

臺北市松山區民生國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒第五冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日(中秋節)的閩南語說法及了解其相關習俗。 2. 從童玩的名稱及玩法說明，引導學生培養欣賞、珍惜傳統節日活動及先人智慧的情操。 3. 藉由學生生活經驗，延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 4. 能了解交通安全的重要性。 5. 藉由課堂中方位語詞的聽說練習，應用於學校或社區生活。 6. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 7. 透過課本句型練習，進而應用於日常生活對話。 8. 利用多媒體接觸閩南語，從而應用羅馬拼音及字詞的聽辨與識讀。 		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。 2. 教師針對課文內較難語詞及句型進行解說，請學生利用語詞或句型進行口頭造句。 3. 教師使用節奏搭配、傳遞物品、加入動作分組輪讀等活動，讓學生試念課文，增加學習趣味、活潑上課節奏。 4. 教師進行課文歌曲及舞蹈律動學，增加學習趣味、並藉此熟悉課文。 5. 學生利用課本語詞圖卡，依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 		

	<p>6. 配合語詞圖片，教師和學生討論該傳統節日的慶祝方式及風俗習慣等。</p> <p>7. 學生熟悉語詞遊樂園中的語詞後，教師再以分組競賽、抽問、加分等方式，增加學生學習動機。</p> <p>8. 教師準備各種童玩，請學生猜測童玩的玩法及分享自身玩過的經驗。</p> <p>9. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中，也可讓學生兩兩一組練習對話。</p> <p>10. 教師示範音標發音，或播放教學媒體，並叮嚀發音方式，讓學生熟悉基礎音標。</p> <p>11. 教師配合教學媒體，指導學生書寫課文內練習題。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~三週	第一單元 好食閣好耍	3	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫	1.口頭評量 2.討論活動	【多元文化教育】

	<p>第一課 八月十五</p>			<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達 Bh-II-2 區域人文</p>	<p>3.實作評量</p>	<p>多E1 多 E2</p>
<p>第四~六週</p>	<p>第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍</p>	<p>3</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達 Bh-II-2 區域人文</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3</p>

				語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第七週	單元活動一	1	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> <p>Bh-II-2 區域人文</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	
第八~十週	<p>第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>第三課 青紅燈</p>	3	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Ab-II-3 方音差異</p> <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p>Bb-II-2 交通運輸</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十一~十三週	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	3	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 生活故事 Ac-II-2 詩歌短文 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 家 E13
第十四週	單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

<p>第十五~十七週</p>	<p>第三單元 你的位佇佗 第五課 我的椅仔位</p>	<p>3</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量</p>	<p>【安全教育】 安 E9</p>
<p>第十八週</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量</p>	

第十九週	來唱節日的歌 中秋	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達。	1.觀察評量 2.表演評量	
第二十週	總複習 1.語詞運用 2.品德故事	1	閩-E-C1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-2 口語表達	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量	【品德教育】 品 E1

臺北市松山區民生國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級 語文/本土語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒第六冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出各種休閒活動，並和家人實際參與休閒活動。 2. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 3. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 4. 能夠聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 5. 藉老師經驗分享，引導學生聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法 6. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 7. 聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 8. 在課堂進行精熟練習後，將詞語及句子應用在生活中。 9. 利用多媒體接觸閩南語，從而熟練羅馬拼音及字詞的聽辨與識讀。 		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀，讓學生熟悉各課課文。 2. 教師針對課文內較難語詞及句型進行解說，請學生利用語詞或句型進行口頭造句。 3. 教師使用節奏搭配、傳遞物品、加入動作分組輪讀等活動，讓學生試念課文，增加學習趣味、活潑上課節奏。 4. 教師進行課文歌曲及舞蹈律動學，增加學習趣味、並藉此熟悉課文。 		

	<p>5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生再依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>6. 學生熟悉語詞遊樂園中的語詞後，教師再以分組競賽、抽問、加分等方式，增加學生學習動機。</p> <p>7. 教師播放「相招來開講」媒體頁，請學生利用新語詞造句和替換的短句應用於日常生活對話中，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。</p> <p>8. 教師示範音標發音，或播放教學媒體，並叮嚀發音方式，讓學生熟悉基礎音標。</p> <p>9. 教師配合教學媒體，指導學生書寫課文內練習題。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現			
第一~四週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	4	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家庭教育】 家 E13

				馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	用。 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達 Bh-II-2 區域人文		
第五~七週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	3	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4.遊戲評量	【安全教育】 安 E7 【海洋教育】 海 E1
第八週	單元活動一	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E5

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第九~十一週	第二單元 天氣多變化 第三課 天	3	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4.紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E6
第十二週	單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1.口頭評量 2.討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E8 閱 E12
第十三~十五週	第三單元 熱天愛注意	3	閩-E-A2 具 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運	1.口頭評量 2.表演評量 3.實作評量	【品德教育】 品 E1

	<p>第四課 阿宏頭楞楞</p>			<p>聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>4.討論活動</p>	
<p>第十六~十八週</p>	<p>第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰</p>	<p>3</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.紙筆評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用。 用。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量</p>	

				<p>語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p>		
第二十週	<p>唸謠</p> <p>品德故事</p>	1	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-B3</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>

臺北市松山區民生國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒第五冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。		
領域核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		
教學重點	「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客家語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。		

融入之重大議題	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權教育】人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~三週	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把摻奮斗	3	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 環 E3
第四週	第一單元 麼人來拚掃 單元活動一	1	客-E-A1 客-E-B3	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3

				文化的組成元素。	Bc-II-1 家務分工。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。		
第五~七週	第二單元 時間仰般講 第二課 許願	3	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【人權教育】 人 E4
第八~十週	第二單元 時間仰般講 第三課 你愛去哪奈？	3	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	【人權教育】 人 E1
第十一週	第二單元 時間仰般講 單元活動二	1	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

				<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>語情意表達。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Cb-II-1 客家源流故事。</p>		
第十二~十四週	<p>第三單元 你好食麼个</p> <p>第四課 去市場買菜</p>	3	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-B1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1</p>
第十五~十七週	<p>第三單元 你好食麼个</p> <p>第五課 過冬節</p>	3	<p>客-E-B1</p> <p>客-E-C1</p>	<p>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-2 客家語簡短詩歌。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.參與討論</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1</p>

					Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		
第十八週	第三單元 你好食麼个 單元活動三	1	客-E-A1 客-E-B3	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ad-II-3 客家語簡短故事。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1
第十九週	童謠--羊咩咩	1	客-E-A1。 客-E-B1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	
第二十週	總複習 出任務囉	1	客-E-B1	3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

臺北市松山區民生國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級 語文/本土語文(客家語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒第六冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粽的特色。 12.能夠認識客家語拼音。		
領域核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
教學重點	「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客家語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。		

融入之重大議題	<p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現			
第一~三週	第一單元 現代個交通 第一課 自行車	3	客-E-A1 客-E-B1	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.口語表達 2.討論活動 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.實作評量	【戶外教育】 戶 E2 【家庭教育】 家 E5

<p>第四週</p>	<p>第一單元 現代个交通 第二課 行路愛細義</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A2 客-E-B1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量</p>	<p>【安全教育】 安E3 安E4</p>
<p>第五週</p>	<p>第一單元 現代个交通 第二課 行路愛細義</p>	<p>1</p>		<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。</p>	<p>1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量</p>	<p>【法治教育】 法E4</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 現代个交通 第二課 行路愛細義</p>	<p>1</p>			<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E3 安 E4</p>
<p>第七週</p>	<p>第一單元 現代个交通 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A2 客-E-B1</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>1.語詞練習 2.參與討論 3.紙筆測驗 4.遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E7</p>

第八週	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	1	客-E-A1 客-E-C2	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	【安全教育】 安 E6 安 E7
第九週	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	1				1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 安 E7
第十週	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	1				1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	【品德教育】 品 E3
第十一週	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	1	客-E-A1 客-E-B3	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 【安全教育】 安 E7
第十二週	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	1				1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

第十三週	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	1			活應對。 Bc-II-2 同儕互 動。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	
第十四週	第二單元 康健个生活 單元活動二	1	客-E-A2 客-E-C1	1-II-3 能學會運用 視聽媒材練習客 家語文的聽力。 2-II-1 能說明客家 文化的組成元素。 4-II-3 能組織客家 語文常用的語句。	Ad-II-3 客家語 簡短故事。 Bd-II-1 客家社 區關懷。 ◎Cc-II-2 客家 展演藝術。	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11
第十五週	第三單元 恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1	客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用 客語的習慣。 2-II-3 能以客語回 應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用 客語文書寫的習 慣。	Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡 短文章。 Cc-II-1 客家傳 統飲食。	1.口語表達 2.對話練習 3.參與討論 4.遊戲評量	【多元文化教 育】 多 E1 多 E2
第十六週	第三單元 恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1				1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量	
第十七週	第三單元 恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1				1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	
第十八週	第三單元 恩(俚)个節日 單元活動三	1	客-E-B1 客-E-C1	2-II-3 能以客語回 應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語 文日常生活常用 語句。	◎Ae-II-1 客語 情意表達。 Be-II-2 社區環 境與景觀。 Ca-II-1 客家祖 先祭拜。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 E1 多 E6

<p>第十九週</p>	<p>童謠-搖搖雜雜</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B3</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ad-II-2 客家語簡短詩歌。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	<p>1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.態度檢核</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>
<p>第二十週</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 客-E-B1</p>	<p>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。</p>	<p>1.口語表達 2.參與討論</p>	