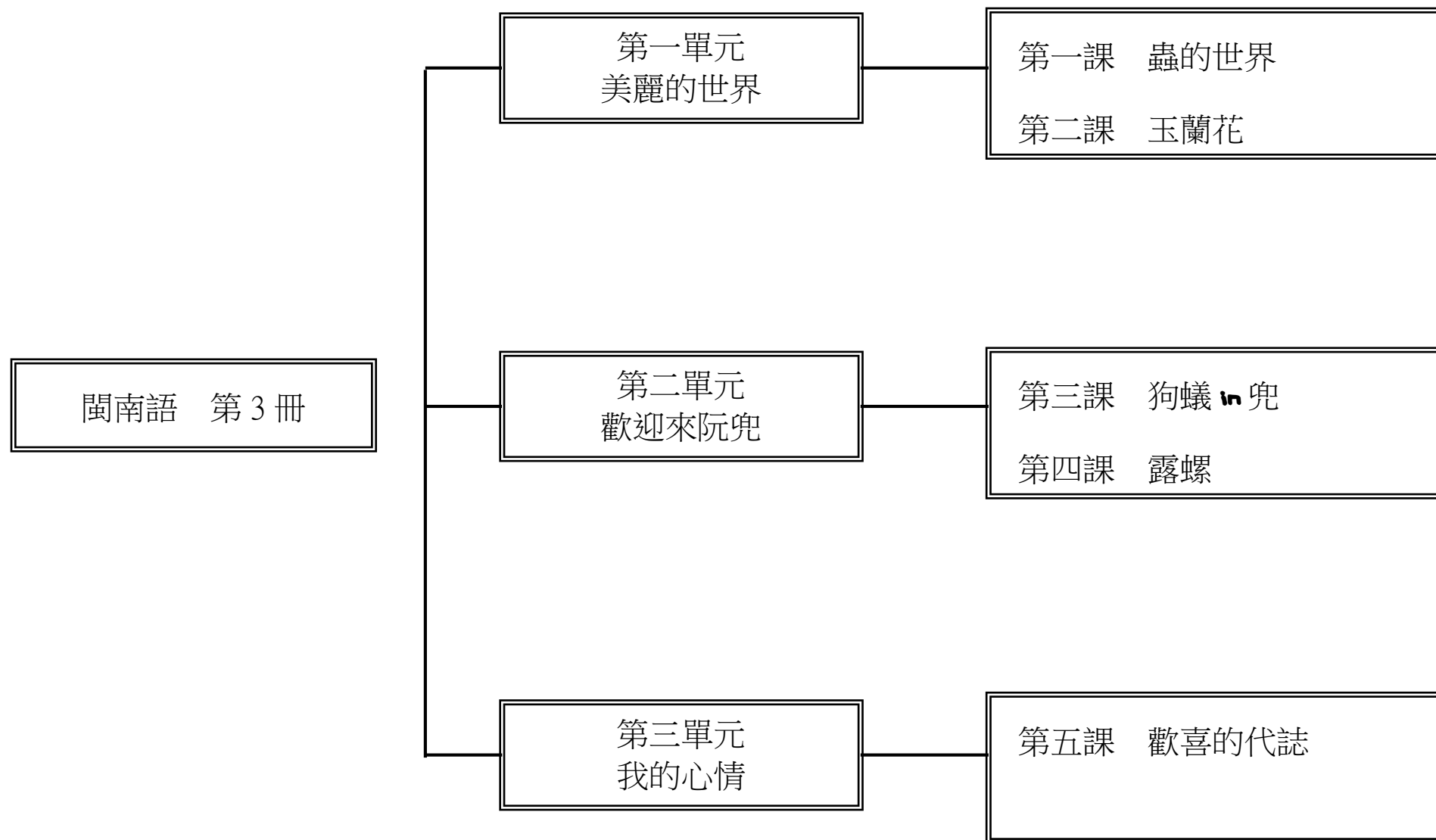


臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期二年級 本土語 領域(科) 教學計畫

設計者：王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 3.能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。
- 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
- 5.能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
- 7.能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 8.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 9.能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 10.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 11.能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 12.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 13.能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 14.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 15.能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。
- 16.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
- 17.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。
- 18.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 19.能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 21.能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 22.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。
- 23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 24.能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 25.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 26.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

27.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	9/1~9/3	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。	1	口語評量 態度評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

						<p>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 		
第三週	9/13~9/17				<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 <p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組 	1	聽力評量 口語評量 態度評量

							<p>討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
第四週	9/20~9/24	2.玉蘭花	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可</p>	1	口語評量 態度評量	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			合作的精 神。			進行若干回，兩組同樣交替負責 節奏與課文。		
第 五 週	9/27~10/1				<p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物 用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型， 並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？ 種啥物花？」請學生舉手發表意 見，老師也可分享自己的種花經 驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學 生聆聽語詞，老師再帶領學生朗 讀，並解說語詞、指導學生正確 發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學 生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句， 老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學 生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依 照「語詞運用」的形式，進行替 換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動六：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起 念讀；也可播放 CD1 或教學電子 書，帶領學生聆聽、念讀「講看 覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照 「講看覓」的形式練習對話，並 進行植物名稱的語詞替換，訓練</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量

						<p>口語能力。</p> <p>3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p>			
第六週	10/4~10/8				<p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>	<p>活動七：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。</p> <p>3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動九：大風吹</p> <p>1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整)</p> <p>2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。</p> <p>3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。</p> <p>4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	

第七週	10/11~10/15					能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	<p>活動十：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覷相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 <p>活動十一：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	
第八週	10/18~10/22	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽 	1	口語評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。 例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>			
<p>第九週</p>	<p>10/25~10/29</p>					<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p>	<p>1</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	

						<p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 			
第十週	11/1~11/5				<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 <p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	

							三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十一週	11/8~11/12	4.露螺	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上</p>	1	口語評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			責任感， 落實生活 美德與公 民意識。				臺輪流做指定動作。		
第 十 二 週	11/15~11/19				<p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囵啥物家具？」再問：「客廳有囵電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動六：講看覓</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	

						<p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p>			
第十三週	11/22~11/26				<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動七：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動八：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>活動九：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	

第十四週	11/29~12/3					<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 <p>活動十一：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	
第十五週	12/6~12/10	5.歡喜的代誌	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 	1	口語評量 態度評量	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>		
第十六週	12/13~12/17				<p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量

						<p>讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動六：講看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p>		
第十七週	12/20~12/24				<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>活動七：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量

						<p>書，讓學生重複聽一次，加深印象。</p> <p>3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p>			
第十八週	12/27~12/31				<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動九：複習三</p> <p>1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十 看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量	

							意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十九週	1/3~1/7	蠔仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲暍袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠔」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							<p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「暍」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人/物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
第二十週	1/10~1/14	水仙花的由來	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，</p>	1	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

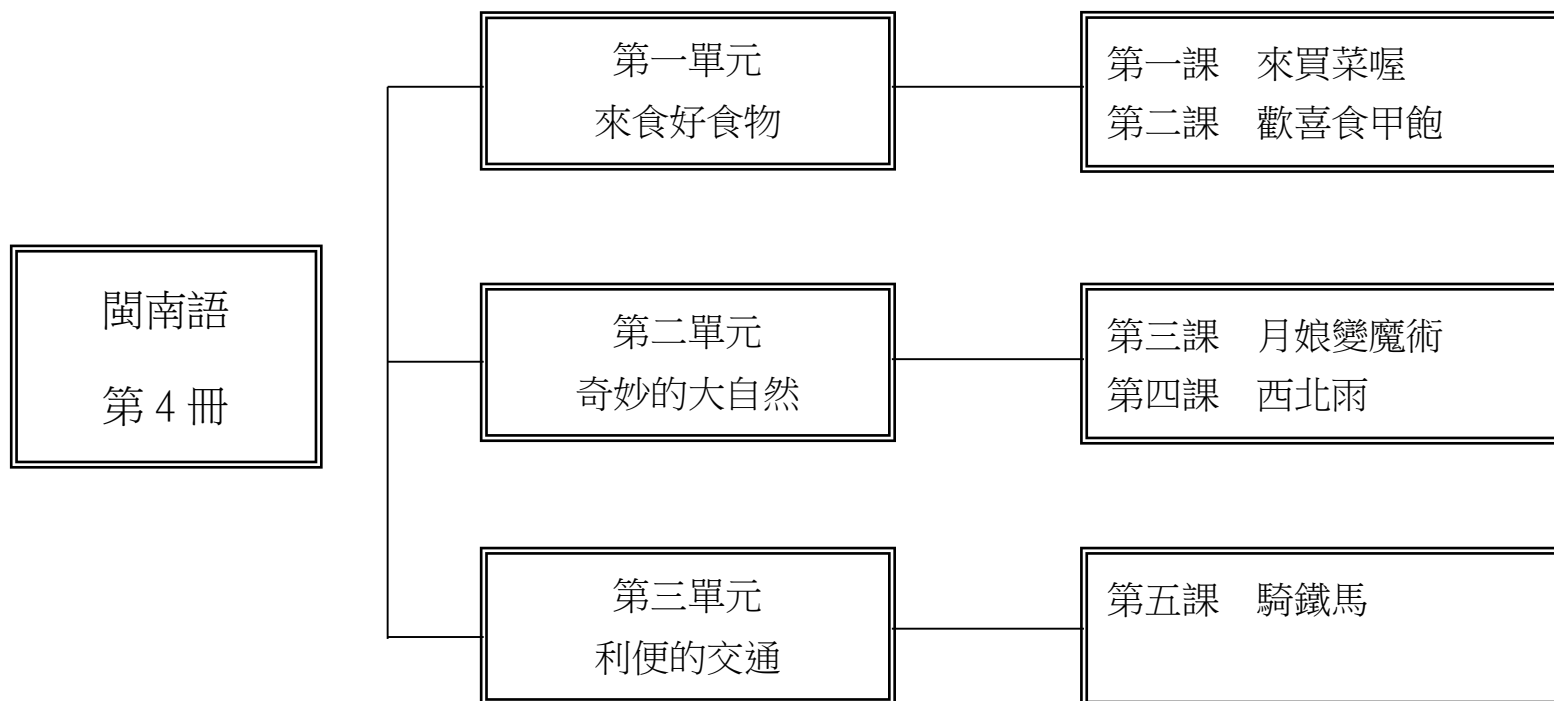
			<p>關問題。</p> <p>步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週	1/17~1/21	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「啉=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	-----------	-------	---	---	--	-------------------	--	---	----------------------	---------------------------

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期 二年級 本土語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
- 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
- 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
				學習表現	學習內容						
第一週	2/7 2/11	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機： 1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。						

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			<p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 <p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。 			
第三週	2/21 2/25					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「擘謔仔話」。 	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1.發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p> <p>4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
第四週	2/28 3/4	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	<p>一、引起動機：</p> <p>1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p>			
第五週	3/7 3/11					能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>			
第六週	3/14 3/18					<p>1.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>5.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	3/21 3/25					能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	<p>(八) 活動八：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶餃的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 <p>(九) 活動九：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明「佢位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 <ol style="list-style-type: none"> (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前交叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書 	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
第八週	3/28 4/1	3.月娘變魔術	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
				第九週	4/4 4/8	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			發揮團隊合作的精神。	<p>受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3.解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>（三）活動三：語詞運用</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p> <p>（四）活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>2.視情況講解對話內容。</p> <p>3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</p> <p>（五）活動五：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/11 4/15					<p>1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	
第十一週	4/18 4/22	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語	Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。			
第十二週	4/25 4/29					能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>（三）活動三：語詞運用</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	5/2 5/6			文的文字 書寫。			<p>聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	
							<p>1.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.若有時間可參考「教學補給</p>			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							站」，補充擊譎仔話。			
第十四週	5/9 5/13					能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	<p>(七) 活動七：複習二之 1：臺灣的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 <p>(八) 活動八：複習二之 2：多變的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 2.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>			
第十五週	5/16 5/20	5.騎鐵馬	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機 1.老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p>	1	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			重別人，發揮團隊合作的精神。	受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
第十六週	5/23 5/27				能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2.請學生分組討論謎底，最快搶答</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。			
第十七週	5/30 6/3					1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	(五)活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。 3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 (六)活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 (七)活動七：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。			
第十八週	6/6 6/10					能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活 中。	（八）活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動	1	口語評量 聽力評量 態度評量	

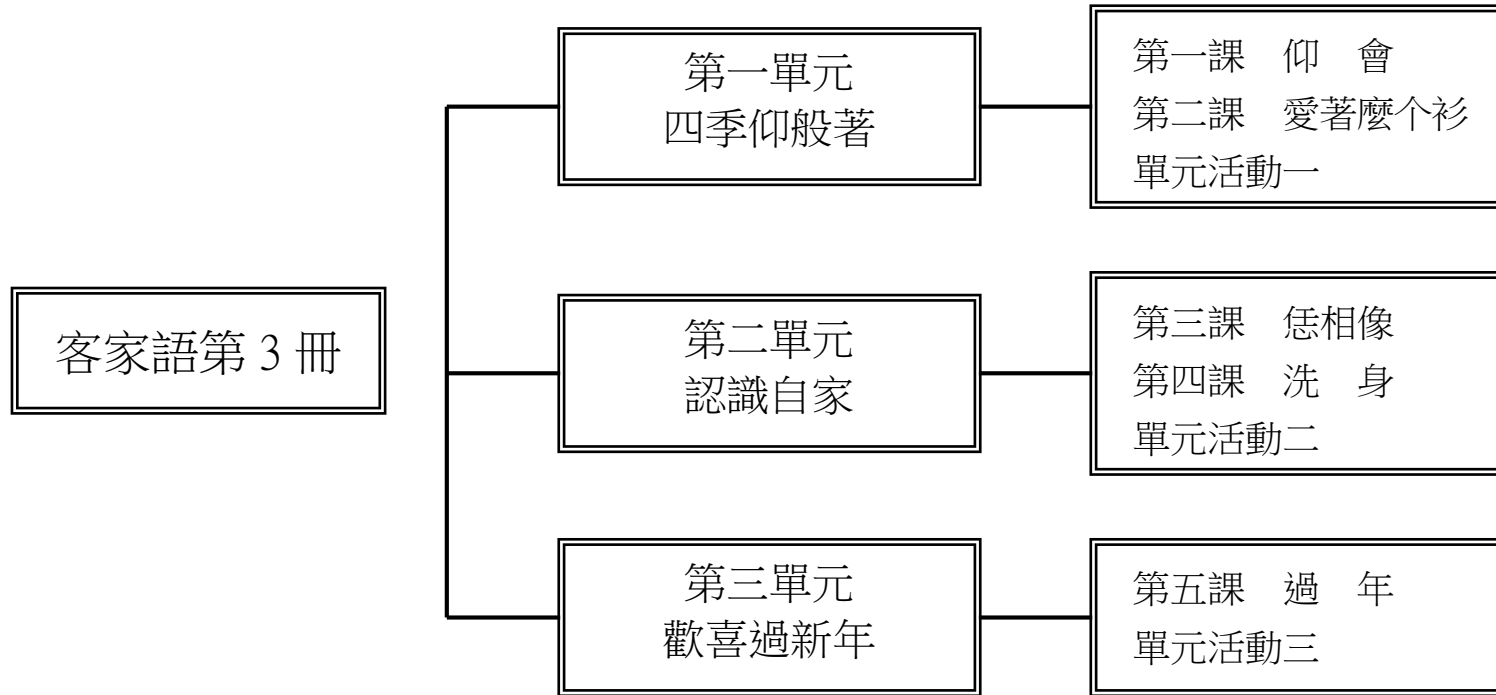
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>(一) 活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」， 複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</p>			
第十九週	6/13 6/17	雷公佻爍熸婆	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.問：「靈雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?)又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?)複習第四課所學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上勞</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？(雷公手持什麼東西)※答案：槓槌仔、鐵槌(槌子)，鑽仔(錐子)。 (2)爍熸婆擲啥物物件(電母拿什麼東西)?※答案：鏡(鏡子)。</p> <p>2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3.限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			用於家庭、學校、社區生活之中。				<p>4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>(二) 活動二：咧講啥物</p> <p>1.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。</p> <p>2.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>3.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>			
第廿週	6/20 6/24	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佻庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2.句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			用於家庭、學校、社區生活中。	書寫。			<p>生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>			所應具備的字詞彙。
第廿一週	6/27 7/1	咱來熟似語詞俚句型	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	<p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>5.老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「阿母，這敢是高麗菜？」讓學生回答:「毋是啦，這是……」請各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>			彙。	

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
- 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
- 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
- 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
- 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
- 6.認識客家藍衫的象徵意義。
- 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
- 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
- 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
- 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
- 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
- 12.聽懂各種過年活動的客家語說法。
- 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
- 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
- 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週 第三週	8/30~9/17	第一課 仰會	客-E-A1	1-I-1 能從日常生活了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現說語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物	1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客家語說法。 3.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 4.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出四季的變化與感受。 5.讓學生能說出完整的句子。 6.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 7.念出課本所教的師傅話。 8.說出師傅話的意義。 9.用師傅話舉出例句。	1.藉由課本情境圖帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 2.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 3.教師領讀，兒童朗讀課文。 4.教師引導學生熟讀本課語詞。 5.教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 6.教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。 7.教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 8.教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 9.教師依據學習單內容，請學生把正確的答案寫出來。 10.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話。	3	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週 第六週	9/20~9/24	第二課 愛著麼个衫	客-E-A1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的习惯。 3.藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客家語說法，並能說出完整句子。 4.藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 5.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。 6.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 7.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 8.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	1.藉由課本情境圖帶入服裝的主題，請學生發表所穿的衣服，及老師同學的穿著。 2.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4.請學生輪流上臺用客家語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。 6.和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 7.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 8.教師依據「講看啊」內容，指導學生進行對話練習。 9.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 10.教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？	3	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答 4.對話練習	【品德教育】 E1 良好生活習慣與行為 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	10/11~10/15	客家靚藍衫	客-E-A2	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.聽懂四季的客家語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4.理解客家藍衫的象徵意義。 5.培養學生認識傳統文化的內涵。	1.教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2.教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	
第八週—第十週	10/25~11/05	第三課 恁相像	客-E-A1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客家語描述臉部五官的特徵與功能。 3.藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。 4.藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客家語說法。 5.藉「佢曉得講」語詞以及「講	1. 教師依據本課課文內容，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 2.熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 4.教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，請學生將五官貼紙依序貼到正	3	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。 6.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 7.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	確的位置。 5.教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 6.請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 7.帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。		戲評量 5.對話練習。	他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊人與自愛愛人。
第十一週—第十三週	11/8~11/26	第四課 洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客家語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。 1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客家語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。 1.聽懂「身體部位」的客家語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正	1.教師提示學生複習學過清潔用品，由這些用品會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3.播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師獎勵為演唱優秀的組別。 4.教師帶領並讓學生熟記「佢曉得講」的身體部位的講法。 5.指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 6.教師依據學習單內容，再	3	1.課堂發表 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				的文字書寫。		確講出謎底。	播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 7.可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 8.教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 9.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。			重他的身體自主權。
第十四週	11/29~12/3	單元活動二 好食个野薑花粽	客-E-A2 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.聽懂五官和身體部位的客家語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。	1.教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，籬起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	口語表達 2.參與討論	
第十五週 第十	12/6~12/24	第五課 過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1	1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客家語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 1.藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動的客家語說法。	1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗。教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課	3	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與	【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
七週			2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	客家傳統節日。	2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客家語說出各種過年活動的語詞。 1.聽懂「過年活動」的客家語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	文和語詞。 3. 教師藉「佢曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 4.教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客家語。 5. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 6.教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4.可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。		討論 4.對話練習	板印象，了解家庭、學校與業的分工，不受性的限制。	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/27~12/31	單元活動 三年假	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.聽懂過年食物與吉祥話的客家語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	1.教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2.可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量	
第十九週	1/3~1/7		客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客家語說法。 1.將童謠和繞口令結合，學習客家語發音，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二	嘴嘟嘟 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 2.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不

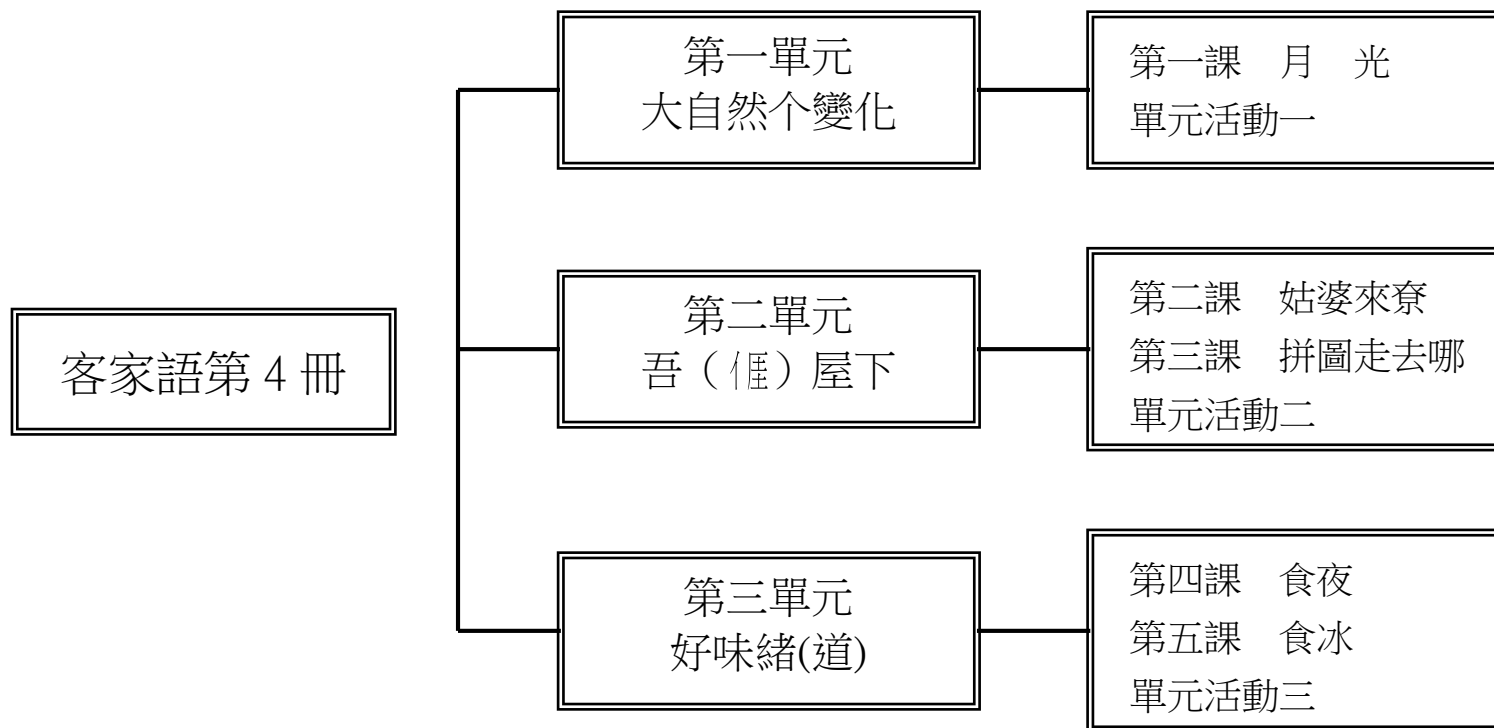
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	語。 Be-I-2 生活空間與景物。	單元－日常衣著的客家語說法。	4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 水打一雙鞋 1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2.老師念誦一些國語的繞口令，引起學生學習興趣，跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。			同，並討論遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	1/10~1/14		客-E-B1 客-E-C1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	1.用客家語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	哪位無合理？ 1.請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。 2.教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。 3.教師播放教學媒體，請學	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。		生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。 行迷宮 1.教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 2.搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。 3.可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。			
第二十一週	1/17~1/21	出任 務 囉！	客-E-A1 客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	愛帶麼个？ 1.教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2.教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。 4.請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。	1	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己一個美好的世界的想法，並聆聽他的想法。

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期 二年級 客家語 領域(科) 教學計畫

設計者：劉情貞

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。
- 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。
- 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
- 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。
- 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。
- 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。
- 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
- 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。
- 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
- 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
- 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
- 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
- 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週—第四週	2/7 3/04	第一課 月光	客-E-A2 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 5.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	1.藉由學生生活經驗及課文情境圖進入課文主題。 2.教師範念-領念 並解釋課文，學生朗誦課文。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「懂曉得講」之聽力練習，並帶領全班念誦這些語詞。 5.藉由 講看啊，配合本課語詞練習疊字形容詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客家語說法。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.實作量聽力測驗	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週	3/7 3/11	單元活動一天穿日	客-E-A1 客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3.聽懂單元活動一的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				表現言說客家語的興趣。	食。					環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第六週—第八週	3/14 — 4/01	第二課 姑婆來寮	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解及熟念課文與語詞。 2.藉「ㄟ厝曉得講」讓學生學習房屋隔間的客家語說法。 3.藉「ㄟ厝曉得講」的語詞，讓學生學會用客家語說自己家中的房屋隔間。 4.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有房屋隔間語詞的句子。 5.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 6.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1.藉由學生生活經驗及課文情境圖進入課文主題。 2.教師範念-領念 並解釋課文，學生朗誦課文。 3.教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 4.學生依生活經驗說出各個隔間所做的事。 5.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6.教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。 3.教師講解學習單內容與操作方式請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4.教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛	3	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.聽力練習	【家庭教育】 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							苦。 5.教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。			
第九週—第十一週	4/4 — 4/22	第三課 拼圖 走去哪	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.藉「ㄟ厝曉得講」讓學生學習家具的客家語說法。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。 4.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有家具語詞的句子。 5.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 6.聽懂並了解本課笑話的意思。	1.藉由學生生活經驗及課文情境圖進入課文主題。 2.教師範念-領念 並解釋課文，學生朗誦課文。 3.教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師講解學習單內容與操作方式，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 6.教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。	1.聽力測驗 2.課堂參與度 3.口語練習 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	4/25 4/29	單元活動二 入新屋請人客	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2.透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿。 3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	1.教師引導學生複習第二、三課語詞。 2.教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。	1	1.課堂參與 2.聽力練習	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 第十五週	5/2 5/6	第四課 食夜	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉「ㄟ厝曉得講」讓學生學習餐具的客家語說法。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有餐具語詞的句子。 4.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客家語說法。 5.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 6.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1.藉由學生生活經驗及課文情境圖進入課文主題。 2.教師範念-領念 並解釋課文，學生朗誦課文。 3.教師領念並講解「ㄟ厝得講」的語詞，學生熟念並記住語詞。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師講解學習單內容與操	3	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.聽力練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				識讀客家語文生活常用語詞。			作方式，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並能跟著朗讀俗諺。 8.教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意。			
第十六週—第十八週	5/23 6/10	第五課 食冰	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉「ㄟ厝曉得講」讓學生學習各種點心的客家語說法。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有點心語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 5.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1.藉由學生生活經驗及課文情境圖進入課文主題。 2.教師範念-領念 並解釋課文，學生朗誦課文。 3.教師領念並講解「厝曉得講」的語詞，學生熟念並記住語詞。 4.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客家語說法。 5.教師依據學習單內容，指導學生完成本課學習單。 6.帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。	3	1.聽力測驗 2.課堂參與度 3.口語練習 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/13 6/17	單元活動三 美濃黃蝶仔	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	1, 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 2. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。	1	1. 專心聆聽 2. 口語表達	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	6/20 6/24	一張臺／碗公膠碗	客-E-A1 客-E-B	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元—家具、第三單元—餐具的客家語說法。 3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	一張臺 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 2. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 碗公膠碗 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。	1		【家庭教育】 家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				興趣。			2.教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。			品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第廿一週	6/27 7/1	搞麼个？／ 出任務囉！	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客家語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂日記表達的意思。 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	畫分你看 1.教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2.請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 來造句 1.教師將過去「佢認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2.請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3.可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。	1	1.口語表達 2.參與討論 3.實作評量 4.遊戲評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				識讀客家語文生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文的淺易語詞。	Be-I-2 生活空間與景物。		<p>你來講，俾來塗色</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 <p>出任務囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。 			悉家務技巧，並參與家務工作。

