

臺北市大安區建安國民小學 114 學年語文領域—國語文二年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 能養成正確的書寫習慣。 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提升閱讀能力。 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 			
授課年級	二年級		授課教師	二年級團隊
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>國語文核心素養/總綱核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美感事物，並發展藝文創作與欣賞的</p>	

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>基本素養。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以判斷的能力，以判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷任感，關懷責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與人想法，理解與包容不同意見，包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體及社區活動，體及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>		
	議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
與其他課程的聯結	生活領域、通文達藝			
評量方式	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學	第一單元生	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出</p>	口頭評量

<p>期 第 1 至 5 週</p>	<p>活 新鮮事</p> <p>生涯規畫</p> <p>性別</p> <p>環境</p> <p>生命</p>	<p>2. 學會用「注音符號查字法」「部首查字法」查出國字的讀音和意思，養成查字典的好習慣。</p> <p>【一~三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉每課的生字詞語，正確地運用在生活中。 3. 辨識形近字的異同。 4. 理解歸納多音字的字音與字義。 5. 練習運用疊字形容詞，仿寫練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 7. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 8. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 9. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 10. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 11. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 12. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 13. 理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 	<p>「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一~三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 7. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 8. 認識頓號，並能正確使用。 9. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 10. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 11. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 12. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 	<p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學 期 第 6 至 10 週</p>	<p>第二單元 歡樂的 時刻</p> <p>運動安全</p> <p>戶外教育</p>	<p>【四~六課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 2. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 運用仿寫的技巧，用「…不過…」表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞，正確的運用在生活中。 5. 練習用適當的動詞來描述短語。 6. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整因果關係的句子說出經過。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 9. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 10. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 11. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 	<p>【四~六課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。 3. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 4. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 5. 從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 6. 正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。 7. 運用適當的動詞來描述短語。 8. 按照事情發生的順序，說出經過，並找出課文句子中的原因和結果。 9. 理解「一邊…一邊…」的句型，並能造句運用。 10. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 11. 理解句子的語境，正確判讀使用「進、近」。 12. 理解「除了…也……」的句型，並會造句運用。 	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學</p>	<p>第三單元</p>	<p>【七~九課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出 	<p>【七~九課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察圖片的線索出 	<p>口頭 評量</p>

<p>期 第 11 至 15 週</p>	<p>故事 萬花筒</p> <p>生命</p> <p>人權</p> <p>生涯規劃</p> <p>品德</p>	<p>自己預測的故事內容。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 修改文句中使用的不當詞語。 6. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 7. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 8. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 9. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>發，說出自己預測的故事內容。 2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 5. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 6. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 7. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 8. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 9. 記錄故事的重點，說出「結果、問題、解決」的故事結構。</p>	<p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第一學 期 第 16 至 21 週</p>	<p>第四單元 冬天的 悄悄話</p> <p>環境</p> <p>家庭</p> <p>閱讀素養</p>	<p>【十~十二課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 認識並學會使用刪節號的用法。 9. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 <p>【閱讀階梯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 運用策略，預測故事發展。 5. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 	<p>【十~十二課】+</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 3. 練習「○○的」用法，並能造句運用。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 7. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 8. 理解刪節號的正確用法。 9. 完成一封書信。 <p>【閱讀階梯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 4. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 5. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第二學 期 第 1 至 5 週</p>	<p>第一單元 彩色的 世界</p>	<p>【一~三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 仿寫課文的句子。 	<p>【一~三課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖聽故事，聽懂故事內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發 	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>

	<p>環境</p> <p>家庭</p> <p>人權</p>	<p>4. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>5. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>6. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>7. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>8. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>9. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>10. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>11. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>12. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>4. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>5. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>6. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>7. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>8. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>9. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>10. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>11. 正確使用「…被…」和「…把…」的句型，並運用造句。</p> <p>12. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第二學 期 第 6 至 10 週</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>生命</p> <p>人權</p> <p>家庭</p> <p>生涯規畫</p>	<p>【四~六課】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2. 熟悉生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 用心觀察、理解課文插圖，以完整語意的句子，分享自己表達情緒的相關經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>6. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>7. 理解並運用人稱代名詞。</p> <p>8. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>9. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>10. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>11. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於…」寫出完整的句子。</p> <p>12. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【四~六課】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並分享「家人的特長」。</p> <p>2. 能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「當…的時候…」的句子，並造句運用。</p> <p>5. 書寫本課生字詞語。</p> <p>6. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>7. 圈選合適的人稱代名詞。</p> <p>8. 正確使用「不管……都…」的句型造句。</p> <p>9. 練習寫一篇日記。</p> <p>10. 完整的分享向他人表達情緒的話語。</p> <p>11. 理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p> <p>12. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>13. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p> <p>14. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>
<p>第二學 期 第 11 至 15 週</p>	<p>第三單元 故事 妙妙屋</p> <p>人權</p>	<p>【七~九課】</p> <p>1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與</p>	<p>【七~九課】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>3. 理解「除了…都…」的句型，並會造句運用。</p> <p>4. 專心聆聽同學描述的人</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p>

	<p>生命</p> <p>品德</p>	<p>對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>5. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>9. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>物動作、表情與對話。</p> <p>5. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>6. 理解「如果…就…」的句子，並造句運用。</p> <p>7. 理解「…不然…」的句型，並造句運用。</p> <p>8. 認識專名號，認真完成習作。</p> <p>9. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p>	<p>筆試</p>
<p>第二學期 第 16 至 21 週</p>	<p>第四單元 閱讀 樂趣多</p> <p>生涯規畫</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p> <p>環境</p>	<p>【十~十二課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過熟悉部首統整生字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 4. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題，並尊重同學的發言。 5. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 6. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 7. 理解書名號的用法，並正確運用。 8. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 9. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 10. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 <p>【閱讀階梯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容，並使用推論策略，理解詞語意思。 3. 在聆聽故事、閱讀文本中找出重要訊息，理解故事內容，說出故事重點，並討論相關內容。 	<p>【十~十二課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有「良」的字和運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 2. 理解課文趣味，美讀課文並繪製「結構圖」。 3. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 4. 自行閱讀課文，並專心聆聽同學的分享，並合宜的提出或回答同學的問題。 5. 認識「書名號」，認真完成習作。 6. 運用「不但……而且……」造句。 7. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 8. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 9. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 <p>【閱讀階梯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 4. 聆聽故事，說出故事重點，參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>筆試</p>