

臺北市北投區文化國民小學 112 學年度也會以二年級第 1 學期領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	以生活中常有的心情及在自然界的昆蟲花卉為學習題材，透過表達和好奇，能激發運用更多閩語的表達能力，營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，並以循序漸進過程 熟練閩南語聽說能力，能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。		
學習背景分析及銜接處理	經過一年的學習經驗已經能熟悉生活中的簡單對話，老師將會融入舊有語辭短句於新課程中讓提昇熟悉度所謂溫故知新讓孩子輕鬆學習並喜歡小朋友最喜歡說自己的生活經驗 將會多給表達機會 老師在從旁協助完成表達讓說閩語不是阻力。也會以多樣性如唱歌表演遊戲繪畫來，幫助課程學習樂趣與吸收，更希望不是只在課堂上學閩南語，讓小朋友帶入家庭分享如謎語，唱歌讓閩語更有趣，快樂學會閩南語，成為生活中互動的語言之一。		
學期學習目標	1.能正確運用課程所學習的句型，語詞表達我的心情。 2.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 3..能用語詞，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活 4.能介紹家中隔間的名稱及誰最常在哪裡。 5.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，能分享經驗。 6.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並熟悉一年級教過的動物名稱。 7.能運用句型「（人／物）佇（佢位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 8.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 9.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。。 10.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 11.能學會與意思接近與意思相反的字詞。		
教材來源			
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■A1 身心素質與自我精進 ■ □A3 規劃執行與創新應變	■ □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

育】、【原住民族教育】、【國防】。另【**本土語言**】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/ 主題 名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/27- 9/02	一 我的心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師和小朋友輪流替換接 老師當阿姐 小朋友當小弟 第二次角色替換	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、8/31 新生訓練 9/01 一年級課後班開始

二 9/03- 9/09	一 我的 心情 / 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認識。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師念讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)老師舉例「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：口是心非 (準備表情卡數種) 老師拿表情圖卡（緊張）。問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.利用語詞卡做說話練習擴充句子 活動七：講看覓 1.老師領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」情境對話對話，上臺發表練習成果。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關係。	

三 9/10- 9/16	一 我的心情 / 1 歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動八：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師請學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，看看猜對了沒 活動九：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再複習一次，加深印象。 活動十：說話練習 1.老師準備小紙卡，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，抽選字卡請學生念並跟著老師說完整的造句。 2.請學生舉手說看自己想到的完整造句。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/16 學校日
四 9/17- 9/23	一 我的心情/ 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	活動十一：複習一 1.複習第一課學的語詞並做運用，再師生分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十二：團隊賓果	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/23 國慶日 補班補課

			閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1 每個人將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十三 看圖聽故事 1.跟隨老師一起唸讀課本看漫畫圖故事，再播放教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
五 9/24- 09/30	二、歡迎來阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 再引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文朗讀 1.老師領讀，學生跟讀，再播放 CD1 讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放教學電子書，教導學生唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生做唱歌並隨歌曲律動律動，藉此熟悉課文和樂趣。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	9/29 中秋節

					活動二：拍手 全班一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。客加數速度念讀課文，增加活動的刺激。也可由小朋友指定語詞增加樂趣			
六 10/01 -10/07	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	活動三：問題與討論 老師詢問：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表 活動四：輕鬆學語詞 32 頁 1 老師再帶領學生看語詞圖提問閩南語怎麼說。再解說語詞，朗讀語詞及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：語詞運用 34 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師示範並進行替換語詞及加長語句的練習。 活動六：講看覓 35 頁 1.老師領讀，再由全班一起念讀念讀「講看覓」，並講解內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。

						2.老師引導學生上台，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。			
七 10/08 -10/14	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合的精神	活動七：做伙來練習 36 頁 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動八：聽看覓 38 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 活動九：對對碰 老師學生各自選語詞圖卡一張蓋住，之後喊 3.2.1 老師念語詞並同時揭示，與老師所念相同圖卡者，得分。以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 能用閩南語回答老師的相關本課的提問	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心 與情感。	10/09 調整放假 1 日 10/10 國慶日放假 1 日
八 10/15 -10/21	二 歡迎來阮兜 / 3 露螺 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3	一、引起動機 1.影片播放欣賞「看卡通學閩南語」動畫。 2.觀賞完畢，用閩南語回答「激頭殼」的問題，導入主題：「屋裡的物品」，課文教學。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心 與情感。	

			1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀課文，再播電子書，帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動二 .歡樂動一動 1 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 2 待學生熟悉課文律動動作後，分組上台			
九 10/22 -10/28	期中 測驗	1	第一課 第二課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 （一個圖）			
十 10/29 -11/04	二 歡喜來 阮兜 / 3.露螺 【家庭】	1 九	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1 老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：語詞運用	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。	11/02 、 11/03 期中評量

			閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長 活動六：講看覓 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替 活動七：臆謎猜 1 教學電子書，聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再解答。 2.參考「教學補給站」，播放教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，			
十一 11/05 -11/11	二 歡喜來 阮兜 / 3 露螺 【家庭】	1 十	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區	活動八：做伙來練習 1.課本「做伙來練習」說明活動方式及兩人一組。老師形容家具特色讓學生，拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動九：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論 活動十：複習二 1 請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心 與情感。	

			閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	陳設、家具？並向同學做介紹。 2.讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十一：看圖聽故事 1.讓學生看圖片共同討論內容，老師加以協助統整。再播放教學書，切換臺語字幕 2.練習看圖，用閩南語說出圖片裡的故事或跟著老師看圖說出故事內容（每張圖片減列兩句即可）			
十二 11/12 -11/18	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師手拿玉蘭花圖卡問這是什麼花？和學生討論。再播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「玉蘭花」，進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 68 頁 1.老師領讀，學生跟讀，及播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 認識花的文白讀音 3.句型練習 老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閩（形容詞）」的句型教學。例：小弟的頭髮軟閩幼。 4.播放學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	11/18 體表會

					及一起做律動 待學生熟悉後上台表演 給獎勵 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊白閣芳（二部合奏直到課文念完歌也唱完）增加熟悉度 有趣生動。			
十三 11/19 -11/25	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」師生共同互動討論。請學生發表意見，老師也可分享自己的種花經驗 活動四：輕鬆學語詞 71 頁 1.看課本圖片老師念語詞，讓學生聆聽。老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放教學電子書，聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生挑戰說說看。（若說國語老師可從旁協助在大家一起復誦一次） 活動五：語詞運用 73 頁 1 讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	11/20 體表會 補假 1 日

						活動六：講看覓 第 74 頁 1.看圖團討請發言表達，老師協助完成用閩南語完整表達 再播放教學電子書，老師再講解內容。 2.分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。			
十四 11/26 -12/02	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的的精神	活動七：做伙來練習 76 頁 1.老師，向學生說明「做伙來練習」的內容與活動方式並做指導。 2.學生兩人一組，輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動八：聽看覓 78 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
十五 12/03 -12/09	三、 美麗的世界 /	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	一、引起動機 1.老師問小朋友認識那些昆蟲嗎？舉手發言。 2.拿出手上的圖卡顯示，有多種昆蟲。再播	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以	

	5.蟲的世界 【生命】	生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 3.依影片老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。再播放電子書，聆聽文，再朗讀。 2.老師解說課文及語詞 83 頁。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。 例：我會來揣你。 4.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 活動二：心臟病 1.全班分組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，念完第一句最下面的手，要抽出放在最上面，再換下一位，依此類推。直到念完課文結束，最後一未便要把所有組員相疊的手拍下去。其他人要迅速收手，避免被拍到。以此增進樂趣，熟悉課文。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意	遊戲評量	及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
--	------------------------	---	--	--	---	-------------	---------------------------------------	--

					見。老師可協助用閩語表達 活動四：引導進入〔輕鬆學語詞〕84 頁 1.讓學生看課本圖片聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)老師利用語詞，說一句造句。 再請學生試試看其他語詞的造句，並適時糾正其發音。				
十六 12/10 -12/16	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認識。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活動五：語詞運用 87 頁 1.看 87 頁畫面情境並請學生說說看再讓學生聆聽老師的念讀「語詞運用」。 2.老師依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及，和昆蟲有關的謎猜。 活動六：講看覓 1.先看圖討論 88 頁內容請學生舉手回答，老師再進行講解。 2 播放.電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 活動七：演戲 老師將 88 頁對話寫在黑板上並讓學生復誦熟練 1.邀請學生表演： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔因遮咧生狗蟻？	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

						乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.第 89 頁（同 1 照樣如此） 活動八：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」90 頁的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.老師問 學生作答；完成後復誦練習。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，說明昆蟲的特徵讓小朋友猜一猜是什麼昆蟲。猜中給蓋章獎勵			
十七 12/17 -12/23	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活動九：聽看覓 92 頁 1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，討論答案，完成習作並用閩南語說出答案。 活動十：複習三 95 頁 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2 老師引導看圖「觀相揣」的內容，並共同討論答案。 3.鼓勵學生自己上臺用閩語說道的昆蟲及昆蟲在那裡的完整報告。 4.播放教學電子書，聆聽「教室佈置」的內容。再找一找東西在哪裡 96 頁 活動十一：看圖聽故事 98 頁 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

						的人事物，再播放教學電子書，聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十二：做伙來複習 102 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，引導完成貼貼紙作答，並用閩南語復誦一次。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。			
十八 12/24 -12/30	來唱囡仔歌 / 蠔仔 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bf- I -1 表演藝術。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵著無？」「這個時陣，你會安怎做？」共同討論 二、發展活動 活動一：課文認讀 1 老師領讀，學生跟讀讀（口唸手指著要對應到文字） 2 老師提點學生，以下在發音時要特別注意 (1)「蠔」，聲母為「b」。 (2)「耳」「邊」「纏」「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			語文的文字書寫。			詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放教學電子書，聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉 活動三：蠔仔佇佢位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠔仔佇佢位？」引導學生說出：「蠔仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」以此類推（例如：筆、橡皮擦） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十九 12/31 - 1/06	期末 測驗	1	第三四五課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 （一個圖）			1/1 元旦放假1日
二十 1/07- 1/13	來聽囡仔古 /水仙花的 由來/ 【品德】	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	一、引起動機 1.老師拿水仙花圖片，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上□ 討論課本「來聽囡仔古」依照片圖頁	聽力評量 口語評量 態度評量	品 德 教 育 品 E3 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。	1/10、1/11 期末評量 1/18 新春揮毫

			情緒與需求。 2- I -4 能主動使用 閩南語與他人互 動。			次，108.109.110.111.112.。 你覺得故事在說什麼？ 1 請小朋友舉手發言 活動二：咱來聽故事 1.播放故事讓學生聆聽「水仙花的由 來」。 2.學生分組請認領一幅拼圖 (108.109.110.111.112)頁，畫在黑板上 3.而後一起來看圖說故事 三、統整活動 1.重播教學電子書，讓學生聆聽和觀看 「水仙花的由來」。 。 2 統整問題解決的辦法及跟著老師練習用 閩南語說故事。			
二十 一 1/14- 1/20	總複習 同樂會	1	。			複習 1-5 課 朗讀 語詞 唱歌律動 遊戲 影片觀賞 說祝福的話			1/19 休業式

臺北市北投區文化國民小學 112學年度二年級第2學期領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	語言是溝通\橋梁也是文化的傳承語言因少用就會陌生消失。本課程透過多種生活單元：食物、大自然、交通等生動的 有趣
------	---

	的 好玩的內容引導孩子對閩語學習的興趣進而了解閩南語的優美，熟悉運用，在人際互動交流中自然而然的聽懂閩語及使用閩南語		
學習背景分析及銜接處理	以上學期學過的單元為基礎重複溫習融入在新課程裡 讓學生從簡單易懂進入新的單元學習，如學過的語詞 句型 造句 歌曲 聽力練習等等。讓小朋友輕鬆易懂 樂於迎接新的課程而感到容易學習，喜愛的態度		
學期學習目標	1 辨識生活中常見的 蔬菜語詞，自然現象語詞、餐具語詞、天氣語詞、通工具語詞 擴充詞彙量。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能、天 氣現象、自然現象特色、交通 工具特色 並應用於日常生活之中 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用 句（啥物人）+上佢意+食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6 能運用句型「（啥物人）+用（啥物餐具）+（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能 7 能運用句型「（啥物人）+有看著+天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力 8 能運用句型「（啥物人）+講+今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化 9 運用句型「（啥物人）+坐（啥物交通工具）+去（佢位）。」做語句加長，強化閩南語 10 能懂閩南語文字及看圖說話 11 能運用閩南語在生活中互動簡易對答		
教材來源	真平地 4 冊		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】（至少一節）、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題 名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量 方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/11- 2/17	一、來食 好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	一、引起動機：看影片激頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，並稍加討論看到什麼。 2.搭配電子書播放影片。 3.看完動畫，回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.團討：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」讓學生舉手回答（可先用國語說，老師再協助完成表達）。引導使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。再念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係	2/15 開學 日 課 輔 (才 藝)班開始 上課 2/24 學校 日
二 2/18- 2/24	一、來食 好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	（二）活動二：輕鬆學語詞第 14 頁 1 老師展示蔬菜，讓小朋友依序看、摸、聞，並讓學生表達自己的感覺，並問誰知道蔬菜名稱。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係	

			並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	快速高舉圖卡。並跟隨複誦一次名稱 (2)老師可以一次念兩種蔬菜。如右手拿菜瓜，左手拿筍仔 的卡片 增加聽力挑戰 3.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三)活動三：語詞運用 16 頁 1.念讀「語詞運用」內容。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四)活動四：講看覓 17 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
三 2/25- 3/02	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五)活動五：做伙來練習 18 頁 1.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 3.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六：聽看覓 20 頁 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙（121 頁）貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 (七)活動七：咱來捌字 『庄跤』 『草地』	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2/28 和平紀念日放假一日

						1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
四 3/03 3/09	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.引導看課本 22.23 頁的圖片，提醒停電的原因，請學生仔細觀看影片。 2.老師播放影片讓學生觀賞。 3.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 24 頁 1.引導學生觀察課文情境圖，出現哪些餐具？請學生舉手回答。 2.播放學電子書，聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 (二)活動二：歡樂動一動 1.歌曲播放讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。 2.學生分組上台表演，唱跳課文歌曲，並給予獎勵增加課文認念的趣味性及同樂的學習氣氛。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
五 3/10 3/16	一、來食好 食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	(三)活動三：輕鬆學語詞 26 頁 1.複習本課課文。 2.老師擺放餐具實物讓觀察並學語詞 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並複誦看大家棒不棒。 (2)可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係	

			與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學生辨認閩南語音的能力。 4.視學生程度，補充「語詞造句」。 (四)活動四：語詞運用第 28 頁 1.播放電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡(138 附件)請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓 29 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.扮演兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選或有自願者，和老師表演對答。			
六 3/17- 3/23	一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(六)活動六：做伙來練習 30 頁 1.先複習「26 頁餐具的語詞」。 2 討論『做伙來練習』情境內容，請學生舉手發言老師加以統整。 3.提問情境裡他們用到什麼餐具？ 2.說明「做伙來練習」的方法。兩人一組互相演示：你昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？給予獎勵。 (七)活動七：聽看覓 32 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.共同討論答案並複誦 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。 (八)活動八：排課文 老師降課文寫成六張紙條共 6 份。讓學生分六	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						組，時間內完成正確的排序。			
七 3/24- 3/30	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	九)活動九：複習一之1 (35頁) 1.複習第一、二課所學過的語詞。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組六組討論答案。等老師提問如：『紅菜頭囡佇to位』？ 3.各組推派一位代表，上臺在黑板畫圖發表答案如放在盤子或碗，再看誰畫對對的加分。 4.安全教育---提醒學生廚房安全的常識。 (十)活動十：複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論觀察找出不一樣的地方。 2.依序說出來如『盤子』變成『鍋子』無全款 (十一)活動十一：看圖聽故事 1.播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 3.跟隨老師依圖片意境看圖說話。（每張圖說兩句就好） (十二)咱來認字 118頁『飽』『枵』118頁〈餓的意思〉 三、統整活動： 複習本堂課所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
八 3/31 4/06	二、奇妙的大自然 / 	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師引導討論圖片裡說什麼？ 2.老師播放影片，請同學注意觀看影片留意問號裡	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧	4/4 兒童 節清明節

	3.月娘變魔術 【 品德】		南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	的答案。 3.看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。 再播放教學電子書，聆聽課文，再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放教學電子書，一起做韻律，並念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.順複習交換唱跳不同課文，增加課文熟練的趣味性。 （複習看圖說話 38 頁增強說話能力）		人際關係。	
九 4/07 4/13	期中測驗		第一課 第二課 課文、語詞、看圖說話 （三張自選選一張）						
十 4/14 4/20	二、奇妙的大自然 /	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	（三）活動三：輕鬆學語詞 48 頁 1.複習本課課文。 2 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人	4/16 、 4/17 期中 評量

	3.月娘變魔術 【品德】	中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	是有雲?（今天天氣是晴天?還是多雲?）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.看圖解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師念語詞，大家要在課本上找到圖案，並複誦。也可請自願者當小老師上台念給小朋友找圖案。 （四）活動四：語詞運用 50 頁 1.播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.再依圖片更換把圖片語詞替換再句子裡。靈活運用 （五）活動五：講看覓 51 頁 1.討論圖片情境，讓小朋友說說看，老師協助完成。 2.播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並講解對話內容。 。 3. 熟練念讀。再讓學生兩兩一組，練習互相對話。增強語文能力 （六）活動六：臆謎猜 52 頁 1.請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。		際關係。	
	二、奇妙的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	閩-E-A2	（七）活動七：做伙來練習	口語評量	品德教育	

十一 4/21- 4/27	大自然 / 3.月娘變魔術 【品德】	1	用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八) 活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十二 4/28- 5/04	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	一、引起動機：看影片激頭殼 58 頁 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書播放影片。 3.看完，請學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，並引導引出主題「天氣」，進入『西北雨』課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？」（這是什麼？我們什麼時候會用	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。 老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，老師統整這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。再播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.老師補充唸謠：一二三四五 出門行五步 煞拄著西北雨。 （二）活動二：歡樂律動 1.老師播放教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，增進課文的熟悉度。 2.接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組交換上台唱跳表演，增加課文認念的趣味性。			
十三 5/05 5/11	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放教學電子書，聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佻意」或「無佻意」回答，並說明原因。 4.補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放教學電子書聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 3.請自願的同學上台和老師練習句型對答	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					神。	(五)活動五：臆謎猜 1.播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」欣賞文中押韻及類疊句型的運用，欣賞閩南語文之美。			
十四 5/12 5/18	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(六)活動六：做伙來練習 68 頁 1.依據課本「做伙來練習」的內容，填寫適當的天氣語詞 2.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 3.利用「教學補給站」，視情況補充「佢天氣相關的語詞」。 (七)活動七：聽看覓 70 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論 (八)活動九：複習二之 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習「我是氣象主播」。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 (十)活動十：複習二之 2 74 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習「多變的天氣」。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						(十一) 活動十一：看圖聽故事 76 頁 1.依課本情境圖引導學生共同討論天氣現象請小朋友月舉手發言。 2.觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放「看圖聽故事」教學電子書動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 4.跟著老師說圖片故事每張兩句即可。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
十五 5/19- 5/25	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	。一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 84 頁 1.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後全班輪流念。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」 (二) 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/25 遊藝會

					依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。				
十六 5/26- 6/01	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	（二）活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/27 遊藝會補假一日

			2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(三) 活動三：輕鬆學語詞 86 頁 1.複習本課課文。 2.播放教學電子書，聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並念出來。 (2)進行中，增加語詞量，一次念兩個（倒手--機車。正手一公車）或三個語詞，依序正確地排在桌上增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四) 活動四：語詞運用 89 頁 1.播放學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 (五) 活動五：臆謎猜 90 頁 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」			
十七 6/02 6/08	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	(六) 解說「做伙來練習」的操作方法，再播放教學電子書的動畫來協助說明增加明白。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。如甲的卡片是腳踏車，乙主動提問某某特徵是不是？甲回答是	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6/4-5 六年級畢業考

	【品德】	點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	或不是 最後乙要猜答案。猜對得分。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問題及猜題的技巧。 (七)活動七：聽看覓 94 頁 1.播放教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.一起討論答案，老師加以解說，並請學生複誦 (八)活動八：來唱囡仔歌 96 頁 1.播放教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.老師拿水盆和銅板做實驗了解「tiuhtuuh 銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 (九)活動九：複習三 98 頁 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 (十)活動十：看圖聽故事 100 頁 1.播放教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.一排一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分			
--	------	--	--	--	--	--	--	--

						鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.老師加以統整說出完整的語句（每張兩句即可） 三、統整活動 （十一）活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 將聽到的語詞圈起來完成後小朋友互相檢視並複習語詞。			
十八 6/09 6/15	期末測驗	1	第三四五課 語詞 句型 課文 看圖說話 （三張圖自選一張）						
十九 6/16- 6/22	來聽囡仔古 / 雷公恰爍爍 【品德】	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）藉此複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，一起討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，請學生回答。 （二）活動二：會曉講故事	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6/10 端午節放假一日 6/20-21 期末評量

						2.播放電子書，讓學生聆聽繪本故事 「雷公佻爍爍婆」 1.全班分成 6 組，認領圖次。討論圖境內容 3.每組代表到黑板畫故事圖。全組要說出圖境故事 三、統整活動： 1.播放教學電子書動畫，複習故事內容。 2 依照每組討論出來的故事內容，.老師協助統整紀錄 在朗讀。加強看圖說故事的閱語能力			
二十 6/23- 6/29	總複習 同樂會\	1				唱歌 律動 猜謎語 遊戲 影片欣賞			6/27 課輔班、課後社團結束 6/28 休業式 6/29 暑假開始