

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

113學年度第一學期 國語領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	160節	規劃者	二年級團隊
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第壹單元 我長大了	【第一課打招呼】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。			口語評量 作業評量	◎生涯發展 ◎品德教育

	<p>【第二課爬梯子】 1. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p>	<p>字形檢核 口語評量 寫字檢核</p>	<p>◎生命教育</p>
	<p>【第三課勇氣樹】 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p>	<p>作業評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>◎生涯發展 ◎生命教育</p>
	<p>【語文天地一】 1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典。</p>	<p>作業評量 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p>
第貳單元 生活小點滴	<p>【第四課一天的時間】 1. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 2. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p>	<p>作業評量 口語評量</p>	<p>◎生涯發展</p>
	<p>【第五課小書蟲】 1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 口語評量</p>	<p>◎生涯發展</p>
	<p>【第六課從自己開始】 1. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 2. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎海洋教育 ◎水域安全教育</p>
	<p>【語文天地二】 1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法。</p>	<p>仿作評量 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p>
		<p>【第七課等兔子來撞樹】 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p>	<p>作業評量 字形檢核 聲調檢核</p>
第參單元 故事夢工廠	<p>【第八課角和腳】 1. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 2. 讀完課文後，能說出課文大意。</p>	<p>作業評量 字形檢核 聲調檢核</p>	<p>◎生涯規劃教育</p>
	<p>【第九課赤腳國王】 1. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 2. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎生命教育 ◎防災安全教育</p>
	<p>【語文天地三】 1. 認識名詞、段落。 2. 詞語的分類。</p>	<p>仿作評量 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p>
第肆單元 美好的時光	<p>【第十課去農場玩】 1. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p>	<p>作業評量 寫字檢核</p>	<p>◎交通安全教育 ◎防墜安全</p>

	2. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。	態度評量	教育
	【第十一課幸福湯圓】 1. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 2. 從課文內容，引導學生分享與家人相處的時光。	作業評量 口語評量 態度評量	◎性別平等 ◎食藥安全教育
	【第十二課到野外上課】 1. 能聽同學分享觀察到的自然景色。 2. 口語表達時發音正確。	觀察評量 態度評量 口語評量	◎環境教育 ◎防墜安全教育
	【語文天地四】 1. 認識頓號。 2. 我會寫日記。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育

113 學年度第二學期 國語領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	160 節	規劃者	二年級團隊
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。			Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第壹單元 心情溫度計	【第一課彩色心情】 1. 專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	口語評量 作業評量 聲調檢核	◎生命教育
	【第二課勇敢超人】 1. 能聽同學敘述做錯事情時的心情。 2. 能練習做錯事時，如何向人說道歉。	作業評量 口語評量 觀察評量	◎品德教育 ◎生命教育
	【第三課小波氣球飛上天】 1. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。	作業評量 口語評量 觀察評量	◎生命教育 ◎防墜安全教育
	【語文天地一】 1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育
第貳單元 特別的禮物	【第四課小水珠，去哪裡】 1. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 2. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎環境教育 ◎海洋教育
	【第五課生日快樂】 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎性別平等 ◎生命教育
	【第六課給地球的一封信】 1. 專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。 2. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 3. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎環境教育 ◎海洋教育
	【語文天地二】 1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育
第參單元 語文百寶箱	【第七課傘】 1. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 2. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎人權教育 ◎生命教育
	【第八課老園丁的話】 1. 能虛心接受別人的規勸。 2. 能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎品德教育 ◎環境教育
	【第九課小小說書人】 1. 從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。 2. 從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享	作業評量 字形檢核 口語評量	◎性別平等 ◎人權教育

	上課歡樂時光。		
	【語文天地三】 1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育
第肆單元 我喜歡	【第十課點金術】 1. 知道故事的寓意。 2. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎生命教育 ◎品德教育
	【第十一課我喜歡你】 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎性別平等 ◎生命教育
	【第十二課如果，我的房間……】 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	作業評量 字形檢核 口語評量	◎環境教育 ◎防災安全教育
	【語文天地四】 1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育

113 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【二年級】

教材來源	真平版 閩南語教材	教學節數	每週學習節數 1 節	規劃者	二年級 教學團隊
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。			Aa-I-1 文字認讀。		
1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。			Ab-I-1 語詞運用。		

<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第一單元 我的心情</p> <p>第一課 歡喜的代誌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品德教育 生命教育</p>
<p>第二單元 歡迎來阮兜</p> <p>第二課 狗蟻 in 兜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且說出家中常見的隔間，並學會造句與運用。 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間，並運用於日常生活中。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育</p>
<p>第二單元 歡迎來阮兜</p> <p>第三課 露螺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育</p>
<p>第三單元 美麗的世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>生命教育 環境教育</p>

第四課 玉蘭花	2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 3. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 4. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	聽力評量 遊戲評量 作業評量	
第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 3. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 4. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 環境教育

113 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【二年級】

教材來源	真平版 閩南語教材	教學節數	每週學習節數 1 節	規劃者	二年級教學團隊
核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 來食好食物	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的			口語評量 態度評量	品德教育 生命教育

第一課 來買菜喔	詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 遊戲評量 作業評量	
第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽	1. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 3. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	品德教育
第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術	1. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 3. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 環境教育
第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	1. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 3. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 環境教育
第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	1. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 3. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 安全教育

113 學年度第一學期 英語領域課程計畫【二年級】

教材來源	Explore Our World Level 2	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	二年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>				

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	---

學習重點

學習表現	學習內容
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。	C-II-1 國內（外）招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 0 Get Started	<ol style="list-style-type: none"> Family members: Aunt, cousin, dad, grandma, grandpa, me, mom, sister, uncle Classroom English: Be quiet, close your book, go to the board, hold up your card, open your book, raise your hand, take out your crayons, work in a group, work with a partner Pronouns and Possessive Adjectives: I, you, he, she, it, we, you, they, my, your, his, her, its, our, your, their Numbers: one (1) to twenty (20) 	Formative Assessment	人權教育 品德教育
Explore Our World Unit 1 Animal Friends	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary: a cat, a chicken, a cow, a dog, a duck, a goat, a horse, a sheep, a turtle, climb, crawl, fly, see, swim Grammar: (1) Present progressive, third person plural (2) Want infinitive; first, second, and third person singular 	Formative Assessment	環境教育 品德教育 生命教育

	<p>3. Sentence Pattern: (1)What are the houses doing? /They are running. (2) Do you want to ride the goat? No, I don't.</p>		
Explore Our World Unit 2 Fun in Class	<p>1. Vocabulary: coloring, counting, cutting, drawing, erasing, gluing, talking, glue, a marker, a notebook, a paintbrush, scissors 2. Grammar: (1) Present progressive, first person plural (2)Are there?/There are/ There aren't 3. Sentence Pattern: (1)What are you doing? / We are counting crayons. (2) Are there any markers on the desk? No, there aren't.</p>	Formative Assessment	環境教育 家庭教育 品德教育 防墜安全教育
Halloween Activities Festival Teaching	<p>1. Complete Halloween theme learning tasks. 2. Read a Halloween story: Skeleton and Mummy 3. Experience Halloween in the different culture.</p>	Formative and Summative Assessment	人權教育 多元文化教育 國際教育
Explore Our World Unit 3 Boots and Bathing Suits	<p>1. Vocabulary: a bathing suit, boots, cloudy, cold, hot, a raincoat, rainy, sunny, a coat, jeans, shorts, sneakers, an umbrella 2. Grammar: (1) What's + noun + like?/ It's____. (2) Imperatives 3. Sentence pattern: (1) What's the weather like? It's rainy. (2) It's cold. Put on your coat.</p>	Formative Assessment	環境教育 家庭教育 戶外教育
Explore Our World Unit 4 Fun in the Sun	<p>1. Vocabulary: fly a kite, jump rope, play a game, play baseball, play basketball, play soccer, ride a bike, bounce a ball, catch a ball, play tag, throw a ball, watch a game 2. Grammar: (1) Like + infinitive (2) Let's + verb</p>	Formative Assessment	環境教育 交通安全教育 性別平等教育

	<p>3. Sentence pattern:</p> <p>(1) Do you like to play baseball? Yes, I do. It's fun.</p> <p>(2) Do you like to jump rope? No, I don't. It's boring.</p> <p>(3) Let's throw a ball. OK. What fun!</p>		
<p>Christmas activities</p> <p>Festival Teaching</p>	<p>1. Teach students the story of Gingerbread Boy.</p> <p>2. Enable the students to sing the Christmas song and dance with it.</p> <p>3. Make their own gingerbread man in class and finish Christmas worksheets.</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>國際教育</p>
<p>Chinese New Year</p>	<p>1. Complete Chinese New Year theme learning tasks.</p> <p>2. Discuss New Year celebrations and traditions in different cultures.</p>	<p>Formative and Summative Assignment</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>國際教育</p>
<p>Winter Project Instruction</p>	<p>1. Introduce G2 winter project.</p> <p>2. Talk about the structure of a family.</p> <p>3. Arts and crafts</p>	<p>Arts and crafts</p>	<p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>資訊教育</p>

113 學年度第二學期 英語領域課程計畫【二年級】

<p>教材來源</p>	<p>Explore Our World Level 2</p>	<p>教學節數</p>	<p>每週 6 節，本學期共 120 節</p>	<p>規劃者</p>	<p>二年級英語教學團隊</p>
<p>核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
<p>學習重點</p>					
<p>學習表現</p>			<p>學習內容</p>		
<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>			<p>Aa-II-1 字母名稱。</p>		
<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		
<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>		
<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			<p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>		
<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>		
			<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
			<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>		

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	C-II-1 國內(外)招呼方式。
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
8-II-2 能了解課堂介紹的國內主要節慶習俗。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 5 Inside Our House	1. Vocabulary: a bookcase, a rug, a shower, stairs, a stove, a table, a tub, a door, a phone, a refrigerator, a sink, a window 2. Grammar: (1) Prepositions: above, behind, in front of, between, next to, under (2) Subject pronoun agreement with <i>it</i> , <i>they</i> 3. Sentence pattern: (1) Where is the phone? It's in the kitchen.	Formative Assessment	品格教育 家庭教育 防災安全教育
Explore Our World Unit 6 Day by Day	1. Vocabulary: brush my teeth, eat breakfast, eat dinner, eat lunch, get dressed, get up, go to bed, go to school, play with friends, at night, in the afternoon, in the evening, in the morning 2. Grammar: (1) Telling the time: exact hour (2) Adverbs of frequency: always, every day, never 3. Sentence pattern: (1) What time is it? / It's 1:00. (2) What do you do every day? / I always play with my sister.	Formative Assessment	品德教育 資訊教育 食藥安全教育
English Week (Storytelling)	1. Guide students how to address a short story and perform it in front of the audience.	Oral Assessment	國際教育 品德教育
Explore Our World Unit 7 How Are You?	1. Vocabulary:	Formative and Summative Assessment	人權教育 品德教育 性別平等教

	<p>angry, bored, hungry, scared, surprised, thirsty, tired, crying, frowning, laughing, smiling, yawning</p> <p>2. Grammar: (1) How are you? / I'm (+adjective) (2) Describe how a person looks. (3) Regular and irregular plurals</p> <p>3. Sentence Pattern: (1) What do you do every day?/I always play with my sister. (2) How are you? I am OK.</p>		育
Mother's Day Teaching	<p>1. Students will understand the origin and the meaning of Mother's Day.</p> <p>2. Build up abilities to communicate in English by using Mother's Day theme vocabulary.</p> <p>3. Complete the writing of Mother's Day card.</p>	Formative Assessment Arts and crafts	人權教育 品德教育 家庭教育
Explore Our World Unit 8 Awesome Animals	<p>1. Vocabulary: a giraffe, a hippo, hop, a kangaroo, a lion, a panda, a penguin, swing, a tiger, a zebra, big teeth, colorful feathers, a long trunk, sharp claws, a short tail</p> <p>2. Grammar: (1) Express ability with <i>can</i> / <i>can't</i> (2) Simple present, subject-verb agreement</p> <p>3. Sentence Pattern: (1) parent / parents (2) Can a penguin swim? Yes, it can. A penguin can swim.</p>	Formative Assessment	環境教育 戶外教育 生命教育
Dragon Boat Festival Teaching	<p>1. Talk about the origin of Dragon Boat Festival</p> <p>2. Read a book about Dragon Boat Festival</p>	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Teaching Summer Project	<p>1. Guide students to record a video which talks about family members.</p>	Video taping	資訊教育 水域安全教育

113 學年度第一學期 數學領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一版第三冊	教學節數	每週 5 節	規劃者	二年級教
------	--------	------	--------	-----	------

			學團隊	
核心素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
	數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
	數-E-A3	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
	數-E-C1	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
	數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
	數-E-C3	具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習重點				
學習表現		學習內容		
d-I-1	認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。	D-2-1	分類呈現：以操作活動為主。	
n-I-1	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。	
n-I-2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	
n-I-3	應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3	解題：加減應用問題 (R-2-4)。	
n-I-4	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-4	解題：簡單加減估算。	
n-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。	
n-I-8	認識容量、重量、面積。	N-2-7	十十乘法：乘除直式計算的基礎。	
n-I-9	認識時刻與時間常用單位。	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
r-I-1	學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12	容量、重量、面積：含直接、間接比較等。	
r-I-3	認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-13	鐘面的時刻：鐘面位置認識「幾時幾分」。	
s-I-1	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	R-2-1	大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	
		S-2-1	物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。	
		S-2-2	簡單幾何形體：包含平面圖形與立體形體。	
		S-2-3	直尺操作：測量長度。報讀公分數。	
		S-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入

第 1 單元 數到 300	1. 借累加及累減的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名及位值單位換算。 3. 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	操作評量 實作評量 口頭評量	科技教育 生命教育
第 2 單元 二位數的加法	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 品德教育
第 3 單元 幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生命教育
第 4 單元 二位數的減法	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育
第 5 單元 容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	觀察評量 操作評量 實作評量	品德教育 科技教育 生命教育
第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法	1. 能在同數累加的情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、4、5 和 8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 環境教育 品德教育
第 7 單元 幾時幾分	1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻、點數經過的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 防災安全 教育
第 8 單元 3、6、7、9 的 乘法	1. 在同數累加的情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7 和 9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育
第 9 單元 平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。	觀察評量 操作評量 實作評量	人權教育 品德教育 科技教育

	4. 能認識周長，並實測周長。	發表評量	
第 10 單元 重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 資訊教育 生命教育

113 學年度第二學期 數學領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一版第四冊	教學節數	每週 5 節	規劃者	二年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度等單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，			N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題及關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-14 時間。 R-2-1 大小關係與遞移律。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換		

<p>並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>律。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 S-2-5 面積。 D-2-1 分類與呈現。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第 1 單元 數到 1000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較。 4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>品德教育 科技教育 生涯規劃 教育</p>
<p>第 2 單元 加加減減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 進行三個數的連加和連減解題活動，並記錄過程。 5. 進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 6. 能做三位數的加減估算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育</p>
<p>第 3 單元 幾公尺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 海洋教育 品德教育 防災安全 教育</p>
<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘乘法表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃 教育</p>
<p>第 5 單元 年月日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量</p>	<p>人權教育 品德教育 生涯規劃 教育</p>
<p>第 6 單元 兩步驟的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>品德教育 生命教育</p>
<p>第 7 單元 分東西</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 品德教育 生命教育</p>

第 8 單元 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4. 進行分數卡片操作課程，熟稔幾分之一的分數。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育
第 9 單元 面的大小與立 體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出平面。 2. 面的直觀、間接比較，面的複製。 3. 認識正方體和長方體。 4. 認識正方體和長方體的構成要素。 	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	人權教育 防災安全 教育 品德教育

113 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	40	規劃者	葛浚宏
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a- I -1 認識基本的健康常識。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。			Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	重大議題

(跨領域標註星號)			融入
第一單元 健康做得到	1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 3. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 4. 能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。	遊戲評量 口語評量 紙筆評量	環境教育
第二單元 運動樂趣多	1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。 3. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動	操作評量 教師觀察	人權教育
第三單元 跑跳遊戲	1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	操作評量 教師觀察	環境教育
第四單元 玩球樂趣多	1. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3. 能和他人合作完三種傳接球動作。 4. 能知道並完成高球穿接的動作。 5. 和他人順暢的完成活動。	操作評量 教師觀察	生涯教育
第五單元 功夫小子	1. 能表現出正確的技擊動作。 2. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	操作評量 教師觀察	國防教育

113 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	40	規劃者	葛浚宏
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。			Ab- I -1 體適能遊戲。		
2b- I -2 願意養成個人健康習慣。			Bc- I -1 各項暖身伸展動作。		
			Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		

2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。
--	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 歡樂成長派	1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能觀察並描述自己的成長情形。 3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。 4. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。	操作評量 教師觀察	生涯教育
第二單元 單槓遊戲真好玩	1. 能學習握住單槓。 2. 能學習使用單槓時要注意的事項。 3. 在單槓上學習模仿動作。 4. 能進行單槓遊戲動作。	操作評量 教師觀察	環境教育
第三單元 踢球樂	1. 能表現出教材中的足球熱身動作。 2. 能於活動中展現出身體平衡。 3. 能於活動中努力練習嘗試。 4. 展現出努力體驗踢球活動。 5. 可以和他人合作完成活動。	操作評量 教師觀察	生涯教育
第四單元 我們都是好朋友	1. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3. 能專注觀摩與學習他人動作表現。 4. 能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	操作評量 教師觀察	人權教育
第五單元 跑的遊戲	1. 能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 能體會並分享追逐跑的樂趣。 3. 能盡力完成快跑的活動。 4. 能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	操作評量 教師觀察	國防教育

113 學年度第一學期 生活領域課程計畫【二年級】

教材來源	康軒版	教學節數	每週 8 節	規劃者	二年級教學團隊
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、				

	<p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--

學習重點

學習表現	學習內容
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-3 聆聽與回應的表現。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一主題 防震小達人	<p>【第一單元 地震保命不慌張】</p> <p>1. 理解防震保命三步驟-趴下、掩護、穩住的用意，並實際演練，強化防災正確行動。</p> <p>2. 透過防震念謠感受節奏韻律、創作不同歌詞，並運用身體樂器，豐富創作。</p> <p>【第二單元 地震應變有方法】</p> <p>1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。</p> <p>2. 藉由觀察與分享，了解防震知能及避難逃生原則。</p> <p>【第三單元 防震大使 Go! Go! Go!】</p> <p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。</p>	口語評量 實作評量	環境教育 安全教育 防災教育

	2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐應用能力。		
第二主題 光影好好玩	<p>【第一單元 光和影】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉遊戲覺察光與影的相對位置，及影子形狀變化。 分享影子帶來的經驗及感受，並察覺其豐富樣貌。 <p>【第二單元 光影魔術師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 能利用人造光源進行手影活動，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 <p>【第三單元 光影小故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 性平教育 戶外教育
第三主題 玩泡泡	<p>【第一單元 泡泡在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 知道調製泡泡水所需材料，並成功調製泡泡水。 <p>【第二單元 泡泡變變變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能與人合作共同完成泡泡造型，並為它命名。 用加顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
第四主題 學校附近	<p>【第一單元 學校附近有什麼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能提出想要更認識的地點或事物，並思考如何更認識這些地方。 能知道訪問時應該注意的禮儀。 <p>【第二單元 分享學校附近的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來，並與同學分享。 能演唱〈感謝你〉，並以手搖鈴為歌曲伴奏。 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育
第五主題 歲末傳溫情	<p>【第一單元 溫馨送暖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 和同學分享歲末時的各種觀察及自己的經驗。 知道生活周遭需要被關懷的對象，並知道如何付出關懷行動。 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 <p>【第二單元 傳送我的愛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從小卡片和耶誕襪的設計中，展現自己的創意。 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 	口語評量 實作評量	家庭教育 品德教育 多元文化教育
第六主題 米粒魔術師	<p>【第一單元 五花八門的米食】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能探索常見的米製品，並覺察米製品的多元變化。 使用油土進行創意米食之藝術表現。 <p>【第二單元 珍惜食物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解稻米種植過程，並透過動作體會農夫的辛苦。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育

	2. 習唱〈憫農詩〉，感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現歌曲的節奏型。		
--	---------------------------------------	--	--

113 學年度第二學期 生活領域課程計畫【二年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週 8 節	規劃者	二年級教學團隊
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與。團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入

<p>第一主題 減塑行動家</p>	<p>【第一單元 塑膠垃圾好可怕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式及可能會產生什麼問題。 <p>【第二單元 我的減塑行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。並能確實實施。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 	<p>口語評量 小白板 紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>環境教育 能源教育</p>
<p>第二主題 奇妙的種子</p>	<p>【第一單元 種子藏哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享在校園發現的種子，並覺察種子特性。 2. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 <p>【第二單元 種子大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索種子在生活中的用途，並運用種子進行創作。 2. 能嘗試種植種子，並試著解決種植時遇到的問題。 3. 演唱歌曲〈小種子〉，並發想創作歌詞及情境動作。 	<p>口語評量 實作評量 口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>環境教育 生命教育</p>
<p>第三主題 磁鐵真好玩</p>	<p>【第一單元 磁鐵妙用多】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索教室及生活中不同形狀的磁鐵和其功用。 2. 能分享所觀察與記錄的磁鐵內容。 <p>【第二單元 磁鐵找朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品，並辨認磁鐵特性。 2. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉，並伸展肢體表現磁鐵造形。 <p>【第三單元 磁鐵小创客】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，並合作探究自製磁鐵遊戲時遇到的問題。 2. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 3. 能參與各組的磁鐵遊戲，並嘗試新玩法或發現。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科技教育</p>
<p>第四主題 有您真好</p>	<p>【第一單元 我和家人能溝通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領，並試著回家實踐。 <p>【第二單元 感謝家人我愛您】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 善用媒材自製卡片，傳達感謝與祝福。 3. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 4. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板伴奏。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育</p>
<p>第五主題 彩色的世界</p>	<p>【第一單元 色彩大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童觀察生活周遭的色彩，增進美感認知能力。 2. 習唱歌曲〈色彩之歌〉，並展現創意改變歌詞與發表。 3. 運用多元媒材及方法來創作，並觀察色彩混合變化。 <p>【第二單元 色彩會說話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。 <p>【第三單元 色彩大集合】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中的色彩，感受事物具有多樣的色彩。 2. 欣賞色彩拼貼圖案，並引導學童發揮創意，設計主 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>

	題。		
第六主題 我的成長故事	<p>【第一單元 快樂的學習】</p> <p>回想過去兩年讓你難忘的活動，並與同學分享。</p> <p>【第二單元 迎向三年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 找出自己最擔心和最期待的事，並說出自己的想法。 3. 能演唱歌曲〈心願〉，並配合律動，展現歌曲的意涵。 4. 依自己需求，訂定自我學習計畫並在暑假完成。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命教育 品德教育 生涯規劃教育