

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表①

實施年級	二年級	教材來源	翰林版第三冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節
編寫教師	游露熙		任教老師	游露熙、曾綺怡、楊淑雯、朱珮宜、詹敏君	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	第壹單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 (6)	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權】 人 E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳	第壹單元 心情萬花筒	1-I-1、1-I-3 2-I-1、3-I-2 3-I-3、4-I-1 4-I-2、4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字	口頭評量 實作評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/09(二) 低年級 安全教育 宣導	筒 第二課 彩色的天 空(6)	5-I-1、5-I-3 5-I-4、5-I-6 6-I-2、6-I-4	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	二、能觀察不遵 守團體規則所 帶來的影響。 三、能認識基本 筆畫、筆順與字 的空間結構。 四、能利用部件 與簡單造字原 理輔助識字。 五、能表達自己 的情緒。 六、能重述故 事。	詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫 習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語 句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作 特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	量 觀察評 量 作業評 量 小組互 動表現 學習態 度	諧人際關 係。 【閱讀】 閱 E8 低、 中年級以 紙本閱讀 為主。
3	09/14- 09/20	09/16(二) 第一次 防災預 演(防震 防震) 09/19(五) 國家防 災日疏 散演練	第壹單元 心情萬花 筒 第三課 國王做新 衣 (6) ※爺爺一 定有辦法	1-I-3、2-I-1 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能聽出語氣 所表達的感受和 情緒。 二、能運用注音 符號輔助識字， 正確認念課文。 三、能認識基本 筆畫、筆順與字 的空間結構。 四、能專心聽出 故事的重點。 五、能從語句中 感受、理解情緒。 六、能利用基本 句型完成句子	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字 詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫 習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語 句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作 特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	口頭評 量 實作評 量 觀察評 量 作業評 量 小組互 動表現 學習態 度	【品德】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。
4	09/21- 09/27	09/22(一) 圖書館 利用教 育開始 09/25(四) 教師節 慶祝大 會	第壹單元 心情萬花 筒 統整活動 一(6) ※爺爺一 定有辦法	1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-2、2-I-3 3-I-3、5-I-2 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話 的語氣。 二、能說出判斷 語氣的方法。 三、能認識標點 符號驚嘆號。 四、能說出具體 的想法和感受。 五、能重述完整 故事。	1.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說 出話語中訊息。 2.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使 用方法，讀出驚嘆句的語調。 3.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句 表達想法和感受。 4.引導學生讀出故事的起因、經過和結 果，重述完整的故事。	口頭評 量 實作評 量 作業評 量 學習態 度	【品德】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【人權】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。 【閱讀】 閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 能力。 閱 E11 能 在一般生 活情境 中，懂得運

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第貳單元 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱(6) ※媽媽心媽媽樹	1-I-1、1-I-3 2-I-1、3-I-2 4-I-1、4-I-2 4-I-4、4-I-5 5-I-1、5-I-3 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第貳單元 觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫(6) ※大牛哥快樂過生活	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-4、5-I-1 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋】 海 E11 認識海洋生物與生態。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第貳單元 觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星(6) ※大牛哥快樂過生	1-I-1、1-I-3 2-I-3、3-I-2 3-I-3、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活				補充。	度	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第貳單元 觀察樂趣多 統整活動二(6) ※不可以玩火	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-4、5-I-1 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	1.引導學生正確使用注音符號查字典。 2.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 3.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 4.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 5.引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 6.引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德】 品 E3 溝通合作與人際關係。 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第貳單元 觀察樂趣多 來閱讀一小蜻蜓低低飛(6) ※我好想養寵物	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-2 4-I-4、4-I-5 5-I-1、5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生以正確筆順書寫本課生字，並正確使用單位量詞。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第壹、貳單元 複習週一(6) ※烤鴨和薑母鴨	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫日記的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符号闖關活動 校內科展比賽初審週	第參單元 美食點點名 第七課 不一樣的美食(6) ※海倫凱勒的故事	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。 6.引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第參單元 美食點點名 第八課	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生依照情境，寫出完整的句子。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			美食分享日(6) ※讀報看世界	4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	整的國字。	量 作業評 量 小組互 動表現 學習態 度	性別、宗教等。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一) 體表會補假一天	第參單元 美食點點名 第九課好味道(6) ※小狗的窩要選什麼顏色	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能說出家人調理的食物傳達的情感並與同學分享。 5.能依照情境，並運用適當的疊字詞寫出句子。	口頭評 量 實作評 量 觀察評 量 作業評 量 小組互 動表現 學習態 度	【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	11/30-12/06		第參單元 美食點點名 統整活動三(6) ※好好聽的生日快樂歌	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2.引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 4.引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 5.引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 6.引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 7.引導學生使用圖書館時該遵守的規則	口頭評 量 實作評 量 觀察評 量 作業評 量 小組互 動表現 學習態 度	【多元】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-I-3		五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	及態度。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
15	12/07-12/13	12/12(五) 五年級消防體驗	第肆單元 語文真有趣 第十課 加加減減(6) ※聽不見的音樂會	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-2 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文句代表的的的情緒反應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	12/14-12/20		第肆單元 語文真有趣 第十一課 奇怪的門(6) ※艾蓮娜的小夜曲	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會拆字組字的樂趣。 6.引導學生練習說出一個完整的故事內容。 7.引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第肆單元 語文真有趣 第十二課 詠鵝(6) ※像不像 沒關係	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確閱讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。 2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	12/28-01/03		第肆單元 語文真有趣 統整活動 四(6) ※只有我知道	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2.引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 4.引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 5.引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
19	01/04-01/10		第肆單元 語文真有趣 來閱讀二 不簡單的	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生根據觀察線索，做出預測。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。 6.引導學生重述課文內容回答問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			字(6) ※圖書館 獅子	4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2		的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。		小組互動表現學習態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20 · 21	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第參、肆單元 複習週二(6) ※八歲，一個人去旅行	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-2 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-4	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【多元】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【生涯】</b> 涯 E12 學

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源				小白板、教用版課本、電子教科書、動物圖片、動物聲音網站、海邊沙灘照片					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				家庭作業平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、小組互動表現、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、 情意、技能三個向度)				1.能自我要求，寫出正確工整的字體。 2.能發音正確清晰，用完整語句回答問題。 3.能運用已學過的字造詞、造句。 4.能仔細專心閱讀。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	二年級	教材來源	翰林版第四冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節
編寫教師	游露熙		任教老師	游露熙、曾綺怡、楊淑雯、朱珮宜、詹敏君	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第壹單元 出去走一走 第一課 種子旅行 真奇妙(6) ※生氣的 男人	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充植物用不同方法傳播種子的相關介紹。	口頭 評量 實作 評量 遊戲 評量 觀察 評量 習作 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第壹單元 出去走一走 第二課第一次旅行(6) ※保護自有絕招：我要大聲說不！	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現學習態度  <b>【環境】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
---	-------------	------------------	---	--	--	--	---	--

3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第壹單元 出去走一走 第三課不怕去探險(6) ※樂觀上進的歐陽修	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度  <b>【生涯】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【戶外】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
---	-------------	--	---	--	--	---	---	---

4	03/01-03/07	03/02(一) 共讀巡迴書箱活動開始	第壹單元 出去走一走 統整活動一(6) ※貝雷的新衣	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度  <b>【環境】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	第貳單元 怎麼做才好 第四課一場雨(6) ※愛心樹	1-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度  <b>【生命】</b> 生 E4 了解自我，探索自我。 <b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 <b>【閱讀】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

6	03/15-03/21		<p>第貳單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了(6) ※11 堂智慧故事課</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能認識本課寫作句型 七、能運用學過的語詞，仿寫句子。 八、能應用溝通技巧合宜表達。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度</p> <p><b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【閱讀】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
7	03/22-03/28		<p>第貳單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話(6) ※圖書館女超人</p>	<p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動 表現學習 態度</p> <p><b>【人權】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

8	03/29-04/04		<p>第貳單元 怎麼做才好 統整活動二(6) ※種子笑哈哈</p>	<p>1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1</p>	<p>一、能專心聆聽。 二、能以適當的方式他人溝通。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、認識常用的標點符號——頓號，並能適當運用在句子中。</p>	<p>1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度</p> <p><b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【生命】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
---	-------------	--	---	--	---	--	--	--

9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第貳單元 怎麼做才好 來 閱 讀 一：大家來抱抱(6) ※ 仙人掌旅館	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
---	-------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第壹、貳單元 複習週一(6) ※不會游泳的青蛙	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度  <b>【環境】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【生命】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，培養感恩之心。
----	-------------	-----------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

11	04/19-04/25		第參單元：好奇動手做第七課 孵蛋的男孩(6) ※團圓	1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容，用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	04/26-05/02	04/28(二) 藝術成果發表會 05/01(五) 勞動節放假	第四冊第參單元：好奇動手做第八課 點亮世界的人(6) ※阿志的餅	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節 慶祝大會	<p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課 色彩變變變(6) ※貪睡的穿山甲： 犁頭店的故事</p>	<p>1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充自學識字方法。</p>	<p>口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 習作 評量 小組 互動 表現 學習 態度</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----	-------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

14	05/10-05/16		<p>第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三(6) ※我們到底到了沒？</p>	<p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-6 6-I-2 6-I-3</p>	<p>Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能指出句子中的錯誤並加以修改。</p>	<p>1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習態度</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【生涯】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----	-------------	--	---	--	--	---	---	--

15	05/17-05/23		<p>第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨(6) ※艾莉森的家</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-2</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度</p> <p><b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【品德】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命】</b> 生 E4 了解自我，探索自我。 <b>【閱讀】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
16	05/24-05/30		<p>第肆單元：故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋(6) ※你永遠是我的寶貝</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能用速度的快慢朗讀出課文的情緒。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事的寓意，並從故事中學習到智慧與經驗。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習 態度</p> <p><b>【品德】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀】</b> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥(6) ※用愛心說實話	1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-6 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Cb-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度  【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
----	-------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---

18	06/07-06/13		<p>1-I-3 2-I-1 2-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-2 6-I-4</p>	<p>第肆單元：故事有意思 統整活動四(6) ※哇!我不知道的人體奧秘</p>	<p>Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、認識常用的標點符號，專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 四、能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。</p>	<p>1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3.引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動 表現學習態度</p> <p><b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【閱讀】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
----	-------------	--	--	---	---	--	---	--

19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第肆單元：故事有意思 來閱讀 二：三隻小豬(6) ※鯨老師的信	1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 4-I-3 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-2。 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能辨識部首表義的功能。 五、能理解文本內容。 六、能辨別不同的語氣表達。 七、能應用文本，體會故事的趣味性。	1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動 學習態度  <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
----	-------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>20 · 21</p>	<p>06/21-06/27</p>	<p>06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班 際體育 競賽</p>	<p>第四冊 第參、肆 單元 複習週 二(6)</p>	<p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-4</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能感受語文的趣味。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。</p>	<p>1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【品德】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 <b>【閱讀】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>
	<p>中山區長春國小-二年級國語-26</p>							

中山區長春國小

本領域教學資源	1.教用版課本 2.國語電子教科書 3.小白板 4.影片《水循環介紹》
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)	1.平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、 情意、技能三個向度)	1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能寫出工整的國字，完整通順的句子和短文。