

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度課程計畫檢核表

二年級閩南語領域

計畫設計者：二年級教師團隊

審查結果：通過 修正後通過

審查人員：陳美羽

檢核項目及重點		是	否	初審人員意見
學習領域課程計畫（級任、科任填寫）	課程計畫內容配合社區特色及生活情境做場域或素材之轉換，並視情況做適度之充實延伸。如屬自編、改編者，是否以不同顏色標示？	✓		
	課程計畫之能力指標符合該領域學習階段。（若不符須特別說明之）	✓		
	各學習領域課程計畫檔名命名為 109G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc（例：109G1 生自藝康軒版教學計畫.doc）。	✓		
	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	✓		
	各領域教學計畫均需融入圖資利用、閱讀教育與校本閱讀理解策略的實施。	✓		
	各領域融入本土語文教學每學期至少 1 節。	✓		
	評量週與總複習週照樣編列進度內容。	✓		
	必要辦理項目（融入課程實施）：環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）/性別平等教育（六大議題及性侵害防治教育）每一學期至少 4 小時/家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時/防災教育課程/多元文化及國際教育/品德教育融入教學。以上是否適時融入課程計畫？	✓		
	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	✓		
	跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	✓		
	低年級校訂課程內容符合跨領域。			
	各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	✓		
呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	✓			
評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	✓			

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 1 學期教學計畫

二年級	課程名稱：閩南語	共 21 節	設計者：二年級教師團 隊	師資安排：二年級教師團 隊
-----	----------	--------	-----------------	------------------

一、設計理念：與具體生活情境結合，讓學生開心且喜歡學習閩南語，能在輕鬆愉快的氛圍中學習閩南語的聆聽與表達能力。

二、課程計畫：

核心素養	學習表現	學習內容
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>
議題融入	議題名稱	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊

評量方式(評量方式及比例各班不同會有調整)

1.口語評量 2.聽力評量 3.課堂討論發表

教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第一 ~ 四週	第一課 蟲的世界	<p>1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。</p> <p>2.進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。教師引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書教導學生課文歌曲律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉課文。</p> <p>4.透過遊戲熟悉課文，全班分組後，各組成員各伸出一隻手相疊。全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>5.請學生假日時在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？上課時，教師問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生回答。</p> <p>6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，教師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。由教師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正發音。可請學生先用國語發表造句，教師再教導閩南語講法。</p> <p>8.用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。教師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>9.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽本課「講看覓」內容，教師再帶領學生朗讀，並詢問學生是否了解對話的意思。</p> <p>10.將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎啲喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>11.依據本課「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。進行分組後，讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。隨機請學生上臺講出答案，教師再公布解答。</p> <p>12.蟲蟲大考驗：教師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>13.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>JUMP： 教師介紹其他昆蟲的閩南語說法以及和昆蟲有關的謎猜。</p>	<p>閱讀： 請學生到圖書館查閱有關昆蟲的資料。</p> <p>環境： 透過「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」的問題，請孩子說一說益蟲與害蟲對人類生活的影響。</p>	4
第五 ~ 七週	第二課 玉蘭花	<p>1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。</p> <p>2.進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書教導學生課文歌曲律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉課文。</p> <p>4.教師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p>	<p>環境： 進行「做伙來練習」時，學生分組互相用圖卡練習語詞後，教師再以認識校園植物的介紹進行說明延伸練習。</p>	3

	<p>5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，教師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。請學生先用國語發表造句，教師再教導閩南語講法。</p> <p>7.運用課本附件，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。教師依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>9.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，教師再講解內容。學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>10.教師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。進行分組，互相用圖卡練習語詞。教師也可利用電腦投影設備進行認識校園植物的介紹進行延伸練習。</p> <p>11.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>12.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「規相揣」的內容，並分組討論答案。各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>13.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容後，師生一起討論答案。</p> <p>14.教師先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。教師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p>		
<p>第八 週</p> <p>第三課 狗蟻 In 兜</p>	<p>1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。</p> <p>2.進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：教師引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書教導學生課文歌曲律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉課文。</p> <p>4.老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」讓學生發表。</p> <p>5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。請學生先用國語發表造句，教師再教導閩南語講法。</p> <p>7.利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者得分。</p> <p>8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。教師依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>9.教師範讀、領讀，再由全班一起念讀「講看覓」，教師再講解內容。引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>10.教師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式，進行分組，互用圖卡練習。</p> <p>11.教師請學生介紹自己家中的隔間，接著播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>12.對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活</p>	<p>家庭：透過語詞與句型練習察覺自己與家人間的生活情形，盡量用完整的句子介紹自己的家中生活。</p>	<p>4</p>

		動，同時複習本課的語詞。 JUMP: 教師介紹家中其他隔間的閩南語說法以及和隔間有關的歇後語。		
第十二 ~ 十四週	第四課 露螺	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。 2.進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：教師引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 3.教師播放 CD 或電子書教導學生課文歌曲律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉課文。 4.教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答對蝸牛的認識。 5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。請學生先用國語發表造句，教師再教導閩南語講法。 7.教師請每位學生選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」教師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述動作，協助學生熟悉語詞。 8.先複習前面學過的語詞，教師問：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 9.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。依據課本圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 10.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。學生分組依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 11.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 12.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 13.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 14.複習第三、四課學的語詞，請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具，並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 15.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。教師依序提問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 16.教師先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 17.搶答遊戲：教師將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得分，答錯則換另一組作答。 	家庭 ：透過語詞與句型練習察覺自己與家人的生活習慣，盡量用完整的句子介紹家庭生活。	3
第十五 ~ 十八週	第五課 歡喜的代誌	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。 2.進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：教師引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 3.教師播放 CD 或電子書教導學生課文歌曲律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉課文。 4.教師問：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，教師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 	品德 ：透過語詞與句型練習，說一說自己在校園生活中與他人互動的關係及情緒感受，分辨和諧溝通關係下的情緒為何。	4

	<p>6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。請學生先用國語發表造句，教師再教導閩南語講法。</p> <p>7.教師提問：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」請學生回答，分享經驗。再追問：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。</p> <p>8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。依據課本圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>9.帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。學生分組依照「講看覓」的形式練習對話後，請學生上臺發表。</p> <p>10.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情，再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進練習機會。</p> <p>11.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>12.複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何，藉此複習本課語詞。</p> <p>13.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>14.請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。分組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>15.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。教師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容。</p> <p>JUMP： 用本課所教的詞語上台分享自己和同學互動的情緒感受。</p>		
<p>第十九週</p> <p>來唱囡仔歌</p>	<p>1.教師領讀，學生跟讀，再播放 CD 或電子書，讓學生聆聽熟悉課文。</p> <p>2.教師說明以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.教師解說課文內容及語詞時，請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「咽」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>4.教師播放 CD 或電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>5.教師拿出蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>6.教師講解「(人/物)佇(啥物)的邊仔」句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>7.學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p>	<p>環境：請學生回答以下問題思考環境衛生對生活的影響為何，「什麼季節/情況會出現蠓仔？」「什麼地方容易看到蠓仔？」「如何讓蠓仔不出現？」</p>	<p>1</p>
<p>第二十週</p> <p>來聽囡仔古</p>	<p>1.教師透過圖書館書籍先介紹水仙花的特色，例如水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。</p> <p>2.播放 CD，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>3.進行「水仙花的由來」人物分析：教師以「故事人物/性格」主軸讓學生討論，例如問「故事內底有出現啥物人」，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格。</p> <p>4.教師再將探究故事內容的問題分配給各組，學生討論後，再請各組上臺發表討論結果。問題設計如：這對母仔困原本的生活，過了按怎？</p>	<p>圖資利用及閱讀教育：教師介紹圖書館有關水仙花的書籍資料，鼓勵學生利用課餘時間自行借閱。</p>	<p>1</p>

第二十一週	咱來認捌字	<p>1.教師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2.播放電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>3.意思倒反的字詞：解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>4.播放電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>5.延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>		1
-------	-------	---	--	---

三、學習重點

- 1.能用閩南語朗誦課文並理解含義。
- 2.能學會常見昆蟲的詞語說法。
- 3.能學會常見植物的閩南語說法。
- 4.能學會家中不同隔間的閩南語說法。
- 5.能學會常見家具陳設的閩南語說法。
- 6.能學會情緒的語詞意思與閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 2 學期教學計畫

二年級	課程名稱：閩南語	共 20 節	設計者：二年級教師團隊	師資安排：二年級教師團隊
-----	----------	--------	-------------	--------------

一、設計理念：與具體生活情境結合，讓學生開心並且喜歡學習閩南語，能在輕鬆愉快的氛圍中學習閩南語的聆聽與表達能力。

二、課程計畫：

核心素養	學習表現	學習內容
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>
<p>議題融入</p>	<p>議題名稱</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>法治</p> <p><input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他：本土語文/新住民語文</p>

		<input type="checkbox"/> 其他：校本課程 <input type="checkbox"/> 籃球風瘋籃球 <input type="checkbox"/> 三興藝級棒 <input type="checkbox"/> 手足乾坤民俗體育 <input type="checkbox"/> 校園植物科學探究與主題探索課程
	<p>議題重點</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活</p>	
<p>教材來源</p>	<p>真平版閩南語教材</p>	
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 		
<p>評量方式</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第一 ~ 四週	第一課 來買菜 喔	<p>1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。</p> <p>2.請學生拿出課本圖卡，進行「點菜」遊戲：由教師點菜，學生必須根據教師的點菜內容，快速高舉圖卡。教師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>3.播放 CD 或電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。學生兩兩一組，拿出課本圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>4.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p> <p>5.可播放電子書的遊戲說明「做伙來練習」動畫，協助學生理解遊戲方式。請學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。教師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>6.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>7.進行「心臟病」活動：</p> <p>(1)全班分成若干組進行遊戲（建議4人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>(3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> <p>JUMP： 教師說明其他與蔬菜相關的「孽謔仔話」並指導學生練習說。</p>	<p>閱讀：介紹繪本《愛吃青菜的鱷魚》，請學生檢視自己的飲食狀況，帶領學生察覺食物與健康的關係。</p>	4
第五 ~ 七週	第二課 歡喜食 甲飽	<p>1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。</p> <p>2.播放 CD 或電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。</p> <p>3.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。請學生以課本圖卡進行「斟酌聽」遊戲，老師念「攞仔」，學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>4.播放 CD 或電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>6.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>7.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。學生兩兩一組互相分享自己的答案，再請學生分享昨天的晚餐使用什麼餐具。</p> <p>8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>9.播放 CD 或電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>10.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不</p>	<p>品德：透過認識餐具的閩南語語詞，與學生討論進餐時的應使用合宜餐具，以合乎用餐禮儀。</p>	3

		可重複。 11.播放 CD 讓學生聆聽「看圖聽故事」，藉由提問引導學生理解故事內容。		
第八 ~ 十一週	第三課 月娘變 魔術	1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。 2.播放 CD 或電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。 3.教師提問：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此引導本課「自然現象」的語詞教學。播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦，接著解說語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD 或電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 5.播放 CD 或電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。請學生兩兩一組，利用課本圖卡，進行對話練習。 6.播放 CD 或電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案。 7.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導，請指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 9.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：老師念「月娘」，全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	閱讀 、 環境 ：透過繪本《月亮不見了》，介紹月亮的盈虧、潮汐、月食等科普常識。	4
第十二 ~ 十四週	第四課 西北雨	1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。 2.播放 CD 或電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。 3.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」並解說語詞，指導學生正確發音。 4.播放 CD 或電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。請學生兩兩一組，拿出課本圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 5.請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜，讓學生猜題。透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 6.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。學生分組配合附件貼紙進行對話練習。接著與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 7.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。教師再公布答案。 8.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「複習二」後作答。教師公告正確答案及講解。 9.請學生觀察「看圖聽故事」出現哪些是課程裡學到的自然、天氣現象。引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。學生分組接力完成「看圖聽故事」。 JUMP： 介紹並帶念囡仔歌《天烏烏》，讓學生了解歌詞中的天氣現象與人類活動行為的相關性。	環境 ：介紹並帶念囡仔歌《天烏烏》，讓學生了解天氣現象與人類活動行為的相關性，進而說明人類過度的生活需求對自然環境的影響。	3
第十五 ~ 十八週	第五課 騎鐵馬	1.教師領讀課文，學生跟讀，接著解說課文內容、語詞。 2.播放 CD 或電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。 3.請學生撕下課本圖卡進行「斟酌聽」遊戲，老師念「機車」，學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 4.播放 CD 或電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 5.播放 CD 或電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。請	安全 ：討論日常生活搭乘交通工具時應注意的安全為何。	4

		<p>學生兩兩一組，利用課本圖卡，進行對話練習。</p> <p>6.播放 CD 或電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案。</p> <p>7.說明「做伙來練習」的操作方法，播放電子書動畫協助說明。學生兩兩一組進行練習。</p> <p>8.播放 CD 或電子書，聆聽「聽看覓」後作答。請學生公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>9.播放 CD 或電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。教師說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>10.播放 CD 或電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>11.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>12.進行「看圖聽故事」活動：播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。學生分組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，再派代表上台發表。</p> <p>13.以「做伙來複習」活動播放電子書，複習本課所學語詞。</p> <p>14.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。請學生發表答案，並且說明原因。接著讓學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</p>		
第十九週	來聽囡仔古	<p>1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公恰電母」，提問：雷公手提啥物物件？爍爍婆擇啥物物件？</p> <p>2.引導學生分組，每組準備一套附件拼圖卡。限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核後，各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>3.播放 CD，讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍爍婆」。各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>4.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>5.播放 CD 或電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。提供適當提示，協助學生完成「故事山」的發表。</p>	環境：請學生說明打雷時的自然現象與囡仔古「雷公恰電母」的相關特色為何。	1
第二十週	咱來認捌字	<p>1.教師提問：「恁敢知影恰庄跤意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本課重點。</p> <p>2.介紹意思接近的字詞：教師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>3.介紹意思倒反的字詞：教師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>4.延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師以「咱來認捌字」牌卡，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>		1

三、學習重點

- 1.能用閩南語念誦課文並理解含義。
- 2.學會常見蔬菜的閩南語說法。
- 3.能學會常見餐具的閩南語說法。
- 4.能學會常見天文現象的閩南語說法。
- 5.能學會常見天氣的閩南語說法。
- 6.能學會常見交通工具的閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 客家語領域	每週 1 節，共 22 節	設計及教學者： 余若
-----------	---------------	------------

一、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。	第一單元：淨俐个ㄟ厝 第一課：吾(ㄟ厝个)面 1. 教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試	1	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。</p>			及心靈對環境感受的能力。
第二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第一單元：淨俐个ㄟ厝</p> <p>第一課：吾(ㄟ厝个)面</p> <p>1. 教師播放教學媒體，熟念「ㄟ厝會講客家話」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同五官面容情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將</p>	1	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			五官貼紙依序貼到正確的位置。			
第三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活應對。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第一單元：淨俐个ㄟ厝</p> <p>第二課：洗身</p> <p>1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。</p> <p>9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>
第四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活應對。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第一單元：淨俐个ㄟ厝</p> <p>第二課：洗身</p> <p>1. 教師播放媒體，將自製的「ㄟ厝會講客家話」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>2. 將學生分組，鼓勵學生更</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同身體部位情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>			
第五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第一單元：淨俐个ㄟ厝</p> <p>單元活動一：好食个野薑花粽</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1) 教師拿起簿子，問：「這條麼个？」學生回答：「簿仔」。</p> <p>(2) 教師拿起橡皮擦，問：「這條麼个？」學生回答：「粹仔」。</p> <p>2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1) 偈个書包肚有（簿仔）。</p> <p>(2) 偈个書包肚有（粹仔）。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>問： 「若个書包肚有麼个？」</p> <p>答： 「佢个書包肚有膠水。」 「佢个書包肚有畫圖紙。」 「佢个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1) 兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2) 各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。</p> <p>(1) 「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2) 「佢个書包肚有聯絡簿。」</p>			
第六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第一單元：淨俐个个屋</p> <p>單元活動一：好食个野薑花粽</p> <p>1. 老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			習效果。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			
第七週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元：淨俐个ㄟ厝 第一、二課複習 第二、 1. 複習第一、二課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一、二課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。 3. 複習第一、二課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「ㄟ厝會講客家話」的語詞 5. 教師依據第一、二課「ㄟ厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第一、二課學習，複習學習單內容。	1	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第二單元：四季个變化</p> <p>第三課：仰 會</p> <p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
第九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第二單元：四季个變化</p> <p>第三課：仰 會</p> <p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在說出該季節相關事物。教師引導學生逐一發表對於各種季節感受與想法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			<p>話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同四季情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>			
第十週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>AC-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第二單元：四季個變化</p> <p>第四課：ㄟ厝著麼个衫</p> <p>1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>AC-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第二單元：四季個變化</p> <p>第四課：ㄟ厝著麼个衫</p> <p>1. 教師播放教學媒體，熟念「ㄟ厝會講客家話」的語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。	<p>3. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同衣著情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p>			
第十二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元：四季个變化</p> <p>單元活動二：客家靚藍衫</p> <p>1. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」</p> <p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	的生活表徵。		(3)「藍衫有哪兜特色？」 (4)「你最中意哪一款个藍衫？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。			
第十三週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	第二單元：四季个變化 單元活動二：客家靚藍衫 1. 教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」(這是什麼草?)「你識看過無？」(你曾看過嗎?)請學生透過親身經驗，加深學習印象。 2. 教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。 3. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 4. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十四週	1-I-1 能從日常客家生	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	第二單元：四季个變化 第三、四課複習	1	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。</p> <p>2. 複習第三、四課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「ㄟ厝會講客家話」的語詞</p> <p>4. 教師依據第三、四課「ㄟ厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>5. 教師依據第三、四課學習單，複習學習單內容。</p>			<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
第十五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第三單元：鬧熱个年節</p> <p>第五課：過 年</p> <p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第十六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第三單元：鬧熱个年節 第五課：過 年</p> <p>1. 教師揭示自製的「ㄟ厝會講客家話」圖卡，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。</p> <p>3. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同團圓飯食物情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人喜歡吃的食物圈起來。</p>	1	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十七週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p>	<p>第三單元：鬧熱个年節 單元活動三：入年假</p> <p>1. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	<p>貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「逐儕在該做麼个？」</p> <p>(2)「阿公教孫仔做麼个？」</p> <p>(3)「蒸(炊)發粄个時節，做毋得做麼个？」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>			
第十八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第三單元：鬧熱个年節</p> <p>單元活動三：入年假</p> <p>1. 教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	的文字書寫。		單元故事的理解。			
第十九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第廿週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>童謠 頭放雞</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。		吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 【期末評量週】			
第廿一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	俗諺 1. 教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。 3. 教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第廿二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	總複習 1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複	1	1. 紙筆測驗 2. 課文背誦 3. 對話練習	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。	習整學期的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3. 複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「ㄟ厝會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 【休業式】			與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市信義區三興國民小學 109 學年度第二學期教學計畫

二年級客語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。	第一單元：利便个交通 第一課：火 車 1. 教師問學生早上是怎麼來上學的？爸爸和媽媽又是如何去上班的？請學生說一說，平日生活裡，最常使用的交通工具有哪些？另外，在馬路上還會看見哪些交通工具？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師依據課文情境圖，請學	1	1. 口語表達 2. 課堂發表 3. 參與討論	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。	生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。			
第二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。 Bb-I-1 簡易表達。	第一單元：利便个交通 第一課：火 車 1. 教師詢問學生曾搭乘過何種交通工具，並請志願者發表自行買票的經驗，傳達學生學習購物與獨立的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「𠵼厝會講客家話」的語詞。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「𠵼厝會講客家話」和「𠵼厝曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同交通工具情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將交通工具貼紙依序貼到正確的位置。	1	1. 課堂發表 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
第三週	1-I-2 能培養聆聽客家	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	第一單元：利便个交通 單元活動一：客家莊遊記	1	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 教師在黑板個別寫上「桃園龍潭」、「新竹 新埔」兩地地名，再請學生依自身經驗，自由發表看到這兩個地名，會聯想到哪些事物？可從景點、特產、人文等方面思考，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在該做麼个？」(他們在那裡做什麼？)</p> <p>(2)「佢兜看到麼个建築？佢有麼个用處？」(他們看到什麼建築？它有什麼用途？)</p> <p>(3)「龍潭有麼个出名个名產？」(龍潭有什麼出名的名產？)</p> <p>(4)「在義民祭个時節，做得看著麼个活動？」(在義民祭的時候，可以看到什麼活動？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>			<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第四週	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第一單元：利便个交通</p> <p>單元活動一：客家莊遊記</p> <p>1. 老師可準備幾張關於敬字亭與義民廟的相關圖片或影片給學生觀看，透過課堂介紹，讓學生認識客家著名的名勝古蹟，有助培養學生認識鄉土、愛惜文化的情懷。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			故事的理解。			
第五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第一單元：利便个交通 複習第一課</p> <p>1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節課程內容。</p> <p>2. 教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。</p> <p>3. 複習第一課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「ㄟ厝會講客家話」的語詞</p> <p>5. 教師依據第一課「ㄟ厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師揭示第一課學習單，複習學習單內容。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝） 屋下寮 第二課：老鼠入新屋</p> <p>1. 教師請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。			
第七週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈 第二課：老鼠入新屋 1. 教師詢問學生自己的房間裡有那些擺設，並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝會講客家話」的語詞。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同家具情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈 第三課：姑婆來奈 1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>			
第九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈</p> <p>第三課：姑婆來奈</p> <p>1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同房屋隔間情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。			
第十週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈 單元活動二：入新屋請人客 1. 教師準備製作粿粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過粿粿無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食粿粿愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜愛去哪位？」（他們要去哪裡？） (2)「親戚朋友入新屋，愛對佢講麼个？」（親戚朋友新居落成，要對他說什麼？） (3)「圓桌頂有麼个東西？」（圓桌上有什麼東西？） (4)「你曉打粿粿無？」（你懂得搗客家麻糬嗎？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1. 口語表達 2. 聽力練習 3. 參與討論	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
			【期中評量週】			
第十一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈</p> <p>單元活動二：入新屋請人客</p> <p>1. 老師可事先準備客家粿粿，在課堂上給每位學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答，透過親身體驗，有助於提升學習效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第二單元：歡迎來吾（ㄟ厝）屋下奈</p> <p>第二、三課複習</p> <p>1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容；教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課的課文。</p> <p>3. 複習第二、三課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「ㄟ厝會講客</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		家話」的語詞 5. 教師依據第二、三課「ㄟ厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6. 教師揭示第二、三課學習單，複習學習單內容。			
第十三週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元：請你食豐沛 第四課：筷仔(箸) 1. 教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮噹，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷仔(箸)」藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	第三單元：請你食豐沛 第四課：筷仔(箸) 1. 教師請志願者上臺發表平時	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>在家協助父母就餐前與用餐後的情形，如擺設碗筷、洗碗等，讓學生了解幫忙家務的必要。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「 ㄟ厝會講客家話」的語詞。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同餐具情境，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生把食物與對應的餐具連起來。</p>			世代造成衝擊。
第十五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>第三單元：請你食豐沛 第五課：阿婆買菜</p> <p>1. 教師準備一、兩張食物的圖片，請學生說一說圖片內容，並想一想這些食物從何而來，做簡略的發表。</p> <p>2. 教師請幾位學生說一說，前一天晚餐吃了些什麼？教師鼓勵學生盡量用客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。			
第十六週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元：請你食豐沛 第五課：阿婆買菜 1. 教師可詢問學生平時最喜歡吃的食物種類有那些，藉由全班同學的飲食習慣，適時宣導均衡飲食的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「 ㄟ厝會講客家話」的語詞。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同食物種類情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序把正確的答案貼出來。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	第三單元：請你食豐沛 單元活動三：美濃黃蝶仔 1. 教師準備幾張介紹蝴蝶生態的相關圖片或影片給學生觀	1	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	<p>看，展示完畢後，詢問學生：「蝶仔好食麼个？」(蝴蝶喜歡吃什麼?)「有哪兜植物會錫(邪)(揚)蝶仔?」(有哪些植物會引來蝴蝶嗎?)透過學生自由發表意見，引導學生認識蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「路脣个菸樓有麼个用途?」(路旁的菸樓有什麼用途?)</p> <p>(2)「蝶仔仰會毋見忒?」(蝴蝶怎會消失不見?)</p> <p>(3)「大人細子在該做麼个?」(大人小孩在那做什麼?)</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>			動、植物的生命。
第十八週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>第三單元：請你食豐沛 單元活動三：美濃黃蝶仔</p> <p>1. 老師可準備介紹美濃的相關紀錄片給學生觀賞，透過課堂介紹，讓學生了解不同於自己家鄉的地方風情，有助培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將國語對譯解</p>	1	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>		<p>釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>			
第十九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>童謠 羊咩咩</p> <p>1. 這是一首玩扮家家酒時吟唱的童謠，主題是說透過情境營造，模仿大人回娘家與打糝粿的場景，以泥巴做成糝粿，用泥沙當做糖粉。字句間充滿了童趣，並生動描繪出孩童在樹下玩扮家家酒的樂趣。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
第廿週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>童謠 一張檯</p> <p>1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
	<p>認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>		<p>地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p>			
第廿一週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠語用。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>總複習</p> <p>1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。</p> <p>3. 複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「ㄟ厝會講客家話」的語詞。</p> <p>5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課文背誦</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【能源教育】能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>【環境教育】環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>