

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【生活】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	二年級	教材來源	康軒版第三冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	詹敏君		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 		領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼(3)	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學習活動，表現好奇與求知探究之心。			4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提醒學童往返學校與家裡，觀察學校附近景物時，注意交通安全。 (1)要走在人行道或騎樓。 (2)經過停車場出入口時，要注意警示燈和來車。 (3)天色灰暗或雨天時，穿著顯眼的衣物、雨衣。 7.教師接著提問：「想一想，為什麼要這麼做呢？」教師小結學童可能的答案：大家往返學校與家裡時，記得走在人行道或騎樓，並遵守交通規則、隨時留意身邊車輛，才能保護自身的安全。		
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (1)放學肚子餓時，爸爸會帶我來小吃攤買紅豆餅當點心。 (2)我經過公園時，撿到可愛的果實。 (3)我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 (4)我在文具店買到好用的橡皮擦。 (5)有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生 (6)我跟姐姐會去超商買展覽會的票。。 (7)媽媽有時候會帶我來麵包店買早餐。 (8)看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 2.教師提問：「你發現到的人、事、物 and 同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 3.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 4.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	方法或策略的提出與嘗試。		記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包等等。) 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」		異性。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	1.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 2.實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然人或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事(3)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3.畫出學校附近小故事 (1)準備 8 開圖畫紙、粉蠟筆。 (2)將印象最深刻的地點或事物畫下來。 (3)試著利用粉蠟筆可以混色的特性，讓畫作更生動豐富。粉蠟筆筆身比較軟，適合「塗」繪與重疊塗繪，適合塊面的色彩與混色的表現。 4.教師引導重點 (1)自由設計簡單的圖案，不需很複雜的造型。 (2)利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。 (3)注意混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 (4)簡單寫上你要介紹的地點或事項。	口語評量 實作評量	環境 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05 -10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第四主題 學校附近 第二單元 分享學校附近的故事(3)	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。。例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重要的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。 6.學童依序上臺進行「小小播報員」活動，分享學校附近印象最深刻的人事物。	口語評量	戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	10/12 -10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四主題 學校附近 第二單元 分享學校附近的故事(3)	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店。 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第 24~25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 B6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
8	10/19 -10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四主題 學校附近 第二單元 分享學校附近的故事(3)	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 教師小結學童可能的答案。 (1)我想感謝麵包店阿姨，他有時會多送我麵包，讓我帶回去給弟弟吃。 (2)我想感謝小兒科醫生，每次去看病他都很親切，還會送我貼紙。 (3)我想感謝村長，謝謝他常分享有趣的活動。		戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				式，表達對人、事、物的觀察與意見。					好。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 (3)	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工常會去他家裡關心。 (2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。 (3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 (4)我姐姐會捐錢給社會福利機構，關心那些常吃飽或沒書讀的小孩。 (5)我和家人參加過「鞋盒傳愛」活動，把禮物放進鞋盒，送給需要的人。	口語評量	<u>家庭</u> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <u>品德</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>多元</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 (3)	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」 教師小結學童可能的答案。 (1)我們可以多留意有哪些人需要幫助，並主動詢問是否需要幫忙。 (2)我可以和爸媽整理用不到的生活物品，送給有需要的人們使用。 (3)我想像尼古拉一樣，送關懷給別人。 (4)我們可以把零用錢存起來，再捐給有需要的機構或單位。 (5)我想準備傳愛鞋盒送給社區育幼院的小朋友。	口語評量	<u>家庭</u> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動校內科展比賽	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 (3)	5- I -2 在生活環境中，覺察美的存在。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協	D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 2.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 3.口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	口語評量 實作評量	<u>品德</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>多元</u>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		初審週			助與服務。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12	11/16 -11/22	11/22(六)體表會	第五主題 歲末傳溫情 第二單元 傳送我的愛 (3)	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長捶背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 4.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 1.你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等等。) 2.你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等等。) 3.你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 5.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 6.實作評量：觀察學童的創作過程，檢視學童是否能發揮創意，完成耶誕襪的設計。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	11/23 -11/29	11/24(一)體表會補假一天	第五主題 歲末傳溫情 第二單元 傳送我的愛 (3)	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。) 2.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 3.製作耶誕卡。	口語評量 實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/30 -12/06		第五主題 歲末傳溫情 第二單元 傳送我的愛 (3)	4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.總結活動：教師請學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。 (二)若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。	口語評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 (3)	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人、事、物的方法。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師串聯歸納：(1)學校營養午餐大部分都以「米」為主食。(2)有些食物雖然看不到米粒，但也是米製品。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/14-12/20		第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 (3)	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 2.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 3.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	1.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」教師小結學童可能的答案。 (1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。 (3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。 (4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成像水一樣。 (5)米漿，甜甜的很好喝，完全看不出來是米製品。媽媽跟我說米漿是米和花生做成的。 (6)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。 2.請學童分組將黑板上的各類米製品進行分類，畫於海報上，並上臺報告小組的分類方式(例如：點心或主食、飲料及調味料、看的見與看不見米原來的樣子等等)。 3.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 4.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 5.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 (3)	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1. 教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 9，以及黏貼工具雙面膠。 (2)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (3)再紙條尾端以雙面膠固定。 (4)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (5)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (6)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
18	12/28-01/03		第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 (3)	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 2. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1. 用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 2. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 3. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 4. 口語評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 5. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 6. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
19	01/04-01/10		第六主題 米粒魔術師 第二單元 珍惜食物 (3)	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。 (1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。 (2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。 (3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六主題 米粒魔術師 第二單元 珍惜食物(3)	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.了解稻米的種植過程,知道米粒得來不易。	1.教師提問:「在稻子的成長過程中,農夫需要做哪些工作?」(例如:農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒,讓它發芽,之後蘊育成小苗後再進行插秧,過一段時間田裡會長買雜草,此時就要除草、施肥,讓稻苗長得更好,最後要進行收割,然後晒穀。) 2.教師提問:「要如何不讓營養午餐剩下食物呢?」 (1)吃多少盛多少。 (2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。 (3)請午餐阿姨減少飯菜的量。 (4)早餐不要太晚吃。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六主題 米粒魔術師(2)	6- I -5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程,知道米粒得來不易。	1.實作評量:請學童進行小組討論,並將討論的內容記錄在習作第36頁。	紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.小白板 4.影片					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				習評量作 20%、紙筆評量 15%、口語評量 15%、實作評量 40%及觀察記錄 10%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… 學習重點				1.能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力,並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩和形狀變化,嘗試用不同媒材,發揮想像力創作,並維護工作環境的整潔。					

實施年級	二年級	教材來源	康軒版生活第三冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	曾斐瑜		任教老師	程智明	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決	

	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了不慌張	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1. 教師自我介紹 ●My name is ____. You can call me ____. 2. 課堂規則介紹 ●First thing in class: Drink some water. ●Second thing in class: Clear my desk. 3. 歌曲：Follow the rules 4. 什麼是地震？ What is an Earthquake? ●看影片《什麼是地震？》(中英字幕) ●單詞學習：earthquake, shake, ground, crack ●動作遊戲：”Shake like an earthquake!” 5. 地震的感覺 What Does an Earthquake Feel Like? ●故事繪本閱讀：《小熊遇到地震》(簡單英語輔助) ●單詞句型學習： The ground is shaking. I feel scared/nervous.	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
							●肢體劇場：模擬地震時的感覺與反應		
2	09/07-09/13	09/08(一) 第一主題 開始游泳 09/09(二) 第一單元 低年級 地震來了 安全教育宣導 地震來了 不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。	1. 地震警報響了！ The Earthquake Alarm Rings! ●聆聽地震警報音（中英說明） ●英語句型練習： Earthquake! Drop, Cover, Hold on! ●角色扮演活動：聽到警報 → 做反應 2. 安全地方在哪裡？ Where is a Safe Place? ●單詞學習：table, wall, door, window, outside ●任務闖關：在教室中尋找安全點 → 英文描述	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
3	09/14-09/20	09/16(二) 第一主題 第一次 防災預演(防震防震) 09/19(五) 第二單元 地震應變 有方法 國家防災日疏散演練	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1. 趴下、掩護、穩住！ Drop, Cover, and Hold On! ●影片學習：國際版「Drop, Cover, Hold on」教學影片 ●英語動作指令練習：Drop! Cover! Hold on! ●小組競賽遊戲：誰做得又快又正確？ 2. 學校防震演練 Earthquake Drill at School ●實際演練 → 老師英語指令引導 ●英語句型： Stay calm. Follow the teacher. Line up.	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
4	09/21-09/27	09/22(一) 第一主題 圖書館 防震小達人 利用教育開始	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。	1. 如果在家裡呢？ What if I' m at Home? ●案例討論：媽媽煮飯時地震了怎麼辦？	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元 地震應變 有方法	適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	<ul style="list-style-type: none"> ●單詞句型學習： Stay away from the kitchen. Find a safe place. ●分組討論：我的家安全嗎？ 2. 避難包裡有什麼？ What's in an Emergency Bag? ●實物展示 → 英文介紹： water, flashlight, radio, medicine, food ●我的避難包繪畫設計 ●英語句型： I need water. We need a flashlight. 	作業評量	感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 [安全] 安 E2 了解危機與安全。 [防災] 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
5	09/29-10/05	09/29(一)教師節補假一天	第一主題 防震小達人 第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 遇到家人不在身邊 When My Family Is Not Here <ul style="list-style-type: none"> ●繪製家庭緊急聯絡卡 My Emergency Card ●單詞句型學習： Mom's phone number is... Let's meet at... ●小組分享活動 2. 逃生路線大挑戰 Escape Route Challenge <ul style="list-style-type: none"> ●路線圖設計與繪製 ●英語句型： Go straight. / Turn left. / Turn right. ●教室內實際路線練習 	口語評量 實作評量	[環境] 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 [安全] 安 E2 了解危機與安全。 [防災] 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一主題 防震小達人 第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新	1. 我是防震小老師 I'm a Little Earthquake Teacher <ul style="list-style-type: none"> ●練習用英文教學「Drop, Cover, Hold on」 ●設計防震小海報 Safety Poster Design 2. 防震英語小短劇 Earthquake Safety Role Play <ul style="list-style-type: none"> ●劇本設計：小組創作防震小短劇 	口語評量 實作評量	[環境] 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。	應用的能力。	●排練與發表 → 可以邀請其他班級觀看		<u>安全</u> 安 E2 了解危機與安全。 <u>防災</u> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
7	10/12-10/18	10/14(二) 五年級學生基本學力檢測 第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !	第一主題 防震小達人 第二主題 防震大使 Go ! Go ! Go !	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 防震歌曲大挑戰 Earthquake Song Challenge ●創作防震英語歌曲(或改編童謠) ●表演比賽：防震歌王/歌后出爐！ 2. 我是防震小達人！ I' m an Earthquake Safety Hero! ●防震闖關活動（融合之前學習內容） ●英語宣誓： ●I' m an Earthquake Safety Hero! ●I will stay calm and help others. ●頒發「防震小達人」證書	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <u>安全</u> 安 E2 了解危機與安全。 <u>防災</u> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
8	10/19-10/25	10/24(五) 補假 10/25(六) 臺灣光復紀念日放假	第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	1. 光從哪裡來？ Where Does Light Come From? ●實物觀察：太陽、手電筒、燈泡（圖片與實物） ●單詞學習：sun, lamp, flashlight,	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	<p>candle</p> <ul style="list-style-type: none"> ●英語句型： The sun gives us light. This is a flashlight. <p>2. 影子是怎麼來的？ How Are Shadows Made?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●光源 + 物體 → 投影實驗 ●英語句型學習： Light + object = shadow. ●小組操作：用手電筒照物體 → 找影子 ●學習單：畫下影子出現的過程 		衡、與完整性。 <u>性別</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知	1. 影子會跟著我 My Shadow Follows Me <ul style="list-style-type: none"> ●戶外觀察 → 我的影子會動嗎？ ●單詞句型學習： ●My shadow is long. / My shadow is short. ●陰天、晴天比一比 ●趣味追影遊戲 2. 白天和晚上的光影 Day and Night Shadows <ul style="list-style-type: none"> ●圖片排序 → 早上→中午→傍晚影子的長短 ●英語句型： ●Morning: long shadow. ●Noon: short shadow. ●小組簡報：我們發現了什麼？ 	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <u>性別</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		影子的豐富樣貌。			境(自然或人為)。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法 師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。	1. 影子的形狀 Shadow Shapes ●手電筒實驗：改變物品角度與距離 ●單詞句型： ●It's big! / It's small! ●The shadow is round/triangle/square. ●小組挑戰：誰的影子最特別？ 2. 影子動起來 Moving Shadows ●繪本閱讀：《影子會動喔！》(簡單英語輔助) ●動作遊戲： Move the light. The shadow moves too! ●操作實驗 + 學習單記錄	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。	1. 用手做影子 Hand Shadow Fun ●示範與練習：兔子、鴿子、狗(簡單圖形) ●單詞句型： ●Look! It's a rabbit. ●Can you make a bird? ●小組比賽：影子猜猜看	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			師	各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	2. 光影顏色變變變 Color Shadows ●彩色玻璃紙 + 手電筒 → 光影變色實驗 ●單詞句型： ●Red light, blue light, green light! ●繪畫活動：我的彩色光影世界		<u>性別</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
12	11/16-11/22	11/22(六) 第二主題 光影好好玩 第三單元 光影小故事 體表會	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1. 影子戲院 Shadow Theater ●自製簡易影子戲台 ●英語句型： ●Once upon a time... ●The rabbit is jumping! ●小組排練 2. 影子魔法秀 Shadow Magic Show ●小組創作 → 準備影子表演 ●英語句型複習 ●發表 → 請其他班來觀賞	口語評量 實作評量 作業評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <u>性別</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
13	11/23-11/29	11/24(一) 第二主題 光影好好玩 第三單元 光影小故事 體表會 補假一天	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串	1. 故事影子卡 Story Shadow Cards ●製作影子人物卡 → 使用厚紙、剪影 ●單詞句型： This is the cat. / The sun is shining. ●繪製場景背景	口語評量 實作評量 作業評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	接故事。 3.即興演出創作的 光影故事，合作 完成任務。 4.經由回饋反 思，尊重欣賞， 自我省察與成 長。	2. 我們的光影小劇場 Our Shadow Theater ●小組故事創作 → 自己設計劇情 ●英語劇本練習 ●小組排練		性。 <u>性別</u> 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用 教室外、戶外 及校外教學 認識生活環 境(自然或人 為)。
14	11/30- 12/06	第二主題 光影好好 玩 第三單元 光影小故 事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的 光影故事，合作 完成任務。 4.經由回饋反 思，尊重欣賞， 自我省察與成 長。	1. 光影故事秀 Shadow Story Show ●舉辦「光影故事秀」→ 每組上台表演 ●英語介紹角色與劇情 ●評選「最佳光影故事」 2. 我是光影小達人 I' m a Light and Shadow Hero! ●完成個人學習單 → 我學會了什麼？ ●英語宣誓： I love light and shadow! I am a Light and Shadow Hero! ●頒發證書 → 光影小達人證書	口語 評量 實作 評量 作業 評量	<u>環境</u> 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 <u>性別</u> 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 性。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用 教室外、戶外 及校外教學 認識生活環 境(自然或人 為)。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				合作的重要性。					
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡是什麼？ What Are Bubbles? ●影片欣賞：泡泡從哪裡來？（中英字幕） ●單詞學習：bubble, water, soap, round ●英語句型： This is a bubble. / Bubbles are round. ●學習單 → 畫出你見過的泡泡 2. 生活裡的泡泡 Bubbles in Our Life ●圖片配對：浴缸泡泡、汽水泡泡、肥皂泡泡 ●單詞句型： Look! Bubbles in the soda! I see bubbles in the sink. ●小組討論 → 分享家裡見過的泡泡 3. 調製泡泡水 Let's Make Bubble Water! ●Do you want to make big, strong bubbles? ●句型學習： We need water. Let's add soap. Add sugar. Stir, stir, stir!	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
16	12/14-12/20		第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡的形狀 Shapes of Bubbles ●實驗：吹泡泡 → 觀察形狀 ●單詞句型： ●The bubble is round! ●Big bubbles, small bubbles! ●比一比：誰吹的泡泡最大？ 2. 泡泡跑去哪？ Where Did the Bubble Go? ●吹泡泡 → 觀察泡泡破掉 ●單詞句型： Pop! The bubble is gone. Oh no! My bubble popped. ●創作 → 畫下「我的泡泡世界」	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡顏色好美喔！ Bubbles Are Colorful! ●戶外觀察 → 泡泡顏色變化 ●單詞句型： ●I see red, blue, and green. ●Bubbles are colorful! ●繪畫活動 → 我的彩色泡泡世界 2. 泡泡快樂派對 Bubble Party! ●音樂遊戲 + 吹泡泡競賽 ●英語句型複習： ●Big bubble! / Small bubble! ●Wow! So many bubbles! ●小組合作比賽：泡泡接力賽	口語評量 實作評量 作業評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/28-01/03		第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1. 用什麼吹泡泡？ What Can We Use to Blow Bubbles? ●使用：吸管、圈圈、自製泡泡器 ●單詞句型： I use a straw. / Let's make bubbles! ●比一比：哪個工具最好用？ 2. 泡泡變大變小 Big Bubbles, Small Bubbles ●不同工具、吹氣方式 ●單詞句型： Blow slowly → Big bubble. Blow fast → Small bubble. ●小組挑戰：吹出最大泡泡	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	01/04-01/10		第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。	1. 泡泡的顏色魔法 Color Bubble Magic ●食用色素 + 泡泡水實驗 ●單詞句型： ●Red bubble! Green bubble! ●繪畫 → 我的彩色泡泡秀 2. 泡泡印畫 Bubble Art	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	<ul style="list-style-type: none"> ●調製彩色泡泡水 → 將泡泡印在紙上 ●單詞句型： Bubble art is fun! Look! My picture has bubbles! ●展示 → 泡泡藝術小畫展 		知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4 調製不意破的泡泡水	1. 泡泡怎麼飛？ How Do Bubbles Fly? <ul style="list-style-type: none"> ●戶外活動：吹泡泡 → 觀察方向 ●單詞句型： ●The wind is blowing the bubbles! ●Go up! Go down! ●追泡泡遊戲 2. 泡泡不會破？ Can Bubbles Last Longer? <ul style="list-style-type: none"> ●添加甘油做實驗 → 泡泡會比較耐久嗎？ ●單詞句型： ●Add more soap! ●Wow! My bubble is strong! ●實驗記錄 → 英文簡單紀錄表 	口語 評量 實作 評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡任務。 2.能運用不同方法製作出不同需求的泡泡。 3.能應用所學完成泡泡秀。	1. 泡泡實驗室 Bubble Lab <ul style="list-style-type: none"> ●小組設計：比賽「最大泡泡」「彩色泡泡」「最久泡泡」 ●英語句型： Let's try! Look at our bubble! ●小組發表成果 2. 我是泡泡小達人！ I' m a Bubble Master! <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「泡泡秀」 → 家長或其他班觀賞 ●英語宣誓： ●I love bubbles! 	口語 評量 實作 評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			●I'm a Bubble Master!		
本領域教學資源				單槍、電子書、繪本、雙語教學影片					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				口語評量 30%、實作評量 40%、作業評量 30%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… 學習重點				1. 能學會在不同情境的地震災害發生時自我保護或做事先預防。 2. 能理解影子的特性，並應用影子的特性演出光影小劇場。 3. 能製作泡泡水與吹泡泡的工具，了解泡泡的特性，並完成泡泡聯想畫。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【雙語音樂】領域課程教學計畫表 ①						
實施年級	一年級	教材來源	康軒版生活第三冊 與自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節	
編寫教師	許雅靜		任教老師	許雅靜		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2		

			<p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	開學預備與複習上課常用英語(1)	1-I-1 3-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-1	D-I-1 D-I-3 E-I-3	1.認識師長與課堂常規。 2.複習簡單課堂用語。	開學預備 活動一 課室英文練習 1.先說明上課常規，並練習常會用到的課室英語。例如：Good morning, teacher. Stand up. Sit down. Put away your book/pencil/eraser. Raise your hand if you want to speak.Thank you. Good bye. 2.利用課室用語做戲劇遊戲-“老師說”。 Ex, Miss Wang: stand up. 學生就站起來。	實作評量 口語評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E1 了解安全教育。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)	第一主題 防震小達人(2)	1-I-1 2-I-1 1-I-4 3-I-2	A-I-2 D-I-3 E-I-3	1.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌	玩念謠遊戲 1.教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖組，另一組則是躲哪裡組。Read aloud. Earthquake. Shake. Hide under the	口語評量 實作	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
)低年級安全教育宣導				詞。 2.透過唸謠與動作來加深防震保命動作。 3.運用身體樂器，豐富節奏創作。	table. Light. Bookshelf. 2.唸謠加上動作，加深防震保命動作的印象。Let's do the movements. 3.歌詞鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 Revise the words.	評量	感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安E1了解安全教育。 防災 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一主題 防震小達人(2)	1- I -1 2- I -1 1- I -4 3- I -2	A- I -2 D- I -3 E- I -3	1.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 2.運用身體樂器，豐富節奏創作。	念謠表演與欣賞 1.教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。Clap and pat. 2.分組表演與欣賞。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安E1了解安全教育。 防災 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二主題 光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 2.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1.教師帶領學童演唱歌曲〈影子歌〉。Sing the shadow song. 2.教師提問：「歌詞裡的『我動你也動、我跳你也跳』，還可以怎麼更改呢？」教師小結學童可能有的答案：我跑你也跑、我蹲你也蹲等等。Mimic. Imitate. 3.兩人一組，分組表演、欣賞討論。 4.口語評量：教師檢視學童是否能創作歌詞，並依旋律演唱。 5.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組	口語評量 實作評量	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性平 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
							節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。 ★ Actions Walking. Hop, Running, Now let's stop! Tiptoe. Skip. Jumping. Now let's stop!		性。 [戶外] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二主題 光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 2.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。Where is the shadow? I want to play with you. 2.教師帶領學童複習模仿遊戲的念謠 chant 3.實作評量：檢視學童是否能順利完成模仿遊戲與拍奏創作的節奏。Rhythm pattern	口語評量 實作評量	[環境] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 [性平] 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 [戶外] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二主題 光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」Shadow story. 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？(1)既有的故事。(2)自編的故事，可即興創作並接龍。 4.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？(也可使用課本附件 7 的光影小劇場的紙偶與背景) 5.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 6.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。	口語評量 實作評量 學習單評量	[環境] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 [性平] 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 [戶外] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二主題 光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.習唱〈我來唱一首歌〉。 2.練習輪唱唱法。	1.習唱歌曲〈我來唱一首歌〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.練習用輪唱來唱。Sing in the round.	口語評量 實作評量	[環境] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的美、平衡、與完整性。 [性平]性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 [戶外]戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二主題 光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.習唱〈太陽出來了〉。 2.唱歌加上動作，培養韻律感與練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈太陽出來了〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 The sun comes out. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	[環境]環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 [性平]性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 [戶外]戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第三主題 玩泡泡(3)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，培養韻律感與練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。Blow the bubble. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	[環境]環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中	第三主題 玩泡泡(3)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，練習肢體表達。 3.練習用手搖鈴幫歌曲伴奏。	1.複習歌曲〈吹泡泡〉。Blow the bubble. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements. 3.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。Bellshaker/hand bell 4.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。	口語評量 實作評量	[環境]環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		評量							
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三主題 玩泡泡(3) (自編教材)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.習唱歌曲〈Let's blow a bubble〉 〈Let's blow a bubble〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，練習肢體表達與韻律感。	1. 欣賞歌曲〈Let's blow a bubble〉英文版影片，熟悉曲調。 2.以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 3.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第四主題 學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈向前走〉，感受節奏韻律、旋律音高。 2. 能實際應用、創作不同歌詞。 3.練習搭配不同節奏來唱，培養韻律感。	1.習唱歌曲〈向前走〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.能發現樂句旋律相同與不同的部分。 3.唱熟後試著改部分歌詞來唱。 4.搭配不同節奏型態演唱，培養韻律感。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第四主題 學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈學校附近〉，感受節奏韻律、旋律音高。 2. 能實際觀察與應用，創作不同歌詞。 3. 能加上動作演唱，練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈學校附近〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 Around the school. 2.唱熟後試著改部分歌詞來唱。 3.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
14	11/30-12/06		第四主題 學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈感謝你〉。 2.能加上動作演唱,練習肢體表達。 3.經由經驗分享,懂得感謝為我們服務的人。	1.教師播放〈感謝你〉,引導學童閉上眼睛,一邊聆聽,一邊在心中默想要感謝的人。 2.習唱〈感謝你〉 Thank you. (1)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (2) 習唱歌曲:以聽唱的方式練習歌曲,並隨節奏左右搖擺。swing 3.教師引導演唱時,專注想著為我們付出的人(亦可以是父母),第1、3行以較弱的聲音唱,第2、4行以較強的聲音唱,表現出感恩的心情。 4.實作評量:觀察學童是否能加上動作演唱歌曲〈感謝你〉。Let's do the movements. 本土語言	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第五主題 歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,搭配歌唱、身體拍打,感受旋律音高、節奏,並體驗不同演唱方式。 2.透過活動,發現關懷他人的愉悅心情與感受。 3.願意持續去關懷他人。	1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞,並討論歌詞意涵。Christmas spirit (2)以聽唱方式接唱練習歌曲。 2. 教師提問:「把你的祝福和關懷傳送出去後,你的感受和心情是什麼?」How do you feel when you give someone blessings? 3.實作評量:透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 4.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲,學童以拍手固定打四拍。 (2)身體拍打除了拍手之外,還可以用彈指、踏腳、拍膝蓋、拍大腿等替代。Snap. Stomp. Clap. Pat.	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
16	12/14-12/20		第五主題 歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲 Jingle Bells〉英文版,搭配歌唱、身體拍打,感受旋律音高、節奏。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏,並為歌曲伴奏。	1.複習歌曲〈聖誕鈴聲〉,習唱英文版 Jingle Bells。 2.三角鐵敲奏 triangle (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子,右手拿鐵棒,敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏:每一音符擊打三角鐵底邊一響,一音敲一下。	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 3.將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 Triangle and castanet. 4.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。		動，澄清金錢與物品的價值。 [品德] 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 [多元文化] 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五主題 歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.習唱〈聖誕快樂〉。 2.能加上動作演唱，練習肢體表達。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.習唱歌曲〈聖誕快樂〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements. 3.學習聖誕節的分享精神。Christmas spirit.	口頭評量 實作評量	[家庭] 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切的互 動。 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的 價值。 [品德] 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 [多元文化] 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
18	12/28-01/03		第五主題 歲末傳溫情(4)自編教材	2- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 D- I -3 D- I -4	1.習唱〈聖誕快樂〉英文版 Deck the Halls。 2.能加上動作演唱，練習肢體表達。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.欣賞歌曲〈聖誕快樂 Deck the Halls〉英文版影片，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements. 3.學習聖誕節的分享精神。	口頭評量 實作評量	[家庭] 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同 儕適切的互 動。 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的 價值。 [品德] 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	01/04-01/10		第六主題 米粒魔術師(3)	2- I -1 3- I -31 4- I -2 6- I -5	B- I -3 C- I -1 C- I -2 C- I -5 F- I -1	1.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 2.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 3.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1.朗誦〈憫農詩〉，感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。Chant. Clap and pat. 2.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 3.解說歌詞意思，討論稻米是怎麼種出來的。	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六主題 米粒魔術師(3)	1- I -1 2- I -1 4- I -2 5- I -3 7- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.背誦〈憫農詩〉，感受詩詞節奏韻律。 2.習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 3.加上動作演唱，體驗農夫的辛苦。	1.背誦〈憫農詩〉，感念農夫的辛勞。 2.複習歌曲〈憫農詩〉，並加入拍手、拍腿為〈憫農詩〉伴奏。Sing with body rhythm patter. 3.透過動作演唱，模仿農夫耕種的辛苦。Let's do the movements.	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六主題 米粒魔術師(3)	1- I -1 2- I -1 4- I -2 5- I -3 7- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.朗誦〈食在好感恩〉，感受節奏韻律。 2.透過習唱〈實在好感恩〉，了解食物是怎麼從土地到桌上的，學會珍惜食物。	1.依歌曲節奏朗誦〈食在好感恩〉，感受節奏韻律。chant 2.以聽唱、接唱方式練習歌曲〈實在好感恩〉。 3.解說歌詞意思，瞭解我們桌上的飯是怎麼來的，學會珍惜食物。To know how the rice come and cherish the food.	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
本領域教學資源				1. 教用版課本 2. 康軒電子教科書 3. 影片 4. 節奏樂器					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)			學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱、肢體律動各佔 25%						
文字敘述評量初擬(包含認知、 技能、情意三個向度)			1.能正確演唱歌曲旋律，隨節奏自然律動搖擺。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於學習歌曲與肢體動作，並勇於表達個人感受。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同學合作，展現團隊精神。						

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【生活】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	二年級	教材來源	康軒版第四冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	曾綺怡		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 		領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第四主題 有您真好 第一單元 我和家人 能溝通(3)	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。</p> <p>2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。</p>	<p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p>	口語評量 實作評量	<p>家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									係 人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第四主題 有您真好 第一單元 我和家人 能溝通(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2.學會有效溝通的方法,嘗試回家實踐。	1.教師提問:「有時候家人相處不愉快,可能的原因是什麼?你希望家人怎麼做?」 2.引導學童設身處地,假想自己若為上述當事人,要怎麼向家人表達想法? 3.預備角色扮演:請該組學童思考要如何和家人溝通,準備下一節模擬演出。	口語 評量 實作 評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)	第四主題 有您真好 第一單元 我和家人 能溝通(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2.學會有效溝通的方法,嘗試回家實踐。	1.教師請各組輪流上臺,將討論出來的結果演出來。角色扮演要領: (1)角色分配:一方為當事人,另一方為想要溝通的家人。 (2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好,而是情境問題可能如何發展下去? 2.觀察重點:	口語 評量 實作 評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假		長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？ (2)安靜欣賞，用心體會。 3.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。 (2)好好說，注意說話的態度跟語氣。 (3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。 (4)找出兩邊都可以接受的方法。 4.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法： (1)勇敢說，好好說。 (2)聽對方說。 (3)一起想辦法。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第四主題 有您真好 第二單元 感謝家人 我愛您(3)	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	第四主題 有您真好 第二單元 感謝家人 我愛您(3)	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 2.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 3.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。 (3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。 (4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 2.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。	口語 評量 實作 評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		※第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2.欣賞卡片，感受美的多元形式。	3.製作立體卡片： (1)準備材料工具。 (2)將附件卡紙對折。 (3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。 (4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。 (5)拿出色紙，設計圖案並剪下。 (6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。 (7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
7	03/22-03/28		第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享實踐關心家人的行動。 2.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 2.口語評量：檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 3.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 4.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	03/29-04/04		第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現(3)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。	1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的髮箍是紅色。 (2)我的水杯是藍色。 (3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。 (2)教室的桌椅是咖啡色。 (3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。	口語 評量 實作 評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 2.找出身邊物品的顏色。	1.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 2.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 3.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。	口語評量 實作評量	生活環境（自然或人為）。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶外 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將課本第 164 頁附件 8 對折，摺出中心軸線。 (2)挑出紅、黃、藍水彩顏料，擠在左半邊的圖案上。擠的時候請提醒學童，黃色擠多一點，紅、藍色擠少一點，混色效果較好。 (3)在右半邊的圖案上也擠上顏料，三個圖案的顏色要和左半邊不同，才會疊出不同的效果。 (4)合起來，用長尺推壓。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏	口語評量 實作評量	環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E1 善

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				樂趣。			色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。		用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
11	04/19-04/25		第五主題 彩色的世界 第二單元 色彩會說話(3)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。	1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。 (4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。 (2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節	第五主題 彩色的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.感受色彩在生活中的重要性。	1.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		放假	第二單元 色彩會說話(3)	性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	定的練習。		警告、危險、防火等標幟的用色。 2.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 3.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。 (2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 4.指導學童寫習作第 30~33 頁。		境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第五主題 彩色的世界 第三單元 色彩大集合(3)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。	1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 4.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。 (2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。 (3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以	口語 評量 實作 評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			做多元的色彩選擇。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
14	05/10-05/16		※第五主題彩色的世界第三單元色彩大集合(3)	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能欣賞色彩拼貼圖案。 2.引導學童發揮創意，設計主題。 3.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 4.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	1.製作色紙拼貼畫： (1)繪製圖案。 (2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形) (3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。 (4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。 (5)黏貼圖案。 2.實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。 3.教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。 (1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。 (2)這是我的小森林。 (3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。 4.教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。 (2)走廊變得更漂亮了。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15	05/17-05/23		第六主題我的成長	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互	1.分享過去兩年讓你難忘的活動	1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			故事 第一單元 快樂的學習(3)	知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	協助。	動，並發現自己學到很多方法。	的優點，好開心。 (2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。 (3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。 (4)在減塑行動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。 (5)在上「我的書朋友」時，我學會介紹書的方法。 (6)上「學校附近」時，我學會訪問的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。		行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	05/24-05/30		第六主題 我的成長 故事 第一單元 快樂的學習(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	1.教師提問：「從一年級到現在，大家都很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。 (2)在減塑行動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。 (3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問，學會觀察、訪問和記錄的方法。 2.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」	口語評量 實作評量	<u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									動去愛的 能力，察 覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。 生涯 涯 E7 培 養良好 的人際互 動能力。 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。 涯 E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。
17	05/31- 06/06	06/02(二) -06/3(三) 畢業考 6/03(三)- 5(五)六 年級班 際體育 競賽 能源教 育週	第六主題 我的成長 故事 第一單元 快樂的學 習(3)	1-I-3 省思 自我成長的 歷程，體會 其意義並知 道自己進步 的情形與努 力的方向。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方式 ，表達對人 、事、物 的觀察與意 見。	A-I-3 自我 省思。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1.分享過去兩年 讓你難忘的活 動，並發現自己學 到很多方法。	1.教師提問：「三年級也要繼續應用這些 能力！就要升上三年級了，大家有什麼 想法呢？」教師小結，彙整學童可能的 答案。 (1)三年級什麼時候會用到這些能力 呢？ (2)三年級和現在有什麼不同呢？ (3)三年級上的課和二年級有哪些不一 樣嗎？ 2.口語評量：檢視學童能否清楚說出自 己對升上三年級的想法。	口語 評量 實作 評量	品德 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。 品 E2 自 尊尊人與 自愛愛 人。 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 生命 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。 生涯 涯 E7 培 養良好 的人際互 動能力。 涯 E11 培 養規劃與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		第六主題 我的成長故事 第二單元 迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1) 可以看看他們的課本。 (2) 可以看看他們的功課表。 (3) 可以回家問哥哥、姐姐。 2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1) 可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。 (2) 請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。 (3) 可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四) 畢業典禮(暫訂) 06/19(五) 端午節放假	第六主題 我的成長故事 第二單元 迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我	1. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 2. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	1. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1) 課本變多了，多了社會、自然科學、藝術和綜合活動。 (2) 國語課本的字變小，課文變長了。 (3) 數學的題目看起來好像比較難。 (4) 藝術裡有音樂和美勞，生活課本裡也	口語評量 實作評量 紙筆評量	<u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		有。 (5)自然科學有種菜活動，以前我們種過種子。 (6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。 (7)綜合活動也有教讓自己更好的方法，跟生活很像。 2.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。 (1)功課會不會很多？ (2)多上兩個整天課，會不會很累？ (3)數學會不會很難？ (4)社會課在上什麼？ (5)三年級可以參加籃球隊嗎？ (6)音樂課會吹直笛嗎？ (7)所有的課都在教室上嗎？ 3.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 4.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。		自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第六主題 我的成長故事 第二單元 迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪 些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。	1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。 (2)一回到家就先寫功課，不要先玩。 (3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。 (4)升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：	口語 評量 實作 評量	<u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			①可以下課相約一起去圖書館。 ②可以下課一起去玩。 ③放假可以約好朋友打籃球。 ④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六主題 我的成長故事 第二單元 迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	1.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 2.製作我的期待四格畫。 3.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)比較確認自己努力的目標。 (2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。 (3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 4.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。	口語 評量 實作 評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.小白板 4.影片					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				習評量作 20%、紙筆評量 15%、口語評量 15%、實作評量 40%及觀察記錄 10%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力，並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩和形狀變化，嘗試用不同媒材，發揮想像力創作，並維護工作環境的整潔。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語自然】領域課程教學計畫表 ①							
實施年級	二年級	教材來源	康軒版生活第四冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節	編寫教師	曾斐瑜
編寫教師	曾斐瑜		任教老師	程智明			
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對			

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海E11 認識海洋生物與生態。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 塑膠垃圾去哪裡？ Where Does Plastic Trash Go? ● 動畫影片欣賞：塑膠垃圾跑到哪裡了 ● 單詞句型： Trash goes to the sea. / It hurts the fish. ● 塑膠垃圾路線圖 → 動手貼圖製作 2. 海裡的危險 Danger in the Ocean ● 繪本故事：A Turtle's Sad Story (簡單雙語) ● 單詞句型： ● The turtle eats the plastic. / The turtle is sick. ● 畫一畫：我要保護海洋動物	口語評量 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 太多塑膠好可怕 Too Much Plastic! ●圖片觀察 → 塑膠垃圾滿地都是 ●單詞句型： There is too much trash. / We need to help. ●小組討論 → 我們該怎麼辦？ 2. 說說我的感受 My Feelings About Plastic ●英語句型： I don't like plastic trash. / I want to help. ●心情圖卡 → 畫出自己的感受 ●小組分享 → 英語簡單說	口語評量 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									<p>能源</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>海洋</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
4	03/01-03/07	03/02(一) 共讀巡迴書箱活動開始	<p>第一主題 減塑行動家</p> <p>第二單元 我的減塑行動</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	<p>1. 我們可以做什麼？ What Can We Do?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●簡單動畫 → 減少使用塑膠的方法 ●單詞句型： <p>Use a bag. / Use a bottle. / No plastic straw!</p> <ul style="list-style-type: none"> ●動作遊戲：看圖說行動 <p>2. 減塑好幫手 Plastic-Free Helpers</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實物認識：環保袋、環保吸管、環保餐具 ●單詞句型： <p>This is my eco bag. / I use a metal straw.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●配對遊戲 → 工具對應使用情境 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環境</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									質循環與資源回收利用的原理。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	第一主題 減塑行動家 第二單元 我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。	1. 環保袋自己做 DIY Eco Bag ●舊 T 恤改造 → DIY 環保袋 ●單詞句型： I made this bag. / It's my eco bag. ●展示 → 我的減塑小物 2. 我是減塑小偵探 I' m a Plastic-Free Detective ●家裡或教室調查記錄表 ●單詞句型： I found plastic in the kitchen. / Let's change it! ●分享調查結果 → 中英雙語	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				現好奇與求知探究之心。					染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
6	03/15-03/21		第一主題 減塑行動家 第二單元 我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物的特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1. 設計減塑標語 Let' s Make a Slogan! ●單詞句型： No plastic! Save the Earth! / I love the Earth! ●美工活動 → 繪製減塑標語海報 ●佈置教室 → 減塑牆 2. 減塑小故事 Plastic-Free Stories ●小組創作 → 編一個減塑小故事 ●英語句型輔助： I used a bag. I said no to plastic. The ocean is clean now! ●小組簡短發表	口語 評量 實作 評量	環境 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									<p>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>能源</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>海洋</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
7	03/22-03/28		<p>第一主題 減塑行動家</p> <p>第二單元 我的減塑行動</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。</p> <p>2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。</p> <p>3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p>	<p>1. 減塑行動挑戰日 Plastic-Free Challenge Day</p> <ul style="list-style-type: none"> ●減塑任務卡 → 今天不用塑膠袋、不用塑膠吸管 ●英語句型： Today, no plastic bag! / I bring my own bottle! ●分享挑戰心得 <p>2. 我是減塑行動家！ I' m a Plastic-Free Hero!</p> <ul style="list-style-type: none"> ●個人承諾卡 → 我以後會這樣做…… ●英語宣誓： I love the Earth! / I am a Plastic-Free Hero! 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環境</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				加生活的趣味。					<p>求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
8	03/29-04/04		<p>第二主題 奇妙的種子</p> <p>第一單元 種子藏哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.探索並分享在校園發現的種子。</p> <p>2.運用感官探究種子，覺察種子特性。</p> <p>3.發表生活中有很多種子。</p>	<p>1. 什麼是種子？ What Is a Seed?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實物觀察 → 紅豆、綠豆、瓜子 ●單詞句型： This is a seed. / Seeds can grow. <p>2. 種子長什麼樣？ What Do Seeds Look Like?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●放大鏡觀察 → 描述顏色與形狀 ●單詞句型： It's small/big. / It's red/green/black. ●繪圖記錄 → 我的種子小畫家 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				心。					美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	1. 生活中的種子 Seeds in Our Life ●校園或家裡種子找一找 ●單詞句型： Rice is a seed. / Peanuts are seeds. ●配對遊戲 → 食物與種子 2. 種子藏在哪裡？ Where Are Seeds Hiding? ●水果裡找種子 → 番茄、蘋果、辣椒 ●單詞句型： Seeds are inside. / Look! Seeds in the apple! ●小組報告 → 找到什麼種子？	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1. 種子去哪裡？ Where Do Seeds Go? ●動畫欣賞：小種子的旅行 ●單詞句型： Seeds travel to grow. / Let's help seeds travel! ●手繪「旅行地圖」→ 種子從哪來到哪裡？ 2. 種子怎麼旅行？ How Do Seeds Travel? ●動作模仿遊戲 → 種子飛啊飛、飄啊飄 ●單詞句型： By wind. / By water. / By animals. ●配對圖卡遊戲 → 種子與旅行	口語評量 實作評量 作業評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			方式連連看		<p>美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
11	04/19-04/25		<p>第二主題 奇妙的種子</p> <p>第二單元 種子大發現</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。</p> <p>2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p> <p>3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p>	<p>1. 種子旅行特輯 Let' s Travel with Seeds! ●實物觀察 → 蒲公英飛、含羞草果莢彈開 ●單詞句型： Fly with the wind. / Stick to animals. ●種子模擬 → 用紙做「種子降落傘」測試飛行</p> <p>2. 種豆子啦！ Let' s Plant Beans! ●種綠豆 → 棉花杯栽 ●單詞句型： Put the seed here. / Add water. ●記錄表 → 我的種子日記</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				樂趣。					
12	04/26-05/02	04/28(二) 藝術成果發表會 05/01(五) 勞動節放假	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1. 我的小豆芽 My Little Sprout ●每日觀察 → 畫圖或拍照 ●單詞句型： It's growing! / Look! A sprout! ●分享 → 小小綠豆芽日記 2. 種子變魔術 Seed Magic ●小組實驗：有水/沒水、有光/沒光 ●單詞句型： No water, no sprout. / It likes the sun! ●分享 → 我們發現了什麼？	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節慶祝大會	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1. 種子的家 The Home of Seeds ●製作「種子的家」→ 自己布置豆子的小床（棉花、杯子） ●單詞句型： Water, light, and air. / This is my seed's home. ●展示 → 我的種子小家 2. 我的種子故事 My Seed Story ●單詞句型輔助： I planted a seed. → It grew. → It's a plant now! ●繪圖 → 我的種子成長繪本 ●英語故事接龍遊戲	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
14	05/10-05/16		第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1. 種子大觀察 Seed Detective Report ●學習單整理 → 我的種子觀察報告 ●單詞句型： Day 1: Small seed. → Day 7: Big sprout! ●小組互相欣賞、鼓勵 2. 種子小展覽 Seed Show Time! ●展示作品 → 我的豆芽 → 我的旅行地圖 → 我的種子故事 ●英語分享： This is my seed. I grew it! Seeds travel. Seeds grow.	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
15	05/17-05/23		第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1. 什麼是磁鐵？ What Is a Magnet? ●認識磁鐵 → 吸住回形針、小鐵釘 ●單詞句型： This is a magnet. / It pulls metal. 2. 磁鐵吸什麼？ What Can Magnets Attract? ●小組實驗 → 用磁鐵測試桌上的物品 ●單詞句型： Yes, it sticks. / No, it doesn't. ●分類 → 吸得起來 / 吸不起來	口語評量 實作評量	<u>科技</u> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
16	05/24-05/30		第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1. 生活裡的磁鐵 Magnets in Our Life ●圖片觀察 → 冰箱貼、磁扣、耳機 ●單詞句型： Magnets are here. / Magnets are useful. ●實物展示與配對遊戲 2. 磁鐵做什麼？ What Can Magnets Do? ●操作玩具 → 磁鐵釣魚遊戲 ●單詞句型： I can catch it! / It's fun with magnets! ●分享活動 → 我玩得最開心的磁鐵遊戲是？	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造型。	1. 磁鐵找朋友 Finding Friends ●實驗 → 同極推開、異極吸引 ●單詞句型： Same poles push. / Different poles pull. ●動作模仿遊戲 → 推推拉拉 2. 磁力有遠近 Near or Far? ●測試 → 磁鐵遠近距離吸不吸得起來？ ●單詞句型： Far—no stick. / Near—stick! ●紀錄表 → 距離 vs 磁力	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
18	06/07-06/13		第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1. 隔著東西吸得起來嗎？ Can It Go Through? ●小組實驗 → 紙張、布、塑膠盒 ●單詞句型： It works through paper. / It doesn't work through metal. ●分享 → 哪些東西能讓磁鐵穿過？ 2. 磁鐵大挑戰 Magnet Challenge! ●闖關遊戲 → 吸金屬球比賽 ●單詞句型： I can do it! / Try again! ●小組合作 → 比誰吸得最多	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					備與他人團隊合作的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四) 畢業典禮(暫訂) 06/19(五) 端午節放假	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵大冒險 Magnet Adventure ●製作 → 紙箱迷宮 + 磁鐵移動金屬球 ●單詞句型： Go left! Go right! / Almost there! ●小組合作競賽 2. 磁鐵的秘密 The Secrets of Magnets ●繪製 → 磁鐵小書 ●單詞句型： Magnets can pull. / Magnets can push. ●英語分享 → 我學到的磁鐵秘密	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵 DIY 玩具 Make a Magnet Toy! ●製作 → 磁鐵釣魚、磁鐵迷宮 ●單詞句型： It's my toy. / Let's play! ●小組玩遊戲 2. 磁鐵創意設計 Creative Magnet Art ●用鐵粉+磁鐵創作「移動畫」 ●單詞句型： Move here, move there. / Wow! It's magic! ●展示作品 → 藝術小達人	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵大挑戰賽 Magnet Game Challenge ●小組設計 → 自己設計一個磁鐵遊戲 ●單詞句型： Let's play my game. / So fun! ●與其他小組互玩 2. 磁鐵小達人展覽 Magnet Show Time! ●展示 → 我的磁鐵作品 / 遊戲 ●單詞句型： This is my work. / Magnets are amazing!	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
本領域教學資源				單槍、電子書、繪本、雙語教學影片					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				口語評量 30%、實作評量 40%、作業評量 30%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1. 理解塑膠對生活的影響並懂得如何 Reduce、Reuse、Recycle 塑膠垃圾。 2. 認識生活中的種子與種子旅行的方式，實際播種並觀察種子的生長。 3. 認識磁鐵的特性並能依據特性製作磁鐵玩具。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語音樂】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	一年級	教材來源	康軒版生活第四冊 與自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	許雅靜		任教老師	許雅靜	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 		領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
--	--	--	----------------------------------------------

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第一主題 減塑行動家(2)	4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5	1.習唱歌曲〈減塑行動家〉。 2.能配合歌詞進行簡單動作表現。	1.以正確節奏朗誦〈減塑行動家〉歌詞。 2.練習歌曲〈減塑行動家〉。Chant. Reduce the garbage/plastic. 3.配合歌詞做簡單的動作，邊唱邊跳。 Let's do the movements. 4.透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第一主題 減塑行動家(2)	4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5	1.習唱歌曲〈減塑行動家〉。 2.能配合歌詞進行簡單動作表現。 3.用做好的自製樂器拍出節奏，並搭配歌曲演唱。	1.複習歌曲〈減塑行動家〉。 2.配合歌詞做簡單的動作，邊唱邊跳。以每排上台表演的方式展示學習成果。 Let's do the movements. Then do it at the front. 3.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 4.能用做好的自製樂器練習拍出節奏，並搭配歌曲演唱。Self-made instrument.	口語評量 實作評量	庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能 資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物 質循環與資源回收利用的原 理。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二主題 奇妙的種子(4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I - 1 C- I - 2 F- I - 4	1.演唱歌曲〈小種子〉。 2.能體會四拍子的自然律動。 3.發想創作歌詞情境動作。	1.習唱歌曲〈小種子〉。Chant and sing. 2.韻律： (1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念 1、2、3、4。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 3. 檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受四拍子的韻律。 4.根據歌詞，發想情境動作。Let's do the movements. 本土語言	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二主題 奇妙的種子(自編教材)(4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I - 1 C- I - 2 F- I - 4	1.能聆聽並理解〈傑克與豌豆〉的故事。 2.能理解並運用與種子有關的基礎英語詞彙與句子。 3.角色扮演。	1.能專心聆聽〈傑克與豌豆〉Jack and the Beanstalk 的故事。 2.學會與種子有關的基礎英語詞彙與句子。Seed. Bean. Beanstalk. Sprout. Grow. 3.徵求學生演出〈傑克與豌豆〉的故事。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生命的價值。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	第二主題 奇妙的種子(自編教材)(4)	2-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-2 6-I-5	C-I-1 C-I-2 F-I-4	1.習唱《種樹歌》。 2.發想創作歌詞情境動作。 3.珍惜種子的力量，喜愛大自然。	1.能跟著音樂旋律正確演唱《種樹歌》。 2.能創作歌詞情境動作，邊唱邊做動作。 Let's do the movements. 3.能珍惜種子延續的力量，喜愛大自然。	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
6	03/15-03/21		第二主題 奇妙的種子(自編教材)(4)	2-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-2 6-I-5	C-I-1 C-I-2 F-I-4	1.習唱《蟋蟀合唱》。 2.發想創作歌詞情境動作。 3.珍惜種子的力量，喜愛大自然。	1.能跟著音樂旋律正確演唱《蟋蟀合唱》，感受自然律動。cricket 2.能創作歌詞情境動作，邊唱邊做動作。Let's do the movements. 3.能感受生物的美，喜愛大自然。	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>生命</u> 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		第三主題 磁鐵真好玩(3)	2-I-1 2-I-5 2-I-6 4-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-3	1.模擬磁鐵的特性,伸展肢體表現造形。 2.玩身體磁鐵相吸遊戲。	1.想像身體變成磁鐵,會怎麼吸住、彈開。 magnet 2.將學生分組,模擬磁鐵的特性,聽音樂玩個磁鐵遊戲。音樂開始就走,老師說三人磁鐵,要立即尋找三人,以雙手相吸。Let's play the magnet game. Stick together. 3.改變指令,手和膝蓋相吸,大家要將右手放在他人膝蓋上。Hand. Knee. Head. Elbow. Shoulder. Toe. 4.六人圍一圈,選一位磁鐵王在中間,指定身體磁鐵部位,大家都要以該部位與磁鐵王身體相吸。	口語評量 實作評量	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
8	03/29-04/04		第三主題 磁鐵真好玩(3)	2-I-1 2-I-5 2-I-6 4-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-3	1.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.模擬磁鐵的特性,伸展肢體表現造形。 3.能發揮創意改寫歌詞。 4.能使用簡單的節奏樂器幫樂曲伴奏。	1.以聽唱的方式習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.將學生分組,模擬磁鐵的特性,玩個磁鐵遊戲。 3.能發揮創意,改掉部分歌詞。 4.運用響板和鈴鼓,幫歌曲伴奏。Castanet and tambourine.	口語評量 實作評量	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第三主題 磁鐵真好玩(3)	2- I - 1 2- I - 5 2- I - 6 4- I - 1 4- I - 3 7- I - 1 7- I - 2	C- I - 1 C- I - 2 C- I - 3	1.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造型。 3.唱歌時搭配動作，培養韻律感與肢體表達。	1.複習歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.磁鐵相吸遊戲，讓學生學習組合磁鐵吸在一起。 3.唱歌時搭配動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	第四主題 有您真好(5)	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I - 2 D- I - 3 E- I - 4 F- I - 1	1.習唱〈美麗的康乃馨〉。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.討論康乃馨是怎麼樣的花。Carnation 2.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen to the song and swing. 3.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。Listen and sing. (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。Sing softly. (4)指導學童依照習作第 25 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿。熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。Sing with clapping and patting.	口語評量 實作評量	家庭 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									<p>生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
11	04/19-04/25		第四主題 有您真好 (5)	2- I - 1 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 4	A- I - 2 B- I - 1 C- I - 1 C- I - 5 D- I - 4	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	<p>1.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 Who do you want to sing this song for?</p> <p>2.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>3.樂器合奏練習 Triangle and castanet practice. (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 25 頁第 5 題節奏練習。</p> <p>4.邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>5.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>6.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>7.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二) 藝術成果發表會 05/01(五) 勞動節放假	第四主題 有您真好 (5)	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.習唱〈我愛我家〉。 2.分享實踐關心家人的行動。	1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 Listen and swing. 2.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。 Listen and sing. (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 Sing softly. 3.學會關心家人的方法。	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的關心和情感。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節慶祝大會	第四主題 有您真好 (5)自編教材	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I - 2 D- I - 3 E- I - 4 F- I - 1	1.欣賞周杰倫〈聽媽媽的話〉。 2.回家可以唱歌給媽媽聽。	1.欣賞周杰倫〈聽媽媽的話〉。 2.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen and swing. 3.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。Listen and sing.	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/10-05/16		第四主題 有您真好 (5)自編教材	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I - 2 D- I - 3 E- I - 4 F- I - 1	1.習唱英文歌曲〈Happy Mother's Day〉。 2.回家可以唱歌給媽媽聽。	1.聆聽歌曲 Happy Mother's Day 影片：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen and swing. 2.依照歌詞節奏，帶念歌詞。Chant. 3.討論歌詞意涵。Know the words. 4.以聽唱的方式習唱歌曲。Listen and sing. 5.與同學一同上台演唱，回家唱給媽媽聽。Sing with classmates at the front.	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									達對家庭成員的關心和情感。 <u>品德</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		第五主題 彩色的世界(3)	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1 5- I - 4	B- I - 2 C- I - 1	1.能正確演唱〈色彩之歌〉。 2.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	1.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 2.聽唱學習歌曲。colors 3.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。Sing with patting and clapping. (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 4.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 5.將歌詞換成其他顏色的東西來唱。教師彙整學童可能的答案。 (1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。Blue sea/sky (2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。Yellow raincoat/flower 13.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 14.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。	口語評量 實作評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>戶外</u> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
16	05/24-05/30		第五主題 彩色的世界(3) 自	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1	B- I - 2 C- I - 1	1.習唱英文歌 Rainbow Colors Song。	1.欣賞英文歌 Rainbow Colors Song 影片，聆聽歌曲。Red. Orange. Yellow. Green. Blue. Indigo. Purple.	口語評量	<u>環境</u> 環 E1 參與戶外

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			編教材	5- I - 4		2.分享繪本故事 Rainbow Fish。 3.能熟悉彩虹的七個顏色。	2.一句一句接唱，並解釋歌詞意義。 3.討論彩虹的顏色，帶出繪本故事 Rainbow Fish。	實作 評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第五主題 彩色的世界(3) 自編教材	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1 5- I - 4	B- I - 2 C- I - 1	1.習唱英文歌 What' s your favorite color? 2.除了彩虹的七個顏色，還可以多加幾個顏色來學習，可以順便學習相對應的物品。	1.欣賞英文歌 What' s your favorite color? 影片，聆聽歌曲。 2.一句一句接唱，並解釋歌詞意義。 Listeng and sing. 3.分享自己最喜歡的顏色與原因。 What color do you like?	口語 評量 實作 評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
									感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
18	06/07-06/13		第六主題 我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I - 3 F- I - 2	1.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。 chant 2.聆聽歌曲〈心願〉後，以跟唱方式學習整首歌。 Listen and sing. 2.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四) 畢業典禮(暫訂) 06/19(五) 端午節放假	第六主題 我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I - 3 F- I - 2	1.習唱〈我永遠祝福你〉。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。Chant 2.聆聽歌曲〈我永遠祝福你〉後，以跟唱方式學習整首歌。Repeat after the teacher. 3.邊唱邊拍打節拍，培養律動感。Sing with clapping.	口語評量 實作評量	生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>生命</u> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <u>生涯</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班	第六主題 我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I - 3 F- I - 2	1.習唱 Goodbye Song for kids。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。Chant and know the words. 2.聆聽歌曲〈Goodbye Song for kids〉後，以跟唱方式學習整首歌。Listen and sing. 3.邊唱邊拍打節拍，培養律動感。Sing with clapping.	口語評量 實作評量	<u>品德</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		際體育 競賽							與自愛 愛人。 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 <u>生命</u> 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。 <u>生涯</u> 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。 涯 E11 培養規 劃與運 用時間 的能力。 涯 E12 學 習解決 問題與 做決定 的能力。
21	06/28- 06/30	6/30 結 業式	期末複習	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I - 3 F- I - 2	1.複習本學期教 唱歌曲。	1.複習本學期教唱歌曲。Review the songs we learned this semester. 2.給予學童祝福。Give blessings to the students.		<u>品德</u> 品 E1 良 好生活 習慣與 德行。 品 E2 自 尊尊人 與自愛 愛人。 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 <u>生命</u> 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的 同理心及主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									動去愛的 能力，察 覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。 生涯 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。 涯 E11 培養規 劃與運 用時間 的能力。 涯 E12 學 習解決 問題與 做決定 的能力。
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.影片 4.節奏樂器					
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱、肢體律動各佔 25%					
文字敘述評量初擬(包含認知、 技能、情意三個向度)				1.能正確演唱歌曲旋律，隨節奏自然律動搖擺。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於學習歌曲與肢體動作，並勇於表達個人感受。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同學合作，展現團隊精神。					