

臺北市文山區萬興國民小學 113 學年度第 1 學期領域課程計畫

二年級 生活領域課程計畫表 設計者：二年級學群老師

一、教學設計

總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。
領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>

教材來源	康軒生活第三冊
------	---------

二、課程規劃

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
一 8/26 至 8/30	四學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第一單元學校附近有什麼	3	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1.發表評量	1.電子教科書 2.學校附近環境的照片
二 9/02 至 9/06	學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第一單元學校附近有什麼	3	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。	1.發表評量 2.口頭評量	電子教科書
三 9/09 至 9/13	學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第一單元學校附近有什麼	3	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.能思考用什麼方法更認識這些地方。 2.學習訪問時應該注意的禮儀	1.口頭評量	電子教科書

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
四 9/16 至 9/20	學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第二單元分享學校附近的故事	3	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	1.電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.彩繪用具(粉蠟筆)
五 9/23 至 09/27	學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第二單元分享學校附近的故事	3	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1.發表評量 2.習作評量 4.口頭評量	麥克風
六 09/30 至 10/04	學校附近 ★環境教育 生命教育 安全教育 多元文化 戶外教育	第二單元分享學校附近的故事	3	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 4.社區巡禮	1.口頭評量 2.習作評量	1.電子教科書 2.手搖鈴

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
七 10/07 至 10/11	米粒魔術師 ★環境教育	第一單元五花八門的米食	3	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	1.發表評量 2.口頭評量	1.電子書教科書 2.營養午餐菜單。
八 10/14 至 10/18	米粒魔術師 ★環境教育	第一單元五花八門的米食	3	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 2.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 3.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	1.實作評量 2.發表評量	1.8 開海報紙(每組一張) 2.彩色筆 3.米製品
九 10/21 至 10/25	米粒魔術師 ★環境教育	第一單元五花八門的米食	3	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.實作評量 2.發表評量	1.電子教科書 2.課本附件 3.各類紙材 4.油土 5.黏貼工具 6.剪刀
十 10/28 至 11/01	米粒魔術師 ★環境教育	第一單元五花八門的米食	3	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.實作評量 2.發表評量	1.電子教科書 2.課本附件 3.各類紙材 4.油土 5.黏貼工具 6.剪刀

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十一 11/04 至 11/08	米粒魔術師 ★環境教育	第二單元珍惜食物 6	3	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。	1.發表評量	電子教科書
十二 11/11 至 11/15	米粒魔術師 ★環境教育	第二單元珍惜食物	3	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	電子教科書
十三 11/18 至 11/22	米粒魔術師 ★環境教育	第二單元珍惜食物	3	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 2.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	電子教科書
十四 11/25 至 11/29	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第一單元溫馨送暖	3	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 料。	1.發表評量	電子教科書

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				5- I -2 在生活環境中，覺察美的存在。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
十五 12/02 至 12/05	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第一單元溫馨送暖		B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 2.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資	1.發表評量 2.習作評量	電子教科書
十六 12/09 至 12/13	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第一單元溫馨送暖	3	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.願意主動關懷或照顧他人。 2.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 3.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1.口頭評量	電子教科書

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十七 12/16 至 12/20	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第一單元溫馨送暖	3	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。	1.實作評量 2.發表評量	1.電子教科書 2.紅色 4 開書面紙 3.相關裝飾物品 4.彩繪用具 5.黏貼用具 6.剪刀 7.色紙 8.課本附件
十八 12/23 至 12/27	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第二單元傳送我的愛	3	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.發表評量 2.習作評量	電子教科書 學生作品
十九 12/30 至 01/03	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第二單元傳送我的愛	3	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	1.實作評量 2.口頭評量	1.電子教科書 2..三角鐵 3.響板
二十 01/06 至 01/10	五歲末傳溫情 ★家庭教育 品德教育 多元文化	第二單元傳送我的愛	3	6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	1.電子教科書 2..三角鐵 3..響板

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
廿一 01/13 至 01/17	休業式						

臺北市文山區萬興國民小學 113 學年度第 2 學期領域課程計畫

二年級 生活 領域課程計畫表 設計者：二年級學群老師

一、教學設計

總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。
領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

教材來源	康軒生活第四冊
------	---------

二、課程規劃

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
一 02/10 至 02/14	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第一單元 種子藏哪裡	3	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.探索並分享在校園發現的種子。	1.習作評量 2.口頭評量	1.電子教科書 2.種子
二 02/17 至 02/21	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第一單元 種子藏哪裡	3	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.運用感官探究種子，覺察種子特性。 2.發表生活中有很多種子。	1.習作評量 2.口頭評量	1.電子教科書 2.種子
三 02/24 至 02/28	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第一單元 種子藏哪裡	3	A- I -1 生命成長現象的認識。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.電子教科書 2.種子 3.夾鏈袋。 4.雙面膠或膠帶

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
四 03/03 至 03/07	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第二單元 種子大發現	3	2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.探索種子在学习中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.電子教科書 2.小白板 3.種子 4.白膠 5.8 開圖畫紙 6.彩繪工具 7.種植工具
五 03/10 至 03/14	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第二單元 種子大發現	3	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 2.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.電子教科書 2.小白板 3.種子 4.白膠 5.8 開圖畫紙 6.彩繪工具 7.種植工具
六 03/17 至 03/21	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第二單元 種子大發現	3	A- I -1 生命成長現象的認識。 A- I -2 事物變化現象的觀察。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。	1.實作評量 2.口頭評量	1.電子教科書 2.種子 3.種植工具
七 03/24 至 03/28	二奇妙的種子 ★【環境教育】 【生命教育】	第二單元 種子大發現	3	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.發想創作歌詞情境動作。 2.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1.發表評量 2.習作評量 3.口頭評量	1.電子教科書 2.絲巾 3.輕鬆愉悅的音樂

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
八 03/31 至 04/04	四有您真好 ★【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一單元 我和家人能溝通	3	1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6- I -2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。	1.發表評量 2.口頭評量	電子教科書
九 04/07 至 04/11	四有您真好 ★【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一單元 我和家人能溝通	3	A- I -1 生命成長現象的認識。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1.發表評量 2.習作評量 3.口頭評量	電子教科書
十 04/14 至 04/18	四有您真好 ★【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一單元 我和家人能溝通	3	6- I -2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意的上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。	1.實作評量 2.口頭評量	1.電子教科書 2.課本附件或 16 開西卡紙 3.剪刀 4.彩繪工具 5.彩繪用具 6.課本附件 7.色紙 8.白膠
十一 04/22 至 04/25	四有您真好 ★【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第二單元 感謝家人我愛您	3	A- I -3 自我省思。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 2.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 3.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1.發表評量 2.習作評量 3.口頭評量	電子教科書

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十二 04/28 至 05/02	<p>四有您真好</p> <p>★【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	第二單元 感謝家人我愛您	3	<p>1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。	<p>1.發表評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.三角鐵</p> <p>3.響板</p>
十三 05/05 至 05/09	<p>四有您真好</p> <p>★【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	第二單元 感謝家人我愛您	3	<p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>2.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.習作評量</p>	電子教科書
十四 05/12 至 05/16	<p>六我的成長故事</p> <p>★【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	第一單元 快樂的學習	3	<p>1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	<p>1.發表評量</p> <p>2.口頭評量</p>	電子教科書
十五 05/19 至 05/23	<p>六我的成長故事</p> <p>★【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	第二單元 迎向三年級	3	<p>A- I -3 自我省思。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。</p> <p>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.電子書教科書</p> <p>2.三年級的功課表</p> <p>3.三年級的教科書</p>

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十六 05/26 至 05/30	六我的成長故事 ★【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 迎向三年級	3	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 2.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	1.發表評量 2.習作評量	1.電子書教科書 2.三年級的功課表 3.三年級的教科書 4.小白板 5.課本附件
十七 06/02 至 06/06	六我的成長故事 ★【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 迎向三年級	3	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。		1.電子書教科書
十八 06/09 至 06/13	六我的成長故事 ★【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 迎向三年級	3	1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。		1.電子書教科書
十九 06/16 至 06/20	六我的成長故事 ★【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 迎向三年級	3	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。		1.8 開圖畫紙 2.彩繪用具 3.鉛筆 4.橡皮擦 5.簽字筆。 6.課本附件

實施期間	主題	單元	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
二十 06/23 至 06/27	休業式		3				
二十一 06/30	休業日		1				

臺北市文山區萬興國民小學 113 學年度第一學期 生活領域 - 雙語生活課程計畫

年級: 二 年級 版本: 康軒 版

課程名稱	雙語生活		部定課程		每週3節
課程說明	<p>1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p> <p>5.學科內容融入雙語教學，並利用簡易有趣的口訣、英語單字或短句，透過循序漸進的教學方法，從遊戲中引導學生練習與實作，養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p>				
授課年級	二年級		授課教師		二年級學群教師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並	生活核心素養/總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

			<p>體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
--	--	--	---	--

		學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習</p>		
議題融入	四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境				

	其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
議題內涵	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>			
與其他課程連結(用★表示)	將英語結合生活課程教學，營造環境讓孩子在快樂學習中不但可以學到體育技能的學習，還能進行英語運用學習。			
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量			
週次	學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量

第一學期 第 1 週	複習一年級下學期課程： ★主題五、夏天與端午	1. 認識端午節及生活的影響。 2. 夏天的到來及生活的變化、注意事項。進而引導學生思考天氣過熱時身體的感受、以及預防。	1. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 2. 聽完故事後教師提問,藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。	口語評量
第一學期 第 5-10 週	1. 能發現生活當中的聲音、符號。以及瞭解其所代表的意義。 2. 對聲音訊息做出合的對應行為。 3. 用簡單的手勢表達意思,與人溝通。 4. 能找出學校裡的標示,知道標示的意思和功能。 5. 能嘗試以英語句子或單詞分享一個生活中看到的標示,及其意義,並向同學介紹。 ◎語言目標	1.手勢傳訊息 2.校園裡的標示 3.生活中的標示 4.標示的共同特點	1.接續「聲音是溝通的方式」, 教師引導學童由上學通過路口的生活經驗, 思考「除了聲音, 還有什麼方法可以表達意思」。 2.學童發表自己知道的手勢, 如比愛心、OK 等, 教師引導 學童思考手勢的含意。 3.教師讓學童帶著紙筆, 帶到 校園中, 簡單記錄校園中的標示。 4.教師請學童將記錄的標示, 畫在黑板上, 共同討論標示的意思和功能。 5.教師鼓勵學童觀察	實作評量 口語評量 觀察評量

	<p>★ It means... (warning/dangerous/accepted)</p> <p>★ push、pull</p> <p>★ time's up!</p> <p>★ It's time to... (washing my hands/closing the books/ having fun)</p>		<p>校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意義。</p> <p>6. 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，能嘗試以英語句子或單詞分享一個觀察到生活中的標示及其意義。</p>	
<p>第一學期 第 11-15 週</p>	<p>1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> <p>4. 能發現磁鐵其他的特性。</p> <p>5. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>6. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p> <p>◎語言目標</p>	<p>1. 磁鐵吸哪裡</p> <p>2. 觀察歸納磁鐵共同的特性</p> <p>3. 生活中的磁鐵運用</p> <p>4. 自己做磁鐵玩具</p>	<p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3. 能嘗試以英語句子或單詞分享一個觀察到磁鐵吸住的地方或物體。</p> <p>3. 將動手操作的結</p>	<p>實作評量 口語評量 觀察評量</p>

	<p>A magnet attract_____.</p>		<p>果，記錄在 習作 P.8 的紀錄表上。</p> <p>4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>5.延伸學習：學童從動手實作 中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動 的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p> <p>1.引導學童實際操作，探索磁 鐵的其他特性。1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2.教師引導學童思考：如果磁 鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>4.小組討論。</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>5.小組發表。</p> <p>6.製作磁鐵玩具。</p> <p>9.實作與測試。</p>	
<p>第一學期 第 16-21 週</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> <p>7.能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>8.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>9.能自製利用風力玩具。</p>	<p>1.風來了</p> <p>2.一起去找風 3.被風吹動的樣子</p> <p>4.風吹的感覺和風的好處</p> <p>5.的變化</p>	<p>1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2.說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4.說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5.能嘗試以英語句子或單詞分享說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8.表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的</p>	

	<p>◎語言目標</p> <p>The wind is blowing strongly/gently.</p> <p>The wind is getting faster/slower</p> <p>It' s a (cool) breeze.</p>		<p>關係。</p> <p>10.要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>11. 什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？</p> <p>12.讓風產生強弱的變化。</p> <p>13..使用電扇來試試如何控制風 的大小。</p> <p>14. 試試看用吹的、搨的方式來 控制風的大小。</p> <p>15.使用吹風機，觀察風力和頭 髮或物品乾的速度。 16.根據操作後的結果做出結論。</p> <p>17.教師鼓勵學童思考：除了唱 歌用歌詞表現，還可以用什麼 方式表現出大風和小風。</p> <p>18 利用風的特性，想玩什麼樣 的遊戲</p>	
--	---	--	---	--

			呢？ 19 動手製作風力玩具。	
--	--	--	-----------------	--

臺北市文山區萬興國民小學 113 學年度第二學期 生活領域 - 雙語生活課程計畫

年級: 二年級 版本: 康軒 版

課程名稱	雙語生活		部定課程	每周三節
課程說明	<p>1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3.學科內容融入雙語教學，並利用簡易有趣的口訣、英語單字或短句，透過循序漸進的教學方法，從遊戲中引導學生練習與實作，養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>			
授課年級	二年級		授課教師	二年級雙語教師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1 I2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1 I3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道</p>	

			<p>自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1 I4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2 I1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2 I3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。及環境的特性。</p> <p>2 I4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2 I5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2 I6 透過探索與探究</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3</p> <p>I1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3</p> <p>I2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3</p> <p>I3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4</p> <p>I1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4</p> <p>I2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4</p> <p>I3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>5 I1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5 I2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5 I4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6 I1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6 I2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6 I4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6 I5 覺察人與環境的依</p>		
--	--	--	--	--

		<p>存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7</p> <p>I1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7</p> <p>I2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7</p> <p>I4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7</p> <p>I5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>A</p> <p>I1 生命成長現象的認識。</p> <p>A</p> <p>I2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A</p> <p>I3 自我省思。</p> <p>B</p>		

			<p>I1 自然環境之美的感受。</p> <p>B</p> <p>I2 社會環境之美的體認。</p> <p>B</p> <p>I3 環境的探索與愛護。</p> <p>C</p> <p>I1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C</p> <p>I2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C</p> <p>I3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C</p> <p>I4 事理的應用與實踐。</p> <p>C</p> <p>I5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D</p> <p>I1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D</p> <p>I3 聆聽與回應的表</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>現。</p> <p>D</p> <p>I4 共同工作並相互協助。</p> <p>E</p> <p>I1 生活習慣的養成。</p> <p>EI3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F</p> <p>I1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F</p> <p>I2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F</p> <p>I3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F</p> <p>I4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
議題融入	<p>四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>			
議題內涵	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>			

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科

科 E5E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

◎品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

品

品 EJU2EJU2 孝悌仁愛。孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

◎生命教育

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎安全教育

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

◎人權教育

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

◎閱讀素養教育閱

E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

◎家庭教育

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

◎海洋教育

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

◎生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際。

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。			
與其他課程連結(用★表示)	將英語融入生活領域教學，營造環境讓孩子在快樂學習中亦能進行英語學習。			
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量			
週次	學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
第二學期 第 1-5 週	小種子長大了 1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。並運用工具或方式找到種子的位置。並讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 3.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。能想像種子發芽後的樣子。	1.種子在哪儿 2.找種子前的工作準備 1. 發現種子蹤跡 2. .找到的種子是什麼樣子呢？並引導學生思考「為什麼種子在這裡生長？」 ★試著以英文說出來原因。 3. 種子還可以拿來做什麼呢？ 4. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？可以	1.利用午餐水果中的種子，引導孩子們觀察生活中的植物生長。引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。 4.除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別	實作評量 口語評量 觀察評量

<p>5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。</p> <p>6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>7.能在校園中找到適合種植的地方。並引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>8.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>9.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>10.能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>◎語言目標</p> <p>The seed grows up. It becomes _____.(a tree/a flower)</p> <p>The seed grows up need____. How seeds travel by animals/winds?</p>	<p>將種子種在哪裡呢？</p> <p>種植種子時，還需要做什麼呢？</p> <p>5. 種植種子，並觀察生長過程。</p>	<p>將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，及生長的地點、特性。請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7.等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。</p> <p>8.教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>9.有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識到可以種植的地方。</p> <p>2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。</p>	
--	--	---	--

			<p>3.運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>6. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。</p> <p>7. 教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p>	
第二學期 第 6-10 週	<p>主題四、環保達人</p> <p>1.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。</p> <p>2.學會清洗鋁箔包裝空盒。</p> <p>3.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。</p> <p>4.了解垃圾減量可能的方法。</p>	<p>1.分工合作整理教室</p> <p>2.認識回收圖案</p> <p>3.利用舊物改造成樂器並進行與同學合作完成環保樂器演出</p>	<p>1.引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>2.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>3.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>★並能以英語說出手中的物品回收與否。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>5.學習收納塑膠袋的方法。學會用回收紙摺垃圾袋。</p> <p>6.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>7.身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>8.分享自己在實踐過程的發現。</p> <p>9.了解舊物（回收的資源物品)改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>10.能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>◎語言目標 These (bottle/glass/plastics/cans/tetra pak) can be recycled. I use a _____(bottle/ some paper/can)and Create a _____.</p>		<p>並能進行簡易分類。</p> <p>4. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本圖片)</p> <p>8. 運用做好的環保樂器進行表演。</p> <p>★能嘗試用英語介紹回收物創造的樂器。</p>	
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<p>主題五、光和影</p> <p>1. 能在校園中找出不同的影子。</p> <p>2. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。說出</p>	<p>1.教室裡的影子</p> <p>2.找光源、做影子</p> <p>3.在教室玩影子</p> <p>4.我把影子變大</p>	<p>1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。</p> <p>2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討</p>	<p>實作評量 口語評量 觀察評量</p>

	<p>2 種以上對影子的發現。</p> <p>3. 生活中常見的光源。</p> <p>4.能利用身邊的現成物製造影子。能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>6.運用所學，順利玩踩影子的遊戲。</p> <p>7.能討論出影子表演秀要準備的工作。能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>◎語言目標</p> <p>The tree cast a shadow in the moonlight/ in the candle light/in the sunshine.</p>		<p>論。</p> <p>3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p> <p>6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。</p> <p>7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。</p> <p>2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>★能嘗試用英語說出光源。</p> <p>4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5.學童在前一個活動作影子時，很</p>	
--	---	--	---	--

			<p>容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2.學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p>	
--	--	--	---	--

<p>第二學期 第 16-21</p>	<p>Summer (weather activities/ save electricity...)</p> <p>1. 天氣逐漸變熱，透過對自己在衣著上的改變觀察能了解天氣炎熱所產生的生活變化。</p> <p>1. 討論夏日經常進行的活動，能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於炎熱的感受。</p> <p>3. 引導針對天氣熱時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。</p> <p>3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體降溫的方法。進而保護自己。</p> <p>4. 除自身降溫，引導學生思考降溫的方法。進而引導如何夏日節電、節源。</p> <p>◎語言目標 辨別 Hot/cool/cold It' s getting_____.</p> <p>Go to water park 去親水公園 Eat ice cream 吃冰淇淋</p>	<p>1.天氣炎熱生活的改變 2.降溫的好方法 3.工作分配與討論問題 4.觀察與訪問</p>	<p>1.因為天氣變炎熱了，身上的衣服也愈穿愈薄，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著變化</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣炎熱而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天氣變炎熱的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> <p>★能嘗試用英語說出衣著變化、表達炎熱的感受。</p> <p>教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。</p> <p>2.教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時</p>	<p>實作評量 口語評量 觀察評量</p>
-------------------------	--	---	--	-------------------------------

	<p>Wear light clothes 穿著輕薄透氣衣裳 Let' s turn up the AC/the fan.</p> <p>I get heatstroke. I' m sweating.</p>		<p>候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	
--	---	--	---	--