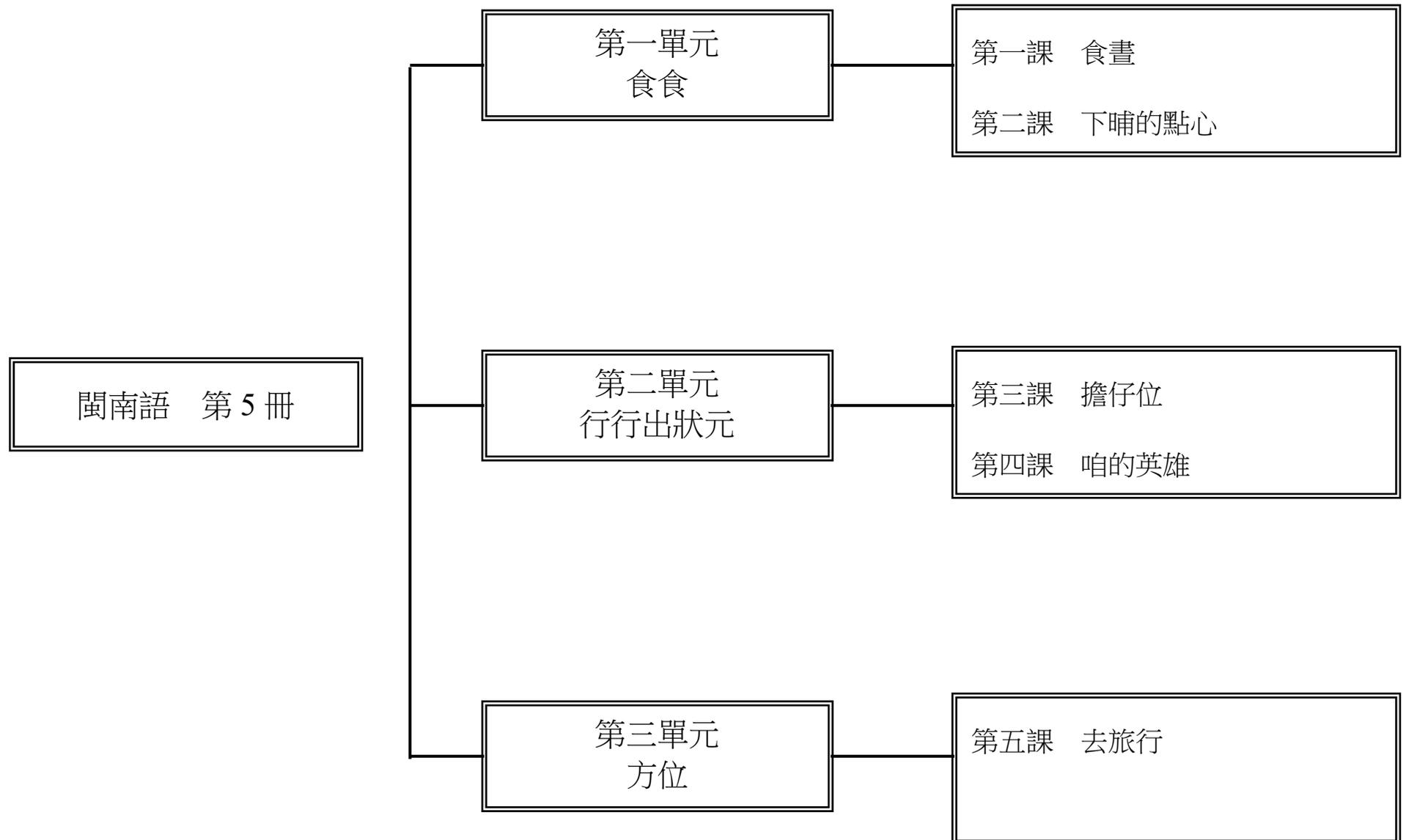


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級 本土語-閩南語 領域 (科) 教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
- 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
- 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
- 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
- 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
- 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
- 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。
- 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
- 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
- 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
- 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

### 參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一週	一、 食食 1 食晝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1 1	說話評量 閱讀評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第二週	一、 食食 1 食晝			◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1 1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第三週	一、 食食 1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	一、引起動機：老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，並提示以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 (五)活動五：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽內容並作答。 2.以互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	實作評量 說話評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
	一、 食食 1.食晝	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機：老師揭示本堂課要學的拼音主題。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音 播放教電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」，再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 (七)活動七：拼音練習 1.播放電子書，學生聽「拼音練習」內容並作答 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第五週	一、食食 2.下哺的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放電子書，請生聆聽課文內容，老師領讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導正確發音。 2.補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
				◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
第六週	一、食食 2.下哺的點心	閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師發下學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 播放電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 (四) 活動四：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 (五) 活動五：聽看覓 1.播放電子書，學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生根據課程句型發表答案。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所	1	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第七週	一、食食 2.下晡的點心	閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，進入拼音教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音 播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 (七)活動七：拼音練習 1.播放電子書，學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.以動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	一、食食 2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機：學生複習第一、二課。 二、發展活動 (八)活動八：複習一 1.播放電子書，學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2.採互動式進行對答，可針對非答案之選項向學生提問。 (九)活動九：看圖講故事 1.將學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.播放電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。 4.根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表，老師給予指導或鼓勵。 6.播放「看圖講故事」動畫，視學生程度切換動畫字幕模式（國語/臺語/無）。 三、統整活動：配教學電子書，複習本堂課所學			
第九週	二、行行出狀元 3.擔仔位	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？看過哪些攤販？ 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再領讀，講解課文內容、語詞，並指導正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識 不同類型 工作/教育 環境。
第十週	二、行行出狀元 3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，再帶領學生複誦，講解語詞並指導正確發音。 2.介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。 (三)活動三：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1	說話評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識 不同類型 工作/教育 環境。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						2.發下學習單，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。			
第十一週	二、行行出狀元 3.擔仔位	閩-E-A2 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機：隨機抽念本課語詞讓學生聽寫。 二、發展活動 （四）活動四：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。 （五）活動五：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽並作答。 2.提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
				◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
第十二週	二、行行出狀元 3.擔仔位	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機：老師揭示本堂課要學的拼音主題。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，補充教學補給站的「音標舉例」。 （七）活動七：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十三週	二、行行出狀元 4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	一、引起動機：老師詢問學生家人從事何種職業 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放電子書，學生聆聽課文內容，老師再領讀，講解課文內容、語詞，並指導正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，帶領學生複誦，講解語詞並指導正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.補充教學補給站：「總舖師的故鄉」。 (三)活動三：做伙唸俗語 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解並指導正確發音。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
	二、行行出狀元 4.咱的英雄	使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能掌握本課所學的句子型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機：詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四)活動四：做伙來造句 1.播放電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，再帶領學生複誦，並講解接下來遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 (六)活動六：聽看覓	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						1.播放電子書，讓學生聆聽「內容並作答。 2.請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。			
第十五週	二、行行出狀元 4.咱的英雄	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
	二、行行出狀元 4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 詢問學生第三、四課的學習心得，進入「複習二」 二、發展活動 (九)活動九：複習二 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 MP3②，讓學生聆聽「看圖講故	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
		事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文			事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3②，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。			
第十七週	二、行行出狀元 5.去旅行	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機：詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師領讀，講解課文內容、語詞，並指導正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十八週	三、方位 5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放電子書，學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
			1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，再帶領學生複誦，講解內容，請學生依提示作答。 2.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第二十週	三、方位 5.去旅行	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機：老師揭示本堂課要學的拼音主題。 二、發展活動 (五)活動五：輕鬆學拼音 播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 (六)活動六：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	三、方位 5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機：詢問學生第五課的學習心得 二、發展活動 (七)活動七：複習三 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，再帶領學生複誦，講解內容、引導學生作答。 2.進行互動式對答，引導學生用完整的句子發表。 (八)活動八：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3②，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3②，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師請自願的組別上臺發表，給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 (九)活動九：總複習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。	1	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動：搭配電子書，複習本堂課所學。			

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期三年級 本土語文-閩南語 領域(科) 教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構



## 貳、學期課程目標

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
- 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
- 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
- 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
- 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
- 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
- 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
- 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
- 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
- 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
- 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
- 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
- 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
- 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

### 參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第一週	一、健康的生活 1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第三週					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四) 活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第四週					1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第五週	一、健康的生活  2.露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	(一)活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第六週					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	(二)活動二：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 (三)活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	2.參考「我會曉造句」進行教學活動。			
第七週			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	(四)活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第八週					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己	(八)活動八：複習一之(一)(二) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 (九)活動九：複習一之(三)(四) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(三)(四)」內容並作答。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
					的想法與假期規劃。	提問，請各組進行討論後發表（參考P49 提問-文本分析）。			
第九週	二、愛細膩  3. 緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十週					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第十一週					1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四) 活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十二週			的感謝、關懷與協助。		1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第十三週	二、愛細膩  4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十四週					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十五週			過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四) 活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第十六週				1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(八) 活動八：複習二之(一) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(一)」內容並作答。 (九) 活動九：複習二之(二) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(二)」內容並作答。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P91 提問-文本分析)。	1		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十七週	三、時間  5.時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	(一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	(二) 活動二：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第十九週			2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	(四) 活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。		

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			求。		(七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。			
第廿週				1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	(八) 活動八：複習三之(一) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 (九) 活動九：複習三之(二)(三) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(二)(三)」內容並作答。 (十) 活動十：看圖講故事 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表。	1		
第廿一週					(十一) 活動十一：總複習之(一) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.各組進行討論並作答。 3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 (十二) 活動十二：總複習之(二) 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 統整：搭配電子書，複習本堂課程所學。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	