

臺北市南港區成德國國民小學 110 學年度第一學期 三年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：林金枝、鐘珮文、吳錫賓

一、實施時間：自 110 年 9 月 1 日至 111 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

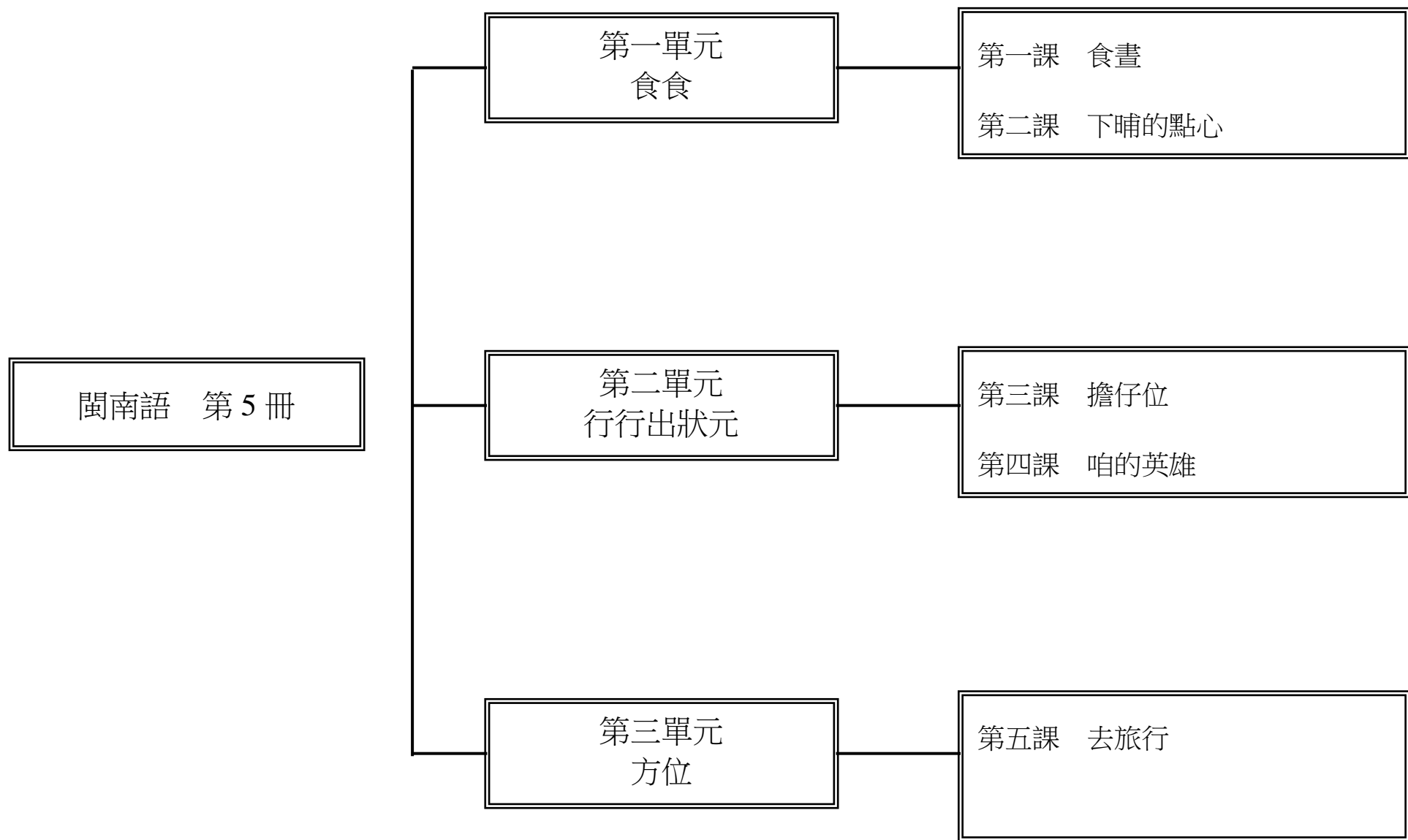
三、使用教科書版本：真平三上閩南語

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語 來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		

	<p>學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)</p>	<p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>
<p>課程目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

五、本學期課程架構：



六、素養導向教學規劃

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	9/1-9/4	一、 食 食	1. 食 晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.簡報 4.圖卡	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	品德 教育 品 E1 良好 生活 習慣 與德 行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	9/5-9/11	一、 食 食	1. 食 晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.圖卡	寫作 評量 說話 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/12-9/18	一、食食	1. 食畫	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4.將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/19-9/25	一、食食	1. 食畫	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目目標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 拼音卡	說話 評量 聽力 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/26-10/2	一、食食	2. 下晡的點心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑話」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/3-10/9	一、食食	2. 下晡的點心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/10-10/16	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第一、二課學習內容。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.拼音卡	說話 評量 聽力 評量 寫作 評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/17-10/23	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/24-10/30	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	生涯 規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/31-11/6	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位/店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「頭家真海派」進行教學活動。 (四)活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)	1	1.CD1 2.教學電子書	說話評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異 與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/7-11/13	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去(啥物擔仔位) 遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.電器膠帶 4.沙包 5.圖卡	說話 評量 聽力 評量	生涯 規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異 與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/14-11/20	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.拼音卡	說話 評量 聽力 評量 閱讀 評量	生涯 規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異 與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/21-11/27	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三) 活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.學習任務：「各行各業真辛苦」。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.拼字片 4.紙板 5.學習單 6.膠水 7.圖卡	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/28-12/4	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五)活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 3.視教學情況補充「情境小劇場」。</p> <p>(六)活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.A4紙數張</p> <p>4.圖卡</p>	<p>說話評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>生活課程</p> <p>1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/5-12/11	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「擘講仔話」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第三、四課學習內容。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.圖卡 4.拼音卡 5.小白板 6.白板筆	聽力評量 說話評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/12-12/18	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.全開紙數張 4.小白板 5.白板筆 6.圖卡 7.彩色筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/19-12/25	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方位說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.便利貼 4.紙板	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/26-1/1	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方位說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104) 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.小白板 5.白板筆 6.圖卡	說話評量	閱讀素養教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/2-1/8	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.對開紙數張 4.數字籤紙 1~3 5.棋子 6.圖卡	說話 評量 寫作 評量 聽力 評量	閱讀 素養 教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/9-1/15	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 (八)活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.迴紋針 4.竹筷 5.棉線 6.磁鐵 7.拼音卡 8.小白板 9.白板筆	說話 評量 聽力 評量	閱讀 素養 教育 閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/16-1/20	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十一)活動十一：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.活動單	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

臺北市南港區成德國民小學 110 學年度第二學期三年級本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：林金枝、鐘珮文、吳錫賓

一、實施時間：自 111 年 2 月 11 日至 111 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共 21)節。

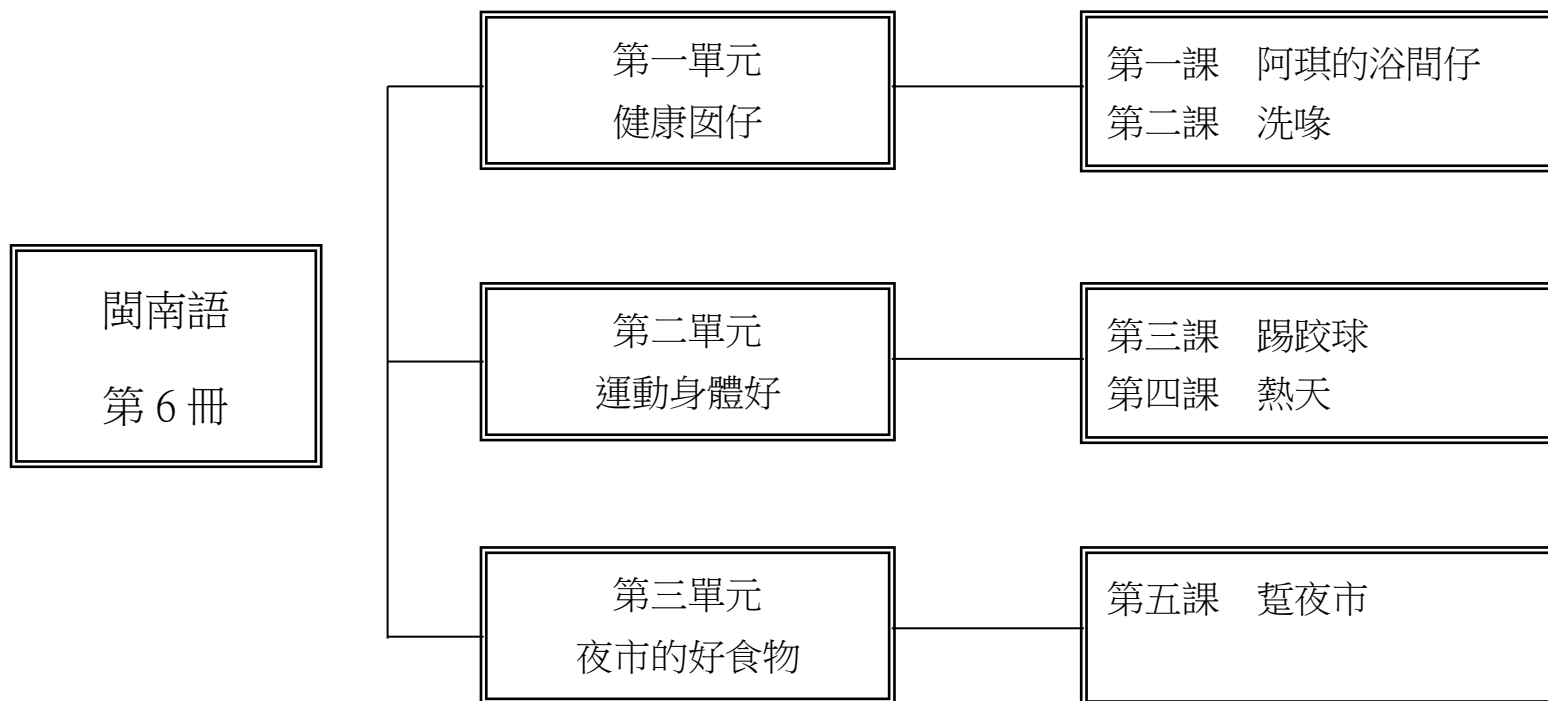
三、使用教科書版本：真平三下閩南語

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		

	<p>學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)</p>	<p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Ac- II -1 生活故事。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2區域人文。</p>
<p>課程目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 2.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 3.學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 4.學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 5.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 6.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 7.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

五、本學期課程架構：



六、素養導向教學規劃

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/11 2/13	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識常見衛浴用品。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.牙刷 3.袋子 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟悉家務 技巧，並參與家務 工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/14 2/20	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/21 2/27	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 8.參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.音標卡 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	2/28 3/06	一、健康囡仔	2. 洗喙	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第二課課文和造詞、造句。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.號碼籤	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/07 3/13	一、健康囡仔	2. 洗喙	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD1 3.圖卡 4.梳子 5.抹布	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/14 3/20	一、健康囡仔	2. 洗唵	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	學會第二課音標和相關俗語。	1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?) 「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗唵 2.洗手 3.洗身軀 4.掃地 5.鉸指甲 6.捋頭毛 7.搥塗跤 8.拭椅桌 9.倒糞掃)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.音標卡 4.學習單 5.圖卡 6.兩顆骰子 7.磁鐵	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/21 3/27	一、健康囡仔	2. 洗喙	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」(指甲都沒剪。)學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」(頭髮每天有梳整齊。)學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	健康與體育課程綱要 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	3/28 4/03	二、運動身體好	3. 踢跫球	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽仔外國足時行，伊是用跫踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢跫球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康與體育課程綱要 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/04 4/10	二、運動身體好	3. 踢跫球	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡 	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>健康與體育課程綱要 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/11 4/17	二、運動身體好	3. 踢跫球	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 數位資源。 ◎Bc-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習第三課所學。	1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 音標卡 4. 學習單 5. 紙 6. 筆	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康與體育課程綱要 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/18 4/24	二、運動身體好	4. 熱天	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識常見的休閒活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。	健康與體育課程綱要 4c- I-2 選擇適合個人的身體活動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/25 5/01	二、運動身體好	4. 熱天	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「擊譎仔話」後，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	健康與體育課程綱要 4c- I-2 選擇適合個人的身體活動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/02 5/08	二、運動身體好	4. 熱天	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分， 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡 	<p>口語評量報告</p> <p>評量紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性 E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯 E12</p> <p>學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>4c- I-2</p> <p>選擇適合個人的身體活動。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								看誰才是頂尖牛仔。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/09 5/15	二、運動身體好	4. 熱天	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	能複習第二單元所學。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	1	1.教學電子書 2.教用CD1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	健康與體育課程綱要 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/16 5/22	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用CD2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。	生活課程綱要 2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/23 5/29	三、夜市的好食物	5. 蹺夜市	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bc-II-1 數位資源。 ◎Bc-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。) 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。	生活課程綱要 2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	5/30 6/05	三、夜市的好食物	5. 羗夜市	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.音標卡 4.白紙 5.學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。	生活課程綱要 2-I-3-2 接觸生活中的事、物，覺察彼此之間是有關連性的。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/06 6/12	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佻一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。	生活課程綱要 2-I-3-2 接觸生活中的 人、事、物， 覺察彼此之間是有 關連性的。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/13 6/19	傳統 念謠	火 金 姑	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.筆	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜合活動課程綱要 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/20 6/26	歡喜來過節	七月七	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bc-II-1 數位資源。 ◎Bc-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜合活動課程綱要 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	6/27 6/30	咱來熟悉語詞恰句型	咱來熟悉語詞恰句型	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的108頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「提……來……」「……上蓋……」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜合活動課程綱要 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

臺北市南港區成德國國民小學 110 學年度第一學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 110 年 9 月 1 日至 109 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 5 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標		1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。		

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量 方式
第1週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「播茶」、「滿遍黃」、「寮涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3.能培養欣賞客家族群文化的素養。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏
第2週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：色彩 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1.複習活動一、二。 2.教師進行調色活動。 3.教師說明課本 P.18~P.19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	1.教學 CD 2.附件三 3.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答

<p>第3週</p>	<p>第壹單元 彩色世界</p>	<p>第一課 客家莊</p> <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3.運用短語將物品的色彩描述出來。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四：厝會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五：厝會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3.教師指導兒童完成 P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	<p>1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量</p>
<p>第4週</p>	<p>第壹單元 彩色世界</p>	<p>第一課 客家莊</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六：厝會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七：厝聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。</p>	<p>1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答</p>
<p>第5週</p>	<p>第壹單元 彩色世界</p>	<p>第二課 放棄</p> <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：放棄 1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏</p>

第6週	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解「放寮」、「來去寮」、「吊梟槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>3.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>4.能運用「佢放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟唸。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範唸語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明意義。</p> <p>4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。</p> <p>※遊戲：「請你咁佢怎樣做」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師引導兒童發表、討論。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>唸唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>
第7週	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「佢放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4.能聽說[c]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3.兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領唸語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>
第8週	第壹	令仔	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p>	<p>1.能聽說[c]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p>	<p>口頭評量</p> <p>唸唱練習</p>

	單元 彩色世界	欣賞 揣令仔	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、唸令子中之主要語詞。 4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	並能唸唱令仔及進行說白節奏。 活動六： 僮 聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。	3.教用版電子教科書	肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答
第9週	第貳單元 天公落水	第三課 天公落水	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠 ^{ㄌㄨˊ} 」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「凼」等主要語詞的意義和用法。 3.能唸誦並唱出客家山歌「天公落水」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師範唸並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏
第10週	第貳單元 天公落水	第三課 天公落水	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「 𤙵 」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「兩毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二： 僮 會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答

		2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。		<p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 <p>※遊戲：「播報員」。</p>			
第 11 週	第貳單元 天時	第三課 天公落水	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「關燻」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。 2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3.指導兒童完成「佢會做」。 <p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習活動二、三。 2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範唸、領唸語句。 <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三、四。 2.教師說明活動內容並指導兒童完成。 3.教師統整解答，並領唸語句。 <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.附件六 3.教用版電子教科書 	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>
第 12 週	第貳單元 天時	第三課 天公落水	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 	<p>能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。</p>	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動六：佢會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：佢聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書 	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p>

				上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。			
第 13 週	第貳單元 天時	童謠欣賞 客家農諺	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸「客家農諺」中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「客家農諺」。	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能唸唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範唸農諺並解釋其意義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	唸唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答
第 14 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「搵」等主要語詞的意義和用法。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：得人惜 1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2.教師提問。 3.兒童發表，教師統整歸納語意。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答
第 15 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：洗身間肚个用品 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1.複習課文、活動二。 2.教師提問並範唸語詞。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答

			習慣。	3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。			
第 16 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。 4.能運用「用～來～」的短語做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 活動四：俵會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師說明作法，並指導兒童完成 P.62。 3.兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4.教師引導兒童完成 P.63，並領唸語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1.教學 CD 2.附件七 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答
第 17 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動五：俵會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動六：俵聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗
第 18 週	第參單元	第五課 拚	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「遽遽」、「搨手」、「拚掃」、「窗門」、	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：拚掃	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演

	清潔	掃	<p>應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>「掙」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掙」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你珍僸怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>		<p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>
第 19 週	第參單元 清潔	第五課 拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解並記住「遽遽」、「拚手」、「拚掃」、「窗門」、「掙」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掙」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟唸。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：僸會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範唸語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。</p> <p>4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：僸會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師領唸並引導兒童做語詞替換練習。</p> <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>
第 20 週	第參單元 清潔	第五課 拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2.能運用「(麼齊)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「僸會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動四：僸會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件八</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>

		<p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>完成 P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領唸創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：偈會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>		
第 21 週	第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。</p> <p>活動六：偈聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領唸語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.教師領唸，兒童跟唸並做唸讀練習。</p> <p>4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>角色扮演</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>

臺北市南港區成德國國民小學 110 學年度第二學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 111 年 2 月 11 日至 111 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 6 冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。

	<p>9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</p> <p>10.培養欣賞各族群語言的態度。</p> <p>11.能用正確的客家語彙和語法。</p> <p>12.能使用得體有禮貌的客家語。</p>
--	--

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題	單元 名稱	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學資源	評量方式
第1週	第壹單元 阿弟牯佬麼个	第一課 阿弟牯佬麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>活動一：阿弟牯肖麼个</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>
第2週	第壹單元 阿弟牯佬麼个	第一課 阿弟牯佬麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2.能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>1.教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行「厝會做的練習。</p> <p>2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。</p> <p>3.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>活動二：看圖講古</p> <p>1.教師帶領複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3.教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4.再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭報告</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>

	趣	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		<p>5.教師統整故事內容大意。</p> <p>6.請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2.請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3.教師說明課本 P.16~P.17 內容與做法。</p> <p>4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>6.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：佢會講——生肖</p> <p>1.教師依據語詞提問。</p> <p>2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>		
第3週	第壹單元 第一課 阿弟牯佬麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解並使用「你尚麼个?」、「佢尚~」和「佢嚟(同)你共樣尚~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3.能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童學習「佢會講一句話」。</p> <p>2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師做對話指導。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>6.請幾位兒童分享說出家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：佢會做</p> <p>1.複習本課所教的生肖名稱。</p> <p>2.教師說明 P.22~P.23 的做法。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件三</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>

			<p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>		<p>3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：厝會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.24~P.25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>		
第4週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽遽」、「竊床」、「路項」、「細義」、「盲」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>
第5週	第壹單元 阿弟牯	第二課 阿弟牯	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>1.能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：厝會講——文具</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課角色扮演表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p>

	弟 牯 恁 生 趣	上 學 堂	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3.能運用「你个～在哪位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「糝／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3.教師領念說話練習的內容。</p> <p>4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>		參與度評量 遊戲評量
第6週	第 壹 單 元	第 二 課 阿 弟 牯 恁 生 趣	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2.能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.說明課本 P.36、P.37 的做法。</p> <p>3.教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4.教師先播放 P.36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7.接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」。</p>	1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏

			<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>		<p>活動五：厝會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.38~P.39 之例句，並配合進行拼讀指導。 		
第7週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	童謠欣賞 初一到初十	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。 	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3.教師解釋並說明主要語詞。 4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書 	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第8週	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 厝織籬	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 <p>活動一：阿爸種瓜厝織籬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問並歸納兒童發表內容。 3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書 	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>

			<p>興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		<p>6.播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 佢織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>		
第9週	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 佢織籬	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。</p> <p>2.能了解各行各業的工作性質。</p> <p>3.能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「佢會做」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.請兒童分享家人從事的工作。</p> <p>活動二：佢會講——各行各業</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。</p> <p>3.請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。</p> <p>4.教師請兒童翻開課本 P.46～P.48 並提問。</p> <p>5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習活動二本課 P.46～P.48 的職業語詞。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.49 並說明作法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>
第10週	第貳單元	第三課	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關</p>	<p>1.能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。</p> <p>2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭報告</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p>

	元 各行各業	阿 爸 種 瓜 僮 織 籬	<p>的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>活動四：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、活動二。 2.教師提問。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 <p>活動五：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.52~P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。 		<p>念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>
第 11 週	第貳單元 各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察情境圖並提問。 2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 	<p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏</p>

			<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		<p>7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摻救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>		
第 12 週	第貳單元 各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」等災害語詞。</p> <p>2.能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3.能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4.能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「厝會講」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.指導兒童學習「厝會講一句話」。</p> <p>4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>活動二：厝會講——災害摻（同）救災</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.請兒童翻開課本 P.58～P.61 並提問。</p> <p>3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童翻至課本 P.62～P.63 並提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>
第 13 週	第貳單元	第四課地	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2.能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並</p>	<p>1.指導兒童完成「厝會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p>

	各行各業	動	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>做拼讀及聲調練習。</p>	<p>2.播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。</p> <p>3.教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。</p> <p>4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。</p> <p>5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。</p> <p>6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。</p> <p>7.教師提問，並請全班兒童共同回答。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.66~P.67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>		<p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>
第 14 週	第貳單元 各行各業	童謠欣賞 月光光（一）	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「月光光（一）」客家童謠，並作說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「月光光（一）」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第 15 週	第	第	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應</p>	<p>1.能了解課文大意及課文</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p>	<p>1.教學 CD</p>	<p>口頭報告</p>

	參 單 元 學 煞 猛	五 課 懶 尸 妹	<p>對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能體會勤勞的重要性。</p>	<p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：懶尸妹</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>	<p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第 16 週	第 參 單 元 學 煞 猛	第 五 課 懶 尸 妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「^襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。</p> <p>2.能保持衣著的整潔。</p> <p>3.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p> <p>活動二：^佢會講——服飾</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。</p> <p>3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「^襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。</p> <p>7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。</p> <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>
第 17 週	第 參 單 元 學 煞 猛	第 五 課 懶 尸 妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p>	<p>1.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能用客家語聽、說各種服</p>	<p>1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p> <p>2.指導兒童完成活動四。</p> <p>活動三：^佢會講——句話</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.請同學打開課本 P.78～P.79，教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容做統整。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>

	<p>煞 猛</p>	<p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>飾名稱。</p>	<p>4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.指導兒童進行句型替換練習。 7.教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9.領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。</p> <p>活動四：賓果 1.複習活動二。 2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 ※遊戲：「記憶大考驗」。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>第 參 單 元 學 煞 猛</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調</p>	<p>1.能用客家語聽、說各種服飾名稱。 2.能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1.指導兒童完成「<u>厝</u>會做」。 2.鼓勵兒童發表。 活動五：<u>厝</u>會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>

			型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。				
第 19 週	第參單元 學煞猛	第五課 懶尸妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動六： <u>厝</u> 會讀 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.82~P.83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量
第 20-21 週	第參單元 學煞猛	童謠 欣賞 水打一雙	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2.能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「水打一	教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2.教師介紹客家語繞口令。 3.播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏

		鞋	<p>雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。</p>	<p>5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。</p> <p>7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>8.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>		
--	--	---	---	--	--	--