的乘法	8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十七	12/20 12/24	第9單元平面圖形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	12/27 12/31	第10單元重量	10-1 認識重量 10-2 認識天平 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$ 。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

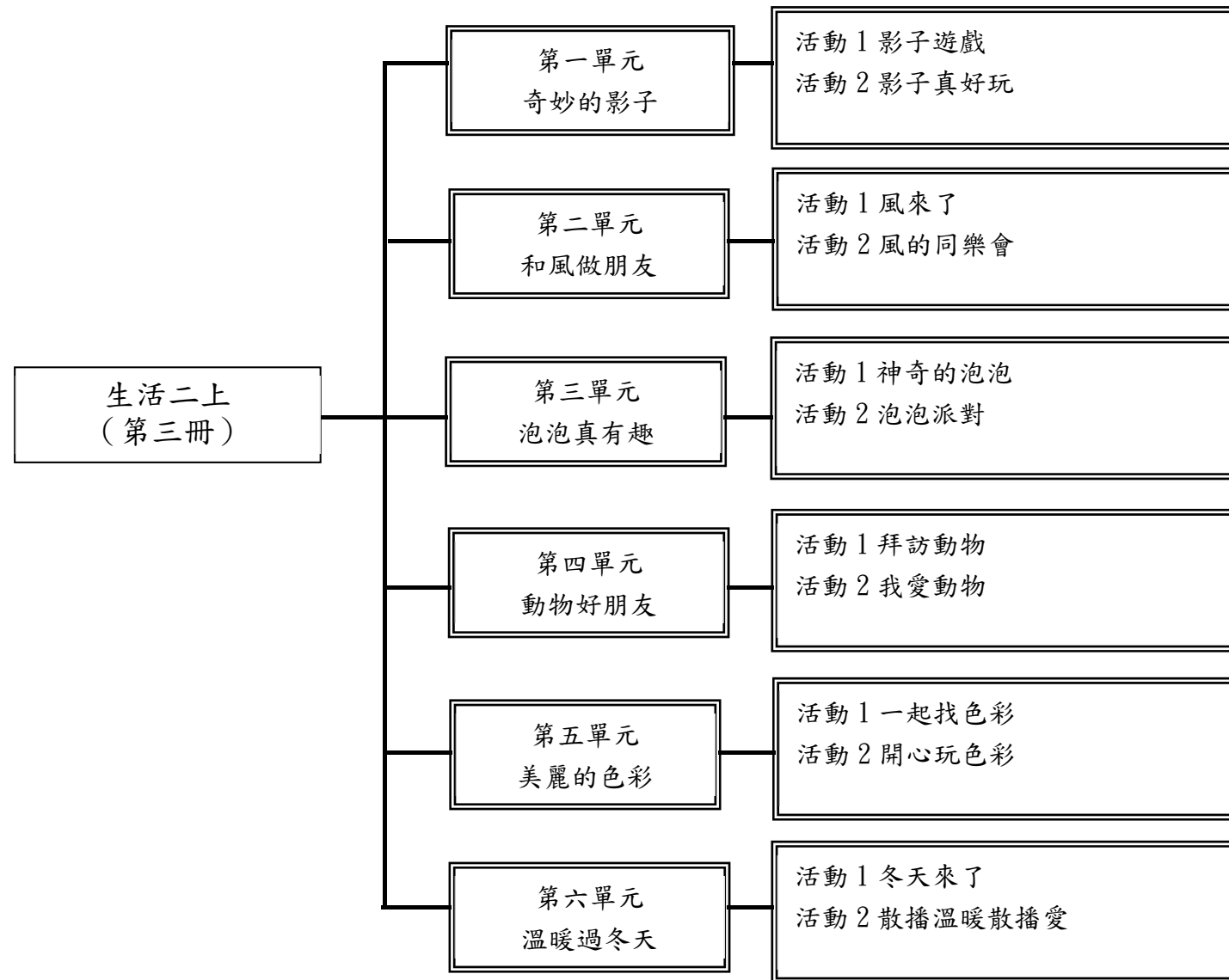
十九	1/3 1/7	第10單元重量 加油小站二	10-3 重量的比較 加油小站二	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的前置經驗 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的前置經驗 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 ◆複習單元 6~單元 10。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
二十	1/10 1/14	期末評量週 加油小站二	加油小站 魔術小偵探	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以	◆複習單元 6~單元 10。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	

						<p>單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p>						
廿一	1/17 1/21	總複習	總複習	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容	◆複習單元 6~單元 10。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	複習本學期學習內容

三、生活領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第一學期二年級生活領域(含雙語)教學計畫表 設計者：二年級教學團隊

(一)、課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 有意義的具體活動和體驗。
2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。
4. 發展生活中各種互動與反省的能力。

(三)先輩經驗或知識簡述：

1. 透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。
2. 知道春天有較多的小動物在外面活動。
3. 知道太陽是光與熱的來源。
4. 知道太陽在生活中的應用。

(四)課程目標：

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。
2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。
3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第一週	8/30~9/3	一、奇妙的影子	1. 影子遊戲	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能探索影子的顏色。 3. 能記錄找到的影子。 4. 能知道太陽與影子的位置是相反的。 5. 能知道人的影子形狀是會改變的。 6. 能歸結出影子的特性。 8. 能知道如何安全的投入遊戲。 9. 能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 1. 教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3. 教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5. 討論結束時，教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1. 教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2. 教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3. 教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 4. 教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？影子的顏色有不同嗎？ 5. 教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7. 教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了；影子不一定是黑色的，大家可以利用手邊的物品試試，要怎麼創造出彩色的影子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二週	9/6-9/11	一、奇妙的影子	1. 影子遊戲	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。</p> <p>2. 能運用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。</p> <p>4. 能與同學合作，利用身體做出不同造形的影子。</p> <p>5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。</p> <p>6. 能搭配歌曲表演影子造形。</p>	<p>活動三、影子傳奇</p> <p>1. 教師將兒童分組，以4~5人為一組。</p> <p>2. 教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？</p> <p>3. 教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。</p> <p>活動四、影子變變變</p> <p>1. 教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。</p> <p>2. 教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？</p> <p>3. 教師先讓兒童發表自己的想法。</p> <p>4. 教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。</p> <p>5. 當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。</p> <p>6. 教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。</p> <p>7. 教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？</p> <p>8. 兒童自由發表。</p> <p>9. 教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第三週	9/13 9/17	一、奇妙的影子	2. 影子真好玩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道演出前如何布置教室。 2. 能與同學共同合作討論製作的細項。 3. 能知道影子不只只有黑色，能藉由不同的方式，改變影子的顏色。 4. 能動手創作彩色的影子。	活動一、影子好朋友 1. 教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 3. 教師請兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。 活動二、影子的顏色 1. 教師提問：如果我們想要利用彩色的影子來演戲，可以利用哪些物品或方法呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師肯定兒童的經驗分享。 活動三、美麗的彩色影子 1. 教師提問：我們要如何讓手中的作品變出彩色的影子呢？ 2. 教師鼓勵兒童說出想法： 3. 教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。 (2)可以用教室的投影機。 4. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5. 教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6. 當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7. 教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第四週	9/20 9/24	一、 奇妙的影子	2. 影子真好玩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目标設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能欣賞不同的彩色影子造型。 2. 能共同合作投影出彩色的影子。 3. 經由影子造形戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動一、製作前的討論 1. 小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2. 請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3. 教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4. 小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動二、舞臺布置 1. 教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2. 師生共同布置表演舞臺。 3. 兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4. 教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5. 教師說明演出時必須注意的事項。 活動三、好戲開鑼 1. 兒童準備好自製的影子造形。 2. 兒童依照組別進行表演。 3. 進行欣賞作品與評分。 4. 教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5. 全班進行場地收拾。 活動四、活動心得分享 1. 教師提問：在這次的活動中，你對什麼人或角色的演出印象深刻？ 2. 兒童自由發表。 3. 表揚具有優秀表現的小組或個人。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第五週	9/27 10/1	二、和風做朋友	1. 風來了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 活動二：風來了 1. 教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2. 教師提問各種遊風引起的現象，引導兒童知道原來這些就是風。 3. 教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺到。 活動三、觀察風在哪裡 1. 教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2. 教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3. 教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4. 教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5. 教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 6. 教師引導兒童回答：旗子、花、小草等。 7. 教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8. 教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風 1. 教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2. 請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3. 教師亦可逐一提問，請兒童回答： (1) 風吹來了，放出去的風箏會如何？ (2) 風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ (3) 風吹來了，頭上的帽子會如何？ (4) 風吹來了，吹出的泡泡會如何？ (5) 風吹來了，隨風飄的種子會如何？ (6) 待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？ (7) 風吹來了，風鈴會如何？ (8) 風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4. 教師引導兒童發表。 5. 教師歸納整理並加以補充說明。	4	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第六週	10/4 10/8	二、和風做朋友	1. 風來了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2. 教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3. 教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） 4. 教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2. 請兒童發表看法。 3. 教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6. 教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。	5	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第七週	10/11 10/15	二、和風做朋友	2. 風的同樂會	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能探索製作風力玩具的方法。 3. 能製作風力玩具。 4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5. 能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1. 教師提問引起動機 2. 教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3. 引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 4. 教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1. 教師展示各種不同型態的風車。 2. 教師指導兒童進行風車製作。 3. 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 4. 製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 5. 找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1. 指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2. 教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。 3. 教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4. 教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5. 兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6. 教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7. 鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1. 教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4. 請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1. 教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2. 請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3. 教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4. 教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第八週	10/18 10/22	二、和風做朋友	2. 風的同樂會	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3. 能和同學討論風力玩具的遊戲方式和規則。 4. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 1. 教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師歸納總結兒童的發現。 活動三、演唱〈風的音樂會〉 1. 播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童聆聽。 2. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈風的音樂會〉。 3. 教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1. 教師請兒童把自己想像成風車。 2. 依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3. 兒童可以用手繞圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4. 兒童也可以慢慢轉圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1. 教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2. 教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 3. 讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1. 教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7. 教師引導兒童發表。 8. 教師歸納總結兒童的發現。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第九週	10/25 10/29	三、泡泡真有趣	1. 神奇的泡泡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2. 教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 3. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2. 教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 3. 教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 4. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1. 教師示範並引導兒童製作泡泡水。 2. 教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 3. 教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 4. 教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 5. 教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1. 教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2. 教師給予5分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3. 請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4. 教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5. 教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6. 教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1. 教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2. 教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3. 教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4. 教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十週	11/1 11/5	三、 泡泡真有趣	1. 神奇的 泡泡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1. 教師引導兒童參閱課本圖例。 2. 教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師歸納與說明相關注意事項。 5. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1. 教師請兒童分組。 2. 教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3. 教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4. 教師請兒童觀察吹出的泡泡。 5. 教師引導兒童踴躍發表。 6. 教師歸納兒童的發表內容。 7. 教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8. 教師引導兒童回答。 9. 教師總結。 10. 教師提醒兒童妥善保存泡泡水。 活動三、歌曲教唱 1. 教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2. 教師解釋拍號及音域。 3. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4. 教師解釋歌詞意思。 5. 進行〈吹泡泡〉音樂活動。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十一週	11/8 11/12	三、泡泡真有趣	2. 泡泡派對	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道吹出大泡泡的方法。 2. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 4. 能創作出彩色泡泡畫。 5. 能探索泡泡水的其他用途。 6. 能妥善處理剩下的泡泡水。 7. 能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 推派代表表演吹出很大的泡泡。 4. 教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5. 教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4. 師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5. 教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6. 師生共同討論。 7. 教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、彩色泡泡畫創作 1. 教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2. 教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3. 教師播放美勞影片並指導兒童完成作品。 5. 師生共同欣賞。 8. 教師引導兒童收拾工具。 活動四、泡泡水的其他用途 1. 教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2. 教師引導兒童回答。 活動五、泡泡闖關活動 1. 教師宣布進行泡泡闖關活動。 2. 教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3. 遊戲開始。 4. 教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？ 5. 教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十二週	11/15 11/19	四、動物好朋友	1. 拜訪動物	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能欣賞〈動物狂歡節〉。	活動一、動物大觀園 1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。 6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1. 教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5. 讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6. 教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動三、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1. 教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2. 教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3. 教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十三週	11/22 11/26	四、動物好朋友	1. 拜訪動物 2. 我愛動物	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出所觀察動物的外形。 2. 能說出所觀察動物的運動方式。 3. 能說出所觀察動物的特色。 4. 讓兒童透過先前對動物的了解、親近動物的歷程，設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活的更好！	活動一、拜訪動物知多少 1. 教師請兒童發表如何拜訪動物。 2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動二、觀察動物需知 1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4. 教師引導兒童回答。 活動三、一起去拜訪動物 1. 教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2. 教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3. 帶領兒童到戶外觀察動物。 活動四、動物猜一猜 1. 教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2. 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3. 教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。 活動五、我會善待小動物 1. 教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2. 回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3. 教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4. 教師引導兒童參閱課本圖文。 5. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 活動六、我的愛護動物計畫 1. 教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2. 教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3. 教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十四週	11/29 12/3	四、動物好朋友	2. 我愛動物	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 5. 能和同學分享自己所觀察的動物。 2. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 3. 能演唱〈大象〉。 4. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 5. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、油土真好玩 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 3. 請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 4. 教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 活動二、動手捏陶土 1. 教師示範油土捏塑的基本技法。 2. 教師引導兒童利用油土創作作品。 3. 教師請兒童將自己的作品置於教室四周，彼此觀摩。 4. 請兒童介紹自己的作品。 活動三、動物舞會 1. 請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2. 配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3. 利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十五週	12/6 12/10	五、美麗的 色彩	1. 一起找色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的話彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 引導兒童觀察生活中的色彩，發表自己所發現的色彩，並且探索有些色彩所代表的意義。 2. 引導兒童探索與記錄校園中的色彩，並能選擇一個特定的目標來觀察它的色彩。 3. 讓兒童發表自己觀察目標的色彩。 4. 透過觀察活動，讓兒童發現有些東西會使用特定的色彩，進而探索這些色彩的意義。	活動一、黑白與彩色 1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5. 引導兒童說出兩張照片不同之處。 6. 鼓勵兒童自由發表。 7. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊出動了 1. 引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 2. 各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 3. 兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。 4. 教師提醒同組兒童要一起行動，注意安全。 5. 帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 6. 分享搜查結果與心得。 活動三、色彩的特定意義 1. 教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4. 兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5. 兒童自由發表。 6. 教師歸納總結。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十六週	12/13 12/17	五、美麗的色彩	2. 開心玩色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 引導兒童依照指示找到相同顏色的物品，完成「顏色大集合」的活動，並發現同一類的顏色也有深淺之分。 7. 引導兒童從水彩中找到之前所發現的色彩，進而發現有些色彩找不到，再引導探索創造新色彩的方法。如果兒童中有人沒有水彩，也可以利用蠟筆進行教學活動。	活動一、「顏色大集合」 1. 教師引導：課本中的小朋友在玩「顏色大集合」。就是找出有老師規定顏色的東西。 2. 教師引導兒童分組。 3. 教師說明「顏色大集合」遊戲規則： (1) 以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 (2) 以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 4. 教師總結。 活動二、從水彩中找色彩 1. 教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2. 教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3. 兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4. 教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動三、水彩中找不到的色彩 1. 教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2. 教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3. 教師引導兒童回答： (1) 把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ (2) 更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ (3) 其他。 4. 教師總結。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十七週	12/20 12/24	五、美麗的色彩	2. 開心玩色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能運用色彩所學，運用在生活中。	活動一、色彩的感覺 1. 教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2. 教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 3. 引導兒童分進行討論與分享。 活動二、用彩色布置教室的規劃 1. 教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2. 引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動三、作品拼拼樂 1. 引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2. 引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3. 教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1. 教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2. 引導兒童分組進行討論。 3. 鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1. 引導兒童分組。 2. 各組討論：(1)想美化哪個地方。(2)要以何種方式展示作品。(3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。(4)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3. 教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4. 請兒童自由發表。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	
				學習表現	學習內容							
第十八週	12/27 12/31	六、溫暖過冬天	1. 冬天來了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 引導兒童透過對大自然環境的觀察與親身體驗，體驗季節的轉變，感受冬天來臨對我們的生活及大自然所帶來的影響。 2. 讓兒童探索冬天保暖的方法。	活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：哪些事情可以让你感受到冬天來臨了呢？ 3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4. 教師播放教學影片。 5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 6. 引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7. 鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。 活動四、保暖問題的解決方法 1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1. 引導兒童分組。 2. 引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 教師歸納總結。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

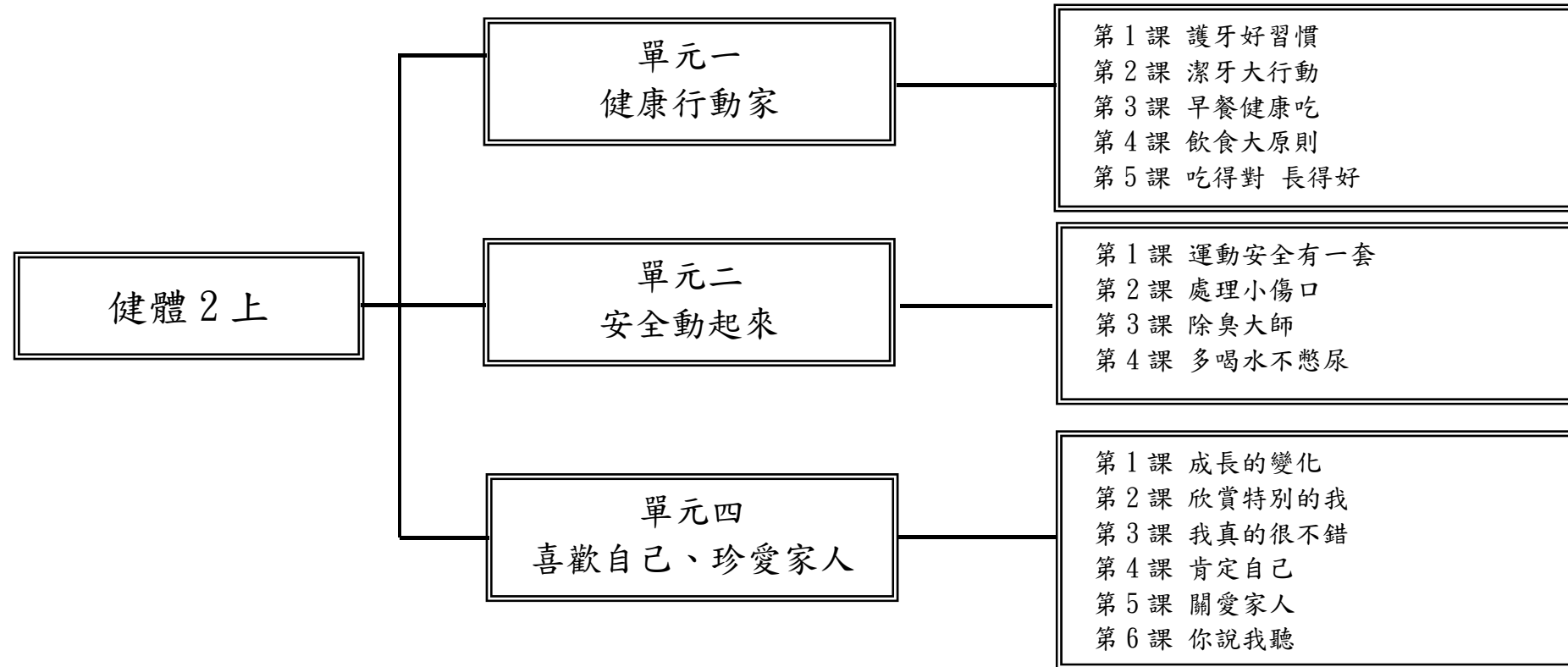
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十九週	1/3 17	六、溫暖過冬天	2. 散播溫暖散播愛	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的应用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：哪些事情可以让你感受到冬天來臨了呢？ 3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4. 教師播放教學影片。 5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 6. 引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7. 鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。 活動四、保暖問題的解決方法 1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1. 引導兒童分組。 2. 引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 教師歸納總結。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二十週	1/10 1/14	六、溫暖過冬天	2. 散播溫暖散播愛	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的話彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的应用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能說出節奏長短的差異。 4. 能與同學合作煮湯圓。 5. 能分享煮湯圓的心得。	活動一、冬天常吃的食物 1. 教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2. 教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3. 教師引導兒童發表自己的看法。 4. 教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動二、冬至吃湯圓 1. 教師提問： (1) 有沒有吃過湯圓呢？ (2) 什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ (3) 在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ (4) 煮湯圓需要哪些東西？ 2. 教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3. 教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動三、煮湯圓 1. 教師指導兒童煮湯圓。 2. 教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3. 教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4. 教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5. 分組煮湯圓。 6. 教師指導兒童分工合作收拾用具。 7. 請兒童分享煮湯圓的心得。 活動四、溫暖時刻 1. 教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2. 教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3. 鼓勵兒童自由發表。 活動五、送溫暖 1. 教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2. 引導兒童分組進行討論。 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十一週	1/17 1/21	總複習	總複習		總複習	總複習	總複習	總複習	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	總複習

四、健康與體育領域領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第一學期二年級健康與體育(健康含雙語)領域教學計畫表 設計者：二年級教學團隊

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
3. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

(三)先備經驗或知識簡述：

1. 了解環境如何影響人們對食物的選擇，並強調健康飲食原則及體適能運動的重要性。
2. 了解疾病的預防及傳染方法，進而探討正確用藥原則及增加身體抵抗力的方法。
3. 預防自己陷入危險情境並隨時做好緊急應變的準備。
4. 了解社區環境整潔與健康的關係，並探索大自然與人類的關係。

(四)課程目標：

1. 充實促進健康的知識、態度與技能。
2. 培養增進人際關係與互動的能力。
3. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
4. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
5. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

(一)課程計畫：

學習總目標：

1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。
2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
3. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一 二	8/30 9/11	一、健康行動家	護牙好習慣	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明口腔保健的方法。 2. 食用有益牙齒健康的食物。 3. 正確選擇牙刷和牙膏。	【活動一】牙齒保護有一套 1. 教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，並說明齲齒就是常聽到的蛀牙，並演出紙偶劇，和學生討論容易罹患齲齒的原因。 2. 教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。 3. 請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。 【活動二】牙齒的好夥伴 1. 教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。 2. 引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。 3. 教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。	2	1. 口腔健康檢查表 2. 製作紙偶頭套 3. 有益與危害牙齒健康的食物圖片 4. 好的及不好的市售牙刷數枝、牙膏數條 5. 每個學生自備牙刷、牙膏	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三、四	9/13 9/24	一、健康行動家	潔牙大行動	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學會正確的刷牙技巧。 2. 了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 3. 認識牙醫診所的口腔健康服務。	<p>【活動一】貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。</p> <p>2. 請學生反覆練習，教師從旁協助指正。</p> <p>3. 貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。</p> <p>【活動二】保護我的牙</p> <p>1. 引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。</p> <p>2. 教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。</p> <p>【活動三】口腔健康服務</p> <p>1. 教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。</p> <p>2. 教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。</p>	2	1. 牙齒立體模型、牙刷 2. 每個學生自備牙刷一枝、立鏡一面 3. 牙線、含氟漱口水	1. 操作學習 2. 提問回答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
五、六	9/27 10/08	一、健康行動家	早餐健康吃、飲食大原則	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 了解吃早餐的重要性。 2. 了解並實踐早餐健康飲食的原則。 3. 了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 4. 了解六大類食物並舉例說明。 5. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	<p>【活動一】早餐最重要</p> <p>1. 教師詢問學生今天是否有吃早餐，早餐吃了哪些東西，統計並公布全班早餐調查的結果。接著，教師請無法吃早餐的學生說一說原因，並讓全班一起討論解決的方法。</p> <p>2. 教師強調早餐的重要性，例如：早餐是一天活力的來源；沒吃早餐會使自己產生疲勞感、沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易亂吃零食等。</p> <p>【活動二】最棒的早餐</p> <p>1. 教師請學生看課本第17頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明原因。</p> <p>2. 教師向學生推薦活力健康的早餐組合。健康的早餐不適合太甜、太油，以營養豐富的食物為主。</p> <p>3. 教師可請兩位學生上臺畫出自己的早餐選擇，並請全班表決誰設計的早餐是最棒的早餐。</p> <p>【活動一】餐餐定時又定量</p> <p>1. 教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽時，是否會影響到午餐的進食。</p> <p>2. 教師說明早餐沒吃飽或吃太飽時，會影響午餐的進食量，吃太多或吃太少皆不符合良好的飲食原則。</p> <p>3. 提醒學生三餐都要定時定量，不能吃太飽，才是養生的原則，也可減少腸胃負擔及消化問題。</p> <p>【活動二】食物分類(一)</p> <p>1. 教師說明蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類的功能。</p> <p>2. 請學生舉出日常生活中常見的蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類食物有哪些。</p>	2	1. 蒐集吃早餐有益健康相關資訊 2. 有無吃早餐調查表 3. 六大類食物照片各數張	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
七、八	10/11 10/22	一、健康行動家	飲食大原則	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 2. 了解六大類食物並舉例說明。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	<p>【活動三】食物分類(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明乳品類及全穀雜糧類食物的功能。 請學生舉出日常生活中常見的乳品類及全穀雜糧類食物。 <p>【活動四】食物考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備多種食物照片，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。 教師出示每一張食物照片時，學生必須立即判斷該食物之類別 教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明。 <p>【活動五】我的這一餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 請幾位學生將自己昨天晚餐所吃的食物寫在黑板上。 請其他學生將這些食物做分類，並說出少了哪一類食物。再請全班給予該學生建議，如何吃營養更均衡。 教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。 	2	1. 六大類食物照片各數張	1. 提問回答 2. 學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
九 十	10/25 11/05	一、健康行動家、二、安全動起來	吃得對 長得好、運動安全有一套	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 了解影響食物選擇的因素。 2. 分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 3. 了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。 4. 知道運動時應穿戴合適的裝備。 5. 說出運動前要先做暖身活動的重要性。 6. 了解運動或遊戲時應遵守各項規則。 7. 說出運動時要選擇安全合適的運動場所。	【活動一】超級比一比 1. 詢問學生與父母去超市購物經驗。 2. 教師拿出食物照片，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？ 3. 教師說明選擇食物時別忘了符合六大類均衡飲食的原則。 【活動二】食物多樣化 1. 引導學生一同檢視萱萱的三餐是否受到食物的外表、味道、顏色、氣味所影響？是否達到均衡飲食的原則？ 2. 將學生進行分組，並拿出食物照片，請各組設計一天早、午、晚三餐的食物，並依三餐的順序分類排好。 3. 各組進行發表與說明，教師補充與講評，並鼓勵表現良好的組別。 【活動三】成長妙招 1. 引導學生進行腦力激盪，說出影響生長發育的因素，除了遺傳、均衡的飲食外，尚需注意規律運動、充足的睡眠等因素。 【活動一】穿戴合適的裝備 1. 教師說明從事任何運動都要注意安全，才能享受運動的快樂又不會受傷。 2. 運動時要遵守的基本原則，例如：穿戴合適的服裝與護具、鞋子。 【活動二】活動筋骨好運動 1. 指導學生運動前要先做暖身活動的基本概念，例如：做單人或雙人的徒手操4~6種、肩膀伸展等暖身活動。 【活動三】運動安全有一套 1. 教師詢問學生最喜歡的運動或遊戲是什麼？從事這項運動或遊戲時，要注意哪些活動規則和安全注意事項？ 2. 教師說明任何運動都有專用的場地和器材，要選擇平坦、安全的場地進行運動或遊戲。	2	1. 食物照片數張 2. 場地以室外平坦地面為原則 3. 蒐集學生常做的遊戲或運動相關資料	1. 提問回答	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十一、十二	11/08 11/19	二、安全動起來	處理小傷口、除臭大師	健體-E-A2	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能說出處理小傷口的的方法。 2. 受傷時不慌張。 3. 能運用急救箱來處理小傷口。 4. 認識汗臭的成因。 5. 能以適當的方法來清除身上的臭味。 6. 保持身體清爽乾淨沒異味。	【活動一】小傷口的好幫手 1. 詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。 2. 教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？ 3. 教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。 【活動二】我會處理小傷口 1. 師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？ 2. 教師示範並說明處理小傷口的原則和方法： (1)告訴父母或師長。 (2)雙手用肥皂洗乾淨。 (3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。 (4)以螺旋式由內向外擦藥。 3. 教師舉出其他受傷情境，請請學生分組演練小傷口的處理步驟。 【活動一】異味哪裡來 1. 教師請學生發表夏天時間到濃濃汗臭味的看法。 2. 教師詢問學生是否有汗臭或腳臭的困擾，並加以說明汗臭或腳臭等問題的成因及影響。 【活動二】除臭有絕招 1. 教師說明要消除汗臭最好的方法是排汗後趕快洗澡，或用毛巾將汗擦乾，換上乾淨的衣物。隨後，請學生取出毛巾演練擦汗動作。 2. 教師提醒容易流腳汗的學生，平常要多帶幾雙襪子隨時替換，鞋子也不要每天都穿同一雙，每天要認真洗腳，才有可能完全除去腳臭。 3. 推選班上個人衛生習慣良好的學生作為楷模，請其他同學發表該如何效法，鼓勵學生徹底實踐。	2	1. 師生共同準備 4~5 個急救箱 2. 吸汗力強的襪子數雙 3. 學生每人準備一條乾淨的毛巾	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十三、十四	11/22 12/03	二、安全動起來	多喝水不憋尿	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的自我觀察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1. 能養成多喝水、不憋尿的習慣。 2. 能說出憋尿的壞處。 3. 願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。	【活動一】喝水達人 1. 教師說明口渴或大量流汗後會想喝水，但平常不渴時也要經常喝一點水。最好每天能喝水1500c.c.以上，喝水時以慢慢喝完至少200c.c.為原則。 2. 教師示範一次喝水200c.c.，再請學生喝同樣的水量，每天至少喝8杯水。 【活動二】憋尿問題大 1. 詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情形和感覺。 2. 閱讀課本內容，教師詢問學生怎麼做才能維持排尿的通暢？例如：多喝開水、下課時不貪玩，先去上廁所。 【活動三】綜合活動 1. 記錄自己一天的喝水量及小便次數。 2. 和家人討論自己在喝水和排尿習慣上，有沒有需要改進的地方。 【期中評量週】	2	1. 學生每人準備200c.c.的白開水 2. 教室內如有中型或校園中有大型鏡子，可先帶領學生去對照鏡中的各種景象，加強相互模仿學習的概念，以便上課時討論	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	

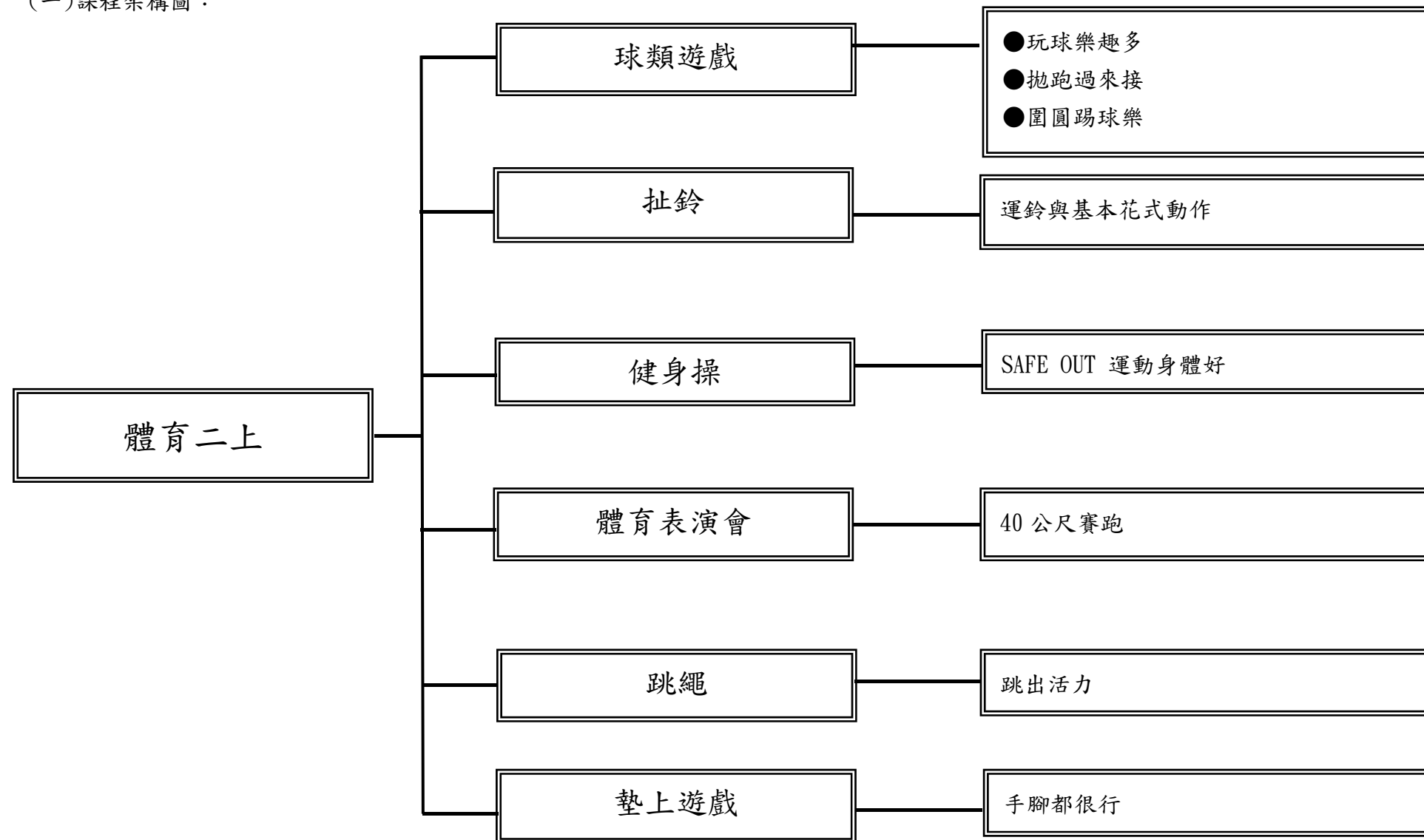
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十五、十六	12/06 12/17	四、喜歡自己、珍愛家人	成長的變化、欣賞特別的我	健體-E-B3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述自己出生至今的生長發育變化。 2. 發表對成長的感覺與期待。 3. 描述自己的特質與專長。 4. 悅納自己的特點。	【活動一】我的故事 1. 請全班準備自己具代表性的數張照片，上臺介紹成長過程。 2. 請學生發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異。 【活動二】我需要什麼 1. 請學生分組討論嬰兒期、幼稚園期及現在各自最需要什麼？ 2. 各組學生發表，教師同時說明，不同階段有不同的營養、身心需求和責任。 【活動三】我可以做什麼 1. 教師請學生思考自己能為家人及同學做些什麼？請各組學生討論，並上臺報告，鼓勵表現好的組別。 【活動四】綜合活動 1. 教師請學生發表對成長的感覺與期待。 2. 教師統整歸納並鼓勵學生發揮所長、盡其所能，健康快樂的成長。 【活動一】森林裡的小象 1. 請學生思考後，以三句話來形容自己。教師請若干學生發表，再請其他同學補充對該名學生的看法。 2. 請學生閱讀課本並講述圖意，故事內容可參考教師手冊頁「森林裡的小象」。 3. 教師提出問題，鼓勵學生自由發表，並進行「澄清式問答」。 【活動二】看看自己 1. 學生發表自己的身體特徵。教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，喜歡自己最重要。 【活動三】個人小檔案 1. 發給每位學生一張紙，請學生寫出自己的特點。請學生署名後，將紙摺好，放入教師準備的紙箱中。 2. 教師任意抽出其中數張，念出上面所寫的內容，請大家猜猜他是誰。 3. 請學生思考，自己和班上其他人相似或不同之處在哪裡？說一說對自己與他人異同之處有何感覺？	2	1. 請家長準備數張學生嬰兒期、幼稚園期與小學時期的照片 2. 請學生事先詢問爸媽自己學會課本上的各項動作的年齡 3. 白紙（每位學生一張） 4. 請學生攜帶小鏡子	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十七、十八	12/20 12/31	四、喜歡自己、珍愛家人	我真的很不錯、肯定自己	健體-E-A1	la-I-2 認識健康的生活習慣。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 接受自己的獨特性。 2. 表現喜歡自己的行為。 3. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 4. 能以正面的想法肯定自己。	<p>【活動一】看誰在說話</p> <p>1. 請學生發表如何做到喜歡自己？再請學生思考自己有哪些特質和專長。</p> <p>【活動二】我有信心</p> <p>1. 請學生閱讀課本並說出圖意。教師以自己為例，介紹自己的特質或專長。 2. 請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成語句。</p> <p>【活動三】更愛自己</p> <p>1. 請學生發表自己最得意的一件事。 2. 在班上挑選數位學生作為優點轟炸的對象。 3. 兩人一組討論「如何讓自己更受人喜歡」的方法，再請學生發表討論結果。</p> <p>【活動一】結果大不同</p> <p>1. 詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？處理的方法為何？ 2. 請學生演出課本中的情境案例後，師生共同討論課本情境之相關問題。</p> <p>【活動二】反語言霸凌</p> <p>1. 教師說明透過語言來刺傷別人、嘲笑弱勢或亂取綽號，都屬於「語言霸凌」；被嘲笑者可以勇敢的說出自己的感受，或請老師協助處理。 2. 師生共同討論：遇到語言霸凌時，該如何處理呢？教師統整說明每個人都有其優點及特點，不應該嘲笑他人；被嘲笑者要肯定自我，不需自卑畏縮。</p>	2	1. 教師平時多觀察學生的長處 2. 學生自我反省，發掘出自己的特質和專長。 3. 請兩位學生參考課本上的內容在課前進行排練	1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 學生自評	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十九、二十	1/3 1/14	四、喜歡自己、珍愛家人	肯定自己、關愛家人	健體-E-A1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 2. 能以正面的想法肯定自己。 3. 能說出與家人相處、親愛的方式。 4. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	【活動三】自我肯定對話 1. 教師發下「自我肯定」作業單，請學生針對內容進行勾選。 2. 教師指導學生分辨哪些對話屬「自我肯定」的人會說的，哪些不是。 3. 師生共同討論，自我肯定的人擁有哪些特質？他們是如何做到的？是不是自己也可以做得到？可以怎麼做呢？ 【活動一】我的家人 1. 詢問學生對家人的了解有多少，並請若干學生分享自己對家人的認識，例如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？一天中都忙些什麼？ 2. 將全班分成數組，每組4~5人，請學生在小組內輪流分享內容。 【活動二】表達對家人的關愛 1. 學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 2. 各組上臺報告。教師提問，引導學生思考並自由發表。 【活動三】關心行動 1. 請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。 2. 師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼？ 3. 請學生在課後訪問家人，將他們的生日、喜好、特點、生活作息等，記錄在紙上，做成家人寫真集。	2	1. 教師印製「自我肯定的對話」學習單 2. 學生全家福照片 3. 白紙數十張	1. 教師觀察 2. 學生自評 3. 提問回答	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十一	1/17 1/21	休業式		健體-E-A1								

(一)課程架構圖：



(二)課程理念:

1. 體育自編教材，融入本校特色課程中的體操、扯鈴、跳繩，並配合學習護照階級認證。
2. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。。

(三)先備經驗或知識簡述:

1. 了解體適能運動的重要性。
2. 具備拍球技能。
3. 具備繞跳繩的技能。
4. 具備體操翻滾前導動作。
5. 了解健身操的動作順序。

(四)課程目標:

1. 能利用學校運動空間，從事身體活動。
2. 表現認真參與活動的積極態度。
3. 在運動過程中，避免運動傷害。
4. 能主動參與各種身體活動。
5. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。
6. 能表現認真參與活動的積極態度。
7. 能在遊戲的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
8. 能利用課餘時間，從事玩球運動。

(五)課程計畫:

學習總目標:

1. 增強學生體適能。
2. 認識墊上運動的內容。
3. 能透過遊戲表現出大肌肉的身體活動。
4. 能參與體表會並展現其自信心。
5. 能學會控制性的球類運動技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
					學習表現	學習內容							
一	8/30 9/03	準備周	我準備好了	健體-E-A2。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能自行排出體育隊型 2.能學會暖身操	1.能知道如何排體育隊型 2.能學會做暖身操	2		1.實作評量	◎人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二 五	9/6 10/1	球類遊戲	玩球樂趣多	健體-E-C1	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。 2.認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。 3.團體生活中能服從教師、尊重同學，養成互助合作的美德。 4.做出跑、跳、擲等動作。 5.認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。	●四度空間 1.兩人一組，背對背雙腳開立。 2.由胯下頭上、左右轉腰手掌互碰。 ●支援前線 1.5~7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。 2.傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 ●護送寶物 1.全班分成兩大組，每組兩人成一隊。 2.兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 ●發現好工具 1.教師提問除了雙手外，身邊還有什麼東西可以用來接球？鼓勵學生回答，例如：垃圾袋、桶子。 ●擲進呼拉圈 1.5~7人一組，每人雙手持球，瞄準呼拉圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 ●擊中目標 1.教師說明任務並示範「擊中目標」遊戲玩法。 2.5~7人一組，各組排隊輪流擲球，以手中的球瞄準呼拉圈中的球，將球撞擊彈出圈外。	4	1.排球 15~20顆、足球 5顆 2.畫線器 3.馬錶 4.過關卡 5.粉筆數枝 6.過關卡 7.每組 1 個呼拉圈、5~7 顆球	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 五	9/6 10/1	球類遊戲	拋跑來接球	健體-E-B3	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。 2.能與同伴合作完成拋接球的動作。	【活動一】往前拋接 1.教師示範動作：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。 2.學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」：向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。 【活動二】往後拋接 1.教師示範動作：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。 【活動三】拋接好搭檔 1.2人一組，一人拋球、一人接球。 2.教師說明並示範活動方法：拋球同學	2	1.足球或學校現成的球，每人一顆	1.操作學習		

							將球向上高拋，接球同學待拋球同學球離手時，依順時針繞拋球同學 1 圈後，雙手將反彈球接住。					
二 五	9/6 10/1	球類遊戲	圍圓踢球樂	健體-E-B3	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。 2. 能做出符合節拍的傳球動作。 3. 能控制踢球力量，做出移動與踢球的動作。	【活動一】帶球散步 1. 4~5 人一組，每組手球、躲避球及足球各 1 顆。 2. 一人踢球前進繞過三角錐後回來，將球交給下一人，三種球類各操作 1 次。 【活動二】小球別溜走 1. 5 人一組，各組圍成圓形。 2. 各組各發 1 個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 【活動三】圍圓踢球向前走 1. 5 人一組，各組圍成圓形。 2. 各組各發 1 個足球，全組手牽手踢球前進。 【活動四】圍圓踢球折返跑 1. 5 人一組，各組圍成圓形。 2. 各組各發 3 個足球，每組學生手牽手踢球前進。	2	1. 躲避球 6 顆 2. 手球 6 顆 3. 足球 20 顆 4. 三角錐若干個	1. 操作學習 2. 教師觀察	
六 九	10/4 10/29	扯鈴	扯鈴高手	健體-E-B3	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能流暢的做出金雞上架 2. 能流暢的做出金蟬脫殼 3. 能正確的做出蜘蛛結網	●金雞上架 1. 向左轉(棍頭對棍頭)；站到鈴右邊 2. 棍呈 T 型，左手舉高 3. 前後搖一搖(左手拉高線直，鈴上右手棍滑動) (較不會的繞繩上鈴，唯鈴不會在棍上滑動) ●金蟬脫殼 1. 向左轉(棍呈平行)；站到鈴右邊 2. 右手往左手往前繞鈴一圈，右手移往左手棍後反向繞鈴一圈 3. 搖一搖往 45 度前方甩出 ●蜘蛛結網 1. 向左轉(棍呈平行)，右手往左手往前繞鈴一圈，站回原位 2. 右手往左手往前繞鈴一圈，穿洞，身體轉回原位，雙手撐平呈 V 型。 3. 將鈴彈起至空中，將棍棒直立接鈴，此時雙手拇指可輔助將繩撐開。	8	每位學生一副扯鈴	1. 操作學習 2. 教師觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

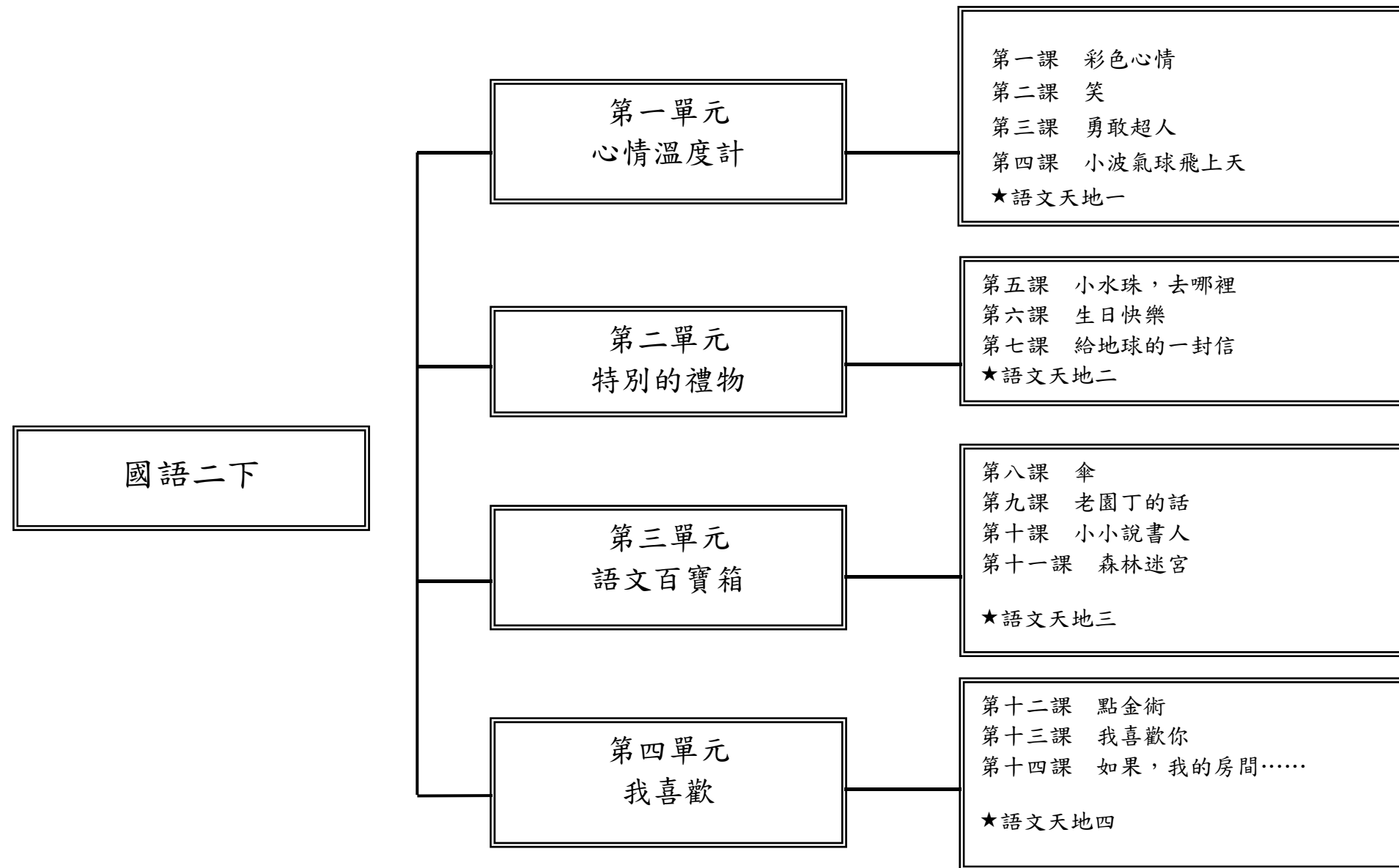
十一 十二	11/01 11/19	健身操	SA FE OU T 運 動 身 體 好	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能熟記健身操動作順序。 2. 能搭配音樂節拍做出正確的健身操動作。 3. 能在規定動作中，整齊喊出口號。	1. 起始邊皆為學生的左邊。 2. 利用口訣來增加動作記憶。	6	音樂撥放器。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三 十四	11/22 12/03	體育表演會	40公尺賽跑	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 能遵守 40 公尺衝刺比賽規則	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 能了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線快跑病空過終點。 6. 能跑在自己的跑道上。	4	平坦安全的場地、哨子、角錐。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五 十八	12/6 12/31	墊上遊戲	手脚都很行	健體-E-C3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 聆聽做神龍擺尾的動作訣竅與注意事項。 2. 聆聽在平衡木上行走的各種方向指令。 3. 聆聽如何完成秒針、分針、時針走路的方式	● 雙臂伸直、手掌撐地，雙腳同時跳進、跳出呼拉圈，做出神龍擺尾的動作。 ● 雙臂伸直、手掌撐地，雙腳向左跳、向右跳越過跳箱墊，做出神龍擺尾的動作。 ● 能安全在平衡木上行走。 (左、右、前、後、越過障礙物) ● 能做出秒針、分針、時針走路。	8	1. 呼拉圈 2. 跳箱墊 3. 平衡木 4. 落地墊 5. 泡綿軟墊	1. 操作學習 2. 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				學校或社區資源從事身體活動。							
十九 二十一	1/3 1/20	跳繩	跳出活力	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 做出用力推拉的動作要領。</p> <p>2. 利用跳繩學會表現身體的方法。</p> <p>3. 在活動中遵守遊戲規則。</p>	<p>●推推拉拉</p> <p>1. 兩人一組，坐在草地上進行用背互推、用腳互推與手臂推拉三種推拉遊戲。</p> <p>●空中水平迴旋繩</p> <p>1. 教師引導學生單手持兩端繩把，在頭頂上端做空中水平迴旋繩動作。</p> <p>2. 指導學生在原地演練上述動作後，再嘗試移動位置（例如：向前、後、左、右走等）演練。</p> <p>3. 移動位置學會之後，進一步嘗試用站姿、蹲姿、快速、慢速等方式完成空中水平迴旋繩的動作。</p> <p>●腳下水平迴旋跳</p> <p>1. 單手持兩端繩把，做出腳下水平迴旋繩動作。當繩迴旋過腳時，瞬間跳起，做腳下水平迴旋跳動作，不讓繩的迴旋中斷。</p> <p>2. 接著指導學生先原地演練上述動作，再嘗試移動位置或改變速度（例如：向前、繞圈等）的演練。</p> <p>●繩索遊戲</p> <p>1 利用跳繩，做出勾繩平衡動作：即學生手握繩把，將跳繩勾掛在右腳或左腳的後腳踝處，而在單腳站立平衡的前提下，盡量將勾掛的腳拉高，並能維持靜止姿勢約 10~15 秒，演練若干次。</p> <p>2 利用跳繩，做出跨繩繞圈動作：即將跳繩兩端湊齊後再對摺成四分之一長度，學生雙手分別握兩端向前平舉。接著雙腳輪流跨過跳繩，再由背後向上向前繞至前平舉的位置。反覆演練 8~10 次。</p>	6	<p>1. 場地以室外平坦草地為原則</p> <p>2. 每位學生 1 條跳繩</p>	1. 操作學習	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

一、語文領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第 二學期 二年級 語文(國語)領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

(一) 課程架構圖



(二)課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、與思想陶冶做有機結合。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗、低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，以及與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

(三)先輩經驗或知識簡述：

二年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是二年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

(四)課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 讓學生感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
2. 能在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的關心、照顧，懷著感恩的心情，回饋社會。
3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。
5. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	2/7 2/11	第壹單元 心情溫度計	第一課 彩色心情	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 6. 能分辨同音字「後、候」。 7. 能用顏色來描述事物。 8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整	1. 能說一說自己會有哪些情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 5. 加強「又」的讀音：候、受。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

				<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>				
二	2/14 2/18	第壹單元 心情溫度計	第一課 彩色心情	<p>國-E-B1</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

三	2/21 2/25	第壹單元 心情溫度計	第二課笑	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 認識意思、概念相反的語詞。</p> <p>2. 知道在不同情境下所產生的合理情緒。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨有相同部件的字「暗、意」。</p> <p>5. 認識多音字「興」。</p> <p>6. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。</p> <p>7. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。</p> <p>8. 能應用「如果……就好像……」的句型造句。</p> <p>9. 能欣賞他人的笑容。</p> <p>10. 能找出朋友的優點。</p> <p>11. 能珍惜和朋友相處的時光。</p>	<p>1. 能和大家分享讓自己開心的事。</p> <p>2. 能說出朋友的特點。</p> <p>3. 分辨「厶」和「一厶」的讀音：盛、冷、晴、興、明、清。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「暗、意」。</p> <p>6. 認識多音字「興」。</p> <p>7. 認識意思、概念相反的語詞。</p> <p>8. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。</p> <p>9. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。</p> <p>10. 能應用「如果……就好像……」的句型造句。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
四	2/28 3/4	第壹單元 心情溫度計	第三課勇敢超人	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>5. 認識多音字「假」。</p> <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「乙」和「乂乙」的讀音：破、所。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>7. 認識多音字「假」。</p> <p>8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</p> <p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10. 能掌握主角的心情轉折變化。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句換句話說。				
五	3/7 3/11	第壹單元 心情溫度計	第四課 小波氣球飛上天	國-E-B1 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、巳」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能由文中描述推論小波的個性特質。 8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 9. 運用「竟然」造句。 10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。 11. 學習處理負面的情緒。	1. 能分享自己生氣的原因是什麼。 2. 說一說負面情緒帶來的影響。 3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「己、巳」。 7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能由文中描述推論小波的個性特質。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

六	3/14 3/18	語文天地一	國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	3/21 3/25	第五課小水珠，去哪裡 第貳單元特別的禮物	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 能推論出詩中對話句的語氣。 8. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 9. 體會擬人化童詩的樂趣。 10. 感受大自然之美。 11. 覺察問題並表達資訊需求。 12. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11. 從生活中覺察問題。 12. 嘗試各種方法解決問題、找到答案。 13. 知道圖書室是探尋答案的場所之一。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
八	3/28 4/1	第六課生日快樂 第貳單元特別的禮物	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、	1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4. 分辨「勿」和「去」的讀音：段、亭。 5. 能掌握國字筆畫順	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>藍」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>10. 能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>				
九	4/4 4/8	第七課給地球的一封信	國-E-C2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「出」和「尸」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「一」的讀音：信、親。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 認識書信的格式和用法。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 運用「為了」造句。</p> <p>11. 能書寫格式正確的信件。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p>

十	4/11 4/15	語文天地二	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 用部首查字典。 2. 認識便條。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一	4/18 4/22	第八課傘	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 6. 認識多音字「答」。 7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。 8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 10. 體會謎語的樂趣。 11. 能收集謎語並和其他人分享。	1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「冂」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
十二	4/25 4/29	第九課老園丁的話	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌	1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄨ」和「ㄎ」的讀音：公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

				<p>並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+<u>比</u>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 認識「告示」的功用。</p> <p>8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>10. 能仿作「事物+量詞+<u>比</u>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>11. 運用「因此……」造句。</p>				
十三	5/2 5/6	第十課 小小說書人	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。</p> <p>2. 能聆聽他人介紹故事。</p> <p>3. 分辨「ㄣ」和「ㄊ」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6. 能應用本課新詞。</p> <p>7. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>8. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 能將「把」字句改成「被」字句。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

十四	5/9 5/13	第參單元語文百寶箱	第十一課森林迷宮	國-E-B1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識四字語詞和成語。</p> <p>2. 知道成語所蘊含的意思。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨有相同部件的字「因、困」。</p> <p>5. 認識多音字「差」。</p> <p>6. 能正確應用本課新詞。</p> <p>7. 能重述故事重點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 遇到問題，能向他人尋求協助。</p> <p>10. 遇到問題，能運用知識解決問題。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享成語故事。</p> <p>2. 能用自己的話重述本課故事。</p> <p>3. 加強「出」的讀音：周、轉、撞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「因、困」。</p> <p>6. 認識多音字「差」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 認識四字語詞和成語。</p> <p>9. 知道成語所蘊含的意思。</p> <p>10. 應用「……並……」造句。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十五	5/16 5/20		語文天地三	國-E-C2	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p>1. 接故事結局。</p> <p>2. 認識告示。</p> <p>3. 認識標點符號：專名號、書名號。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六	5/23 5/27	第肆單元我喜歡	第十二課點金術	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、</p>	<p>1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</p> <p>2. 能討論國王的性格如何。</p> <p>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>9. 知道故事的寓意。</p> <p>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11. 應用「一……就……」造句。</p> <p>12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>					
十七	5/30 6/3	第肆單元 我喜歡	第十三課 我喜歡你	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</p> <p>6. 認識多音字「待」。</p> <p>7. 能正確運用本課新詞。</p> <p>8. 能將詞語或短語組成通順的句子。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>11. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>13. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。</p> <p>4. 加強「咧」的讀音：敗、待。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</p> <p>7. 認識多音字「待」。</p> <p>8. 能正確運用本課新詞。</p> <p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 能將詞語或短語組成通順的句子。</p> <p>13. 應用「不論……」造句。</p> <p>14. 能應用「接著」來</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

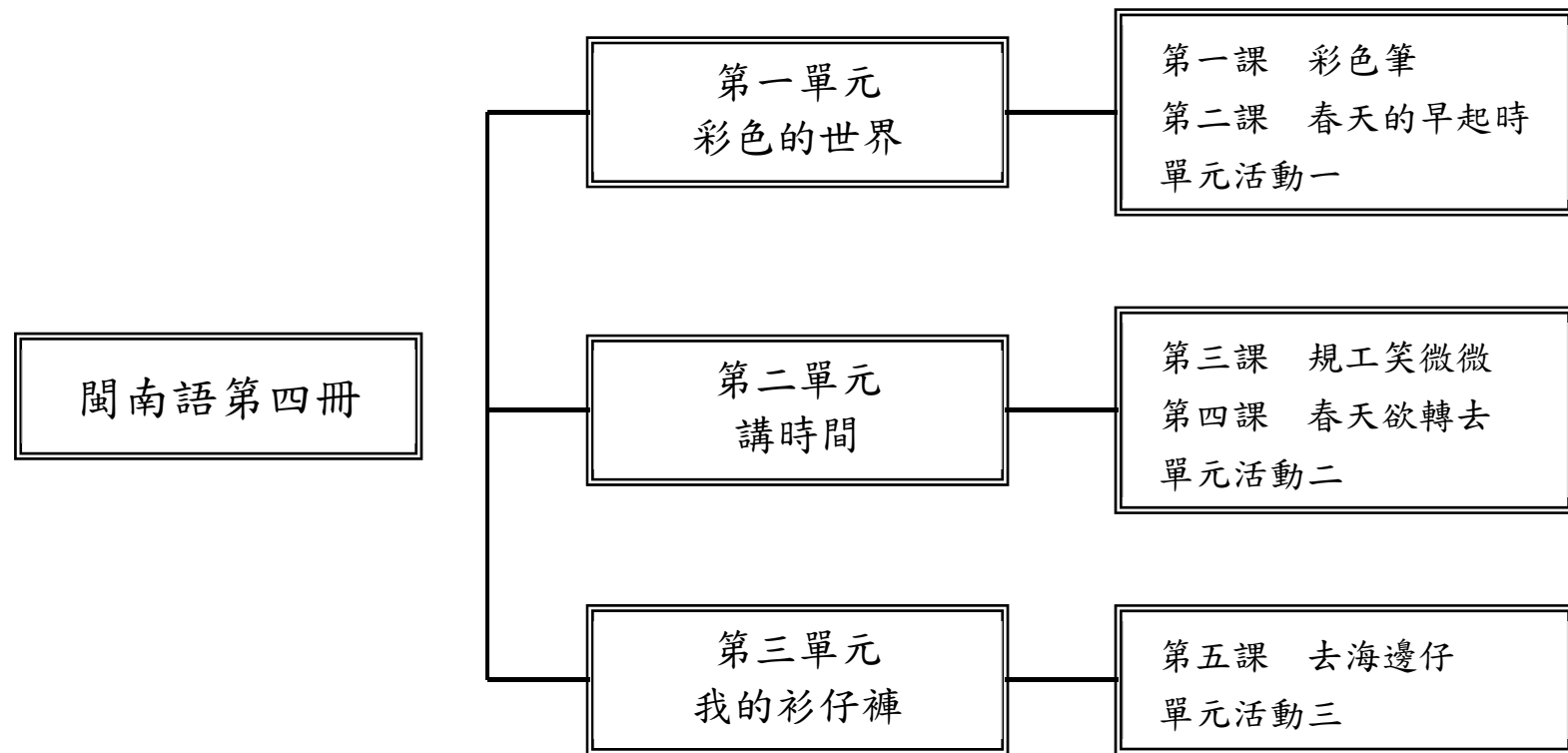
				整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		描述有順序的兩件事。				
十八	6/6 6/10	第肆單元 我喜歡	第十四課 如果，我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。 8. 應用「並且」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。	1. 能和大家分享會在房間做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「扌」的讀音：晨、錯。 4. 分辨「乂」和「乂」的讀音：磚、往。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 能讀懂課文，並掌握要點。 10. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。 11. 應用「並且」造句。 12. 能修正使用錯誤語詞的句子。 13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十九	6/13 6/17		語文天地四	國-E-A2 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

二十	6/20 6/24	語文天地四	國-E-B3	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
廿一	6/27 7/1	總複習	國-E-C1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	6	電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

本校 110 年度規劃開設之本土語類別為閩南語、客家語(四縣腔)、原住民族(阿美族、排灣族、邵族語)，由學生自由選修上課，其中以閩南語和客家語為最多數，客家語及原住民語教師為外聘教師，原住民語課程由外聘教師自編教授之。

閩南語

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

(三)先輩經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

(四)課程目標：

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4. 熟悉課文並理解文意。
5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
6. 熟念課文，並理解文意。
7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
8. 了解並熟悉本課課文與語詞。
9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11. 能正確的朗讀課文與歌唱。
12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

(五)教學策略及建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(六)課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第一週	2/7 2/11	開學準備	開學準備									
第二週	2/14 2/18	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆	閩-E-A1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第三週	2/21 2/25	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆	閩-E-B1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	2/28 3/4	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆	閩-E-A1 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩寶果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第五週	3/7 3/11	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	
第六週	3/14 3/18	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時	閩-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第七週	3/21 3/25	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	3/28 4/1	第一單元 彩色的世界	單元活動一	閩-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：門陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。
第九週	4/4 4/8	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

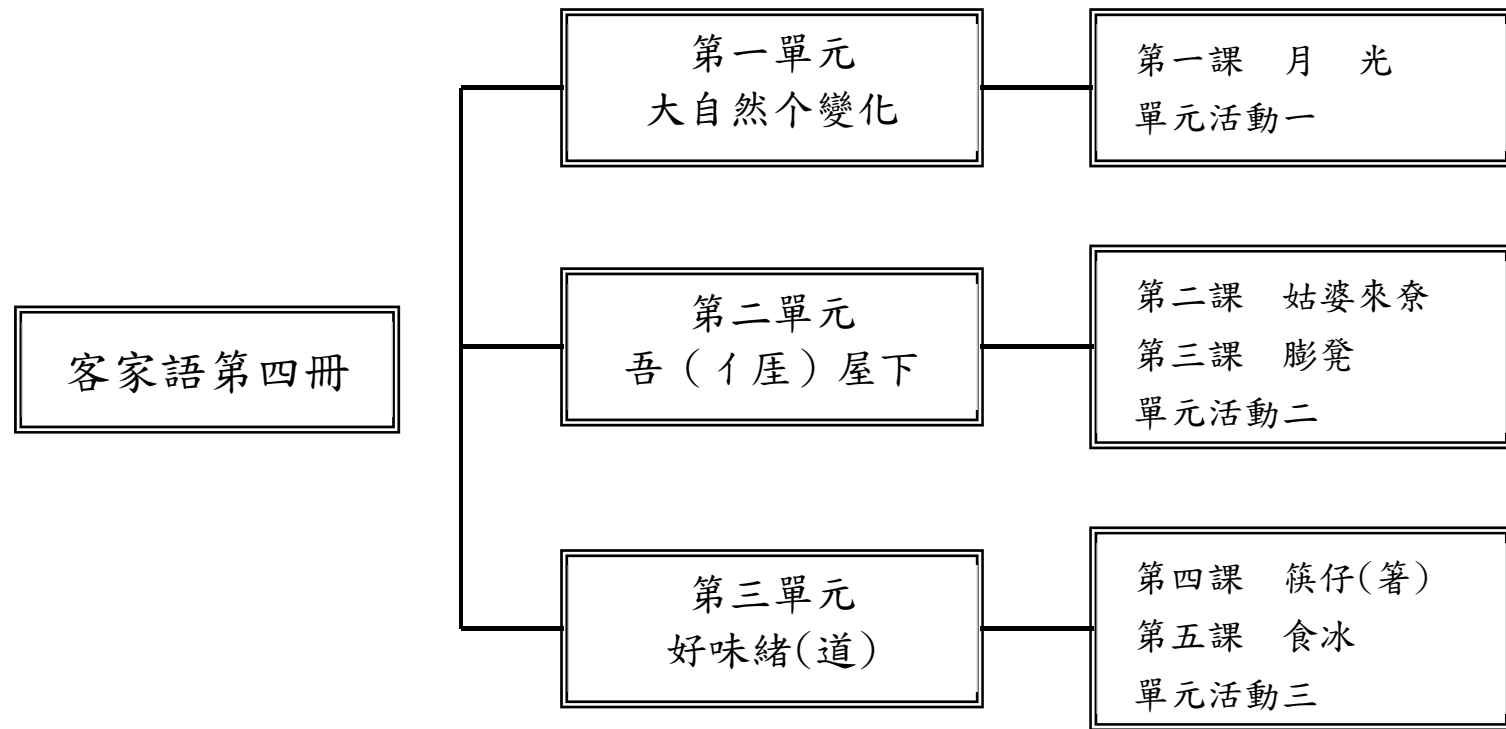
起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十週	4/11 4/15	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	4/18 4/22	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：講俗語 透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閩驚鬼。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量	
第十二週	4/25 4/29	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去	閩-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十三週	5/2 5/6	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天的日期並回答。 6. 將本單元所學應用於日常生活。	活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跋步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	5/9 5/13	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十五週	5/16 5/20	第二單元 講時間	單元活動二	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常生活中時間和月份的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	
第十六週	5/23 5/27	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十七週	5/30 6/3	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔	閩-E-C1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。	活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大輪）。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十八週	6/6 6/10	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 備妥貼紙。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	
第十九週	6/13 6/17	第三單元 我的衫仔褲	單元活動三	閩-E-C1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	活動一：練武功3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	1. 教學媒體	1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量	
第二十週	6/20 6/24	唸謠	來換衫	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量	
第二十一週	6/27 7/1	來唱節日的歌	生日的祝福	閩-E-C1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量	

(一) 課程架構圖：



(二)課程理念:

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

(三)先備經驗或知識簡述:

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

(四)課程目標:

1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。
2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。
3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。
5. 藉由擬人化「膨凳」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。
6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。
7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
8. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。
9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

(五)課程計畫:

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	2/7 2/11	開學準備	開學準備									
二	2/14 2/18	第一單元 大自然個變化	第一課 月光	客-E-A2	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客家語淺易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。</p>	<p>1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。</p> <p>5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三	2/21 2/25	第一單元 大自然個變化	第一課 月光	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四	2/28 3/4	第一單元 大自然個變化	第一課 月光	客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能聽懂各種自然現象的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 5. 教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6. 教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客家語說法。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
五	3/7 3/11	第一單元 大自然個變化	單元活動一 天穿日	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3. 聽懂單元活動一的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2. 教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3. 可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4. 教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
六	3/14 3/18	第二單元 吾(厝)屋下	第二課 姑婆來寮	客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能了解及熟念課文與語詞。 2. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客家語表達方式。 3. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。	1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 可帶領學生進行「課文改編」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
七	3/21 3/25	第二單元 吾(厝)屋下	第二課 姑婆來寮	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習房屋隔間的客家語說法。 2. 藉「厝曉得講」的語詞，讓學生學會用客家語說說自己家中的房屋隔間。 3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有房屋隔間語詞的句子。	1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「吾(厝)屋下」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
八	3/28 4/1	第二單元 吾(厝)屋下	第二課 姑婆來寮	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	1. 聽懂並用客家語說出家中房屋隔間的語詞。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1. 教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客家語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。 3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。 6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 語詞練習 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
九	4/4 4/8	第二單元 吾(厝)屋下	第三課 拼圖走去哪	客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 2. 從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	1. 教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？並請學生以客語發表想法。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1. 教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十	4/11 4/15	第二單元 吾(厝) 屋下	第三課 拼圖走去哪	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習家具的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有家具語詞的句子。	1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。 4. 請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生兩兩一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
十一	4/18 4/22	第二單元 吾(厝) 屋下	第三課 拼圖走去哪	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 聽懂並用客家語說出家具的語詞。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並了解本課笑話的意思。	1. 教師準備童書「14隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。 4. 教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十二	4/25 4/29	第二單元 吾(仔)屋下	單元活動二 入新屋請人客	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿。 3. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。 2. 教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3. 教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4. 可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5. 教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食菜粿愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7. 教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 聽力練習 3. 參與討論	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三	5/2 5/6	第三單元 好味緒(道)	第四課 食夜	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客家語說法。 4. 引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。	1. 教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十四	5/9 5/13	第三單元 好味緒(道)	第四課 食夜	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 藉「ㄟ厝曉得講」讓學生學習餐具的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有餐具語詞的句子。	1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生兩兩一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 語詞練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十五	5/16 5/20	第三單元 好味緒(道)	第四課 食夜	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能聽懂並說出各種餐具的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才会有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十六	5/23 5/27	第三單元 好味緒(道)	第五課 食冰	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客家語說法。	1. 教師提問：熱天個時節，你會食麼个？引導學生用客家語說出，印象中常吃的點心是什麼。 2. 教師說出點心，用客家語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	5/30 6/3	第三單元 好味緒(道)	第五課 食冰	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十八	6/6 6/10	第三單元 好味緒(道)	第五課 食冰	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能聽懂並說出各種點心的客家語說法。 2.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思,並能正確講出謎底。	1.教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店?吃了哪些東西?感覺如何?鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師先複習從前教過的客家語親屬稱謂,再練習:(阿爸)好食(仙草)的句式,加強學生印象。 3.教師講解學習單內容與操作方式,再播放教學媒體,請學生仔細聆聽,請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4.可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。 5.教師可先將學生分組,並討論令仔:「麼个花,毋係花,皮幼幼,肉白白,膠糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。 6.可帶領學生進行「共下來搵令仔」遊戲。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十九	6/13 6/17	第三單元 好味緒(道)	單元活動三 美濃黃蝶仔	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂並說出點心、餐具的客家語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷,並學習尊重生命與愛護環境。	1.教師播放教學媒體,請學生先仔細聆聽 CD 內容,接著再看圖目,將正確的答案選出來。 2.教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處,接著再進行賓果遊戲。 3.可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4.教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎?有人去過美濃嗎?有沒有聽過黃蝶翠谷?藉此帶入主題。 5.教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞,透過影片介紹,讓學生對美濃黃蝶有更深入的认识。 6.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法,並給予肯定。 7.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 3.遊戲評量 4.參與討論 5.對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

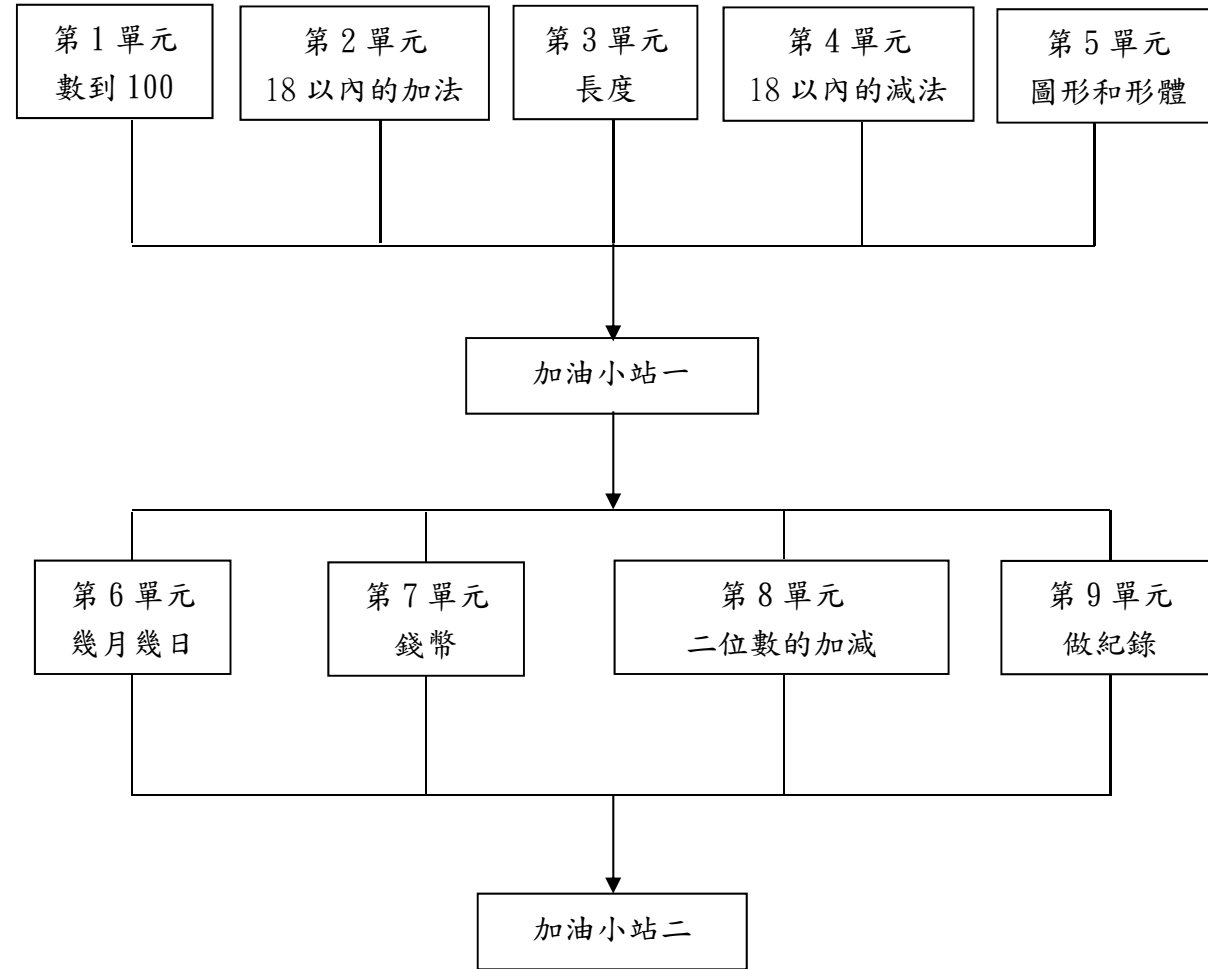
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十	6/20 6/24	童謠	一張臺／碗公擲碗	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 透過生動趣味、輕快成韻的童謠內容，引起學生學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元一家具、第三單元一餐具的客家語說法。 3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	一張臺 1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。 碗公擲碗 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。 2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 口語表達	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十一	6/27 7/1	總複習	搞麼个？ ／ 出任務囉！	客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 聽懂題目並能正確說出答案。</p> <p>2. 認識並學會書寫客家語常用字。</p> <p>3. 完成學習單上色要求。</p> <p>4. 聽懂日記表達的意思。</p> <p>5. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。</p>	<p>畫分你看</p> <p>1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。</p> <p>2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。</p> <p>來造句</p> <p>1. 教師將過去「ㄟ認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。</p> <p>2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。</p> <p>你來講，ㄟ來塗色</p> <p>• 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。</p> <p>出任務囉！</p> <p>1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。</p> <p>2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。</p> <p>3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。</p> <p>4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

二、數學領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第二學期二年級數學領域教學計畫表 設計者：二年級教學團隊

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

(三)先輩經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

(四)課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。
2. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。
3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。
4. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。
5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。
6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。
7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。
8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。
9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一	2/7 2/11	第1單元 數到1000	1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	1. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。
二	2/14 2/18	第1單元 數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	1. 透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 3. 透過具體物，認識500元和1000元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識500元和1000元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用500元和1000元的錢幣。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三	2/21 2/25	第2單元 加加減減	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
四	2/28 3/4	第2單元 加加減減	2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
五	3/7 3/11	第3 單元 幾公尺	3-1 認識1 公尺 3-2 長度的 實測和 估測 3-3 公尺和 公分的 關係及 換算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
六	3/14 3/18	第4單元 0、1、10的乘法	4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 10的乘法表	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。	1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8. 認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	3/21 3/25	第4單元 0、1、10的乘法	4-4 乘法的關係及應用	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
八	3/28 4/1	第5單元 年月日	5-1 認識年、月、日 5-2 認識一星期	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。
九	4/04 4/08	第5單元 年月日	5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	8. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十	4/11 4/15	評量週 加油小站一	加油小站一 魔術小偵探		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習第1單元～第5單元	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決1000以內的數詞序列。 4. 能解決三個數的連加、連減計算。 5. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8. 能透過情境解決解決1000以內的基數活動。 9. 能解決三位數的大小比較。 10. 解決三位數的加法問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一	4/18 4/22	第6單元 兩步驟的乘法	6-1 乘加問題 6-2 乘減問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	4/25 4/29	第6單元 兩步驟的乘法	6-3 乘加問題 6-4 乘減問題	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十三	5/2 5/6	第7 單元 分東西	7-1 分裝	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十四	5/9 5/13	第7 單元 分東西	7-2 平分	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十五	5/16 5/20	第7 單元 分東西	7-2 平分	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十六	5/23 5/27	第8單元 單位分數	8-1 一樣大 8-2 單位分數	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七	5/30 6/3	第8單元 單位分數	8-3 單位分數的大小比較	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分一分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十八	6/6 6/10	第9單元 面的大小與立體	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十九	6/13 6/17	第9單元 面的大小與立體 加油小站二	9-4 認識正方體和長方體 魔術小偵探	數 EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。 6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

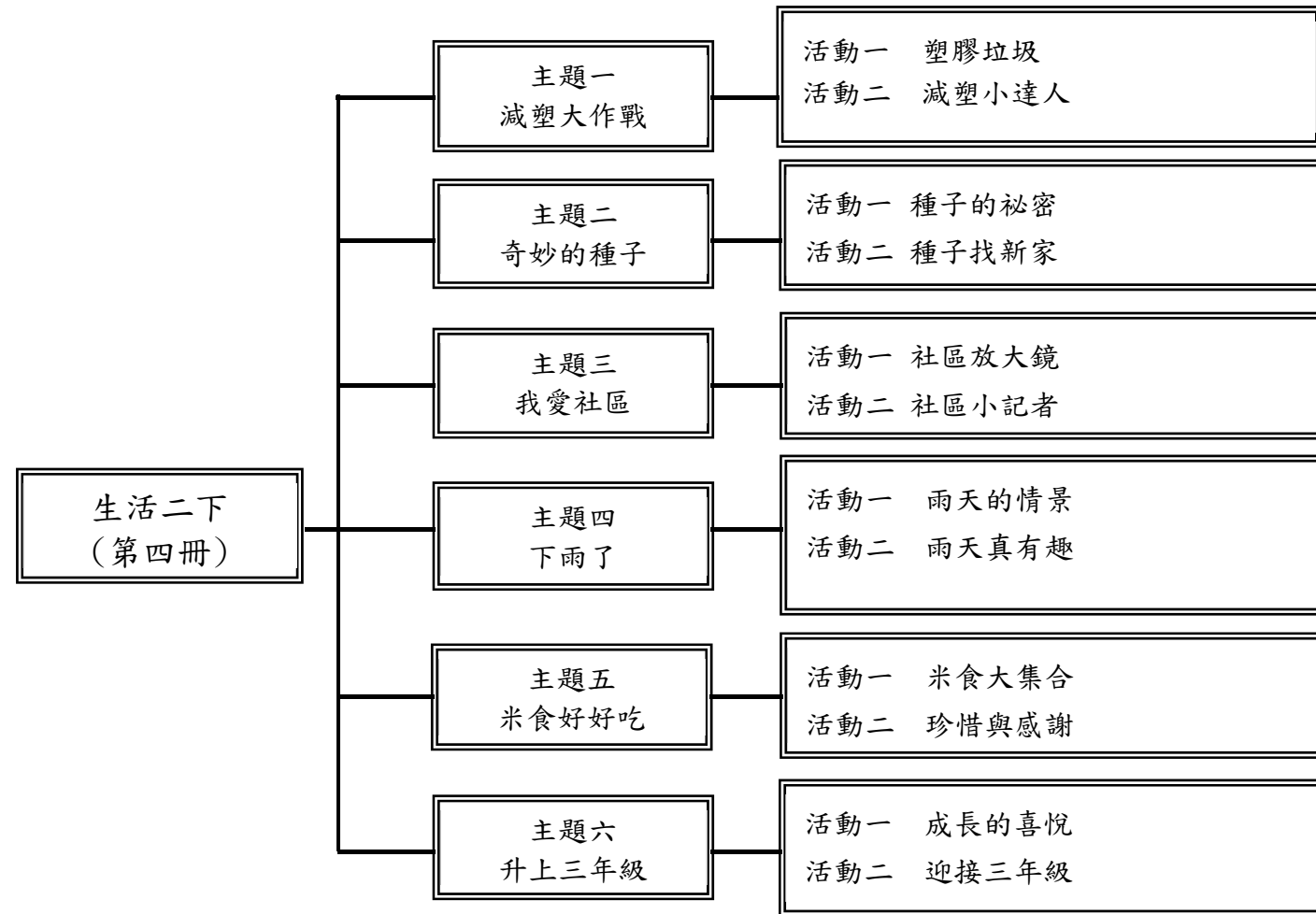
二十	6/20 6/24	評量週 加油小站二	加油小站二 魔術小偵探	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別</p>	<p>◆複習第 6 單元～第 9 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$、$1/4$、$1/8$。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 3-2 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 4. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 6. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
----	-------------------	--------------	----------------	--	---	--	---	---	-------	--------------------------------------	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
						單位)。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。						
廿一	6/27 6/30	總複習	總複習	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容	4	課本、電子書	複習本學期學習內容	複習本學期學習內容

三、生活領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第二學期二年級生活(含雙語)課程計畫表 設計者：二年級團隊

(一)、課程架構圖：



(二)課程理念：以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

(三)先備經驗或知識簡述：

1. 使用塑膠垃圾的生活經驗。
2. 認識植物的種子有不同的形狀、顏色和大小。
3. 社區人事物的相關經驗。
4. 認識雨天外出及使用雨具的注意事項。
5. 食用各種米食的生活經驗。
6. 對自己一年級的相關認識。

(四)課程目標：

1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活之中。
3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
6. 藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。
11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第一週	2/7 2/11	一、減塑大作戰	1. 塑膠垃圾	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活中事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。</p> <p>2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。</p> <p>3. 能說出教室中的塑膠製品。</p> <p>4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。</p> <p>5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。</p> <p>6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。</p> <p>7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。</p> <p>8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。</p>	<p>活動一、發現無所不在的塑膠製品</p> <p>1. 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。</p> <p>2. 兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。</p> <p>活動二、一起來數「塑」</p> <p>1. 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。</p> <p>2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。</p> <p>3. 教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？</p> <p>4. 教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。</p> <p>活動三、塑膠垃圾知多少</p> <p>1. 教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？</p> <p>2. 教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？</p> <p>3. 透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。</p> <p>4. 教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。</p> <p>5. 教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。</p> <p>活動四、傷心的海洋生物</p> <p>1. 教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？</p> <p>(1) 寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。</p> <p>(2) 海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>3. 教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。</p> <p>4. 教師帶領兒童討論：</p> <p>(1) 曾經去海邊嗎？</p> <p>(2) 是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？</p> <p>(3) 你看過哪些塑膠垃圾呢？</p> <p>(4) 想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？</p>	6	教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二週	2/14 2/18	一、減塑大作戰	2. 減塑小達人	E-A1	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。</p> <p>2. 能將塑膠製品再次利用。</p> <p>3. 能將可回收的塑膠製品回收。</p> <p>4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。</p> <p>5. 能觀察自己一周內製造塑膠垃圾的情境。</p>	<p>活動一、減塑愛地球</p> <p>1. 教師提問：想一想，該如何減少塑膠垃圾呢？</p> <p>2. 兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。</p> <p>3. 教師提問：家裡的塑膠袋都怎麼收拾？</p> <p>4. 兒童分享家中的經驗，針對不同的收納方式，可以和班上同學互相分享。</p> <p>5. 教師指導兒童將塑膠袋摺好收納的辦法。</p> <p>活動二、塑膠瓶大變身</p> <p>1. 教師引導兒童思考：耐用、防水、質輕的塑膠瓶，用過一次之後，還有沒有其他的功用呢？</p> <p>2. 兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。</p> <p>活動三、塑膠回收要做好</p> <p>1. 教師說明：如果塑膠垃圾確實分類，讓工廠進行處理，就可以避免成為一般垃圾焚燒或掩埋，製造環境汙染。</p> <p>2. 教師帶領兒童認識資源回收標誌：只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上回收標誌的，都是可回收的物品。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童確實除了減少塑膠使用，使用後的塑膠容器也要確實回收。</p> <p>活動四、減塑小妙招</p> <p>1. 教師引導兒童思考自己一天當中製造了多少塑膠垃圾。可以從每天的早餐、午餐、晚餐、點心等飲食習慣去思考。</p> <p>2. 兒童發表每天製造塑膠垃圾的來源，是吃了什麼食物或用了什麼東西。</p> <p>3. 教師引導兒童分享，這些塑膠垃圾要如何減少使用？</p> <p>活動五、減塑一起來</p> <p>1. 接續前一個觀察大家平日在教室所製造的塑膠垃圾活動，教師引導兒童回家之後繼續留意自己在家裡圾圾桶丟掉的垃圾，是否也有塑膠垃圾呢？</p> <p>2. 教師說明習作的減塑記錄活動。</p> <p>3. 引導兒童回家進行一周的減塑活動記錄，鼓勵兒童盡量改變原有的行為模式，增加減塑的行動。</p> <p>活動六、誰是減塑高手</p> <p>1. 減塑紀錄完成後兒童與班上同學分享自己的減塑行動，看看別人做到了哪些減塑行動？例如：</p> <p>2. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。</p>	6	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書	自我評量 發表實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第三週	2/21 2/25	一、減塑大作戰	2. 減塑小達人	E-A2	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。</p> <p>2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。</p> <p>3. 能和小組成員進行討論與分工。</p> <p>4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。</p> <p>5. 能與同組同學合作完成宣傳任務。</p>	<p>活動一、海報設計</p> <p>1. 教師將兒童分組。</p> <p>2. 教師說明海報的製作過程。</p> <p>3. 小組討論一起構想主題：</p> <p>(1)標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？</p> <p>(2)設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？</p> <p>4. 小組分工合作。</p> <p>5. 利用繪畫或剪貼的方式完成作品。</p> <p>6. 兒童進行創作。</p> <p>活動二、減塑小推手</p> <p>1. 教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如：</p> <p>(1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。</p> <p>(2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。</p> <p>(3)其他。</p> <p>2. 宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。</p> <p>3. 宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。</p> <p>4. 宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如：</p> <p>(1)對哪一組的宣傳印象最深刻？</p> <p>(2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？</p> <p>(3)其他。</p>	6	1.4 開圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 美勞影片 4. 教用版電子教科書	<p>作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度 評量發表 實踐</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第四週	2/28 3/4	二、奇妙的種子	1. 種子的祕密	E-B2	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能仔細觀察校園裡的種子。</p> <p>2. 能分享種子特別的地方。</p> <p>3. 能探索更進一步認識種子的方法。</p> <p>4. 能和同學分工合作蒐集種子資料。</p> <p>5. 能探索分享前的準備工作。</p> <p>6. 能參與種子分享活動。</p>	<p>活動一、到校園觀察花草樹木的種子</p> <p>1. 教師提問：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？</p> <p>(1)不可以亂摘植物。</p> <p>(2)不亂碰不熟悉的植物。</p> <p>(3)不大聲喧嘩，以免影響他人。</p> <p>(2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>4. 將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。</p> <p>活動二、種子大小事</p> <p>1. 教師引導兒童發表對校園種子的認識。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想了解更多種子的什麼事。</p> <p>活動三、種子小記者</p> <p>1. 引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。</p> <p>2. 教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？</p> <p>3. 引導兒童分組進行討論並發表。</p> <p>(1)圖書館有植物的書，可以去那裡查看。</p> <p>(2)小明的爺爺在種菜，他幫爺爺拔過雜草，他說想要去問爺爺。</p> <p>4. 引導兒童分工合作進行蒐集資料工作。</p> <p>活動四、分享前的準備</p> <p>1. 教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。</p> <p>2. 教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？</p> <p>3. 引導兒童進行工作分配。</p> <p>活動五、種子分享會</p> <p>1. 教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。</p> <p>2. 教師提問：分享會就要開始了，想一想，分享會進行時要注意哪些事情呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>4. 引導兒童分組進行分享活動。</p> <p>活動六、分享會的心得與收穫</p> <p>1. 教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)原來兩個人一起報告也是一個很好的分享方式。</p> <p>(2)大花咸豐草的種子藏在果實裡，因為它刺刺的才能黏在我的鞋帶上。</p> <p>(3)其他。</p>	6	教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 參與度 評量 發表資料 蒐集	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第五週	3/8~3/12	二、奇妙的種子	2. 發芽長大了	E-C1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能認識大花咸豐草種子的傳播方式。</p> <p>2. 能認識其他植物的種子傳播的方式。</p>	<p>活動一、大花咸豐草的故事</p> <p>1. 教師提問：說說看，校園觀察時哪一種植物種子的外形讓你印象很深刻呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)大花咸豐草的種子外面刺刺的。</p> <p>(2)昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師發下大花咸豐草的種子引導兒童仔細觀察。</p> <p>4. 教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>6. 教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？</p> <p>7. 鼓勵兒童發表。</p> <p>8. 請兒童根據課本情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。</p> <p>活動二、校園植物傳播種子的方式</p> <p>1. 教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。</p> <p>4. 教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是怎麼找到新家的呢？</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它也會利用飛行來找新家。</p> <p>(2)非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，它是這樣找新家的。</p> <p>(3)黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。</p> <p>(4)其他。</p> <p>6. 請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。</p>	6	1. 音樂CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書	發表資料蒐集觀察評量念唱練習肢體律動	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第六週	3/14 3/18	二、奇妙的種子	2. 發芽長大了	E-C2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能探索為種子布置新家的準備工作。</p> <p>2. 能準備種植種子的工具與材料。</p> <p>3. 能正確種植種子。</p> <p>4. 能照顧植物成長。</p> <p>5. 能觀察種子成長的過程。</p> <p>6. 能記錄植物成長的情形。</p>	<p>活動一、準備為種子布置新家</p> <p>1. 教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。</p> <p>3. 教師提問：如果不澆水，種子在新家會發芽嗎？引導至種子發芽需要水。</p> <p>4. 教師提醒兒童，如果是較硬的木本植物的種子，如七里香、柳丁、橘子等等，在種植前須先將種子泡在水中數天，以利發芽。</p> <p>5. 教師引導兒童尋求替代品，就近取用資源回收的空罐等之類的容器亦可，但底部要記得打洞鑽孔，以利排水。</p> <p>9. 引導兒童準備相關器材。</p> <p>活動四、讓種子住進新家</p> <p>1. 教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>(1)盆子底部放小石頭或紗網。</p> <p>(2)放入泥土。</p> <p>(3)用手指或其他工具挖約一個指節深。</p> <p>(4)放入種子。</p> <p>(5)用泥土覆蓋種子。</p> <p>4. 引導兒童幫種子住進溫暖的新家。</p> <p>5. 教師提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>6. 提醒兒童記得澆水。</p> <p>活動二、種子的發芽與生長</p> <p>1. 教師引導兒童觀察種子的變化。</p> <p>(1)什麼時候種子的樣子開始改變？(例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。)</p> <p>(2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？</p> <p>(3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？</p> <p>(4)什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？</p> <p>2. 經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。</p> <p>3. 請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。</p>	6	1. 種子 2. 花盆或替代品 3. 小石頭 4. 泥土 5. 鏟子 6. 澆水器 7. 教用版電子教科書	發表實作 評量 觀察 記錄 觀察 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第七週	3/21 3/25	二、奇妙的種子	2. 發芽長大了	E-C3	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能根據種子的成長，畫出種子長大的樣貌。</p> <p>2. 能發揮想像力，完成具有創意的洞洞畫。</p> <p>3. 能分享照顧植物成長的心得感想。</p> <p>4. 能認識植物成長時可能遇到的問題。</p> <p>5. 能探索遇到種植問題時的解決方法。</p> <p>6. 能想像、創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌。</p>	<p>活動一、兒童創作</p> <p>1. 教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。</p> <p>2. 在紙上剪一個洞</p> <p>3. 在洞內畫一顆種子。</p> <p>4. 打開紙，畫出種子長大後的樣貌。</p> <p>5. 聯想洞是什麼，畫出完整的圖。</p> <p>6. 兒童進行創作。</p> <p>活動三、照顧植物的心得與感想</p> <p>1. 教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>活動四、遇到種植問題怎麼辦</p> <p>1. 教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。</p> <p>(2)小白菜的葉子被蟲吃了。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？</p> <p>4. 引導兒童分組討論。</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)可以把大花咸豐草的小苗輕輕拔起來，再種到其他地方。</p> <p>(2)如果有蟲，我會把蟲抓起來。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動五、種子歷險記</p> <p>1. 請教師先將兒童分組。(每組 1~5 人)</p> <p>2. 請每一組選擇一顆種子來代表自己小組的棋子。</p> <p>3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。</p> <p>4. 小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。</p> <p>5. 因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。</p> <p>6. 依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。(由關主決定過關與否)</p> <p>7. 由最先抵達終點的小組獲勝。</p> <p>8. 反覆的熟練本大富翁遊戲，可以加強訓練兒童的創意思考和肢體表演能力。</p>	6	1.8 開圖畫紙 2. 彩色筆 3. 剪刀 4. 美勞影片 5. 教用版電子教科書	<p>作品評量表</p> <p>觀察記錄</p> <p>表演評量表</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第八週	3/28 4/1	三、學校好鄰居	1. 拜訪學校好鄰居	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能蒐集社區的資料。</p> <p>2. 能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>3. 能了解拜訪社區的準備工作。</p> <p>4. 能決定拜訪社區的路線。</p> <p>5. 能與同組同學分工合作。</p> <p>6. 能依事前準備進行拜訪社區。</p> <p>7. 能有安全禮貌的進行拜訪社區。</p>	<p>活動一、實果連線—常去的地方</p> <p>1. 教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。</p> <p>2. 教師說明遊戲方式：</p> <p>活動二、拜訪社區的準備</p> <p>1. 教師提問：如果要實地拜訪社區，有哪些準備工作要做呢？</p> <p>2. 教師請各組兒童在小白板上寫上一個答案，並且要說明為什麼。</p> <p>3. 教師將白板都貼在黑板上，並共同討論是否每一項都是需要的準備工作。</p> <p>活動三、路線規劃</p> <p>1. 教師說明進行拜訪社區的路線規劃。</p> <p>活動四、分工合作</p> <p>1. 教師提問：在接下來的拜訪社區活動中，要怎麼樣才能把拜訪的所見所聞記錄下來？有哪些工作要各自負責？</p> <p>2. 教師請各組兒童進行討論，並把分工記錄在小白板上。</p> <p>3. 教師請各組兒童分別陳述分工的狀況。</p> <p>4. 對於各組的分工，教師給予尊重，也請各組同學給予意見。</p> <p>5. 當各組都報告完後，教師提醒，是否有別組同學想到的分工，而你們這組卻沒想到的呢？</p> <p>6. 教師給予時間，讓各組可以修改工作的分配。</p> <p>活動五、拜訪社區 go go go</p> <p>1. 教師依照全班討論出來的拜訪社區規劃，進行實際的社區踏查活動。</p> <p>2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。</p> <p>3. 教師請同組同學相互檢查，做再次的確認。</p> <p>4. 小組按照規劃依序排隊，進行社區拜訪。</p> <p>活動六、拜訪社區我最行</p> <p>1. 當進行完拜訪活動後，安全的將兒童帶回教室。教師提問：進行拜訪時，會感覺到危險嗎？你們是怎麼做才能安全的進行拜訪，平安回到學校呢？</p> <p>(1)路上的車子很多，所以我們走路時都是走在人行道上的。</p> <p>(2)過馬路時，我們是跟著紅綠燈的指示前進的。</p> <p>2. 教師提問：在拜訪社區的過程中還有什麼事情要和大家分享的呢？</p> <p>3. 教師讚揚兒童都能順利的完成這次的拜訪活動。</p> <p>4. 教師提醒兒童保留在拜訪社區中所做的紀錄，將在下一次的課程中使用。</p>	6	1. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現參與 度評量 實作 評量 態度 評量 觀察 記錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第九週	4/4 4/8	三、學校好鄰居	1. 拜訪學校好鄰居	E-A1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能利用不同的材料，製作出各種不同的標的物。</p> <p>2. 能分工合作，繪製心中的社區地圖。</p> <p>3. 能將標的物黏貼在地圖上。</p> <p>4. 能自己動手製作社區地圖。</p>	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？</p> <p>4. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>活動二、標的物製作</p> <p>1. 立體標的物製作。</p> <p>(1)肥皂盒四面貼上白紙。</p> <p>(2)畫上圖案。</p> <p>(3)貼上招牌。</p> <p>2. 平面標的物製作。</p> <p>(1)將標的物畫在圖畫紙上。</p> <p>(2)剪下標的物。</p> <p>(3)兒童進行創作。</p> <p>4. 師生共同欣賞標的物，接著分組畫社區地圖。</p> <p>活動三、地圖的要素</p> <p>1. 教師提問：我們要怎麼做才能呈現一張清楚的社區地圖呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童提出想法，最後引導兒童知道我們可以利用地圖將路與地標清楚地呈現出來。</p> <p>活動四、製作我們的社區地圖</p> <p>1. 教師是先將兒童的桌子併成大桌子，以便兒童能夠有足夠的空間製作地圖。</p> <p>2. 教師給予足夠的時間讓兒童製作地圖。</p> <p>3. 當班級共同的社區地圖完成後，教師請兒童欣賞班級共同的成品。</p> <p>4. 教師邀請兒童說依說在地圖中，哪個個別的作品是你欣賞的，它有哪些優點。</p> <p>5. 教師總結：每個人所注意到標的物都不同，藉著製作社區地圖，可以認識平時我們沒有留意到景物。讓我們更認識我們的社區。</p>	6	3. 八開圖畫紙 4. 彩色筆 5. 剪刀 6. 白膠 7. 牛奶盒 8. 美勞影片 9. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動 繪製地圖 念唱練習 肢體律動 參與度 觀察記錄	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十週	4/11 4/15	三、學校好鄰居	2. 好鄰居分享會	E-A2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活中事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能分享自己最喜歡的社區地方。</p> <p>2. 能知道社區裡有許多不同的場所。</p> <p>3. 能選擇要進一步認識的地方。</p> <p>4. 能知道訪問他人要做的準備工作。</p> <p>5. 能對「為我們服務的人」進行訪問。</p> <p>6. 能對為我們服務的人心懷感謝。</p> <p>7. 能將分享訪問後的發現。</p> <p>8. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>活動一、我最喜愛的地方</p> <p>1. 教師將學生共同完成的社區地圖展示在黑板上。</p> <p>2. 教師提問：你會去哪個地方？你去那裡做什麼？看到什麼特別的東西或人？</p> <p>活動二、選擇進一步認識的地方</p> <p>1. 教師提問：在剛才的活動中，我們認識了許多社區裡有趣的地方，如果想要進一步的認識，可以怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請班上同學進行投票，選出最想要進一步認識的地方。</p> <p>3. 選出想要認識的地方後，教師引導兒童思考要用哪一種方式做進一步的認識。</p> <p>(1) 可以邀請他來學校接受我們的訪問嗎？</p> <p>(2) 可以到他工作的場域參觀並且訪問他嗎？</p> <p>活動三、我是小記者</p> <p>1. 教師提問：進行訪問的時候，可以問什麼問題？</p> <p>(1) 工作中最辛苦的事。</p> <p>(2) 工作中難忘的事情。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>2. 兒童討論後將想要訪問的問題記錄下來。</p> <p>3. 實際進行訪問，並且完成訪問紀錄單。</p> <p>活動五、上臺分享</p> <p>1. 教師請各組兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。</p> <p>(1) 我們可以一人說一個發現。</p> <p>(2) 我們可以利用之前做的社區地圖，讓大家更清楚知道位置在哪裡。</p> <p>(3) 我們可以把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。</p> <p>(4) 我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。</p> <p>2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。</p> <p>3. 各組依序上臺報告訪問的心得。</p> <p>4. 教師給予上臺的同學正向的鼓勵。</p> <p>活動六、聆聽與回饋</p> <p>1. 教師提問：在各組的報告中，你最喜歡哪一組的報告？為什麼？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。</p> <p>3. 教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？</p> <p>(1) 早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。</p> <p>(2) 早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>4. 教師總結：社區內有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，我們的社區才能更加美好。</p>	6	教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 參與度評量 訪問調查發表	【戶外教育】 戶 E1 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十一週	4/18 4/22	四、下雨了	1. 雨天的情景	E-B2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能觀察下雨天會遇到的狀況。</p> <p>2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。</p> <p>3. 透過觀察，能說出下雨天，教室和平常有何不同。</p> <p>4. 能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。</p> <p>5. 能說出雨天進教室處理雨具的方法。</p> <p>6. 能說出雨天校園中看到的景象。</p> <p>7. 能說出對雨天的感受。</p> <p>8. 能知道雨天對生活的影響。</p>	<p>活動一、雨天的情景</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？</p> <p>3. 教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？</p> <p>活動二、雨天的教室</p> <p>1. 教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。</p> <p>2. 請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？</p> <p>活動三、保持乾爽一起來</p> <p>1. 教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答</p> <p>3. 教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>活動五、雨天校園巡禮</p> <p>1. 教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。</p> <p>(1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？</p> <p>(2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？</p> <p>(3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？</p> <p>(4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？</p> <p>(5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？</p> <p>2. 全班共同討論各自的發現。</p> <p>活動六、雨天的感受</p> <p>1. 請兒童回想一下雨天出門的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？</p> <p>2. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。</p> <p>3. 請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？</p> <p>活動七、雨天對生活的影響</p> <p>1. 請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？</p> <p>2. 教師總結。</p>	6	教用版電子教科書	口頭討論發表實踐觀察記錄	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十二週	4/25 4/29	四、下雨了	2. 雨天同樂會	E-C1	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能從觀察中發現雨的不同。</p> <p>2. 能透過討論及展演表達(現)自己或小組對於雨天的印象。</p> <p>3. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象。</p> <p>4. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。</p> <p>5. 能熟唱〈下雨〉。</p> <p>6. 能拍念〈雨的聲音〉。</p> <p>7. 能發現音樂強弱與符號的關聯。</p> <p>8. 能欣賞〈暴風雨〉小提琴協奏曲。</p> <p>9. 能說出聽完〈暴風雨〉的感受。</p>	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：你印象最深刻的雨天景象是什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師繼續提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？</p> <p>5. 教師引導學生依自己的生活經驗發表：</p> <p>(1)可以用寫作的方式。</p> <p>(2)可以用畫畫的方式。</p> <p>(3)可以用唱歌的方式。</p> <p>(4)可以用聲音模仿的方式。</p> <p>(5)可以用肢體表演的方式。</p> <p>(6)其他相關連發散式思考答案均可討論。</p> <p>6. 兒童發表與分享。</p> <p>7. 教師總結與補充說明。</p> <p>活動二、排水性畫法示範</p> <p>1. 教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。</p> <p>2. 教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。</p> <p>3. 教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。</p> <p>活動三、畫出雨天的景象</p> <p>1. 兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。</p> <p>2. 製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。</p> <p>3. 兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。</p> <p>4. 完成作品。</p> <p>5. 請兒童進行畫作的介紹與分享。</p> <p>活動四、欣賞〈暴風雨〉</p> <p>1. 教師說明：「我們之前唱過兩首和雨有關的歌曲，今天我們要來欣賞一首音樂，這首音樂也跟雨有關哦！請你們仔細聽、用心感受，這首音樂是什麼樣的雨。」</p> <p>2. 教師播放〈暴風雨〉，讓兒童欣賞、感受。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)聽完這首音樂，有小朋友知道是什麼樣的雨嗎？</p> <p>(2)在聽〈暴風雨〉的時候，你有什麼感覺？</p> <p>(3)在聽〈暴風雨〉的時候，你想到什麼畫面？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p>	6	1. 圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 音樂CD 4. 音樂影片 5. 美勞影片 6. 教用版電子教科書	<p>作品評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十三週	5/2 5/6	四、下雨了	2. 雨天同樂會	E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能分辨下雨的聲音。</p> <p>2. 能發現雨滴落在不同的東西上會發出不一樣的聲音。</p> <p>3. 能運用樂器或不同材質模仿出類似聽到雨聲。</p> <p>4. 能用心感受雨滴發出來的聲音就像一場雨天真有趣。</p> <p>5. 能體會與感受學習的樂趣。</p> <p>6. 能運用肢體動作創造及玩出的簡易團康遊戲。</p>	<p>活動一、雨的聲音</p> <p>1. 教師提問：那你（妳）覺得下雨的聲音像什麼？</p> <p>2. 教師引導兒童自由回答：</p> <p>(1)請兒童先回想自己曾經聽過的雨聲。</p> <p>(2)請兒童發表自己所聽到的雨滴聲，是落在哪些地方所發出來的聲音。</p> <p>(3)請兒童利用狀聲詞來發表自己所聽到的雨滴聲。</p> <p>(4)請兒童發表如何做可以模擬出自己所聽到的雨聲？</p> <p>(5)兒童利用周遭的物品，嘗試製造及模仿出各種不同的雨聲。</p> <p>(6)將全班分組，各組用樂器或物品模仿各種雨的聲音，可以忽快忽慢、忽強忽弱，創造出各種雨滴的聲音。</p> <p>(7)教師播放輕音樂，配合兒童創造出的各式雨聲，舉辦一場「雨天真有趣」。</p> <p>活動二、我的大絕招</p> <p>1. 教師提問：同學們，你（妳）會猜拳嗎？猜拳要具備什麼條件呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師繼續提問：今天請同學們利用上一節課模仿雨天的簡單動作，按照剛剛大家討論拳形所需具備的條件，全班一起設計三款不同的拳形，等一下老師教大家來玩「下雨拳」。</p> <p>4. 教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。</p> <p>5. 兒童一起討論、自由設計三款拳形。</p> <p>6. 兒童發表與分享。</p> <p>7. 教師總結與補充說明。</p> <p>活動三、大家來玩『下雨拳』</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師先說明『下雨拳』的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩『下雨拳』的遊戲。</p> <p>3. 教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。</p>	6	教用版電子教科書	<p>表演評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十四週	5/9 5/13	五、米食好好吃	1. 米食大集合	E-C3	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能探究營養午餐菜單內容。</p> <p>2. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。</p> <p>3. 能分享自己吃過的飯食餐點。</p> <p>4. 能說出最喜歡的米食名稱和喜歡的原因。</p> <p>5. 能認識米製食物。</p> <p>6. 能參與米食分享會活動。</p>	<p>活動一、「營養午餐」吃什麼</p> <p>1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>活動二、菜單裡的祕密</p> <p>1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。</p> <p>2. 教師提問：引導兒童知道均衡飲食的重要性。</p> <p>3. 教師引導兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。</p> <p>4. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？</p> <p>5. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。</p> <p>活動三、飯食餐點大集合</p> <p>1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四、米製食物大觀園</p> <p>1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)米果。</p> <p>(2)麻糬。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 引導兒童為米食分享會做準備。</p> <p>活動五、米食分享會</p> <p>1. 教師引導兒童將米食集中放置。</p> <p>2. 教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」</p> <p>3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。</p> <p>4. 引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>(1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？</p> <p>(3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……）</p> <p>6. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。</p> <p>(2)我最喜歡麻糬，因為吃起來QQ軟軟的。</p> <p>(3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。</p> <p>(4)其他。</p>	6	1. 各種米製品 2. 教用版電子教科書	口頭討論 參與評量 發表觀察記錄	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十五週	5/16 5/20	五、 米食好好吃	1. 米食大集合	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能利用不同的材料，製作出各種不同的壽司。</p> <p>2. 能製作不同的容器把壽司組合成創意米飯餐盒。</p> <p>3. 能把作品組合成壽司餐盒。</p> <p>4. 能積極參與作品分享活動。</p>	<p>活動一、米飯餐點創作</p> <p>1. 創意壽司 1 (教師說明製作過程)。</p> <p>(1)用油土做出豆皮壽司的外皮。</p> <p>(2)用油土製作米飯的樣子。</p> <p>(3)先放入衛生紙，再鋪上米飯。</p> <p>(4)做出芝麻後，灑在米飯上。</p> <p>(5)完成作品。(含米飯)</p> <p>2. 創意壽司 2 (教師說明製作過程)。</p> <p>(1)將色紙分成三等份後對摺，做出壽司皮。</p> <p>(2)將色紙捲成圓筒狀黏接好。</p> <p>(3)鋪上衛生紙。</p> <p>(4)利用黏土製作米飯。</p> <p>(5)將黏土組合成壽司。</p> <p>(6)在圖畫紙上畫出米粒和配料後剪下後貼在黏土上(也可以利用黑色彩色筆來表現芝麻粒)，完成作品。</p> <p>3. 兒童進行創作。</p> <p>活動三、壽司餐盒擺盤</p> <p>1. 師生共同欣賞作品後，教師說明，讓大家分組來組合成壽司餐盒，和同學一起分享。</p> <p>2. 兒童共同設計一份壽司餐盒。</p> <p>(1)用圖畫紙剪了圓形餐盤把壽司擺盤。</p> <p>(2)利用不同物品做成不同成裝容器把壽擺盤(紙盒)。</p> <p>活動四、心得分享</p> <p>1. 教師提問：參觀了大家的作品後，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1)有一組的壽司飯粒是用黏土一顆一顆揉出來的，做得跟真的好像。</p> <p>(2)他們的壽司做得真的很像，看了真的都覺得肚子餓了。</p> <p>(3)小花那一組做出我最愛的豆皮壽司，原來他們是利用黑色彩色筆來表現芝麻粒啊！</p> <p>(4)我們這一組的作品用了好多不同的顏色來表示不同的食物，所以讓餐點看起來很美味的樣子。</p> <p>(5)做了壽司的美勞作品，讓我想試試看做真的壽司。</p> <p>(6)其他。</p>	6	1. 色紙 2. 油土 3. 白膠 4. 衛生紙 5. 圖畫紙 6. 美勞影片 7. 教用版電子教科書	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十六週	5/23 5/27	五、米食好好吃	2. 食在感謝	E-A1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能查詢資料。</p> <p>2. 能認識從米到飯的生產歷程。</p> <p>3. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。</p> <p>4. 能訪問家人。</p> <p>5. 能知道煮飯的步驟。</p> <p>6. 能實際洗米煮飯。</p> <p>7. 能分享自己的煮飯歷程。</p> <p>8. 能參與分享活動。</p>	<p>活動一、一起查資料</p> <p>1. 教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。</p> <p>2. 教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 引導兒童進行資料查詢。</p> <p>活動四、資料分享</p> <p>1. 教師引導兒童和大家分享查到的資料。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>活動五、訪問大廚師</p> <p>1. 教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。</p> <p>2. 引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。</p> <p>3. 鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。</p> <p>活動六、煮飯大廚師</p> <p>1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>4. 引導兒童實際練習洗米煮飯。</p> <p>5. 請兒童在家實際練習洗米煮飯。</p> <p>活動七、煮飯經驗分享</p> <p>1. 教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>5. 教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。</p> <p>6. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。</p> <p>(2)爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。</p> <p>(3)我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的份量是一樣的。</p> <p>(4)學煮飯的過程中我才知道原來紫米飯是利用黑米和白米煮出來的。</p> <p>(5)其他。</p>	6	教用版電子教科書	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	<p>【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十七週	5/30 6/3	五、米食好好吃	2. 食在感謝	E-A2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能熟唱〈幸福的米食〉。</p> <p>2. 能用肢體動作表示音樂符號。</p> <p>3. 能找出想要感謝的對象。</p> <p>4. 能規劃自己的感謝行動。</p> <p>5. 能實際進行感謝行動。</p> <p>6. 能分享感謝行動的心得或發現。</p> <p>7. 能說出米食探索行動心得或的心得或發現。</p>	<p>活動一、習唱〈幸福的米食〉</p> <p>1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>活動二、唱遊動一動</p> <p>1. 教師說明活動：「小朋友，我們現在要用動作搭配這首歌，一起來想一想，這首歌可以做什麼動作！」</p> <p>2. 教師示範：「例如：唱到白米、雞蛋的時候，可以踏步，看到框框的時候可以蹲一下。」</p> <p>3. 教師播放〈幸福的米食〉，帶領兒童做動作。</p> <p>4. 教師引導兒童分組，並自由創作動作。</p> <p>活動二、感謝付出的人</p> <p>1. 教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。</p> <p>活動五、感謝行動大發現</p> <p>1. 教師以自身經驗分享將感謝化為實際行動的心得或發現。</p> <p>2. 教師提問：在進行米食感恩行動時，你有什麼心得或發現？</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1)送卡片時，營養午餐司機阿姨跟我們道謝，我覺得很開心。</p> <p>(2)我幫外公揸背，還陪外公照顧稻田，外公說我很懂事。</p> <p>(3)其他。</p> <p>活動六感恩心得分享</p> <p>1. 教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。</p> <p>(2)專心吃飯，好好品嚐米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嚐食物的美味。</p> <p>4. 鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。</p>	6	1. 音樂CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書	<p>念唱練習肢體律動發表實踐</p>	<p>【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十八週	6/6 6/10	六、 升上 三年級	1. 成長的 喜悅	E-B2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出自己成長的印記。</p> <p>2. 能說出自己成長過程的改變。</p> <p>3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。</p> <p>4. 能說出自己各方面進步的地方。</p> <p>5. 能說出印象最深的學習活動。</p> <p>6. 能說出喜歡學習活動的原因。</p>	<p>活動一、成長的印記</p> <p>1. 教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」</p> <p>3. 教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、小時候穿的衣服、寶寶手冊，翻到紀錄身高體重的那頁、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。</p> <p>4. 教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動，隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。</p> <p>5. 看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。</p> <p>6. 教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。</p> <p>7. 教師引導兒童討論，除了身高體重，另一項明顯的改變就是長恆齒的過程。每個低年級的兒童都會經歷換牙的階段，少了牙齒的過程都會令兒童印象深刻，教師可以與兒童討論每個人換牙的時間，並說明換牙的時間因人而異，這就是個別的成長差異，並提醒兒童要尊重他人的成長速度。</p> <p>活動二、越來越棒的我</p> <p>1. 教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？</p> <p>2. 教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童回答</p> <p>4. 教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。</p> <p>活動三、學習活動大回顧</p> <p>1. 教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。</p> <p>(1)正規課程：各領域內容的學習。(2)課本延伸活動 (3)學校活動(4)晨間活動</p> <p>(5)社團活動</p> <p>活動四、最難忘的學習活動</p> <p>1. 教師將兒童的學習活動照片或影片呈現出來，可以用電子檔播放，讓兒童進行兩年的學習回顧。</p> <p>2. 兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	口 頭 討 論 自 我 評 量 發 表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第十九週	6/13 6/17	六、 升上 三年級	1. 成長的 喜悅	E-C1	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出朋友的優點。</p> <p>2. 能利用優點小卡肯定同學的優點。</p> <p>3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。</p> <p>4. 能說出自己為別人所不知道的優點。</p>	<p>活動一、好友點點名</p> <p>1. 方式一：〈朋友歌〉找朋友 (1)教師帶著學生一起唱〈朋友歌〉：一二三四五六七，我的朋友在哪裡？在這裡、在這裡，我的朋友在這裡。 (2)先從班上的 A 同學開始，全班一面唱歌，這位同學一面走向他的好朋友 B，告訴大家他的朋友在哪裡。接著 A 搭在 B 的肩膀，由 B 帶著 A 繼續找朋友 C；接著由 AB 搭著 C 的肩膀，由 C 帶著 AB 找朋友，依此類推。</p> <p>2. 方式二：荷花開花找朋友 (1)學生問教師：「荷花開花開幾朵？」教師回答：「開○朵。」則學生要找到鄰近和○一樣多的人數蹲下，越快越好。 (2)教師可以變換開花的數量，引導學童找到不同的同伴。 (3)遊戲順利之後，教師可以改變遊戲規則，要求學生互相找到朋友蹲下，找朋友的過程就不需要比速度，可以讓學生有時間確認自己想找的朋友。</p> <p>活動三、優點大轟炸</p> <p>1. 教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。</p> <p>2. 可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。</p> <p>3. 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。</p> <p>4. 教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？</p> <p>活動五、不為人知的優點</p> <p>1. 教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？</p> <p>2. 教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？</p> <p>3. 教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。</p> <p>4. 透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	小 組 互 動 表 現 同 儕 互 評 自 我 評 量 參 與 度 評 量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

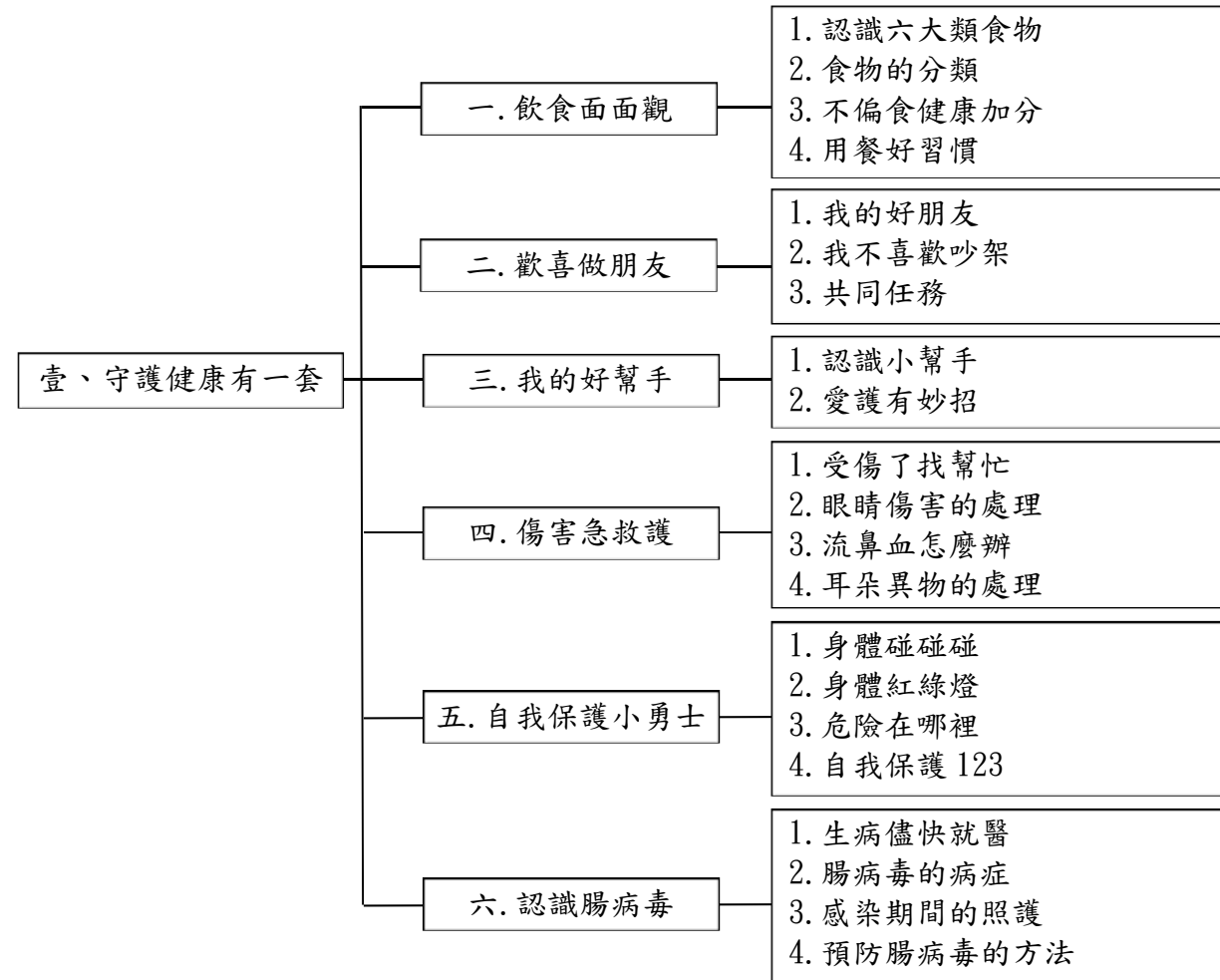
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二十週	6/20 6/24	六、 升上 三年級	2. 迎接 三年級	E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。</p> <p>2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。</p> <p>3. 能說出找出答案的方式。</p> <p>4. 能說出訪問前該做的準備。</p> <p>5. 能設計訪問兄姐的計畫。</p> <p>6. 能訪問周遭的兄姐有關中、年級的學校生活。</p> <p>7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。</p>	<p>活動一、課表找不同</p> <p>1. 教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。</p> <p>2. 教師提問： 三年級總共上了幾堂課？三年級比二年級多了幾堂課？三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？三年級比二年級少了那些科目？</p> <p>3. 教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文，也多了綜合課。</p> <p>活動二、令人好奇的三年級</p> <p>1. 教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。</p> <p>2. 將好奇的事項列在紙上。</p> <p>3. 小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。</p> <p>4. 全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。</p> <p>活動三、訪問的準備</p> <p>1. 教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？</p> <p>2. 教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備。</p> <p>活動四、小記者採訪去</p> <p>1. 教師引導兒童說出要訪問的人和時間。</p> <p>2. 教師引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ (3)其他。</p> <p>3. 請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ (3)其他。</p> <p>4. 指導兒童下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。</p> <p>活動五、分享我的大發現</p> <p>1. 教師指導兒童上台分享自己的訪問結果。</p> <p>2. 分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	口 頭 討 論 小 組 互 動 表 現 參 與 度 評 量 訪 問 調 查	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
第二十一週	6/27 6/30	六、 升上 三年級	2. 迎接 三年級	E-C3	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出即將升上三年級的心情。</p> <p>2. 能調適自己負面的情緒。</p> <p>3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。</p> <p>4. 能說出對自己升上三年級的期待。</p> <p>5. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。</p> <p>6. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。</p> <p>7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。</p>	<p>活動一、心情溫度計</p> <p>1. 延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。</p> <p>2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。</p> <p>3. 鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。</p> <p>活動二、心情轉個彎</p> <p>1. 教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有：因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。因為要分班，覺得難過或捨不得。</p> <p>2. 全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。</p> <p>3. 教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。</p> <p>活動三、感謝大聲說</p> <p>1. 教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？</p> <p>2. 教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？</p> <p>3. 可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。</p> <p>活動四、三年級的我</p> <p>1. 教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？</p> <p>2. 兒童依據自身狀況回答。</p> <p>3. 教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？</p> <p>活動五、製做分班紀念冊</p> <p>1. 教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」</p> <p>2. 教師發下紙張，說明製作過程。</p> <p>3. 兒童進行創作。</p> <p>活動六、習唱〈我永遠祝福你〉</p> <p>活動七、我會改編歌詞</p> <p>活動八、把祝福送出去</p> <p>1. 教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」</p> <p>3. 教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。</p>	6	1. 西卡紙 2. 剪刀 3. 膠水 4. 彩繪用具 5. 色紙 6. 繩子 7. 音樂 CD 8. 音樂影片 9. 教用版電子教科書	作品 評量 口頭 討論 念唱 練習 肢體 律動	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

三、健康與體育領域

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度 第二學期二年級健康與體育(健康含雙語)領域教學計畫表 設計者：健體領域教師

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
3. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

(三)先備經驗或知識簡述：

1. 了解環境如何影響人們對食物的選擇，並強調健康飲食原則及體適能運動的重要性。
2. 了解疾病的預防及傳染方法，進而探討正確用藥原則及增加身體抵抗力的方法。
3. 預防自己陷入危險情境並隨時做好緊急應變的準備。
4. 了解社區環境整潔與健康的關係，並探索大自然與人類的關係。

(四)課程目標：

1. 充實促進健康的知識、態度與技能。
2. 培養增進人際關係與互動的能力。
3. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
4. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
5. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。
2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
3. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一、二	2/07 2/18	壹、健康有一套	一、成長大不同	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能體會並分享迎接新生兒的喜悅。 2. 觀察並描述自己的成長情形。	1. 引導學童藉由「兒童健康手冊」的紀錄與照片，了解並觀察自己的成長變化。 2. 導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 3. 導學童了解每個人的發育速度都不一樣。	2	※請學童準備小時候和近期的照片及兒童健康手冊、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
三、四	2/21 3/04	壹、健康有一套	一、成長大不同	處理日常生活中運動與健康的問題	Ia-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能觀察並知道不同人生階段的生活需求。 2. 知道不同人生階段有不同的責任 3. 了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協助。	1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的異同，並了解不同人生階段有不同的需求與責任。 2. 學童除了注意自己的生長發育，還要觀察並注意家人的轉變，對他們付出愛與關懷。	2 (健)	※請學童準備家人工作或日常生活的照片、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
五、六	3/07 3/18	壹、健康有一套	二、一起來玩吧	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。	※能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。	2 (健)	※每生一張邀請卡、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
七、八	3/21 4/01	壹、健康有一套	二、一起來玩吧	處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	2 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
九、十	4/04 4/15	壹、健康有一套	三、我家拒菸酒	體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 能認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響。 2. 能覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，能適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸。	※透過課本角色戒菸原因的情境，了解二手菸與二手菸的危害，也運用情境問題討論生活中能不受二手菸和二手菸危害的方法。	2 (健)	※電子書及播放設備、菸害防制教學輔助影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十一、十二	4/18 4/29	壹、健康有一套	三、我家拒菸酒	爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 能觀察並知道不同人生階段的生活需求。 2. 能知道不同人生階段有不同的責任 3. 能了解自己與家人所處階段的需求，適時給予關心和協助。	※透過課本角色聚餐的情境，練習表達拒絕含酒精飲料，也能了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響，進而能做到平日不受含酒精飲料的誘惑。	2 (健)	※電子書及播放設備、教師蒐集酒駕筆事的新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

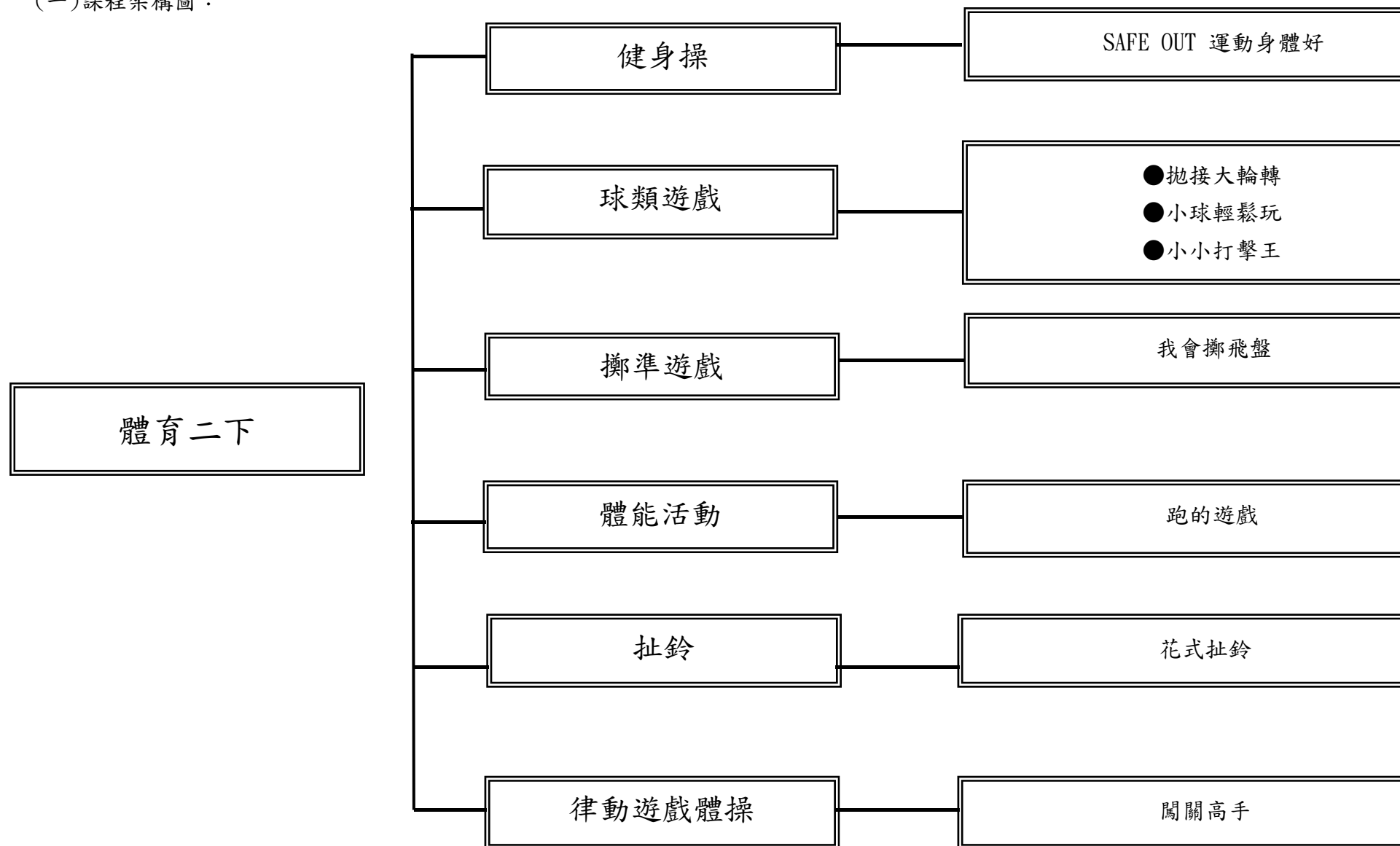
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十三、十四	5/02 5/13	壹、健康有一套	四、流感小尖兵	體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道流感的傳染方式。 2. 學會呼吸道衛生與咳嗽禮節。	※在教師的指導與說明下，知道流感的傳染途徑，進而能在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。	2 (健)	※電子書及播放設備、每生一個口罩、酒精性乾洗手劑。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十五、十六	5/16 5/27	壹、健康有一套	四、流感小尖兵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	b-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	※知道流感感染期間在家照護的要點。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	2 (健)	※電子書及播放設備、教師蒐集近期流感相關新聞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十七、十八	5/30 6/10	壹、健康有一套	五. 聰明消費	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能知道挑選新鮮肉品的的方法。 2. 能具體描述如何選擇新鮮的食物。	1. 能說出分辨新鮮魚、肉的方法。 2. 能練習運用看、摸、聞的方法來選擇新鮮的魚、肉。	2 (健)	※教師準備各種新鮮、不新鮮肉品(如：豬肉、魚肉、牛肉)、電子書及播放設備、教學前，請指導學童與家人討論挑選新鮮肉品的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
十九、二十	6/13 6/24	評量週 壹、健康有一套	五. 聰明消費	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能知道挑選包裝食品與散裝食品的方法。 2. 能具體描述如何正確選購包裝食品與散裝食品。	1. 能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法。能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。	2 (健)	※教師準備各種包裝食品與散裝食品、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
二十一	6/13 7/01	休業式										

(一)課程架構圖：



(二)課程理念：

1. 體育自編教材，融入本校特色課程中的體操、扯鈴、跳繩，並配合學習護照階級認證。
2. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。。

(三)先備經驗或知識簡述：

1. 了解體適能運動的重要性。
2. 具備拍球技能。
3. 具備繞跳繩的技能。
4. 具備體操翻滾前導動作。
5. 了解健身操的動作順序。

(四)課程目標：

1. 能利用學校運動空間，從事身體活動。
2. 表現認真參與活動的積極態度。
3. 在運動過程中，避免運動傷害。
4. 能主動參與各種身體活動。
5. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。
6. 能表現認真參與活動的積極態度。
7. 能在遊戲的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
8. 能利用課餘時間，從事玩球運動。

(五)課程計畫：

學習總目標：

1. 增強學生體適能。
2. 認識墊上運動的內容
3. 能透過遊戲表現出大肌肉的身體活動。
4. 能參與體表會並展現其自信心。
5. 能學會控制性的球類運動技能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養/具體內涵	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
					學習表現	學習內容						
一 ~ 三	2/07 2/25	健身操	SAFE OUT 運動 身體 好	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能熟記健身操動作順序。 2.能搭配音樂節拍做出正確的健身操動作。 3.能在規定動作中，整齊喊出口號。	1.起始邊皆為學生的左邊。 2.利用口訣來增加動作記憶。	6	音樂撥放器。	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 ~ 七	2/27 3/25	律動遊戲體操	闖關高手		1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能聆聽前滾翻的動作技巧並做出。 2.能聆聽彈跳彈簧床的動作技巧並做出。 3.能聆聽金字塔各位置的動作及注意事項並做出。	1.蹲下→低頭→夾下巴，眼睛看肚臍。 2.臀部抬高，後腦勺著地，做出前滾翻動作。 (前三節課先利用斜坡墊，增加翻滾的動力，讓學生適應翻滾時空間感的轉換。之後再於平面軟墊操作前滾翻。) ●雙腳跳進彈簧床連續彈五下再跳出。 1.學生適應向上的空間感後，可控制在彈簧床上彈跳的次數，之後再改變跳出的動作。 2.用疊高的巧拼方塊作為躍出彈簧床的障礙物，提升學生的彈高與身體控制能力，同時增加動機，挑戰達標。 ●能堅守自己的崗位與同學合作完成金字塔堆疊。	8	1.斜坡墊 2.彈簧床 3.落地墊 4.跳箱墊 5.巧拼方塊	1.操作學習 2.教師觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
八 ~ 九	3/28 4/8	跳繩	跳繩達人	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	能做出基本花式動作。 能做出開合跳。 能做出前點跳。 能做出拳擊跳。 能做出交叉跳。 能做出滑雪跳。	1.將花式跳繩的腳部動作融入暖身運動中。 2.能連續跳十下的動作，即可完成該動作。 3.配合學習護照做階級認證。	6	1.場地以室外平坦草地為原	1.操作學習	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				<p>專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>					則 2. 每位學生1條跳繩			
十 ~ 十二	4/11 4/29	扯鈴	花式扯鈴	健體-E-A2	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 能流暢的做出螞蟻上樹</p> <p>2. 能正確的做出鈴繞棍棒</p> <p>3. 能正確的做出簡式繞手</p>	<p>●螞蟻上樹</p> <p>1. 鈴開線，右手繞線+左手繞線。</p> <p>2. 棍頭相對，上下拉開拉直。</p> <p>3. 線放鬆鈴即下。</p> <p>●鈴繞棍棒</p> <p>1. 右棍並左棍，左手握雙棍中間，右棍較左棍伸長約10公分。</p> <p>2. 左手拿高，右手拿新棍，放置鈴繩最底端，左手微甩鈴右手持棍輕壓鈴繩，以鈴繞棍棒。</p> <p>●簡式繞手</p> <p>1. 右棍並左棍，左手握雙棍中間，右棍較左棍伸長約10公分。</p> <p>2. 左手拿高，右手手指合併，沿鈴繩繞鈴。</p>	10	每位學生一副扯鈴	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
十三 ~ 十六	5/2 5/27	球類遊戲	拋接大輪轉	健體-E-C2	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1. 透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。</p> <p>2. 能與同伴合作完成拋接球的動作。</p>	<p>●球動人不動</p> <p>四人一組，站在方框的四個角，順時針方向拋給下一個人接球。(進行順暢的組別，可增加一顆球，各組可從一顆球慢慢增加到三顆)</p> <p>●人動球不動</p> <p>四人一組，站在方框的四個角，球垂直向上拋，人順時針方向跑去接前面人拋的球。(進行順暢的組別，可增加一顆球，各組可從一顆球慢慢增加到三顆)</p> <p>※同樣的遊戲，可從足球換成籃球，增加難度。</p>	2	1. 足球 2. 躲避球 3. 籃球	操作學習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

十三 ~ 十六	5/2 5/27	球類遊戲	小球輕鬆玩	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出持球與接球的正確動作。 2. 做出向上拋球與自己拋接的動作技能。 3. 學會向前拋球的動作技能，並具備跑壘的基本概念。 4. 學會兩人拋接的動作技能。 5. 願意認真參與競賽、遵守競賽規則從中培養團隊默契與精神。 	<p>●看誰拋得高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樂樂棒球，再示範持球與向上拋球，請學生體驗與練習。 2. 學生 2~3 人一組反覆練習向上拋球，觀察對方能否做出正確動作。 <p>●自己拋接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單手向上拋球，雙手接球。 2. 請學生 2~3 人一組練習單手拋球與接球，觀察對方。 <p>●看誰拋得遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習持球動作，體驗與練習向「前」拋球。 2. 練習時，學生 2~3 人一組練習，並觀察對方能否做出正確動作。 <p>●樂樂聚寶盆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分四組，輪流由本壘開始進行活動。 2. 每人拿 3 顆球，依序由本壘出發，跑到一壘時，向桶子拋擲手中的第一顆球；跑到二壘時，拋擲第二顆球；跑到三壘時，拋擲最後一顆球，整組完成後，計算桶內的球數，球數多的組別獲勝。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球，1~4 個水桶以及 4 個壘包（或 8 個壘包）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
十三 ~ 十六	5/2 5/27	球類遊戲	小球輕鬆玩、小小打擊王	健體-E-A2 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。 2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。 3. 參與活動中，和同學和諧相處。 4. 做出握拳擊球的動作技能。 5. 學會判斷球的來向，做出接球的動作。 6. 試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球過關的遊戲。 	<p>●兩人拋接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，距離約 5 公尺，一人以低手拋球的動作，將球傳給同伴，同伴接到球後則同樣以低手拋球的方式回傳，反覆練習，直到熟悉兩人傳接。 <p>●拋接遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導接球組學生依據樂樂棒球比賽守備位置進行接球，拋球組學生則排定順序輪流依序在本壘將球拋出。 2. 拋球組輪流將球任意拋出後，跑向壘包，假若接球組來不及在拋球組上一壘時接住或撿起球並舉 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球或海灘球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

							手，拋球組就算安全上壘。 3. 第一位拋球者順利站上一壘，第二位拋球者，拋球時，第一位拋球者再往二壘跑，以此類推，最後跑回本壘者可得一分。		，1 ~4 個水桶以及4 個壘包（ 或8 個壘包） 2. 依據活動規畫過關距離。			
十三 ~ 十六	5/2 5/27	球類遊戲	小球輕鬆玩、小小打擊王	健體-E-A1	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。 2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。 3. 參與活動中，和同學和諧相處。 4. 做出握拳擊球的動作技能。 5. 學會判斷球的來向，做出接球的動作。 6. 試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球過關的遊戲。	●握拳擊球 1 以手握拳擊球，兩腳開立比肩稍寬，兩手側平舉，將樂樂棒球置於左手掌心，右手手臂當球棒，轉身用拳心或掌根將左手掌上的樂樂棒球擊出。 ●看誰接住球 1. 每4人一組，一人擊球，另外三人負責接球，組員間輪流擔任擊球與接球的角色。 2. 利用小組練習的方式，讓每個學生都能練習徒手擊球與接球的動作，熟悉樂樂棒球的互動方式。 ●擊球過關 1. 設置一個本壘包，並且測量距離依序標示出1公尺到5公尺，作為擊球過關的場地。 2. 教師指導學生站在本壘，並且示範如何用力擊出球，讓球飛得遠。 3. 球的落點若能超過	3	1. 依據教學需求準備數顆樂樂棒球的球或海灘球，1 ~4 個水桶以及4 個壘包	1. 操作學習 2. 教師觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							3公尺線則表示過關，若未超過則可重來。教師可依據學生的能力狀況，調整過關標準。		(或8個壘包) 2. 依據活動規畫過關距離。			
十七~十八	5/30 6/10	擲準遊戲	我會擲飛盤	健體-E-C2	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 操作運動器材，表現出擲飛盤的遊戲方法與要領。</p> <p>3. 參與活動時，能和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。</p>	<p>●飛盤試擲 單手握住飛盤邊，配合腰部的扭轉以同手同腳的姿勢，將飛盤往遠方擲出。</p> <p>●擲進成功區 1. 標示「成功區」：首先在練習場地地面上標示出口型預備線(邊長各約二公尺)，再由預備線的左右兩端約45度的範圍，延伸出擲飛盤的「成功區」。</p> <p>2. 試擲者站在預備線內先以慣用手握住飛盤的邊緣，保持飛盤的直線飛行路線，將飛盤朝著「成功區」內擲出。擲進者視為成功，未擲進者視為失敗。</p> <p>●成功得分 在原「成功區」內的3公尺、5公尺、8公尺處標示得分線，為得分計算。</p> <p>2. 落地點在「成功區」之內的3公尺、5公尺、8公尺標線區域即可得到不同的分數。得分計算方式為3公尺~5公尺得3分，5公尺~8公尺得5分，8公尺以上得10分。</p>	3	<p>1 安全飛盤。</p> <p>2. 選擇安全空曠場地練習，場地內標示「成功區」並且標記「得分線」。</p>	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

十七 ~ 十八	5/30 6/10	擲 準 遊 戲	我會 擲 飛 盤	健體-E-C3	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 操作運動器材，表現出擲飛盤的遊戲方法與要領。 3. 參與活動時，能和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。	●飛盤躲避球 1. 與躲避球規則相同。 2. 內場的人躲避飛盤，被擊中者出局。若內場接飛盤可救出局的人進內場。 3. 外場攻擊，雖使用安全飛盤，但仍提醒攻擊部位不可超過肩膀。	1	1. 安全飛盤	1. 操作學習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十九 ~ 二十一	6/13 6/30	體 能 活 動	跑 的 遊 戲		1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解併腿跳、跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳、跨跳的動作。 3. 在活動中遵守遊戲規則。	●暖身活動 1. 教師帶領學生活動身體各部位關節。 ●跳躍練習 1. 指導學生利用操場跑道線練習併腿前後跳、併腿左右與跨跳三種跳躍動作。 ●打電話遊戲 1. 分組後，各組利用小呼拉圈描出電話機的號碼位置圖。組員撥打教師喊出的電話號碼後再由其他組員複誦一次。 ●123 跳 1. 進行分組，每組每次 2 位學生上場猜拳，贏的先喊「1、2、3 跳」的口令，與喊口令的人跳到同一排者淘汰。 ●炸彈超人 1. 每個人自由選擇一個格子站立其中。 2. 響哨後，大家一起喊「1、2、3 跳」，往前後左右任選一個方向跳進另一個格子中，移動到與炸彈超人所站位置的縱、橫軸上的人出局，並離開格子。	4	1. 粉筆數枝 2. 小呼拉圈約 30 個	1. 操作學習 2. 學生發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。