

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：二年級	領域/科目：生活	教材來源：南一版										
編寫教師	張齡之	授課教師	二年級導師									
課程設計 理念說明	<p>1. 從生活情境中的主題出發，開啟探討的開端，發現生活中有許多從觀察看見的標誌，代表其符號及平面的圖形標誌，都有約定俗成的功能，它們成為生活中的訊息符號，有利於生活中人和人的溝通，進而使生活更便利。</p> <p>2. 進入小學後，學童發現很多教具都可以固定在黑板上，也可以在黑板上移動，這個好奇心是很好的探索主題。從「什麼樣的東西可以吸在黑板上？」展開操作和探索，逐漸連結磁和鐵可以相吸的概念。</p> <p>3. 生活中泡泡幾乎無所不在，學童對於泡泡的經驗從洗手、洗澡到清洗碗盤等等。透過結構性的課程設計，讓學童透過實際操作的過程中發現泡泡的特性，讓學童對於泡泡有更進一步的認識。</p> <p>4. 以樹為題材，提供五官探索的學習表現，運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺，去親近並認識大樹，進而引導學童愛護大自然，親近大樹，愛護校園樹木的實際行動。</p> <p>5. 引導學童運用五官觀察風的特性，培養對事物的好奇心及探索能力。透過對風的了解，利用風的特性製造有關的玩具。</p> <p>6. 學童對於天氣的感受，隨著年齡的增長，會明顯感受到不一樣。透過對於天冷的看法，找到讓身體保暖的方式，包含穿的、用的、吃的，在一連串的觀察和體驗以後，發現在精神層面上也需要有溫暖，進而思考對於他人的需求有回應。</p>											
學習目標	<p>1. 能認識生活中的標誌，進而使生活更便利。利用學到的各種標誌，改善學校環境，提升校園生活的安全度。</p> <p>2. 能對磁鐵用具好奇，利用探索活動，發現磁鐵在生活中的便利性。</p> <p>3. 能從日常生活經驗中發現泡泡，並嘗試調製泡泡水，觀察泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。</p> <p>4. 能以樹為題材，用五官探索樹，並認識樹，產生親近的心情，尊重生命、愛護自然。</p> <p>5. 能運用五官觀察風的特性，進一步認識它對日常生活的重要及影響，透過對風的了解，製作可以玩的遊戲或玩具。</p> <p>6. 能感受到冬天天氣變冷，及室內外體感溫度的差異，進而到校園觀察校園場景變化，關注冬天來臨時，自己在生活上的改變。</p>											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識									
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										
<p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>												

	<p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>視力保健 <input checked="" type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input checked="" type="checkbox"/>家暴防治 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	主題一、標誌與生活 單元I生活中的標誌	學習表現	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	1. 教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢, 以及分別代表的意思。 2. 透過引導, 讓學生理解這些標誌、聲音和手勢帶給大家的幫助, 請學童以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例中, 引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 再依據這些標誌、聲音, 得到會有的作用及影響, 請學童想一想、說一說, 這些標誌有沒有共同的功能, 總結出這些能提醒事情的圖案或是符號就是標誌。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論, 這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。	南一電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。			
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	主題一、標誌與生活 單元I生活中的標誌	學習表現	1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	南一電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>3. 教師引導學童透過討論，了解當發生交通事故時的求助方式。 4. 歌曲教唱。</p>	<p>溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>三 9/14 9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p>主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>1. 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。 2. 教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？ 3. 讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。 4. 教師引導學童在開始設計標誌前，從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道</p>	<p>◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育</p>	<p>●南一電子書。 ●圖畫紙、彩繪工具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	如何設計標誌。 5. 教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法, 利用卡紙、色筆等, 設計出全新的創意標誌。 6. 標誌的意義已經確定後, 分享自己的設計, 讓大家更能理解設計的用意。 7. 若想將設計的標誌張貼在校園中, 應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。	安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
			學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
四 9/2 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機, 鼓勵學童用各種東西去嘗試, 找出有哪些物品可以吸在黑板上, 再找出這些東西有什麼共同的特點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內, 找尋能吸住的地方。 3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上, 再分享吸得住或吸不住。 4. 延伸學習: 學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」, 但也發現「有些東西很像鐵, 為什麼吸不住?」。因此活動的重點在透過再嘗試, 檢驗是不是真的鐵。	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	●南一電子書。 ●教室中的學習小物、教室場地、生活中隨手可得的各種物品、磁鐵、附件小白板。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	學習表現	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	●南一電子書。 ●鈴鼓、教室內較大的活動空間、磁鐵、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 實作與測試。	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考	●南一電子書。 ●生活中有磁鐵的物品、磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張、彩色筆、棉線、雙面膠帶、白膠。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			容		的技巧。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。		
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本 學力檢測 ◎全民國防宣導	主題三、我愛泡 泡 單元1泡泡怎麼 來	<p>學習表現</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種~3種。 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育</p>	<p>1. 「生活中的泡泡」學習單。 2. 紙杯（3個~4個，並編上組別與號碼）、攪拌棒、清潔劑（2種~3種）、抹布、水桶。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>八</p> <p>10/19 10/25</p>	<p>◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導</p>	<p>主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童請仔細閱讀, 課本下方的圖, 製作神奇泡泡水的方法。 2. 發下製作泡泡水的工具和材料。 3. 引導學童觀察調製的泡泡水, 並且說出自己的想法。 4. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 5. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 6. 請學童看課本的图片。 7. 各組發下事先準備的添加的材料。 9. 分享紀錄的結果。 	<p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙杯(3個~4個, 並編上組別與號碼)、攪拌棒、清潔劑(2種~3種)、抹布、水桶。 2. 「調製泡泡水」學習單。 3. 調製泡泡水的其他材料: 洗衣精、洗髮精以及洗衣粉(擇1項~2項)。 4. 廣口杯子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5. 「調製神奇泡泡水」學習單。					
九 10/26 11/1		主題三、我愛泡泡 單元2大家來吹泡泡	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 480 663 895">學習表現</td> <td data-bbox="663 480 1055 895"> 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 895 663 1382">學習內容</td> <td data-bbox="663 895 1055 1382"> A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<ol style="list-style-type: none"> 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管, 整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點, 進行吹泡泡的活動。 請學童集合, 分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 教師發下吸管, 請學童自己動手改變吸管。 請學童集合, 分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 教師提問, 引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 教師提問, 探討吹泡泡過程的發現。 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 觀察課本的圖片。 	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。 調製好的神奇泡泡水。 吹泡泡的工具。 毛根、竹筷子調好的泡泡水。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。										
學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
+ 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	主題三、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 549 663 1166">學習表現</td> <td data-bbox="663 549 1055 1166"> 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1166 663 1383">學習內容</td> <td data-bbox="663 1166 1055 1383"> C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 </td> </tr> </table>	學習表現	3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	學習內容	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 肢體律動。 教師引導學童進行思考, 肢體也能用來表現聲音。 表演泡泡動作。 歌曲分析。 教學步驟。 歌曲習唱。 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 請學童準備水彩用具, 並閱讀課本的圖, 說明泡泡吹畫的步驟, 再開始進行泡泡吹畫。 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 教師引導學童, 進行清潔教室的工作。 在學完此主題後, 分享自己的所學與發現。 	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育	<ol style="list-style-type: none"> 南一電子書。 鈴鼓、泡泡水、水彩(或廣告顏料)、調色盤、水彩筆、水盂(或裝水容器)、抹布、吸管、蠟筆、八開圖畫紙、「泡泡著色畫」學習單。 水桶、抹布。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
學習表現	3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。										
學習內容	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學評量 ◎四年級查字典比賽	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 教師以「大量的落葉」為契機, 引起學童的好奇心想要認識樹, 激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論, 問學童要怎麼才能知道問題的答案, 順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索, 教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法: 樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下面, 往上長出中樹枝, 再長出小樹枝。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,	●南一電子書。 ●校園裡的樹與地上的落葉、校園裡的一棵樹、分枝明顯的大樹、報紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 學習內容 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 學童想要留下落葉美麗的紋路, 教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的, 進而嘗試樹葉的拓印。 2. 從樹葉拓印的作品中, 觀察比較它們的不同。 3. 引導學童說說在校園觀察樹木時, 發現了它們的哪些特色。 4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	●南一電子書。 ●落葉、白報紙、鉛筆、拓印的作品、學生的觀察紀錄、望遠鏡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。	◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友	學習表現 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 有哪些方法可以親近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	●南一電子書。 ●植物圖鑑、校園裡的樹。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 歌曲初步體驗。	衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生		習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友	<p>學習表現</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物 願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境 尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的 實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的 省思與改善。</p>	<p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元1學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p>	<p>活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與</p>	<p>●南一電子書。 ●大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
					<p>珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			
<p>十五</p> <p>12/7 12/13</p>	<p>◎防制人口販賣宣導(兩公約)</p> <p>◎歲末感恩祝福活動</p>	<p>主題五、和風做朋友</p> <p>單元1風兒在哪裡</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>學習內容</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技</p>	<p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>●南一電子書。</p> <p>●塑膠袋、市售風車、遮陽帽、觀察紀錄。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			能。 C-I-4事理的應用與實踐。		戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	主題五、和風做朋友 單元2風兒真奇妙	學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合	1. 說說風給自己的感受。 2. 風對日常生活的影響。 3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5. 什麼時候需要風呢？ 6. 可以自己製造風嗎？ 7. 讓風產生強弱的變化。 8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。 11. 根據操作後的結果做出結論。 12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 13. 歌曲習唱。 14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	●南一電子書。 ●電風扇、吹風機、紙張、墊板三角鐵。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。					
十七 12/21 12/27		主題五、和 風做朋友 單元3和風一 起玩	學習表現 2-I-4在發現及解決問題的歷程 中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法 及技能，對訊息做適切的處 理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感 主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則 或方法，一起工作並完成任 務。	學習內容 A-I-3自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使 用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合 與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 教師引導學童「滾動的更神氣」的思考流 程。 3. 教師示範紙杯組合與剪裁的方法。 4. 動手做玩具。 5. 和同學分享自己的作品。 6. 動動腦，設計不同的玩法。 7. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。 8. 布置場地、道具。 9. 學童自行選擇分站闖關。 10. 指導學童進行闖關活動省思。	◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。 戶E2豐富自身與環 境的互動經驗，培 養對生活環境的覺 知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	●南一電 子書。 ●各種風 力遊戲或 玩具、素 色紙杯、 紙膠帶、 剪刀、色 紙、資料 夾（或廢 棄紙 張）、白 膠、溼紙 巾一 張、彩色 筆、扇 子、紙箱 板、吹氣 紙捲、自 製的玩 具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	<p>學習表現</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-2在生活環境中,察覺美的存在。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 因為天氣變寒冷了,身上的衣服也愈穿愈多,學童們到學校的時候,建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著,和天氣比較不冷的時候,在穿衣服上是否不大一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後,教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象,是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童到教室外觀察時需要有相關的配套。 4. 分配好工作後實際到教室外觀察。 5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>	<p>◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。</p>	<p>●南一電子書。 ●學童的穿著及其配件(如圍巾、毛帽、手套、口罩等)、枯枝、落葉、訪問的紀錄。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期 末定期評量	主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法	學習表現 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。 2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論，請讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育	●南一電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	學習表現 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 學習內容 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後, 思考一下曾經在哪裡看過或聽過, 在天冷時, 有哪些人被幫助過呢? 2. 教師引導學童過討論, 也想要提供溫暖的給有需要的人, 大家可以怎麼做呢? 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定, 再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確, 避免過度裝飾, 讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友! 我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」, 讓「小老師」帶領大家練習分解動作。 7. 為表演做準備。 8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足, 接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等), 教師可以以錄影的方式將影片利用網	◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之	●南一電子書。 ●卡紙、著色工具、信封、攝影機	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				路寄送給不同單位, 或是帶著學生寄卡片給需要的人。	心。 ◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	學習表現 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 學習內容 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後, 思考一下曾經在哪裡看過或聽過, 在天冷時, 有哪些人被幫助過呢? 2. 教師引導學童過討論, 也想要提供溫暖的給有需要的人, 大家可以怎麼做呢? 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定, 再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確, 避免過度裝飾, 讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友! 我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為	◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E7發展設身處	●南一電子書。 ●卡紙、著色工具、信封、攝影機	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>學習重點</p>		<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p>					

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。				
	期中定期測驗範圍		無紙筆測驗				
	期末定期測驗範圍		無紙筆測驗				

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：二年級	領域/科目：生活	教材來源：南一版	
編寫教師	張齡之	授課教師	二年級導師
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據事件中的情境，提出自己的看法，且能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 2. 透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法，且能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 3. 觀察並記錄校園顏色的種類，並能說出自己最喜歡的校園顏色和理由，發現環境色彩所具有的特別意義。 4. 學生能積極認真完成自己的任務，且能發現並認識資源回收圖案。 5. 學生能夠順利玩踩影子遊戲，且能在校園中找到各種不同的影子。 6. 學生能做好工作任務的分配，並能和同學分工合作一起完成計畫，為了升上三年級做好準備。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 2. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 3. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題，找出可以解決影響到種子生長的方法。 4. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱，發現環境色彩所具有的特別意義。 5. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。 6. 能積極參與討論並與同學分工合作整理教室 7. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標 8. 能認識生活中常見的光源，和同學討論教室裡的影子是如何產生的，利用身邊的現成物製造影子 9. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助 10. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 		
核心素養	總綱： <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 </div> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 </div> <div style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 </div> </div>		
	<p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一) 具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>視力保健 <input checked="" type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input checked="" type="checkbox"/>家暴防治 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二) 確實融入之重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗,以及當時的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過彼此互相幫忙的活動,讓每一個學童都有機會為別人服務,也能接受他人的服務。 6. 透過小組討論,提供各種可以幫助同學的方法,並且實際施行。 7. 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。	1. 學習單、幫助小卡、抽籤筒。 2. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。										
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。										

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 2. 分享參與活動的感想或收穫。 3. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 4. 向同學表達感謝或想法。 5. 經過前面的幫助小卡活動中,感受幫助別人的快樂,再透過律動歌曲延續快樂的心情。 6. 〈我真快樂〉歌曲分析。 7. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 8. 〈我真快樂〉身體律動。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作	1. 學習單。 2. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人		

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人	學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 在哪些地方可以看到志工。 4. 找找看,學校的志工在哪裡。 5. 分享自己實地踏察的經驗。 6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝學校的志工。 8. 開始動手做屬於自己的徽章。 9. 分享自己的設計想法和成果。	際互動能力。 ◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。	1. 志工在校園服務的照片或工作計畫等書面資料或紀錄。 2. 製作徽章的各種材料,如紙、輕質土、紙黏土、彩色筆、剪刀、保麗龍膠、別針、泡棉雙面膠帶、裝飾貼紙等。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。		
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪儿	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 學習內 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 教師引導學童觀察課本情境,發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇,引發學童對種子的興趣,在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前,要有自己的工作安排,讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等,進行小組的工作分配。 3. 教師帶領學童分組、分別在校園裡(大樹區、草叢、菜圃或花園等地方)進行尋找種子。 4. 教師引導學童討論種子外貌。 5. 觀察後,引導學童討論生活中常見的種子,引發學童對種子成長的好奇心。 6. 教師將學童所討論出生活中常見的種子寫	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。	1. 校園裡的植栽(樹、花叢、盆栽、菜圃)、學童找尋植物種子的影片。 2. 夾鏈袋、盒子、各種種子。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>容 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>在黑板上,並進行提問。</p>	<p>品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
<p>五 3/8 3/14</p>	<p>◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧!</p>	<p>學習表現 1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行</p>	<p>1. 因為學童沒有種植的經驗,因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。 2. 在進行種植之前,先在小組中進行工作任務的討論及分配。 3. 確定要種植種子的位置之後,利用之前找到的方法(圖書資料、訊問有種植經驗的人等)來進行種植。</p>	<p>1. 因為學童沒有種植的經驗,因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。 2. 在進行種植之前,先在小組中進</p>	<p>1. 種植的相關書本、可種植的場地、種子、土、花盆或菜</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>學習內容</p>	<p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動,學童的心情是期待的,由於種植到發芽有一段時間,教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p>	<p>行工作任務的討論及分配。</p> <p>3. 確定要種植種子的位置之後,利用之前找到的方法(圖書資料、訊問有種植經驗的人等)來進行種植。</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動,學童的心情是期待的,由於種植到發芽有一段時間,教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p>	<p>圖(花圃)、鏟子、紗網、澆水器、學習單。</p> <p>2. 種子、土、盆栽或菜圃(花園)、鏟子、澆水器。</p> <p>3. 電子書。</p>	
<p>六 3/15 3/21</p>	<p>3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況,提醒學童可以進行的方式,例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式,開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情,並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來,教師引導學童發現的問題,可以如何解決呢?然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>3. 經過一段種植的時間,種子也順利發芽長大,請學童在小組之間討論並歸納,上臺向</p>	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎品德教育</p>	<p>1. 觀察的工具、記錄的紙張。</p> <p>2. 各種美勞材料、工具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>其他小組分享種植的感受。 4.運用毛根、小杯子(小盆子)、紙黏土、色紙等材料,模擬種子從土中發芽出來。</p>	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		

學習內容

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師 創新教學及學生自 主學習檔案評量分 享 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選評 量 ◎防制藥物濫用宣 導	主題三、美麗的 彩色世界 單元1一起找顏色	學習 表現 學習 內容 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 的人、事、物,覺察事物及環境 的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌,建立初步的美感經 驗。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸 納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。	◎品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間 的多樣性及差異 性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶E2豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	1. A4空白 影印紙。 2. 學習 單。 3. 電子 書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
八 3/29 	3/31(二)兒童節上 下課翻轉活動(暫 定) 4/3(五)- 4/6(一)	主題三、美麗的 彩色世界 單元2色彩很特別	學習 表現 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 中,學習探索與探究人、事、物 的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	1. 觀察自己身上衣服的颜色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜欢的色彩是……。	◎品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。 品E3溝通合作與	1. 衣服。 2. 八開圖 畫紙、繪 圖工具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
4/4	兒童節及民族掃墓節+補假2日		<p>表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。</p>	<p>和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	<p>3.音響、色卡。 4.電子書。</p>	習作評量
			<p>C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>				
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	主題三、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙	<p>學習內容</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的</p>	<p>學習表現</p> <p>1.畫水彩要準備什麼用具? 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看,準備好自己的水彩工具吧! 4.如何調出不同的粉紅色? 5.做做看,是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知</p>	<p>1.八開圖畫紙、12色水彩顏料、水彩用具。 2.彩色粉彩紙、剪刀、雙面</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p>	<p>9.發表與分享。</p> <p>10.讓教室和居家更美麗。</p>	<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>膠帶。</p> <p>3.電子書。</p>	
<p>+</p> <p>4/12 4/18</p>	<p>4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫定)</p>	<p>主題四、環保達人 單元1大掃除時間</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則</p>	<p>1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。</p> <p>2.引導學童討論,整理教室的方法。</p> <p>3.引導學童一起動手整教室。</p> <p>4.引導學童觀察教室環境。</p> <p>5.教師提問,引導學童討論分類方法。</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.教室裡的資源回收垃圾、學習單。</p> <p>2.電子書。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p style="text-align: center;">學習 內容</p>		<p>環E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E16了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的 水域或海洋的汙 染、過漁等環境問 題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作 的重要性。 科E4體會動手實作 的樂趣,並養成正 向的科技態度。 科E8利用創意思考 的技巧。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣 與德行。</p>		

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。						
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	主題四、環保達人 單元I大掃除時間	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 523 629 1187">學習表現</td> <td data-bbox="629 523 1032 1187"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1187 629 1361">學習內容</td> <td data-bbox="629 1187 1032 1361"> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 教師提問,引導學童討論回收物品的特徵。 2. 學童發現回收圖案,教師補充介紹學童發現的回收圖案。 3. 教師引導學童找尋教室裡的回收圖案。 4. 學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 5. 教師引導學童發表生活中的回收圖案。 6. 教師引導學童思考回收籃已滿的問題。 7. 體驗活動後,教師提問。 8. 分組討論找出解決的方法。 9. 教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。 10. 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法,並請學童依照步驟練習。 11. 教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。 12. 教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,	1. 資源回收標誌圖卡。 2. 回收物品,如寶特瓶、鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯、小置物籃(各組1個)。 2. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。										
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。										

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。		

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰	<p>學習表現</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。 2.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用,可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 3.分享把塑膠袋縮小方法,並一起做做看。 4.根據紀錄討論結果。 5.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 6.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 7.教師引導學童分享。</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 學習單。 2. 電子書。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。		
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會	主題四、環保達人 單元3神奇變身術	學習表現 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 學習 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的?說一說你的發現。 2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5. 節奏練習長音和短音。 6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄛ、ㄇ一〉歌曲分析。 7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄛ、ㄇ一〉歌曲練唱。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育	1. 改造後的回收資源(圖片或實物)、不同的回收資源(寶特瓶、紙盒、鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等)、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>環E5覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E16了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的 水域或海洋的汙 染、過漁等環境問 題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作 的重要性。 科E4體會動手實作 的樂趣，並養成正 向的科技態度。 科E8利用創意思考 的技巧。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣 與德行。</p>	<p>樂器圖 片、各種 回收物 品、自製 環保樂 器。 2. 學習 單。 3. 電子 書。</p>	

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
					品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。						
十四 5/10 5/16		主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係,並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 在學童發現組合的影子後,教師鼓勵學童以雙人或多人的方式,嘗試組合出「另類的影子」。 5. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形,和同學分享,並猜測影子是如何組成的。 	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內外物品、學習單。 2. 電子書。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。										
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。										

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	主題五、光和影 單元2光影好朋友	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗,引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎?」,再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」,太陽照得到才會有影子,因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源,找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時,鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子,引導學童發現影子的外形類似什麼,就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時,很容易發現物體移動時,影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>1. 各種光源。</p> <p>2. 各種身邊的物品。</p> <p>3. 合適的光源、學習單。</p> <p>4. 電子書。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導	主題五、光和影 單元3影子表演秀	<p>學習表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習</p>	<p>1. 卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪刀。</p> <p>2. 檯燈、自製的表演道具、身邊的物品。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			或方法,一起工作並完成任務。 學習內容 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	的聲音,一起來表演。	與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	3. 電子書。	
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變,對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。	1. 學童的健康檢查紀錄表、一年級的學校活動照片。 2. 學童作品、學習檔案、學習單。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					品EJU7欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
十八 6/7 5/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	主題六、成長與學習單元1成長的發現	學習表現 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 學 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個	1. 學習檔案、學童作品、各種樂器、著色工具、雙面	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>習內容</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>7. 製作流程表和節目表。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優</p>	<p>膠、壁報紙。</p> <p>2. 電子書。</p>	

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)- 6/18(四)期末定期 評量(暫定) 6/19(五)端午節放 假一日	主題六、成長與 學習單元1成長的發現	學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 學習內容 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2. 個別或分組練習。 3. 配合歌曲和同學一起練習。 4. 回饋與改進。 5. 發表會展場的布置與調整。 6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7. 排練上臺的節目。 8. 引導家長欣賞靜態成果展。 9. 動態節目展演。 10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育	1. 以前學過的歌曲、電子書，製作完成的海報、流程表、作品介绍卡、邀請卡，各項成果展作品及布置所需的材料和工具。 2. 活動流程、成果照片。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
二十 6/21 6/27		主題 學習 六、成長與 單元2迎接新 生活	學習 表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用	1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來, 努力去實現。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見, 並避免歧視行	1. 三年級的課表、學習單「訪問三年級」。 2. 學習單「期許新的開始」。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>為的產生。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與</p>		

第二學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
					運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。			
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用	1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來,努力去實現。	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及	1. 三年級的課表、學習單「訪問三年級」。 2. 學習單「期許新的開始」。 3. 電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
					其他親屬等)。家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
			學習重點 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 <small>(跨領域標註星號)</small>	學習重點 <small>(請寫完整，勿只填代號)</small>	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
	期中定期測驗範圍		無紙筆測驗				
	期末定期測驗範圍		無紙筆測驗				