

## 臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：二年級	領域/科目：語文/國語文	教材來源：康軒	
編寫教師	王佩惠	授課教師	歐瑋琪、張齡之、潘韋妍、王佩惠、楊子賢
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</li> <li>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</li> <li>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol>		

	<p><b>總綱：</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進                    <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達                    <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題                    <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養                    <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變                    <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養                    <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>
<p>核心素養</p>	<p><b>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</b></p> <p>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>視力保健   <input type="checkbox"/>口腔保健   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>交通安全   <input type="checkbox"/>水域安全   <input type="checkbox"/>防墜安全   <input type="checkbox"/>防災安全   <input type="checkbox"/>食藥安全   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>防災(高年級AED)   <input type="checkbox"/>愛滋病防治   <input type="checkbox"/>家暴防治   <input type="checkbox"/>性侵害防治   <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育)   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>本土語言 </p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>家政   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input checked="" type="checkbox"/>生涯   <input checked="" type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>國防   <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網   <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>反毒認知   <input type="checkbox"/>電子煙危害認知   <input type="checkbox"/>防制人口販運   <input type="checkbox"/>全民國防 </p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試 )</p> <p>檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理   <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演   <input checked="" type="checkbox"/>實作   <input checked="" type="checkbox"/>作業   <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞   <input checked="" type="checkbox"/>實踐   <input type="checkbox"/>軼事記錄 )</p> <p>口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試   <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告   <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31   9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	第一單元生活新鮮事  查字典真簡單/ 第一課新學年新希望	<p><b>學習表現</b></p> <p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 理解本課生字詞語,並能書寫應用。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量 紙筆評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
二 9/7   9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	第一單元生活新鮮事  第一課新學年新希望/ 第二課一起做早餐	<p><b>學習表現</b></p> <p>【一、新學年新希望】                      2-I-2 說出所聽聞的內容。                      3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。                      4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。                      5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】                      1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【一、新學年新希望】                      Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                      Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。                      Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                      Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】                      Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                      Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                      Ac-I-1 常用標點符號。                      Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】                      1. 辨識「位、拉」的異同,並正確使用多音字「為」。                      2. 運用不同的聲音,讀出人物的對話和心情。                      3. 理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。                      4. 運用「要……還要……」句子,表達自己有哪些新希望,寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】                      1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。</p>	<p>【一、新學年新希望】                      【生涯規畫教育】                      涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】                      【性別平等教育】                      性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p>	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 9/14   9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式 上課 9/19(五)防災演練(暫 定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導	第一單元生活新 鮮事  第二課一起做早 餐	<b>學習表現</b> <b>【二、一起做早餐】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。  <b>學習內容</b> <b>【二、一起做早餐】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類) 功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【二、一起做早餐】</b> 1. 運用聯想力,將物品想像成外形相似的東 西。 2. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進 行書寫。 3. 理解句子的語境,正確判讀使用「圓」、 「圓」的時機。 4. 認識頓號,並學會運用。	<b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。	國語2上電 子教科書	口頭評量 作業評量
四 9/21   9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	第一單元生活新 鮮事  第二課一起做早 餐/ 第三課走過小巷	<b>學習表現</b> <b>【二、一起做早餐】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【三、走過小巷】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確及工整的國字。	<b>【二、一起做早餐】</b> 1. 理解「……看起來……」的句子,並造句運 用。  <b>【三、走過小巷】</b> 1. 理解文章內容,並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞,說出自己的生活經 驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並 正確運用。	<b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。  <b>【三、走過小巷】</b> <b>【環境教育】</b>	國語2上電 子教科書	口頭評量 實作評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p><b>學習內容</b></p> <p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>4. 理解本課生字詞語,並能書寫應用。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
<p>五 9/28   10/4</p>	<p>9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷/ 第二單元歡樂的時刻 第四課運動會</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【三、走過小巷】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、走過小巷】 1. 理解課文趣味,美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。 2. 理解「……正在……」的句型,並造句運用。 3. 找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以改正。</p> <p>【四、運動會】 1. 從課文出發,說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義,並正確運用。</p>	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
六 10/5   10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	<b>學習表現</b> <b>【四、運動會】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>學習內容</b> <b>【四、運動會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、運動會】</b> 1. 運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2. 辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3. 理解課文趣味,美讀課文。	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安E6 了解自己的身體。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量
七 10/12   10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會/ 第五課坐竹籃船	<b>學習表現</b> <b>【四、運動會】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、坐竹籃船】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	<b>【四、運動會】</b> 1. 理解「……不過……」的句型,並能造句運用。 <b>【五、坐竹籃船】</b> 1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 從課文出發,說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安E6 了解自己的身體。 <b>【五、坐竹籃船】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p><b>學習內容</b></p> <p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
<p>八 10/19   10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船/ 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【五、坐竹籃船】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>【五、坐竹籃船】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序,說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型,並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2. 在適當的情境中,運用祝福語表達關心。</p>	<p>【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p><b>學習內容</b></p> <p>【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>九 10/26   11/1</p>		<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字的形音義,並能正確運用。</li> <li>2. 理解本課生字詞語,並能書寫運用。</li> <li>3. 理解句子的語境,正確判讀使用「進」、「近」。</li> <li>4. 找出課文句子中的原因和結果。</li> <li>5. 理解「除了……也……」的句型,並會造句運用。</li> </ol>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 11/2   11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	<b>學習表現</b> <b>【七、國王的新衣裳】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <b>學習內容</b> <b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國語2上電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量
十一 11/9   11/15	◎一年級注音符號教學評量 ◎四年級查字典比賽	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳/ 第八課「聰明」的小熊	<b>學習表現</b> <b>【七、國王的新衣裳】</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <b>學習內容</b> <b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 根據教師的提問，回答課文大意。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語2上電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 11/16   11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第三單元故事萬 花筒 第八課「聰明」 的小熊	<b>學習表現</b> <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文句 中。 2. 透過部首理解字的意思,並學會正確用字。 3. 能在文章中找到正確的訊息與看法,並能說 出小熊是否聰明。 4. 正確使用「……為了……」的句型,並能造 句運用。 5. 找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞 語。	<b>【八、「聰明」的小                      熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	國語2上電 子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量
十三 11/23   11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	第三單元故事萬 花筒 第九課大象有多 重?	<b>學習表現</b> <b>【九、大象有多重?】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	<b>【九、大象有多重?】</b> 1. 從課文出發,說出自己「解決問題」的相關 經驗。 2. 記錄故事的重點,並回答問題。 3. 理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4. 運用適當的短語,清楚描寫動作。	<b>【九、大象有多                      重?】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。	國語2上電 子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量
			<b>學習內容</b> <b>【九、大象有多重?】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十四 11/30   12/6	◎生命教育宣導	第三單元故事萬 花筒 第九課大象有多 重?/ 第十課新年快樂	<b>學習表現</b> <b>【九、大象有多重?】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【十、新年快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【九、大象有多重?】</b> 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。  <b>【十、新年快樂】</b> 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	<b>【九、大象有多重?】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>【十、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國語2上電 子教科書	口頭評量 實作評量	
			<b>學習內容</b> <b>【九、大象有多重?】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 <b>【十、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十五 12/7   12/13</p>	<p>◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動</p>	<p>第四單元冬天的 悄悄話  第十課新年快樂</p>	<p><b>學習表現</b> 【十、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>學習內容</b> 【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>【十、新年快樂】</b> 1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2. 運用國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。 3. 理解刪節號的使用方式,並正確運用。 4. 正確使用「雖然……但是……」的句型,並能造句運用。 5. 完成一封書信。</p>	<p><b>【十、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>國語2上電 子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>十六 12/14   12/20</p>	<p>12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)</p>	<p>第四單元冬天的 悄悄話  第十一課遠方來的 黑皮</p>	<p><b>學習表現</b> 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 回答課文問題,試說大意。 2. 理解課文趣味,美讀課文。 3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義,並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思,並能正確運用。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	<p>國語2上電 子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<b>學習內容</b> <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
十七  12/21   12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮/ 第十二課我愛冬天	<b>學習表現</b> <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 <b>【十二、我愛冬天】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2. 認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。  <b>【十二、我愛冬天】</b> 1. 認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意,表現對冬天的認識。 3. 運用「彡」部和「火」部大量識字,並會造詞運用。	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。  <b>【十二、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p><b>學習內容</b></p> <p>【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>				
<p>十八 12/28   1/3</p>	<p>1/1(四)元旦放假一日</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【十二、我愛冬天】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【十二、我愛冬天】 1. 理解課文趣味,美讀課文。 2. 運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。</p>	<p>【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

第一學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十九 1/4   1/10	1/8(四)—1/9(五)期末定期評量	第四單元冬天的悄悄話  第十二課我愛冬天/ 閱讀階梯 我最喜歡上學了	學習表現 【十二、我愛冬天】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【十二、我愛冬天】 1. 練習「○○的」用法,並能造短語運用。  【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 練習運用推論策略,理解課文內容,清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。 4. 運用課文的表達方式,說出故事的發展。	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量
			學習內容 【十二、我愛冬天】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。		
二十 1/11   1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	閱讀階梯 我最喜歡上學了	學習表現 【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量
			學習內容 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				

第一學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
廿一 1/18   1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業 式(暫定)	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 309 663 501">學習 表現</td> <td data-bbox="663 309 1072 501">【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策 略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 501 663 655">學習 內容</td> <td data-bbox="663 501 1072 655">【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</td> </tr> </table>	學習 表現	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策 略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。	學習 內容	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人 分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。	國語2上電 子教科書	口頭評量 實作評量
學習 表現	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策 略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。										
學習 內容	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。										
學習重點		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的聆聽，禮貌的發表。</li> <li>2. 能用標準國語美讀課文、發表意見並表達自己的想法。</li> <li>3. 利用簡單的造字原理，認識國字。並瞭解字詞的意義。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> <li>5. 能運用學過的字詞和句型，寫出造句和短文。</li> <li>6. 能課外閱讀，並分享閱讀心得。</li> </ol>									
期中定期測驗範圍		康軒版 第一課～第六課									
期末定期測驗範圍		康軒版 第七課～第十二課									

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：二年級	領域/科目：語文/國語文	教材來源：康軒 (註明版本或自編)										
編寫教師	楊子賢	授課教師	編寫教師：張齡之、楊子賢、歐瑋琪、潘韋妍、王佩惠									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。</li> <li>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li> </ol>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p><b>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</b></p> <p>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等  <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：  <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：  <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/>筆試 )          檔案評量( <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告 )          實作評量( <input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄 )          口語評量( <input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談 )</p>

## 第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8   2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一單元彩色的世界	<b>學習表現</b> 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語2下電子教科書	實作評量 口語評量 紙筆評量
		第一課 春天的顏色	<b>學習內容</b> 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
二 2/15   2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	第一單元彩色的世界	<b>學習表現</b> 【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字,並能看字念音,進而認識更多詞語。 2.認識並正確寫出本課生字和注音,能正確造詞,運用到文句中。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	國語2下電子教科書	實作評量 口語評量 紙筆評量
		第一課 春天的顏色	<b>學習內容</b> 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
三 2/22   2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日	第一單元彩色的世界	<b>學習表現</b> 【一、春天的顏色】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 1.運用部首(土部)大量識字,並會造詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說出春天的顏色,以及意思相近的情緒詞語。 3.仿寫課文的句子,寫出段落。  【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	一、春天的顏色 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語2下電子教科書	實作評量 口語評量 紙筆評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	◎防災教育宣導		<b>學習內容</b> <b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
四 3/1   3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	第一單元彩色的世界  第二課 花衣裳	<b>學習表現</b> <b>【二、花衣裳】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。  <b>學習內容</b> <b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【二、花衣裳】</b> 1. 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖,認識因果句「因為……所以……」的使用方式,從句子中推論訊息的因果關係,理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習,以語意完整的句子描述分工合作的情形。	<b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語2下電子教科書	實作評量 口語評量 紙筆評量
五 3/8   3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	第一單元彩色的世界  第三課 彩色王國	<b>學習表現</b> <b>【三、彩色王國】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	<b>【三、彩色王國】</b> 1. 專注聆聽教師提問,並尊重同學的發言。 2. 根據課文,說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助,觀察分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4. 運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,並學習數字四字詞語。	<b>【三、彩色王國】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語2下電子教科書	口語評量 紙筆評量 實作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
六 3/15   3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好  第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	學習表現 【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型,表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察,找出事物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子,分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	國語2下電子教科書	口語評量 紙筆評量 實作評量
			學習內容 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
七 3/22   3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣	第二單元有你真好  第四課 爸爸  第五課 我的家人	學習表現 【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助,觀察生字的形音義,並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納「日」部、「目」部的字,理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量

## 第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	導		<b>學習內容</b> <b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 專心聆聽同學的發表,並給予回饋。	關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。		
八 3/29   4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	第二單元有你真好  第五課 我的家人	<b>學習表現</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 <b>學習內容</b> <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【五、我的家人】</b> 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部,理解部首的含義,並查出同部首的字。 3. 理解並運用人稱代名詞。	<b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	國語2下電子教科書	實作評量 紙筆評量 作業評量
九 4/5   4/11	4/8(三)校內閱讀校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第二單元有你真好  第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	<b>學習表現</b> 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【五、我的家人】</b> 1. 運用仿寫,用「不管……都……」寫出完整的句子。 2. 應用日記的應用文形式,記錄生活中發生的事情。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 用心觀察、理解課文插圖,以完整的語意說出向他人表達的情緒,並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助,理解「教」的讀音、字義和用法。	<b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b>	國語2下電子教科書	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量

## 第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<b>學習內容</b> <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。		
十 4/12   4/18	4/16(四)-17(五) 期中定期評量(暫定)	第二單元有你好 第六課愛笑的大樹	<b>學習表現</b> <b>【六、愛笑的大樹】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 根據課文說出語意完整的句子,分享自己表達情緒的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。 3. 運用仿寫、接寫的技巧,用「……終於……」寫出完整的句子。 4. 根據課文內容,修改文句的錯誤,寫出正確的句子。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量
			<b>學習內容</b> <b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。				
十一 4/19   4/25	◎多元文化活動	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導/第七課月光河	<b>學習表現</b> <b>【七、月光河】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	<b>【七、月光河】</b> 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事,複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問,試說大意。 3. 加強認識生字的形音義,寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」部件,透過部件統整生字,學習正確的字及造詞。	<b>【七、月光河】</b> <b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。	國語2下電子教科書	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
十二 4/26   5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋	學習表現 【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	【七、月光河】 1.根據朗讀提示,體會課文中人物的心情,用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言,演出故事人物的個性特點。	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	國語2下電子教科書	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量
			學習內容 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
十三 5/3   5/9	◎藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	學習表現 【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助,理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語,觀察「鴨、鴉」的字形,並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語,推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。	國語2下電子教科書	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<b>學習內容</b> <b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 <b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學發表的內容, 尊重同學的發言。			
十四 5/10   5/16		第三單元 故事妙妙屋 第九課神筆馬良	<b>學習表現</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 <b>學習內容</b> <b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1. 延伸課文學習, 發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助, 熟悉本課生字, 觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形, 並造詞運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧, 用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 理解專名號的用法, 並正確運用。	九、神筆馬良 <b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 <b>【國防教育】</b> 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息, 判斷嚴重性, 及通報請求救護。	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量 習作評量
十五 5/17   5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	第三單元 故事妙妙屋 第四單元 閱讀樂趣多 第九課神筆馬良 單元主題引導 第十課 小熊的邀請	<b>學習表現</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 <b>學習內容</b> <b>【九、神筆馬良】</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1. 運用「遠、中、近」的不同距離, 描述所觀察的景物, 寫出語意完整、主題明確的句子。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1. 專注聆聽同學發言, 用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子, 分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助, 在課本上標注自己的心得感受。	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 <b>【十、小熊的邀請】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量

第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<b>學習內容</b> <b>【九、神筆馬良】</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。		閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【國防教育】</b> 防E5不同災害發生時的適當避難行為。防 E6 藉由媒體災難即時 訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。		
十六 5/24   5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請 第十一 課小讀者樂園	<b>學習表現</b> <b>【十、小熊的邀請】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 <b>學習內容</b> <b>【十、小熊的邀請】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<b>【十、小熊的邀請】</b> 1.熟悉有「良」部件的字,奠定大量識字的基礎。 2.應用圖像組織,幫助理解課文結構。 3.有禮貌的先說再問,清楚說出想法,再適當提問,寫出一段話。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.專注聆聽同學發言,聽出重點,並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法,語速要流暢,語意完整清楚。	<b>【十、小熊的邀請】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量

## 第二學期

每週(6)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 5/31   6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	<b>學習表現</b> <b>【十一、小讀者樂園】</b> 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍,將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 透過部首統整生字,學習使用正確的字。 3. 理解書名號的用法,並正確運用。 4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗,練習造句。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語2下電子教科書	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量
		<b>學習內容</b> <b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。					
十八 6/7   6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課巨人山	<b>學習表現</b> <b>【十二、巨人山】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	<b>【十二、巨人山】</b> 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得,且邊聽邊思考,並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助,閱讀課外讀物,並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義,並利用句子情境,判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖,從句子和段落中推論出訊息的因果關係,理解詞語在課文中的含義。	<b>【十二、巨人山】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多E4 理解到不同文化共存的事實。	國語2下電子教科書	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量
		<b>學習內容</b> <b>【十二、巨人山】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					

## 第二學期

每週(6)節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十九 6/14   6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放 假一日	第四單元 閱讀樂 趣多 第十二課巨人山	學習 表現	【十二、巨人山】 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材 料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確 的段落。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想,運用仿寫的技巧,寫下人物的外形 特色。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化 共存的事實。	國語2下電子 教科書	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量
			學習 內容	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
二十 6/21   6/27		閱讀階梯 江奶奶 的雜貨店	學習 表現	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協 助文本的理解與內容重述。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀 察到的訊息。 2.課前預測,幫助理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。	國語2下電子 教科書	口語評量 實作評量
			學習 內容	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
廿一 6/28   7/1	6/29(一) 課後班、課 外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休 業式 7/1(三) 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶 的雜貨店	學習 表現	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係,理解 文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內 容。	【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝	國語2下電子 教科書	口語評量 實作評量

第二學期

每週( 6 )節\*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
7/4	◎體育週		<b>學習內容</b> <b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		擊。		
<b>學習重點</b>		1. 能專注的聆聽，禮貌的發表。 2. 能用標準國語美讀課文、發表意見並表達自己的想法。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。並瞭解字詞的意義。 4. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 5. 能運用學過的字詞和句型，寫出造句和短文。 6. 能課外閱讀，並分享閱讀心得。					
<b>期中定期測驗範圍</b>		康軒版 第一課～第六課					
<b>期末定期測驗範圍</b>		康軒版 第七課～第十二課					