

部定課程～數學領域：數學	4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
--------------	------------------------

【 三 】年級部定課程-

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
上學期	第 1 單元 數到 10000	認識 10000 以內的數和位值	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能在具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 透過累加和累減，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 3. 在生活情境中進行 10000 以內的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	性平 E6 交安 E3 海洋 U12 原民 E4 全民 國防 E6
			數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1. 能在具體情境中比較 10000 以內兩數的大小並應用。 2. 能透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 使用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值，類推到數線圖上進行加減的操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U11 閱讀 素養 E5
	第 2 單元 四位數的加減	四位數的加、減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	在具體情境中，從位值去理解加減法的操作，解決四位數的加、減法的問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U9
			數-E-A2 數-E-A3			1. 能理解加法、減法的意	在具體情境中進行四位數的	觀察評量	4	環境 U9
		加減的應用和估	數-E-A2 數-E-A3							

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
	算		數-E-B1 數-E-C1	數-E-C2	2. 能做四位數的加、減法估算。	加減法估算活動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		原民 E4 資訊 E2
			n-II-2 n-II-4						
	第 3 單元乘法	二位數的乘法直式紀錄	數-E-A1 數-E-A2	數-E-B1 數-E-C2	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1. 從圖解和具體情境理解直式計算的方法。 2. 從具體情境中，引導學生解決幾十乘以一位數的直式乘法問題，並用操作方式理解進位和不進位的直式計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	生涯 規劃 E12
			數-E-A3 數-E-B1	數-E-C1 數-E-C2					
第 3 單元乘法	三位數乘以一位數和估算	數-E-A1 數-E-A2	數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1. 從具體情境中，引導學生解決幾三位數乘以一位數的直式乘法問題，並用操作方式理解進位和不進位的直式計算 2. 在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	閱讀 素養 E5 全民 國防 E6	
		數-E-A3 數-E-B1	數-E-C1 數-E-C2						
第 4 單元幾毫米	認識毫米和公分	數-E-A1 數-E-A2	數-E-B1 數-E-C2	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1. 從尺上的認識 1 毫米 2. 透過估測和實測生活周遭的物品來認識毫米和公分的關係 3. 正確使用單位來形容物品的長度，並進行長度的計算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U9	
		數-E-A3 數-E-B1	數-E-C1 數-E-C2						
			n-II-9	N-3-12					

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
		畫長度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	使用尺畫出指定的線段	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U9
上學期	加油小站一	魔術小偵探	數-E-A1	數-E-A3	統整第 1 單元至第 4 單元	教師引導學生在具體的情境中，提出所學的需要用到的數學概念，並找出適合的數學計算方式找出解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	生涯 規劃 E12
			n-II-1 n-II-2 n-II-4 n-II-8 n-II-9	N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-11 N-3-12					
	第 5 單元角、正方形和長方形	角的基本概念	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 3. 認識直角。	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 透過描繪了解角的組成 3. 引導學生利用疊合法、描繪、複製等比較角的大小 4. 角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	交安 E4 生涯 規劃 E12
		正方形和長方形的角	數-E-A1 數-E-A3	數-E-A2 數-E-B1	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長	1. 認識生活中的直角，並透過操作進行角的分	觀察評量 操作評量	4	家庭 E13 生涯

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題	
			學習表現	學習內容						
上學期	第 6 單元 除法	認識除法概說	數-E-C1	數-E-C2	方形。	類。 2. 透過數學工具，從長度和角來找出正方形的特性，並能反推。 3. 利用生活中的物品、數學工具畫出直角。	實作評量 口頭評量 發表評量	4	規劃 E12	
			n-II-9	N-3-13 S-3-1 S-3-2						
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	1. 在具體情境中，利用連續量和離散量的物品，理解平分、全部分完、剩下，並用乘法減法算式記錄，類推出除法的直式過程。 2. 透過具題平分理解除法公理。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	人權 J2		
上學期	第 7 單元 找規律	0 和 1 的除法認識偶數和奇數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 2. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	使用分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法，理解，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	人權 J2
			數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	R-3-2	能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並使用各種紀錄方法記下規律，可以知道下一個圖形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	性平 E9 交安 E4 人權 J2
	數字的規律	數-E-A1 數-E-A3		1. 能透過觀察察覺數字的	透過觀察相鄰兩數之間的變	觀察評量	4	家庭 E7		

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 R-3-2	2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	化，引導學生察覺規律，並使用數學方式記錄規律，並知道下一個數字。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		閱讀 素養 E5 人權 J2
上學期	第 8 單元分數	幾分之幾	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6 N-3-9	在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	1. 在具體情境中，進行平分，並逐漸縮小被除數，讓學生說出將 1 再分的概念，使學生觀察能理解分子、分母和部分量之間的關係。 2. 在平分成若干份的具體情境中，引導學生使用分數紀錄，並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	性平 J10 法治 E4
			數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6 n-II-6	在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1. 透過具體操作，引導學生理解單位分數的累加活動，病讀出「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 2. 透過具體操作使學生理解「n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	性平 J10 法治 E4
	第 9 單元圓	從生活中認識圓的概念	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1		1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。	1. 找出生活中的圓，透過摺紙和操作，認識「圓	觀察評量 操作評量	4	閱讀

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			數-E-C1	數-E-C2	3. 了解圓的性質。	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 透過具體操作了解圓的特性。	實作評量 口頭評量 發表評量		素養 E5
			s-II-3	S-3-3					
		使用圓規	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	學會使用圓規。	教師操作指導學生使用圓規並帶領學生發現圓規的特性。了解圓規的特性和應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	生涯 規劃 E12 家庭 E7
下	第1單元 除法	三位數除以一 位數	數-E-A1	數-E-A2	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一 位數	1. 透過分具體物，能理解 除法問題先處理大數，	觀察評量 操作評量	4	原民 E4
			數-E-A3	數-E-B1					
	加油小 站二	魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A3	數-E-A2 數-E-C2	統整第1單元至第4單元	教師引導學生在具體的情境中，提出所學的需要用到的數學概念，並找出適合的數學計算方式找出解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	家庭 E5 人權 J2
			n-II-9 n-II-2 n-II-3 n-II-6 n-II-9 s-II-3	N-3-4 N-3-9 N-3-13 N-3-13 R-3-2 S-3-1 S-3-2 S-3-3					

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
學期			數-E-C1 數-E-C2	N-3-5	2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	2. 再處理小數的訣竅。 2. 透過乘法和減法的紀錄，處理除法直式計算中退位和餘數的問題。	實作評量 口頭評量 發表評量		閱讀 素養 E5
			n-II-3 n-II-5						
			除法的應用和估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-3-5 N-3-7	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，夠或不夠，商是否加 1 的問題。 2. 能透過具體情境，利用前的面額，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4
	第 2 單元 公升和毫升	認識公升和毫升	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2	n-II-9 N-3-15	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 進行公升和毫升的計算。	1. 教師和學生蒐集各種容器和不同容量的量杯，進行估算和實測，建立量感 2. 找出生活中的常使用公升的場合(洗衣機、垃圾袋) 3. 進行公升和毫升的換算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U7 家庭 E11 海洋 U12

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
下學期	第 3 單元 時間	24 小時制	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1. 認識電子鐘、傳統鐘等各種鐘表的時間呈現、配合作息情境圖，進而認識 1 天 24 小時。 2. 透過時間線段圖，由學生說出 24 小時制和 12 小時制的關係。並說明今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U9 生涯 規劃 E12
			n- II -10	N-3-17					
	時間單位的關係 和計算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係、1 小時=60 分鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3. 利用生活情境，做時間的加減計算，體會時間量的不同。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	交安 E4 家庭 E12  生涯 規劃 E12	
n- II -10		N-3-17							
第 4 單元 兩步驟的 計算	兩步驟的乘法和 幾倍	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2		1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩	1. 在具體情境中，透過情境圖，解決兩個步驟的計算問題。 2. 在具體情境中引導學生	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	4	全民 國防 E6	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			n- II -5	N-3-7	步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	進行文字中幾倍、數學算式的紀錄方式、和數線的競合	發表評量		
下學期		加減法和除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-3-7	1. 能在具體情境中熟練加、減、除的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中的乘法問題。	在具體情境中，透過情境圖、數線、繪圖方式，解決兩個步驟的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	人權 J2
			n- II -5						
下學期	第5單元 面積	認識面積和平方公分	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-3-14	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1. 老師說明面積的單位，並透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 引導學生使用平方公分板，點數圖形面積、劃出指定面積的圖形。 3. 透過圖形拼排活動，引導學生利用乘法說出面積計算方法，並了解等積異形的概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	交安 E10 閱讀 素養 E5 生涯 規劃 E12
			n- II -9						
下學期		面積的切割和拼湊	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-3-14	透過切割和拼湊點算面積。	1. 透過色拼貼活動，配合平方公分板，理解圖形分割後面積不變。進而縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	環境 U11 海洋 U12 生涯 規劃 E12
			n- II -9						

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						起來會變成完整的 1 格，體會面積保留概念 2. 引導學生將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。			
	加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2 n-II-3 N-3-5 n-II-5 N-3-5 n-II-9 N-3-7 n-II-10 N-3-15 N-3-17 N-3-14	統整第 1 單元～第 5 單元。	教師引導學生在具體的情境中，提出所學的需要用到的數學概念，並找出適合的數學計算方式找出解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	閱讀素養 E5	
下學期	第 6 單元 公斤和公克	認識重量的單位	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 n-II-9 N-3-16	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。	1. 透過估測、實測，從生活中的物品認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 引導學生使用整十或整百，報讀 1 公斤和 3 公斤秤所秤的物品重量，並從秤上報讀出 1 公斤 = 1000 公克。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	家庭 E11 人權 J2	
		公斤和公克應用	數-E-A3 數-E-B1	1. 能進行重量的實測與估	利用秤面進行公斤和公克的	觀察評量	4	性平 E1	

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
			數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 N-3-16	測。 2. 能解決重量的計算問題。	換算與大小比較。 引導學生使用各種方法記錄下公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 透過操作, 引導學生能利用淨重、容器重與毛重之間的關係, 知道物件的重量。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		環境 E16 生涯 規劃 E12
			數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2						
	分數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中, 進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中, 進行同分母分數的加減應用問題。	透過操作解決同分母分數加減法式子中, 處理被未知數問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	人權 E1		
		分數的加減應用						n-II-6 N-3-9	1. 能了解乘法和除法的關係。 2. 能進行乘法和除法的驗算。
下學期	第 8 單元乘除的應用	乘法和除法的應用	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-3 r-II-1 N-3-6 R-3-1					

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。			
		乘法除法算式中的未知數	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		能在具體情境中使用乘法和除法的解決日常生活問題。	引導學生應用乘除互逆的關係，在具體情境中，解決除數未知的題目。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	閱讀 素養 E5
			n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1					
下學期	第 9 單元小數	認識小數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	1. 利用百格板、平分色紙理解 0.1 和 1 的關係。 2. 利用百格版、定位版認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列，並比較大小。 3. 在具體情境中，進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動和大小比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	家庭 E9 人權 E10
				n-Ⅱ-7					
		小數的加減法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		能進行一位小數的加減計算。	1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加減法直式計算。 2. 引導學生在具體情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 透過具體操作，熟悉小	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	家庭 E9 閱讀 素養 E5
				n-Ⅱ-7					

學期別	單元	活動名稱	數學核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
			學習表現	學習內容					
						數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。			
下學期	第 10 單元報讀表格	表格的應用	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2		1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。	1. 請學生說出教室裡的表格，並引導學生說明表格的內容，統整說明的過程進行後設認知的說明。 2. 教師引導學生找出統計的主題，並將資料用表格整理，使用正確的表格方式製作成圖表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	性平 E9 科技 E7 環境 E4 原民 E4 閱讀素養 E5 資訊 E2
			d-II-1	D-3-10					
		魔法小偵探評量週 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2		統整第 6 單元～第 10 單元。	教師引導學生在具體的情境中，提出所學的需要用到的數學概念，並找出適合的數學計算方式找出解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4	閱讀素養 E1
			n-II-9 n-II-9 n-II-6 n-II-2 n-II-3 r-II-1 n-II-7 d-II-1	N-3-16 N-3-16 N-3-9 N-3-6 R-3-1 N-3-10 D-3-10					