

114 課程進度表-數學-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>				
學期成績計算	<p>1. 期中評量成績：平時成績 70%+定期評量考試 30%</p> <p>2. 期末評量成績：平時成績 70%+定期評量考試 30%</p> <p>3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50%</p> <p>4. 平時成績：</p> <p>(1) 課堂表現：學習態度表現、團隊合作學習、課業繳交情形、課堂參與發表。</p> <p>(2) 平時作業：作業繳交、作業完成度和訂正。</p> <p>(3) 多元評量：個人或小組口頭發表、平時紙筆測驗。</p>				
學習評量指標	<p>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用直式計算，解決 200 以內的二位數加法</p> <p>3 能認識容量並做單位比較.</p>				

	<p>4. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質</p> <p>5. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>6. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p>
課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 《門鈴又響了》（遠流） ● 《慌張先生》（親子天下） ● 《魔數小子：國王的超級特派員（計算數量的祕密）》（遠流） ● 《128 翻翻樂：有趣的乘法表》（小天下） ● 學生為什麼不喜歡上學？：認知心理學家解開大腦學習的運作結構，原來大腦喜歡這樣學（久石文化） ● 世界上最好玩的數學桌遊書（三采）

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

	識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	裝與平分的除法活動。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 習作習	

				寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	
二	9/8 至 9/12	一、200 以內的數	1. 運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 進行 200 以內的數大小比較。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	
三	9/15 至 9/19	二、二位數的加減 法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題， 並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和 超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄 過程與結果。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得的知識解決問 題。
四	9/22 至 9/26	二、二位數的加減 法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題， 並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並 以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄 過程與結果。	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得的知識解決問 題。

				量 學習參 與	
五	9/29 至 10/3	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	10/6 至 10/10	三、認識公分：	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
七	10/13 至 10/17	四、加減應用	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

八	10/20 至 10/24	四、加減應用	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	10/27 至 10/31	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	紙筆測驗 習作習寫 實作評量 學習參與	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十	11/3 至 11/7	學習加油讚（一） /期中評量週	複習/期中評量	紙筆測驗 學習參與	
十一	11/10 至 11/14	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十二	11/17 至 11/21	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	紙筆測驗 習作習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	寫 口語評 量 聆聽評 量 學習參 與	
十三	11/24 至 11/28	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 學習參 與	
十四	12/1 至 12/5	七、乘法(一)	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 學習參 與	
十五	12/8 至 12/12	八、時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	

十六	12/15 至 12/19	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	
十七	12/22 至 12/26	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	
十八	12/29 至 1/2	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 學習參與	
十九	1/5 至 1/9	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 	紙筆測驗 習作習寫 實作評量 學習參與	

二十	1/12 至 1/16	學習加油讚(二) /期末評量	複習/期末評量	紙筆測驗 學習參與	
二一	1/19 至 1/23	期末總回顧	1. 期末總回顧 2. 進行下學期第一週課程	自我評量	

114 課程進度表-數學-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	二年級	每週上課節次	4
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量成績：平時成績 70%+定期評量考試 30% 2. 期末評量成績：平時成績 70%+定期評量考試 30% 3. 學期總成績：期中評量成績 50%+期末評量成績 50% 4. 平時成績： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂表現：學習態度表現、團隊合作學習、課業繳交情形、課堂參與發表。 (2) 平時作業：作業繳交、作業完成度和訂正。 (3) 多元評量：個人或小組口頭發表、平時紙筆測驗。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 				

	<p>2. 能認識重量並做重量的間接比較。</p> <p>3. 能做三位數加減直式計算，並能解決生活中的問題。</p> <p>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5. 能做連加的計算，並用直式記錄乘法問題和理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。</p> <p>6. 認識長度的單位，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>7. 能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題和「先加減再乘」的兩步驟問題。</p> <p>8. 能查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>
課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 《門鈴又響了》（遠流） ● 《慌張先生》（親子天下） ● 《魔數小子：國王的超級特派員（計算數量的祕密）》（遠流） ● 《128 翻翻樂：有趣的乘法表》（小天下） ● 學生為什麼不喜歡上學？：認知心理學家解開大腦學習的運作結構，原來大腦喜歡這樣學（久石文化） ● 世界上最好玩的數學桌遊書（三采）

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式

A3 規劃執行與創新應變	數-E-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。	熟練基本加減法並能流暢計算。	計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
C3 多元文化與國際理解	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

			<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	一、1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	口語評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
二	2/16 至 2/20	春節放假			
三	2/23 至 2/27	一、1000 以內的數	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四	3/2 至 3/6	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。 	習作 習寫 口語評量 實作評量 學習參與	
五	3/9 至 3/13	三、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 	紙筆測驗 習作 習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
六	3/16 至 3/20	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 	紙筆測驗 習作 習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
七	3/23 至 3/27	四、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算 	紙筆測驗 習作 習寫 口語評量	

			<p>出周長，及邊長關係。</p> <p>5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p>	實作評量 學習參與	
八	3/30 至 4/3	五、乘法	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
九	4/6 至 4/10	五、乘法	<p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能完成十乘表及應用。</p> <p>3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十	4/13 至 4/17	學習加油讚（一）/期中評量	<p>1. 能理解 1000 以內的數。</p> <p>2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。</p> <p>3. 能進行重量的遞移比較。</p> <p>4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。</p> <p>5. 辨認正方體與長方體</p>	紙筆測驗 實作評量 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一	4/20 至 4/24	六、公尺與公分	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做</p>	習作習寫 口語評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	量 實作評 量 學習參 與	
十二	4/27 至 5/1	六、公尺與公分	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	5/4 至 5/8	七、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四	5/11 至 5/15	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二)	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

十五	5/18 至 5/22	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	
十六	5/25 至 5/29	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	
十七	6/1 至 6/5	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 	紙筆測 驗 習作習 寫 實作評 量 學習參 與	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十八	6/8 至 6/12	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	【品德教育】 品 E6 同理分享。

十九	6/15 至 6/19	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單位分數，並進行讀寫。 2. 理解單位分數的意義。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二十	6/22 至 6/26	學習加油讚(二)/期末評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。 	紙筆測驗 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一	6/29 至 7/3	總複習	回顧本學期的數學學習內容	自我評量	