

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期
 二年級國語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	施盈如、孫郁純、方欣如、盧彥儒				
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
學期成績計算	1. 學習態度、學用品攜帶：10% 2. 作業習寫：30% 3. 平時評量：30% 4. 定期評量：30%				
學習評量指標	1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 學會用「注音符號查字法」、「部首查字法」查字典。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信。				
課後延伸學習	請家長配合的事項：在課前充分預習要上的課文及生字，課後確實複習已上過的內容，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-1 常用標點符號。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
		Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
		Bb-I-1 自我情感的表達。	4-I-3 學習查字典的方法。
		Bb-I-2 人際交流的情感。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
		Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	

		<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	--	---	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	新學年新希望	<p>【查字典真簡單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
二	9/5 至 9/9	新學年新希望	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	一起做早餐	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等 教育 生涯發展 教育	行善有品
四	9/19 至 9/23	一起做早餐、走過小巷	<p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等 教育 環境教育	行善有品 生態文化

五	9/23 至 9/30	走過小巷	<p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
六	10/3 至 10/7	運動會	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 安全教育	行善有品
七	10/10 至 10/14	運動會、水上木偶戲	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 <p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 安全教育	行善有品
八	10/17 至 10/21	水上木偶戲、小鎮的柿餅節	<p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 安全教育	行善有品 國際互動
九	10/24 至 10/28	小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量	家庭教育	國際互動

			<p>3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 找出課文句子中的原因和結果。</p>	<p>聆聽評量 實作評量 學習參與</p>		
十	10/31 至 11/4	小鎮的柿餅節、國王的衣裳	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>生命教育</p>	<p>行善有品</p>
十一	11/7 至 11/11	國王的衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 根據教師的提問，回答課文大意。</p> <p>4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>生命教育</p>	<p>行善有品</p>
十二	11/14 至 11/18	聰明的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p>3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>人權教育</p>	<p>行善有品</p>
十三	11/21 至 11/25	聰明的小熊、大象有多重	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>人權教育 生涯發展 教育</p>	<p>行善有品</p>

十四	11/28 至 12/2	大象有多重、我愛冬天	<p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用適當的短語，清楚描寫動作。 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 記錄故事的重點，並完成自評。 <p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 生涯發展 教育	行善有品 生態文化
十五	12/5 至 12/9	我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮創意，表現對冬天的認識。 運用「丿」和「㇇」偏旁大量識字，並會造詞運用。 理解課文趣味，美讀課文。 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
十六	12/12 至 12/16	我愛冬天、遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 回答課文問題，試說大意。 理解課文趣味，美讀課文。 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
十七	12/19 至 12/23	遠方來的黑皮、新年快樂	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 <p>【十二、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	生態文化 國際互動

十八	12/26 至 12/31	新年快樂、閱讀階梯	<p>【十二、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 <p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育 家庭教育	行善有品 國際互動
十九	1/2 至 1/7	閱讀階梯	<p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品
二十	1/9 至 1/14	閱讀階梯	<p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品
二一	1/16 至 1/21	閱讀階梯	<p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據故事延伸創作。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期
 二年級本土語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	方欣如				
課程目標	1. (閩)能正確唸出每課課文和語詞，並使用簡單的句子。 2. (閩)能回答課本上的問題，並完成課本上的練習。 3. (閩)能認真參與課堂活動。				
學期成績計算	1. 課堂參與、上課學習態度、複習：50%。 2. 口語問答（課文內容、發音標準）：50%。				
學習評量指標	1. (閩)能正確唸出每課課文和語詞，並使用簡單的句子。 2. (閩)能回答課本上的問題，並完成課本上的練習。 3. (閩)能認真參與課堂活動。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Bg- I -1 生活應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育	行善有品
二	9/5 至 9/9	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正</p>	口語評量 聆聽評量	品德教育	行善有品

			<p>確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p> <p>3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			
三	9/12 至 9/16	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p>	口語 評量 自我 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

			<p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>			
四	9/19 至 9/23	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 <p>活動十三：團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 <p>活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 <p>活動十五 看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

			<p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
五	9/23 至 9/30	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>	口語 評量 聆聽 評量	家庭 教育	生態 文化

<p>六</p>	<p>10/3 至 10/7</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>家政 教育</p>	<p>行善 有品</p>
<p>七</p>	<p>10/10 至 10/14</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>家庭 教育</p>	<p>行善 有品</p>

			<p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
八	10/17 至 10/21	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	口語 評量 聆聽 評量	家政 教育	行善 有品

			<p>活動二：炸彈來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 			
九	10/24 至 10/28	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 	口語 評量 聆聽 評量	家庭 教育	行善 有品

<p>十</p>	<p>10/31 至 11/4</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 3. 露螺</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>家政 教育</p>	<p>行善 有品</p>
<p>十一</p>	<p>11/7 至 11/11</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 3. 露螺</p>	<p>活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>家政 教育</p>	<p>行善 有品</p>

			<p>關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
十二	11/14 至 11/18	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	<p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量	環境教育	生態文化

			<p>蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>			
十三	11/21 至 11/25	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化

<p>十四</p>	<p>11/28 至 12/2</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>環境 教育</p>	<p>生態 文化</p>
<p>十五</p>	<p>12/5 至 12/9</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>	<p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	<p>口語 評量 聆聽 評量</p>	<p>環境 教育</p>	<p>生態 文化</p>

			<p>活動二：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ 			
十六	12/12 至 12/16	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 <p>活動八：唱雙簧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： <p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> 	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化

			乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。			
十七	12/19 至 12/23	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	<p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</p>	口語評量 聆聽評量	環境教育	生態文化
十八	12/26 至 12/31	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	<p>活動十三：複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	口語評量 聆聽評量	環境教育	生態文化

			<p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>			
十九	1/2 至 1/7	來唱囡仔歌——蠔仔	<p>一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1) 「蠔」，聲母為「b」。 (2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱</p>	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人/物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
二十	1/9 至 1/14	來聽囡仔古——水仙花的由來	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上竅</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p>	口語 評量 聆聽 評量	人權 教育	行善 有品

			<p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>			
二 一	1/16 至 1/21	咱來認捌字	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影俗做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底 外口」、「芳 臭」、「濟 少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	口語 評量	人權 教育	行善 有品

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期
 二年級數學課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	孫郁純、盧彥儒				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
學期成績計算	1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗 3. 期中考、期末考 30% 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%				
學習評量指標	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能用直式解決二位數的加減法問題。 3. 熟練 2~9 的乘法。				
課後延伸學習	請家長配合的事項：在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
A3 規劃執行與創新應變	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	第一單元 200 以內的數	<p>活動一：數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 海洋教育	生態文化
二	9/5 至 9/9	第一單元 200 以內的數	<p>活動三：使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 <p>活動四：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 <p>數學好好玩：幸運數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	行善有品
三	9/12 至 9/16	第二單元二位數的直式加減	<p>活動一：加法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 	口語評量 聆聽評量 學習參與		行善有品

四	9/19 至 9/23	第二單元二位數的直式加減	<p>活動二：減法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	習作 寫 聆聽評量 實作評量 學習參與		行善有品
五	9/23 至 9/30	第二單元二位數的直式加減	<p>活動三：加加減減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p>	習作 寫 聆聽評量 實作評量 學習參與		行善有品
六	10/3 至 10/7	第三單元量長度	<p>活動一：個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>活動二：認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與		行善有品
七	10/10 至 10/14	第三單元量長度	<p>活動三：量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p>	聆聽評量 實作評量		行善有品

			<p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>活動四：長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	學習參與		
八	10/17 至 10/21	第四單元加減關係與應用	<p>活動一：加減關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>活動二：驗算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與	家政教育	行善有品
九	10/24 至 10/28	第四單元加減關係與應用	<p>活動三：加減應用問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>	習作習寫 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十	10/31 至 11/4	第五單元面積的大小比較	<p>活動一：面積的直接比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育 家庭教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 			
十一	11/7 至 11/11	第六單元兩步驟的加減	<p>活動一：兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十二	11/14 至 11/18	第六單元兩步驟的加減	<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十三	11/21 至 11/25	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>活動一：「倍」的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品

十四	11/28 至 12/2	第七單元 2、5、 4、8 的乘法	<p>活動二：2 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動三：5 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 	習作 寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育	行善有品
十五	12/5 至 12/9	第七單元 2、5、 4、8 的乘法	<p>活動四：4 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動五：8 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。 	習作 寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育	行善有品
十六	12/12 至 12/16	第八單元 幾時幾分	<p>活動一：幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 <p>活動二：數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	人權教育 生涯發展教育	國際互動

十七	12/19 至 12/23	第八單元幾時幾分	<p>活動三：經過幾小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 <p>活動四：會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 <p>數學小學堂：古代的計時工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古代各種計時工具。 	習作 寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	人權教育 生涯發展教育	國際互動
十八	12/26 至 12/31	第九單元 3、6、9、7 的乘法	<p>活動一：3 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動二：6 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	品德教育 家庭教育	行善有品
十九	1/2 至 1/7	第九單元 3、6、9、7 的乘法	<p>活動三：9 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 <p>活動四：7 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動五：擬題活動</p>	聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	家政教育 品德教育	行善有品

			<p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p>			
二十	1/9 至 1/14	第十單元容量與重量	<p>活動一：容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>活動二：容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
二一	1/16 至 1/21	第十單元容量與重量	<p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期
 二年級生活課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師					
課程目標	1. 澄清正確的愛護動物的方法。 2. 透過泡泡水，感受創作與藝術表演的樂趣。 3. 了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 4. 加深對風的探索和認識，從中探索風力的大小和人造風產生的方式。 5. 認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 6. 培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 7. 察覺並適應天氣的變化，培養小朋友自我生活起居的能力。 8. 透過實地的走訪學校好鄰居，感受自身生活環境，藉著發表與分享，更能發自內心的關懷周遭的人事物，並將心意化為實際的行動。				
學期成績計算	1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30%				
學習評量指標					
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	B-I-2 社會環境之美的體認。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
		C-I-4 事理的應用與實踐。	
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>

		<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/29 至 9/2	動物好朋友	<p>活動一、動物大觀園</p> <p>1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。</p> <p>2. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。</p> <p>活動二、拜訪動物知多少</p> <p>1. 教師請兒童發表如何拜訪動物，請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。</p>	習作 習寫 口語 評量	環境 教育	生態 文化

			<p>2. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境，全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。</p> <p>活動三、觀察動物需知</p> <p>1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？</p> <p>2. 教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？</p> <p>活動四、一起去拜訪動物</p> <p>1. 教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點，方式盡量多元化，帶領兒童到戶外觀察動物。</p> <p>活動五、動物猜一猜</p> <p>1. 教師將上臺分享設計成不同的方式</p> <p>2. 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？</p> <p>3. 教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。</p>	實作 評量		
二	9/5 至 9/9	動物好朋友	<p>活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析</p> <p>教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。</p> <p>活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析</p> <p>1. 教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。</p> <p>2. 教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。</p>	習作 習寫 口語 評量 同儕 互評 學習 參與	環境 教育	生態 文化
三	9/12 至 9/16	動物好朋友	<p>活動一、動物觀察家</p> <p>兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。</p> <p>活動二、動物與我</p> <p>1. 教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。</p> <p>活動三、油土真好玩</p> <p>教師引導兒童探索油土。</p> <p>活動四、動手捏陶土</p> <p>教師引導兒童利用油土創作作品。</p> <p>活動五、歌曲教唱</p> <p>1. 教師先播放或彈奏〈大象〉。</p> <p>2. 〈大象〉唱遊動作示範與演練。</p> <p>活動六、動物舞會</p> <p>1. 請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。</p>	同儕 互評 表演 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化

			<p>2. 利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。</p> <p>3. 教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。</p>			
四	9/19 至 9/23	動物好朋友	<p>活動一、我會善待小動物 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。</p> <p>活動二、愛護動物大挑戰 1. 教師將兒童分組進行遊戲，製作機會圖卡，進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 2. 教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。</p> <p>活動三、動物的困難 1. 教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。</p> <p>活動四、我的愛護動物計畫 1. 教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。</p>	習作 習寫 口語 評量 表演 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
五	9/23 至 9/30	和風做朋友	<p>1. 教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？</p> <p>2. 教師引導兒童參照課本中風乾米粉圖片。</p> <p>3. 請兒童討論颱風對我們生活的影響（例如：水庫集水、招牌掉落、土石流、淹水、停電等）。</p> <p>4. 總結與補充：風可以幫助我們做許多事情，也可能帶來災害。風對我們的生活有很大的影響。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
六	10/3 至 10/7	和風做朋友	<p>1. 引導兒童利用身邊可取得的物品自行探索與觀察怎樣營造風。</p> <p>2. 帶領兒童帶著塑膠袋到校園空曠處，拿出不同大小的塑膠袋將風捉起來玩遊戲。</p> <p>3. 引導兒童發表「捉風遊戲」的心得</p> <p>4. 可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。</p>	習作 習寫 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	環境 教育 能源 教育	生態 文化

七	10/10 至 10/14	和風做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童從遊戲當中去體會及發現風車轉動的原因。 2. 引導兒童透過實做後發表，哪一種方式可以讓風車轉得最快最久？ 3. 教師引導兒童從生活經驗去回想、發現風的強弱不同。 4. 教師請兒童想一想風來了的時候，肢體怎麼表演出風吹過的狀態 	口語 評量 表演 評量 學習 參與	環境 教育 能源 教育	生態 文化
八	10/17 至 10/21	和風做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論強風和弱風吹過時，會發出不一樣的聲音。 2. 請兒童說一說，還有哪些不同的物品被風吹動時，也會發出聲音呢？ 3. 播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童圍成圓圈，隨著音樂速度的快慢變化，邊唱歌邊繞圈。 4. 請兒童說一說，還有哪些不同的物品被風吹動時，也會發出聲音呢？ 	習作 習寫 同儕 互評 聆聽 評量 表演 評量 學習 參與	環境 教育 人權 教育 品德 教育 法治 教育 科技 教育	行善 有品 生態 文化
九	10/24 至 10/28	泡泡真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 2. 構想什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 3. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 4. 說明清水與泡泡水觀察比較的結果，前者清澈、透明，後者較混濁。 	習作 習寫 實作 評量 學習 參與	品德 教育 生命 教育 法治 教育	行善 有品
十	10/31 至 11/4	泡泡真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動，並觀察吹出的泡泡。 2. 討論可以利用身邊的物品來吹泡泡，例如：烤肉架、漏斗、漏勺等有洞的物品都可以用來吹泡泡。 3. 引導討論要怎樣才能吹出很大的泡泡？(吸管粗細、吹的速度等。) 4. 小組進行討論與試驗，並上台發表結果。 5. 進行歌曲教唱〈美麗的泡泡〉音樂活動。 	同儕 互評 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育 生命 教育 法治 教育	行善 有品

十一	11/7 至 11/11	泡泡真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 吹泡泡比賽。 指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 泡泡畫活動結束了，討論剩下的泡泡水該怎麼處理？ 引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育 生命 教育 法治 教育	行善 有品
十二	11/14 至 11/18	學校附近	<p>活動一、從學校出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： 教師引導兒童討論： <ol style="list-style-type: none"> 學校四周的道路名稱。 學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 <p>活動二、我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 <p>活動三、認識學校附近，可以這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ <p>活動四、拜訪學校附近的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。 教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。 	口語 評量 同儕 互評 實作 評量 學習 參與	品德 教育 安全 教育	行善 有品

十三	11/21 至 11/25	學校附近	<p>活動一、拜訪學校附近 go go go</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3. 教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4. 教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 	實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十四	11/28 至 12/2	學校附近	<p>活動一、習唱〈一同去拜訪〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動二、跟著音樂走一走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有 和 ，等一下看到的時候就要向前走，看到的時候就要停下來。」 2. 教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3. 教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4. 教師播放，引導兒童邊唱邊走動。 5. 教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。 	實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十五	12/5 至 12/9	學校附近	<p>活動一、思考與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 2. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 3. 兒童進行創作：(1)肥皂盒四面貼上白紙。(2)畫上圖案。(3)貼上招牌。 <p>活動二、上臺分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3. 各組依序上臺報告訪問的心得。 <p>活動三、聆聽與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。 	習作 寫 口語 評量 同儕 互評 實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化

			<p>3. 教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？</p> <p>4. 教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。</p>			
十六	12/12 至 12/16	美麗的色 彩	<p>1 兒童回顧在學校或戶外生活中曾看到的色彩。</p> <p>2. 教師引導兒童到校園探索與記錄校園中的色彩。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定的色彩呢？這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？」</p> <p>4. 教師將兒童關於生活物品具有特定顏色之討論發表內容記錄在黑板上。(紅綠燈、郵筒、男女廁所標記、冷熱水等。)</p>	習作 習寫 口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十七	12/19 至 12/23	美麗的色 彩	<p>1. 教師說明「顏色大集合」遊戲規則：以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>2. 教師提問同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？顏色是否也有深淺之分？</p> <p>3. 教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>4. 學生練習把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩。</p>	習作 習寫 自我 評量 遊戲 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十八	12/26 至 12/31	美麗的色 彩	<p>活動一、色彩的感覺</p> <p>1. 教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？</p> <p>2. 教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5. 引導兒童分進行討論。</p> <p>活動二、聆聽與溝通</p> <p>1. 教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？</p> <p>活動三、用彩色布置教室的規劃</p> <p>1. 教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！</p> <p>2. 引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。</p> <p>活動四、作品拼拼樂</p> <p>1. 引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。</p> <p>2. 引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。</p> <p>3. 教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。</p> <p>活動四、作品展示法</p> <p>1. 教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？</p> <p>活動五、拼拼貼貼美化環境</p>	習作 習寫 實作 評量 表演 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品

			<p>1. 引導兒童各組討論：</p> <p>(1)想美化哪個地方。</p> <p>(2)要以何種方式展示作品。</p> <p>(3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。(4)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。</p> <p>(4)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。</p> <p>2. 教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？</p>			
十九	1/2 至 1/7	溫暖過冬天	<p>1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。</p> <p>2. 提問：「除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？」</p> <p>3. 從落葉的顏色、大小、形狀來介紹，並且可利用觸覺、視覺進行觀察，再加以想像力，說出自己對落葉的想像，練習發表介紹。</p> <p>4. 拓印落葉書籤在粉彩紙上，利用彩色筆或水彩美化空白處。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 安全 教育	生態 文化
二十	1/9 至 1/14	溫暖過冬天	<p>1. 習唱〈溫暖過冬天〉</p> <p>2. 兒童發表觀察結果，是否發現冬天與夏天不一樣的地方？</p> <p>3. 冬天如果沒有做好保暖工作，可能對身體有什麼樣的影響？</p> <p>4. 冬天適合做的活動有哪些（例如：吃火鍋、泡溫泉）？</p> <p>5. 依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。</p>	習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 安全 教育	生態 文化
二十一	1/16 至 1/21	溫暖過冬天	<p>1. 請兒童將落葉擦乾淨，將葉子的背面塗上水彩，拓印在裁剪好的紙上。</p> <p>2. 利用彩色筆或水彩美化空白處，寫上溫暖的話語，完成卡片。</p> <p>4. 請學生一起討論有哪些方法，可以把愛心和溫暖散播出去</p> <p>5. 鼓勵學生說出如何將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。</p> <p>6. 鼓勵學生邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。</p>	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 學習 參與	生命 教育 安全 教育	生態 文化

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 1 學期
 二年級健康與體育課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	二年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級健體教師群				
課程目標	1 引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值 4 引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團 5 透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣				
學期成績計算	健康：知能 75% 上課表現 25% 體育：技能 75% 上課表現 25%				
學習評量指標	能了解均衡飲食的重要性並選擇健康的飲食。 能認識自己，喜歡自己，提升自我價值。 能在遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題 能透過各種跑步遊戲，提升體能與敏捷性，並從中領略身體活動的樂趣				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
---------------------	---	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
----	----	------	------	------	------	------

一	8/29 至 9/2	單元一：吃出健康與活力	活動一：健康飲食	口語評量 聆聽評量 學習參與	家政教育 生涯發展教育	生態文化 國際互動
二	9/5 至 9/9	單元一：吃出健康與活力	活動二：飲食追追追	口語評量 學習參與	家政教育 生涯發展教育	生態文化 國際互動
三	9/12 至 9/16	單元一：吃出健康與活力	活動三：飲食安全小祕訣	口語評量 聆聽評量	家政教育 生涯發展教育	生態文化 國際互動
四	9/19 至 9/23	單元一：吃出健康與活力	活動四：飲食選擇有一套	專題報告 檔案評量	家政教育 生涯發展教育	生態文化 國際互動
五	9/23 至 9/30	單元二：我真的很不錯	活動一：我是感官的好主人	聆聽評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
六	10/3 至 10/7	單元二：我真的很不錯	活動二：我喜歡自己	聆聽評量 學習參與	生涯發展教育 生命教育	行善有品 國際互動
七	10/10 至 10/14	單元二：我真的很不錯	活動三：感官救護站	聆聽評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
八	10/17 至 10/21	單元三：拒絕菸酒	活動一：喝酒壞處多	聆聽評量 學習參與	環境教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
九	10/24 至 10/28	單元三：拒絕菸酒	活動二：遠離菸害	聆聽評量 學習參與	環境教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十	10/31 至 11/4	單元四：運動新視野	活動一：與繩同遊	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	生態文化 國際互動

十一	11/7 至 11/11	單元四：運動新視野	活動二：伸展繩	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	生態文化 國際互動
十二	11/14 至 11/18	單元四：運動新視野	活動三：繩奇活力	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	生態文化 國際互動
十三	11/21 至 11/25	單元五：運動有妙招	活動一：學校運動資源	聆聽評量 學習參與	環境教育 安全教育	生態文化 國際互動
十四	11/28 至 12/2	單元五：運動有妙招	活動二：穿鞋學問大	實作評量 學習參與	家政教育 生涯發展教育	行善有品 國際互動
十五	12/5 至 12/9	單元六：身體動起來	活動一：同心協力	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十六	12/12 至 12/16	單元六：身體動起來	活動二：搖滾樂無窮	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十七	12/19 至 12/23	單元六：身體動起來	活動三：我是小拳王	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十八	12/26 至 12/31	單元七：我是快樂運動員	活動一：樂跑人生	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
十九	1/2 至 1/7	單元七：我是快樂運動員	活動二：我是神射手	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
二十	1/9 至 1/14	單元八：球兒真好玩	活動一：桌球初體驗	實作評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動

二一	1/16 至 1/21	單元八：球兒真好玩	活動二：滾地躲避球	遊戲評量 學習參與	生涯發展教育 安全教育	行善有品 國際互動
----	-------------------	-----------	-----------	--------------	----------------	--------------

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期
 二年級國語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	施盈如、孫郁純、方欣如、盧彥儒				
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
學期成績計算	1. 學習態度、學用品攜帶：10% 2. 作業習寫：30% 3. 平時評量：30% 4. 定期評量：30%				
學習評量指標	1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 理解生字的形音義，並能正確造詞、造句。 3. 能以語意完整的話，回答提問，並練習寫作。				
課後延伸學習	請家長配合的事項：在課前充分預習要上的課文及生字，課後確實複習已上過的內容，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
二	2/20 至 2/24	春天的顏色、花衣裳	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 仿寫課文的句子，寫出段落。 <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	行善有品 生態文化
三	2/27 至 3/3	花衣裳	<p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解常用字的形音義，並正確使用。 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
四	3/6 至 3/10	花衣裳、彩色王國	<p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 <p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 說出語意完整的句子。 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品

五	3/13 至 3/17	彩色王國、爸爸	<p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 <p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
六	3/20 至 3/24	爸爸、我的家人	<p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 <p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 生涯發展 教育 家庭教育	行善有品
七	3/27 至 3/31	我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育 家庭教育	行善有品
八	4/3 至 4/7	我的家人、愛笑的大樹	<p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 <p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 生涯發展 教育 家庭教育	行善有品 生態文化
九	4/10 至 4/14	愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經驗。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	人權教育	生態文化

			<p>3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p> <p>5. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>		
十	4/17 至 4/21	月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	人權教育	行善有品
十一	4/24 至 4/28	月光河、黃狗生蛋	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。</p> <p>3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	行善有品
十二	5/1 至 5/5	黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	生命教育	行善有品
十三	5/8 至 5/12	黃狗生蛋、神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創想像。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	行善有品

			識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。	實作評量 學習參與		
十四	5/15 至 5/19	神筆馬良、快樂的探險家	【九、神筆馬良】 1. 認識專名號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 生涯發展 教育	行善有品 國際互動
十五	5/22 至 5/23	快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 3. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品 國際互動
十六	5/29 至 6/2	小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	行善有品
十七	6/5 至 6/9	小讀者樂園、巨人山	【十一、小讀者樂園】 1. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等 教育	行善有品 國際互動

十八	6/12 至 6/16	巨人山、閱讀階梯	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等 教育 環境教育	行善有品 生態文化
十九	6/19 至 6/23	閱讀階梯	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
二十	6/26 至 6/30	閱讀階梯	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 能找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期
 二年級本土語文課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	二年級本土語教師				
課程目標	<p>能聽懂且說出生活中常見的蔬菜、餐具、交通工具、天氣等語詞及用語，並學會運用。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>				
學期成績計算	<p>1. 作業評量：課本習作、學習單、回家功課。</p> <p>2. 學習態度：平時上課學用品攜帶、同學互動、上課表現專注度。</p> <p>3. 小考成績：每單元口試小考成績。</p>				
學習評量指標	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
課後延伸學習	閩南語光碟、網路上的影片和閩南語歌曲。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
----	----	------	------	------	------	------

一	2/13 至 2/17	來買菜 喔	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。</p>	口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
二	2/20 至 2/24	來買菜 喔	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 (1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品
三	2/27 至 3/3	來買菜 喔	<p>(五) 活動五：做伙來練習 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p>	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

			<p>三、統整活動：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2. 進行「心臟病」活動： 3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。 			
四	3/6 至 3/10	歡喜食 甲飽	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀。 <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
五	3/13 至 3/17	歡喜食 甲飽	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」 2. 學生進行分組練習 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
六	3/20 至 3/24	歡喜食 甲飽	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。 	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育	行善 有品

			<p>3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4. 發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p> <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	學習參與		
七	3/27 至 3/31	歡喜食 甲飽	<p>（八）活動八：複習一之 1</p> <p>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>（九）活動九：複習一之 2</p> <p>1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>（十）活動十：看圖聽故事</p> <p>播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 聆聽 評量 學習參與	品德教育	行善有品
八	4/3 至 4/7	月娘變 魔術	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文，解說課文內容、語詞。</p> <p>（二）活動二：歡樂動一動</p>	口語評量 聆聽 評量 學習參與		生態文化

			播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。			
九	4/10 至 4/14	月娘變 魔術	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用 複習「輕鬆學語詞」的內容。播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>(五) 活動五：講看覓 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		生態 文化
十	4/17 至 4/21	月娘變 魔術	<p>(七) 活動七：做伙來練習 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		
十一	4/24 至 4/28	西北雨	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。又或者老師再問學生：</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		生態 文化

			<p>「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>（二）活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲。 			
十二	5/1 至 5/5	西北雨	<p>（三）活動三：輕鬆學語詞</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>（四）活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「輕鬆學語詞」，播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 <p>（五）活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。 	口語 評量 聆聽 評量		
十三	5/8 至 5/12	西北雨	<p>（六）活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		
十四	5/15 至 5/19	西北雨	<p>八）活動八：複習二之 1：臺灣的天氣</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。</p> <p>（九）活動九：複習二之 2：多變的天氣</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>（十）活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化

			<p>3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>			
十五	5/22 至 5/23	騎鐵馬	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 2. 指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		
十六	5/29 至 6/2	騎鐵馬	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與		
十七	6/5 至 6/9	騎鐵馬	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p>	口語 評量 聆聽 評量		

			<p>播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 <p>接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 4. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 	學習參與		
十八	6/12 至 6/16	騎鐵馬	<p>(八) 活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 	口語評量 聆聽評量 學習參與		
十九	6/19 至 6/23	雷公恰 爍爍婆	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上</p>	習作 習寫 口語評量 聆聽評量		

			<p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問：</p> <p>(1) 雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>(2) 爍爍婆擰啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>（二）活動二：咧講啥物</p> <p>1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p>	學習參與		
二十	6/26 至 6/30	咱來認捌字	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佻庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底 外口」、「飽 枵」、「頭家 辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習：老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡（可由教學電子書下載字卡圖印製），每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量 學習 參與		

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期
 二年級數學課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	施盈如、孫郁純、方欣如、盧彥儒				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
學期成績計算	1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗 3. 期中考、期末考 30% 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%				
學習評量指標	1. 能理解加法和減法直式計算 2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係 3. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題				
課後延伸學習	讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
A3 規劃執行與創新應變	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-6 認識單位分數。
C2 人際關係	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	

與團隊合作		D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>
-------	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	第一單元 1000 以內的數	<p>活動一：數到 1000</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品

			<p>以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。 			
二	2/20 至 2/24	第一單元 1000 以內的	<p>活動三：認識及使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 <p>活動四：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。 	習作 習寫 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	人權 教育 品德 教育	行善 有品
三	2/27 至 3/3	第二單元三位數的加減	<p>活動一：三位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 <p>活動二：三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 	聆聽 評量 實作 評量 學習 參與		行善 有品
四	3/6 至 3/10	第二單元三位數的加減	<p>活動三：加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 <p>活動四：加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量	人權 教育	

			<p>3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	實作評量 學習參與		
五	3/13 至 3/17	第三單元平面圖形	<p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家政教育	生態文化
六	3/20 至 3/24	第三單元平面圖形	<p>活動三：認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>	自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
七	3/27 至 3/31	第四單元年、月、日	<p>活動一：認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p>	口語評量 聆聽評	人權教育	行善有品

			<p>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>活動三：共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	量 實作評 量 學習參 與		
八	4/3 至 4/7	第四單元年、 月、日	<p>活動四：是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>活動五：認識 1 星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>數學好好玩：那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 遊戲評 量	人權教 育	行善有 品
九	4/10 至 4/14	第五單元乘法	<p>活動一：10 的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>活動二：1、0 的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p>	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	人權教 育	行善有 品
十	4/17 至 4/21	第五單元乘法	<p>活動三：乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	人權教 育	行善有 品

十一	4/24 至 4/28	第六單元兩步 驟應用問題	<p>活動一：先乘再加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 <p>活動二：先乘再減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 	聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	生命教 育	行善有 品
十二	5/1 至 5/5	第六單元兩步 驟應用問題	<p>活動三：先加再乘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 <p>活動四：先減再乘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	生命教 育	行善有 品
十三	5/8 至 5/12	第七單元公尺 和公分	<p>活動一：認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 	聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	人權教 育	行善有 品
十四	5/15 至 5/19	第七單元公尺 和公分	<p>活動三：長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 	習作習 寫 聆聽評 量 實作評 量	人權教 育	行善有 品

				學習參與		
十五	5/22 至 5/23	第八單元分類與立體形體	<p>活動一：先大分類再小分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 人權教育	行善有品
十六	5/29 至 6/2	第八單元分類與立體形體	<p>活動二：正方體和長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	行善有品
十七	6/5 至 6/9	第九單元分分看	<p>活動一：分裝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 	聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
十八	6/12 至 6/16	第九單元分分看	<p>活動二：認識平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 <p>活動三：平分活動</p>	習作習寫 口語評量 實作評量		行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 	學習參與		
十九	6/19 至 6/23	第十單元分數	<p>活動一：平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 <p>活動二：幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 	口語評量 實作評量 學習參與		生態文化
二十	6/26 至 6/30	第十單元分數	<p>活動三：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 <p>數學小學堂：1/4個披薩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代表的量不同。 	習作習寫 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與		生態文化

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期
 二年級生活課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級生活課程老師				
課程目標	1. 了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 規劃減塑宣傳活動，並實踐在日常生活中。 3. 觀察植物生長的過程，能懂得關懷自然與生命。 4. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 對居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 說出雨天上學時應該要注意的各種事項。 7. 認識米食文化的多元性。 8. 能愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 9. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了，學習發現並欣賞他人的優點。				
學期成績計算	1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30%				
學習評量指標	1. 能知道垃圾減量及資源回收方式，並實際去進行。 2. 能透過觀察及討論，認識身處的社區環境，並關懷周遭的人事物。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
C2 人際關係與	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

<p>團隊合作</p>		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>

		<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
--	--	--------------------------------	--

			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	塑膠垃圾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 	習作 習寫 口語評量 實作評量 學習參與	環境教育 海洋教育	生態文化
二	2/20 至 2/24	減塑小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 	口語評量 自我評量 實作評量 表演評量	環境教育 海洋教育	生態文化

				學習參與		
三	2/27 至 3/3	減塑小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。 	口語評量 同儕互評 實作評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品 生態文化
四	3/6 至 3/10	種子的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護環境之心。 2.透過探索和發表分享，讓兒童認識植物的種子，並發現種子有著豐富多變的外形和色彩，提升兒童的觀察能力。 3.藉由探究活動認識植物傳播種子的方式，引發兒童親近植物之心，培養喜愛大自然的心懷。 	習作習寫 資料整理 口語評量 表演評量 學習參與	環境教育	生態文化
五	3/13 至 3/17	發芽長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。 	資料整理 口語評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
六	3/20 至 3/24	發芽長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。 	習作習寫 同儕互評	環境教育	生態文化

				實作評量 表演評量 學習參與		
七	3/27 至 3/31	拜訪學校附近	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5. 能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6. 能決定記錄的方式。 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 安全教育	行善有品 生態文化
八	4/3 至 4/7	拜訪學校附近	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際拜訪學校好鄰居。 2. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 	習作習寫 實作評量 表演評量 學習參與	環境教育	生態文化
九	4/10 至 4/14	拜訪活動分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

十	4/17 至 4/21	下雨了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童藉由觀察與親身體驗，發現下雨天會遇到的狀況，進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 透過對雨的探索與探究，加深兒童對雨的認識，並強化對雨天的感受，體會學習的樂趣。 3. 透過學習，接納雨天帶來的益處與壞處，並用正確的方式因應天氣的變化。 	習作習 寫 口語評 量 表演評 量 學習參 與	環境教 育 安全教 育	生態文 化
十一	4/24 至 4/28	雨天同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習探究雨天同樂會可以進行哪些活動，增進思考與解決問題的能力。 2. 藉由的歌曲進入下雨天的情境，引起兒童討論雨的聲音，試著用鈴鼓表現出雨的聲音，發現鈴鼓不一樣的拍打方式，並用唸謠的方式將雨的聲音展現出來。 	表演評 量 學習參 與	環境教 育	生態文 化
十二	5/1 至 5/5	雨天同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞美的多元形式與表現，發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象，從創作中發展美的敏覺。 2. 透過對各種雨天情境的探索與探究，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 3. 透過闖關活動，加深兒童對雨的認識，增進兒童對於雨天概念知能之理解，成為一位快樂的學習者。 	同儕互 評 表演評 量 遊戲評 量 學習參 與	環境教 育	生態文 化
十三	5/8 至 5/12	米食大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製品名稱。 4. 能仔細觀察並認識米製食物。 5. 能參與米食分享會活動。 6. 能分享米食分享會活動的發現。 	口語評 量 實作評 量 學習參 與	品德教 育 科技教 育	行善有 品 國際互 動
十四	5/15 至 5/19	米食大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 2. 能運用媒材製作廚師帽作品。 3. 能積極參與米食大風吹活動。 	習作習 寫 同儕互 評 實作評 量	品德教 育 科技教 育	行善有 品 國際互 動

				遊戲評 量 學習參 與		
十五	5/22 至 5/23	食在感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際練習學習煮飯的方法與步驟，建立能自己準備餐點的獨立能力。 2. 透過分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表，從他人分享中學習更多煮出好吃的飯之方法。 3. 透過探究活動，認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程，也了解到販售過程和煮飯過程其他人的付出，讓兒童深刻體會到一粥一飯的得來不易，培養其珍惜食物的態度。 	口語評 量 自我評 量 實作評 量 學習參 與	資訊教 育 家庭教 育	國際互 動
十六	5/29 至 6/2	食在感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2. 能運用歌曲進行米食接力賽。 3. 能找出想要感謝的對象。 4. 能規劃自己的感謝行動。 5. 能實際進行感謝行動。 6. 能說出米食探索行動心得或發現。 	口語評 量 實作評 量 學習參 與	資訊教 育 家庭教 育	國際互 動
十七	6/5 至 6/9	成長的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。 	口語評 量 自我評 量 學習參 與	生涯發 展教育	行善有 品
十八	6/12 至 6/16	成長的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出朋友的優點。 2. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 能說出自己為別人所不知道的優點。 5. 能說出印象最深的學習活動。 6. 能說出學習活動中自己的成長或感想。 	習作習 寫 自我評 量 同儕互 評 學習參 與	生涯發 展教育	行善有 品

十九	6/19 至 6/23	迎接三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 	口語評量 同儕互評 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
二十	6/26 至 6/30	迎接三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。 	口語評量 實作評量 表演評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品

臺北市內湖區潭美國小 111 學年度第 2 學期
 二年級健康與體育課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	二年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級健體教師群				
課程目標	1. 教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣 2. 透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 3. 引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源 4. 透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。 5. 讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 6. 藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目 7. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣				
學期成績計算	健康：知能 75% 上課表現 25% 體育：技能 75% 上課表現 25%				
學習評量指標	增進家人間的互動和溝通，並能分辨安全與不安全的居家環境。 選購食物時能辨別食物的安全性。 能了解社區環境清潔的重要性。 能運用全身及四肢的活動學習，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 能利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

		<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/13 至 2/17	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	口語評量 自我評量	家庭教育	行善有品

				同儕互評 實作評量		
二	2/20 至 2/24	單元一、健康習慣真 重要	活動一、潔牙行動家	自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	家庭教育	行善有品
三	2/27 至 3/3	單元一、健康習慣真 重要	活動二、每天不忘的好習慣	口語評量 自我評量	家庭教育	行善有品
四	3/6 至 3/10	單元一、健康習慣真 重要	活動二、每天不忘的好習慣	實作評量	品德教育	行善有品
五	3/13 至 3/17	單元二、讓家人更親 近	活動一、我愛家人，家人愛我	其他	家庭教育	行善有品
六	3/20 至 3/24	單元二、讓家人更親 近	活動二、家庭休閒樂趣多	其他	家庭教育	行善有品
七	3/27 至 3/31	單元二、讓家人更親 近	活動二、家庭休閒樂趣多	其他	家庭教育	行善有品
八	4/3 至 4/7	單元三、健康舒適的 社區	活動一、阿德的新社區	專題報告 口語評量	家庭教育	行善有品
九	4/10 至 4/14	單元三、健康舒適的 社區	活動一、阿德的新社區	專題報告 自我評量	家庭教育	行善有品
十	4/17 至 4/21	單元三、健康舒適的 社區	活動二、維護社區環境	專題報告 其他	家庭教育	行善有品

十一	4/24 至 4/28	單元四、運動新體驗	活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲	口語評量 實作評量	安全教育	行善有品
十二	5/1 至 5/5	單元四、運動新體驗	活動三、體操挑戰活動	口語評量 自我評量 同儕互評 實作評量	法治教育 安全教育	行善有品
十三	5/8 至 5/12	單元五、運動 GO! GO!	活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家	自我評量 同儕互評 實作評量	安全教育	行善有品
十四	5/15 至 5/19	單元五、運動 GO! GO!	活動三、跳出活力	實作評量	安全教育	行善有品
十五	5/22 至 5/23	單元六、我喜歡玩球	活動一、有趣的拋球遊戲	同儕互評 實作評量	品德教育	行善有品
十六	5/29 至 6/2	單元六、我喜歡玩球	活動二、推推樂	同儕互評 實作評量	品德教育	行善有品
十七	6/5 至 6/9	單元六、我喜歡玩球	活動三、我是踢球高手	實作評量	品德教育	行善有品
十八	6/12 至 6/16	單元六、我喜歡玩球	活動四、運球前進	同儕互評 實作評量	品德教育	行善有品
十九	6/19 至 6/23	單元七、運動萬花筒	活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗	自我評量 同儕互評 實作評量	生涯發展教育	行善有品
二十	6/26 至 6/30	單元八、玩水樂翻天	活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸	口語評量 自我評量 同儕互評	安全教育	行善有品