

部定課程～語文領域：國語文

5 節/週，每學期 100 節，共 200 節

【三】年級部定課程-

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
上學期	語文萬花筒	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	1. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命人權
		二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	1. 能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 2. 能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 3. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 2. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 3. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 4. 理解「答」多音字的用法。 5. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命閱讀
		三、繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1			1. 用正確的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	7	生命閱讀 資訊

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	件，學習識字。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 4. 能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 5. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	口語評量 觀察評量 態度評量		
			學習地圖 一	國-E-A2 4-II-3 5-II-4 5-II-9 6-II-4	Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2
上學期	處處真情	四、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Ad-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 分辨並運用意思相近的詞語。 4. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	1. 專心聆聽同學發言，尊重不同的意見。並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 2. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 3. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	安全 環境 海洋
			五、飛舞的絲帶	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-4 5-II-9 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2	1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 5. 分辨句子的作用，適當在文章中使 用感嘆句和祈使，增強表達效果。	1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2. 流暢念出故事並回答問題。 3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		六、小女生	國-E-A1 國-E-B1		1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 5. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 5. 利用圖表的提示，說出課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	環境性平家庭
			2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-6 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2					
		學習地圖二	國-E-A1 國-E-B1		1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	閱讀
			5-II-4 6-II-3	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1					
上學期	閱讀階梯一	丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	閱讀環境家庭
			1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1					
上學	台灣風情	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2		1. 能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。 2. 聆聽淡水小鎮的故事，並能有條	1. 運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。 2. 能安靜的聆聽同學分享參觀旅	字形檢核 聲調檢核	7	戶外環境海洋

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
期			1-II-3 2-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-1 5-II-3 6-II-4 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	理的掌握內容，複述大意。 3. 想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 6. 能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。	遊的經驗。 3. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。 4. 辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。 5. 指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 6. 指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		安全	
		八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-4 6-II-4	Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 6. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。	1. 運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 2. 能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。 3. 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。 4. 學習從字(詞)典中選取正確的詞義。 5. 閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	戶外環境 品德 法治 交通安全
		九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-2 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	1. 能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。	1. 指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。 2. 指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 3. 學生能簡述學習本課之後的心得。 4. 學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	原住民族 環境 人權

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1	1.能運用閱讀理解策略,解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	閱讀環境 戶外
上學期	閱讀瞭望臺	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	1.熟悉本課的生字詞語,歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問,理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感,用正確的速率讀出明快的節奏感,表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事,抓取故事要點,判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力,思考人物的動作、表情和對話,讓故事內容更生動。	1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感,並回答問題。 3.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事,完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對話,讓故事內容更生動。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命
		十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Aa-II-1 Ab-II-7 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	1.運用注音符號閱讀,了解「巨人的花園」所表達的要旨,並在課後做延伸閱讀。 2.從聆聽中掌握故事大意,歸納重點。 3.能說出自己對課文故事的看法,並分享個人經驗。 4.學習課文中的生字、新詞,利用簡單造字原理輔助識字。 5.能讀出故事意涵,並分析課文結構。 6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。	1.運用注音符號,進行延伸閱讀。 2.從聆聽中掌握故事重點。 3.用完整的語句回答教師的課堂提問。 4.辨析本課的形近字。 5.理解課文中前後對比的情境描述。 6.練習觀察圖片,接寫句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命 性平 人權 法治

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法 5. 分享討論成果，並能專注聆聽。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生涯 戶外 科技
			1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 6-II-7	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1					
		學習地圖 四	國-E-A2		1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	1. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 2. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。摘出段落大意。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2	戶外
			5-II-5 5-II-6	Ba-II-1 Ad-II-2					
上學期	閱讀階梯 二	拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 應用「連結策略」來閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 6. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。 3. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	戶外 科技 閱讀 海洋
			1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1					
下學期	用心生活	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 2-II-4	1. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 2. 說出自己新學期的新希望。 3. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 4. 理解課文中表達的情感，以適當	1. 認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 2. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 3. 能歸納字的部首，學習識	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	7	生命 環境

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			3-II-1 4-II-2 5-II-7 6-II-2	Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3	的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 5. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子	字。 4. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 5. 引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。	態度評量		
		二、下雨的時候	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3. 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 4. 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語 5. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 6. 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。	1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3. 生動流利的說出生活中美好的事物。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 5. 主動閱讀适合自己程度的文章。 6. 練習運用感官描寫一事物	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	戶外 環境 家庭
			4-II-1 4-II-2 5-II-4 5-II-1 6-II-2	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2					
		三、遇見美如奶奶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 4. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5. 根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	性平 生命 生涯 家庭
			1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-7 6-II-7	Ab-II-1 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2					
		學習地圖 一	國-E-A1 國-E-B1		1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	2	戶外
			5-II-4 5-II-6 6-II-3 6-II-4	Ad-II-2 Ba-II-1					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						表。	態度評量		
下學期	創意無限	四、工匠之祖	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1		1. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 4. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	1. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 3. 理解段落重點，正確回答問題。 4. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 5. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	環境生涯
			1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2					
		五、學田鼠開路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		1. 聆聽同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	環境交通安全
			1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3					
六、神奇密碼	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 4. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 5. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 5. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	資訊科技閱讀		
	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-2 5-II-3 6-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2							
		學習地圖二	國-E-A2 國-E-B3		1. 認識六何法，並運用策略自我提問。	1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。	字形檢核	2	環境

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			國-E-C1		2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。	2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		
			4-II-7 5-II-4 5-II-6	Ba-II-1 Cc-II-1					
下學期	閱讀階梯一	蘋果甜蜜蜜	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3		1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 注意聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	閱讀人權多元文化
				1-II-2 2-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-11					
下學期	探索自然	七、油桐花五月雪	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1		1. 能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2. 能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 4. 能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。 5. 能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。	1. 運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。 3. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 4. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。 5. 閱讀「景色」的相關文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	環境
				1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-3 5-II-4					
		八、大自然的美術館	國-E-B1 國-E-B3		1. 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽同學的發表。 3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀介紹野柳的書籍，掌握	1. 運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。 2. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 4. 辨認字的部件，正確識字。 5. 能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	海洋環境
			1-II-1 1-II-2 2-II-3 4-II-2 4-II-5 5-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3					

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			6-II-2		重點並分享心得。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。				
		九、台灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。	1.運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。 2.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 3.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	環境生命
			1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-5 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3					
		學習地圖 三	國-E-A2 國-E-B3		1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	口語評量 觀察評量 態度評量	2	閱讀
2-II-2 5-II-4 5-II-5 6-II-4	Aa-II-1 Ac-II-4 Bc-II-1								
下學期	閱讀探照燈	十、漁夫和金魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命性 海洋環境 品德
			4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-8	Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-3 Cc-II-1					
		十一、聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2		1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形	字形檢核 聲調檢核	7	生命 安全

學期別	主題	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題		
			學習表現	學習內容							
			1-II-3 2-II-4 4-II-1 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。	的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		品德		
			十二、還要跌幾次	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	7	生命人權
				學習地圖四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-II-3 5-II-6 5-II-8 6-II-2	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2
下學期	閱讀階梯二	故宮珍玩	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-8 5-II-9 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-3	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 依照理解監控的步驟，理解文章內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4	閱讀資訊	

