

# 臺北市中山區長春國民小學114學年度二年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>		<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
<p><b>【融入議題】</b></p>			

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

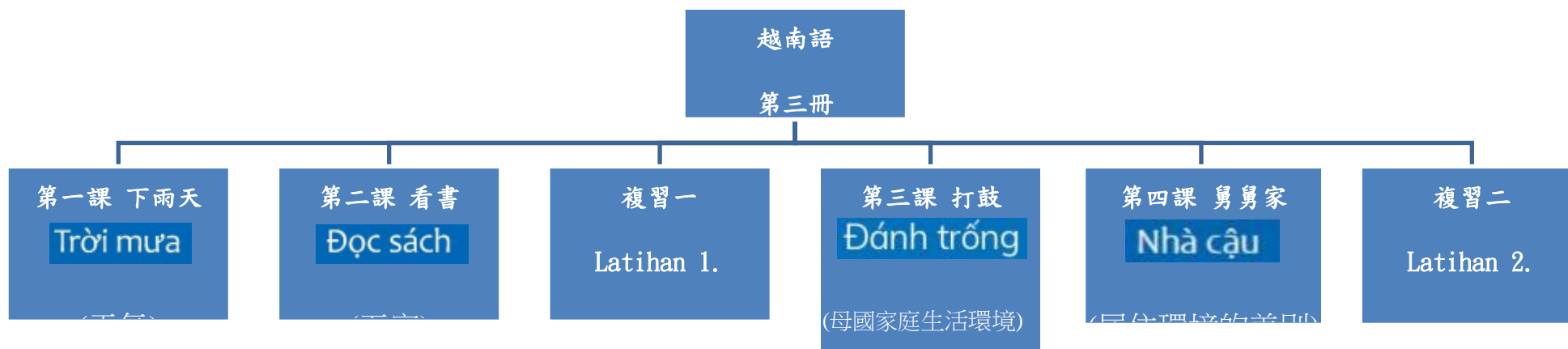
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

**【教學設備、教具/資源】**

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

**四、課程架構：**



## 五、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bàng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>A Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p><b>第一課 下雨天</b></p> <p><b>一、文本教學：</b> 活動一越南天氣的文化教學</p> <p>1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？</p> <p>2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？</p> <p>3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。</p> <p><b>活動二找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導、討論、複習舊經驗。</p> <p><b>活動三課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四對話練習</b></p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 越南全年溫度及雨量表</p> <p>3. 長條句卡</p> <p>4. 課本</p> <p>5. 數位教材</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期</p> <p>2. 設計創意雨具</p>



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	7. 數位教材			
第3週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<b>三、語文活動</b> 活動一換一換、讀一讀 I 1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đ ể n đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đ ể n đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đ ể n đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀 II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡 5. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實際操作		1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝！</p> <p>Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝</p> <p>2. 請學生指出兩個句子的差異</p> <p>3. 學生分組念/個別念替換語詞。</p> <p>4. 依照1~3的步驟練習下兩個句型： Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起！</p> <p>活動三角色扮演</p> <p>1. 老師分派各組學生扮演課文中角色</p> <p>2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。</p> <p>3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。</p>	<p>6. 圖卡</p> <p>7. 面具</p> <p>8. 角色服飾</p>	<p>3. 口頭報告</p>		
第4週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c- I -1 能念出新住</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>四、語文活動：</b></p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 數位教材</p> <p>4. 字母卡</p>	<p>1. 口語評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的 字母。 2d-I-1能書 寫新住民 語言的字 母。		1. 老師示範字母筆順，學生用手書 空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視， 見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念 /個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正 確的圖，填上正確數字。	5. 詞彙卡  6. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第5週	1-I-1樂於參 與新住民 語文學習 活動。 2a-I-2能聽 辨所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙。 2b-I-2能說 出所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2家庭及 學校生活中 的新住民語 言基本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)。 Bc-I-2新住 民原生國的 學校生活情 境。 Bd-I-3新住 民原生國的 學校生活與	<b>第二課 看書</b> <b>一、文本教學：</b> 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南 民間故事，引起學生學習文化元素 之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環 境、價值觀與想像。 3. 引導學生觀察越南和我國五官說法 的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈 選曾經學過的字。	1. 課本 2. 越南 民間故事  3. 詞彙卡	1. 口頭報告	戶 E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 對環境感受的能 力。  環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知然環境的	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3能讀 懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。 3-I-2樂於參 與多元文 化活動。	我國的異 同。	2. 教師指導、討論、複習舊學習經 驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師 發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生了解本 文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生 分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟 著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習， 角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮 演。	4. 長條句卡 5. 課本  6. 數位教材	2. 口語評量  3. 行為觀察	美、平衡、 與完整性。	
第6週	2a-I-2 能 聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能 說出新住 民語言的	Aa-I-1 新住 民語言的發 音與語調。 Ac-I-2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言的基本 語句。	<b>二、詞彙教學</b> 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mắt 眼睛、tai 耳朵、 đọc 讀、miệng 嘴巴 認讀詞彙：kể chuyện 說故事、 nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意 義。	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量  2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		<p>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	<p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 圖卡</p> <p>5. 小錘子</p> <p>6. 數位教材</p>	3. 行為觀察		
第7週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	<p><b>三、語文活動：</b></p> <p>活動一聽一聽、連一連</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p>	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1c- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2. 學生分組念、個別念。 3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。	3. 長條句卡 4. 詞彙卡  5. 數位教材	2. 實際操作  3. 口頭報告		
第8週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住	1a- I -1 新住民語言的發音與語調。 1a- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：</b> 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學	1. 課本 2. 字母卡  3. 數位教材	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的 字母。 2d-I-1能書 寫新住民 語言的字 母。		1. 老師示範字母筆順，學生用手書 空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視， 見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念 /個別念。 2. 學生將圖片的五官，找到相對應的 五官詞彙，完成「連一連」，老師 行間巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。	4. 字母卡 5. 詞彙卡  6. 詞彙卡 7. 圖卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第9週	2a-I-2能聽 辨所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙。 2c-I-3能讀 懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。	Ab-I-2家庭及 學校生活 中的新住 民語言基 本詞彙。 Ac-I-2家庭及 學校生活 中的新住 民語言基 本語句	<b>複習一</b> 活動一雨的聯想:說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組，討論下雨天時會 聯想到的詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙， 並即時展示出預備好的詞彙卡。 5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生 聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別 讀。 活動二詞彙遊戲	1. 課本 2. 詞彙卡  3. 詞彙卡	1. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3. 計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1. 教師說明例句 2. 學生依數位教材完成詞彙連接。 3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4. 學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5. 計算每組得分給予獎勵。	4. 小錘子 5. 得分卡  7. 詞彙卡 8. 長條句卡 9. 得分卡	2. 口語評量  3. 行為觀察		
第 10 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民	1c-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 3c-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	<b>二、兒歌教學</b> 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。	1. 課本 2. 數位教材  3. 數位教材  4. 數位教材	1. 口語評量  2. 實際操作 3. 行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。		2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。				
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p style="text-align: center;"><b>第三課 打鼓</b></p> <p><b>一、文本教學：</b></p> <p>活動一認識越南傳統樂器-鼓</p> <p>1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。</p>	1. 課本 2. 越南樂器圖片  3. 詞彙卡  4. 長條句卡 5. 數位教材 6. 課本	1. 口頭報告  2. 口語評量  3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆對話練習。	8. 詞彙卡			
第 13 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<b>三、語文活動：</b> 活動一加一加 1. 教師引導學生觀看句型變化。 2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如：ngồi dưới đất 先加 đánh trông、再加 Anh Nguyễn、後加 và em Linh，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1. 教師準備詞彙卡 và, gọi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡 5. 計分卡	1. 口語評量 2. 實際操作	。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動四對話練習 1. 教師複習加一加句型。 2. 學生分組練習/ 倆倆對話練習。	6. 長條句卡	3. 口頭報告		
第 14 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動：</b> 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連	1. 課本 2. 字母卡  3. 數位教材  4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量  2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2. 教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	6. 數位教材 7. 長條句卡  8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡			
第 15 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 3c-I-2新住民原生國的學校生活情境。 3d-I-3新住民原生國的學校生	<b>第四課 舅舅家</b> <b>一、文本教學：</b> 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片  3. 課本	1. 口頭報告  2. 口語評量	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。  家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	活與我國的異同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</li> <li>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> 活動四對話練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</li> <li>2. 老師分配並指導學生角色扮演。</li> <li>3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 課本</li> <li>5. 長條句卡</li> <li>6. 數位教材</li> </ol>	3. 行為觀察		
第 16 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	1a-I-1新住民語言的發音與語調。 1b-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<b>二、詞彙教學：</b> 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。</li> <li>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 詞彙卡</li> </ol>	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。</p> <p>活動三對話練習</p> <p>1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。</p> <p>2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。</p> <p>3. 學生分組練習/倆倆練習。</p> <p>4. 請學生回家與家人練習詞彙。</p>	<p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 圖卡</p> <p>6. 圖卡</p> <p>7. 詞彙卡</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		
第 17 週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1能掌握新住民語言的發音。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>三、語文活動：</b></p> <p>活動一換一換、讀一讀</p> <p>1. 教師引導學生觀看課文句型。</p> <p>2. 教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。</p> <p>3. 學生分組念/個別念/指定學生念。</p> <p>活動二字卡重組</p> <p>1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 長條句卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -1 能 念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1能書 寫新住民 語言的字 母。		2. 學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3. 學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。 2. 學生分組練習/倆倆練習。	4. 詞彙卡    5. 課本	3. 口頭報告		
第 18 週	2a- I -1 能 聽辨新住 民語言的 字母。 2b- I -1能掌 握新住民 語言的發 音。 2c- I -1 能 念出新住 民語言的 字母。 2d- I -1能書 寫新住民	Aa- I -1 新住 民語言的 發音與語 調。 Aa- I -3 新住 民語言的 字母與拼 讀系統。	<b>四、語文活動：</b> 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。	1. 課本 2. 字母卡   3. 數位教材  4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量   2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。		4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2. 教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	6. 數位教材  7. 字母卡 8. 詞彙卡 9. 圖卡			
第 19 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生	<b>複習二</b> <b>一、詞彙複習</b> 活動一看一看、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	活中的新住民語言的基本語句。	3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5. 教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1. 教師帶領學生複習課文詞彙。 2. 學生分組複習、倆倆複習。	3. 數位教材 4. 課本 5. 相關文化圖片 6. 詞彙卡	2. 口語評量 3. 行為觀察		
第 20 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	<b>二、兒歌教學</b> 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。	1. 課本 2. 數位教材	1. 口語評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-I-2能樂於 和不同語 文背景的 同學交朋 友。 2a-I-2能聽 辨所學習 的新住民 語言的簡 單詞彙。 2b-I-1 能掌 握新住民語 言的發音。 2b-I-2 能說 出新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-3能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭 及學校生 活中的新 住民語言 的基本語 句。 Bc-I-2 新住 民原生國 的學校生 活情境。 Bd-I-2 新 住民原生 國的家庭 學校生活 環境與我 國的異 同。	3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟 唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律 動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的 學習成果。	3. 數位教材    4. 課本 5. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察	美、平衡、 與完整性。	
第 21 週	總複習	總複習	總複習	課本	實作	總複習	