

# 臺北市文山區木柵國民小學109學年度第一學期國語領域課程計畫

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| 授課年級     | <b>三年級</b>   | 授課教師   | 周怡玲 林秀瑾 郭明綾 洪明   |
| 課程說明     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>  |  |  |
| 核心素養     | 總綱／核心素養具體內涵  |  | 領綱核心素養具體內涵   |
|          | A<br>自<br>主<br>行<br>動  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                   | <b>國-E-A1</b><br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><b>國-E-A2</b><br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><b>國-E-A3</b><br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。               |
|          | B<br>溝<br>通<br>互<br>動  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | <b>國-E-B1</b><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br><b>國-E-B3</b><br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                 |
|          | C<br>社<br>會<br>參<br>與  | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                         | <b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><b>國-E-C2</b><br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><b>國-E-C3</b><br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 與其他課程的連結 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學(生活)<br><input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 體育與健康 <input type="checkbox"/> 智慧生活 <input type="checkbox"/> 好山好茶好朋友<br><input type="checkbox"/> 其他： |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 議題<br>融入<br>課程  | 法定<br>議題<br>融入<br>時數<br><br>【<br>請註<br>明週<br>次 | <p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校<b>每學年</b>應在正式課程外實施<b>四小時</b>以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學<b>每學年</b>應至少有<b>四小時</b>以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時</b>以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」</p>   |
| 議題<br>融入  |  | 四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境<br>其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育 |
| 評量方式(可自行增刪)   |  | 評量百分比  |
| 紙筆測驗( <input checked="" type="checkbox"/> 筆試)   |  | 35%  |
| 檔案評量( <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告)  |  | 65%  |
| 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) |  |  |
| 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)  |  |  |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                          | 學習重點 | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入重點                                     |                            |
|----|----|-------------------------------|------|--|--|--|--|----------------------------|
| 一  | 5  | 第壹單元<br>運用時間<br>第一課時是<br>什麼   | 學習表現 | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。<br>2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2培養感受力、想像等寫作基本能。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。<br>4. 能利用語詞增強句子的語氣。<br>5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 引導兒童說出時間的特性。<br>2. 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。<br>3. 能和同學分享自己覺得時間像什麼。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。<br>2. 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。<br>3. 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。 | 作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>態度評量               | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |
|    |    |                               | 學習內容 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。                                      |  |  |  |                            |
| 二  | 5  | 第壹單元<br>運用時間<br>第二課時<br>神奇鐘錶店 | 學習表現 | 2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅱ-2培養感受力、想像等寫作基本能。               | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能分辨同音字並用生字造詞。<br>4. 能認識相反詞並了解其意義及用法。   | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。   | 口頭評量<br>小組互動<br>表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>遊戲評量 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。   |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                        | 學習重點   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                | 議題融入重點  |
|----|----|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
|    |    |                             | 學習內容<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<br>Ac -II-2各種基本句型。<br>Ad -II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。   | 5. 能了解並運用本課句型造句。<br>6. 能夠了解珍惜時間的重要。   | 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。<br>2. 引導兒童敘述自己利用時間的方法。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。<br>2. 練習用「自從有了……再也不……」來造句。<br>3. 練習用「趁……不然……就……」來造句。   |                                     |   |
| 三  | 5  | 第壹單元<br>運用時間<br>第三課<br>明天再寫 | 學習表現<br>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2運用適當詞語、正確法表達想。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。<br>4-II-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。<br>學習內容<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ca -II-1各類文本中的飲食、服飾交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。<br>4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>5. 能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 和同學分享愛惜時間的經驗和方法。<br>2. 和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。<br>2. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。<br>3. 寫出自己的時間計畫表。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>發表<br>實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。<br>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱             | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入重點                                 |  |
|----|----|------------------|------|---|---|--|--|--|
| 四  | 5  | 第壹單元運用時間第四課提早五分鐘 | 學習表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。           | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能熟悉書信的格式並加以應用。<br>4. 能分辨並運用表達時間頻率的語詞。<br>5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>6. 能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 說出自己如何安排一天的時間。<br>2. 和同學分享自己善用時間的方法。<br>3. 說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。<br>活動五：寫作<br>1. 複習書信的格式並加以應用。<br>2. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。<br>3. 練習標點符號的應用。<br>4. 配合習作進行短文練習。 | 口頭評量<br>平時上課表現<br>習作評量<br>態度評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。                                     |
|    |    |                  | 學習內容 | Ab-II-4多音字及多義字。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-1自我情感的表達。<br>Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |   |  |  |  |
| 五  | 5  | 第壹單元運用時間統整活動一    | 學習表現 | 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。   | 1. 讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。<br>2. 讓兒童認識刪節號的用法。<br>3. 讓兒童了解文章段落的呈現及功能。<br>4. 讓兒童認識和時   | 活動一：說話指導——練習轉告<br>1. 指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。<br>2. 練習轉告別人請託的事項。<br>活動二：認識標點符號——刪節號<br>1. 指導刪節號使用的時機。<br>2. 讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。<br>3. 讓兒童自己運用刪節號造句。<br>活動三：段落指導——認識段落<br>1. 讓兒童了解段落的定義。   | 發表<br>實作評量<br>課堂問答                     | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |

## 上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                      | 學習重點  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                   | 議題融入重點                     |
|----|----|---------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
|    |    |                           | 學習內容<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3對物或自然的情懷。  | 間有關的語詞及名言佳句。   | 2. 引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。<br>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句<br>1. 指導兒童讀一讀課本上的例句。<br>2. 指導兒童說出相關名言佳句的意思。<br>3. 指導兒童運用於作文中。  |  |                            |
| 六  | 5  | 第貳單元<br>品德故事屋<br>第五課不賣馬的人 | 學習表現<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>學習內容<br>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能利用本課句型，練習照樣造句。<br>6. 能建立為人著想的生活態度。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 能說出生活中常見的禁忌。<br>2. 能說出自己對這些禁忌的看法。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。<br>2. 練習運用具體的描寫來表達情緒。 | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                      | 學習重點 | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入重點                                 |   |
|----|----|---------------------------|------|--|--|--|--|---|
| 七  | 5  | 第貳單元<br>品德故事屋<br>第六課老榕樹   | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。    | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。<br>4.能認識本課具體形容的寫作方法。<br>5.能應用本課句型來造句。<br>6.能了解課文中感恩惜福的內涵。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意。<br>2.正確說出本課大意。<br>3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。<br>活動五：寫作<br>1.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。<br>2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。 | 小組互動表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>態度評量<br>學習態度 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。              |
|    |    |                           | 學習內容 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。  |  |  |  |   |
| 八  | 5  | 第貳單元<br>品德故事屋<br>第七課王子的耳朵 | 學習表現 | 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-8養成寫作習慣。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。<br>4.能運用本課句型練習造句。<br>5.能學習課文中王                                | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。   | 角色扮演<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量           | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。<br>【人權教育】2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 |

## 上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                   | 學習重點   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                     | 議題融入重點   |
|----|----|------------------------|--|--|--|--|--|
|    |    |                        | 學習內容<br>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。   | 子仁慈、寬恕的好品德。  | 活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。<br>活動五：寫作<br>1. 練習照樣寫句子。<br>2. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。<br>3. 參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。<br>4. 完成一篇簡短的劇本。  |  |  |
| 九  | 5  | 第貳單元<br>品德故事屋<br>統整活動二 | 學習表現<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  | 1. 了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。<br>2. 學會運用「結構圖」整理課文內容。                | 活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子<br>1. 兒童朗讀課文。<br>2. 教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。<br>3. 教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。<br>4. 教師說明驚嘆號的用法。<br>5. 教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。<br>6. 教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。<br>活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容<br>1. 指導兒童讀一讀課文。<br>2. 按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。<br>3. 請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。           | 平時上課表現<br>實作評量<br>態度評量                   | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。                           |
|    |    |                        | 學習內容<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  |  |  |  |  |
| 十  | 5  | 閱讀樂園<br>一<br>小河豚學本事    | 學習表現<br>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5利用字義推論詞義。<br>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7就文本的觀點，找出支持理由。<br>5-II-8運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 能體會要虛心學習，才能得到真本事。<br>2. 能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。<br>3. 能以故事結構整理大意。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：說話<br>1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 | 口頭討論<br>小組互動<br>表現<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答 | 【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。<br>【海洋教育】5-2-4認識水生生物及其外型特徵。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                          | 學習重點   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入重點   |
|----|----|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|    |    |                               | 學習內容<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。   |  | 2. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。<br>活動四：寫作<br>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。<br>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。   |                                      |  |
| 十一 | 5  | 參單元<br>走進大自然<br>第八課<br>世界上的海洋 | 學習表現<br>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-5仿寫童詩。<br><br>學習內容<br>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。<br>4. 能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。<br>5. 能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。<br>活動五：寫作<br>1. 練習運用疊字詞。<br>2. 利用本課詩句，練習仿寫。<br>3. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。<br>4. 認識童詩，並能練習組合童詩。 | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>課堂問答<br>學習態度 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【海洋教育】3-2-4表達對海洋的想像與感受。<br>【海洋教育】3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱               | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點                                      |  |
|----|----|--------------------|------|---|---|---|---|--|
| 十二 | 5  | 參單元走進大自然第九課大自然的雕刻家 | 學習表現 | 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。   | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能夠運用本課語詞造句。<br>4. 能學習運用說明的方式寫作文章。<br>5. 培養愛護大自然景物的態度。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。<br>3. 和同學分享自己的大自然旅遊經驗。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課語詞，練習造句。<br>2. 練習描寫大自然景物。<br>3. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。 | 口頭評量<br>小組互動<br>表現<br>參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 |
|    |    |                    | 學習內容 | Ab-II-4多音字及多義字。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                      |   |   |   |  |
| 十三 | 5  | 參單元走進大自然第十課月世界     | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-8養成寫作習慣。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型來造句。<br>4. 能運用譬喻的寫作技巧。<br>5. 能欣賞「月世界」的景觀。      | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。  | 口頭評量<br>平時上課<br>表現<br>習作評量<br>發表<br>遊戲評量    | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對   |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                           | 學習重點  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                       | 議題融入重點   |
|----|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |    |                                | 學習內容<br>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Bb-II-3對物或自然的情懷。                        |   | 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.正確說出本課大意。<br>2.說出自己曾見過的特殊地形景象。<br>3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。<br>活動五：寫作<br>1.利用本課句型「連……都……」來造句。<br>2.練習運用譬喻技巧。  |  | 自然環境的責任感。  |
| 十四 | 5  | 第參單元<br>走進大自然<br>第十一課<br>看海豚跳舞 | 學習表現<br>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能利用本課句型來造句。<br>4.能運用想像力，形容所看見的景物。<br>5.能欣賞文中描述海豚的情景。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.正確說出本課大意。<br>2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。<br>活動五：寫作<br>1.利用本課句型「越……越……」來造句。<br>2.練習運用想像力形容景物。<br>3.練習寫作遊記。 | 小組互動<br>表現<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量<br>課堂問答 | 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。<br>【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。 |
|    |    |                                | 學習內容<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。  |   |  |  |  |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱          | 學習重點 | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入重點                             |  |
|----|----|---------------|------|--|--|--|------------------------------------|--|
| 十五 | 5  | 參單元走進大自然統整活動三 | 學習表現 | 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                   | 1. 認識記敘文及敘寫內容。<br>2. 認識說明文的寫作特色。<br>3. 認識夾注號的使用時機。                                       | 活動一：寫作指導——認識記敘文<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。<br>2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。<br>3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。<br>4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。<br>活動二：寫作指導——認識說明文<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。<br>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。<br>3. 教師講解說明文的寫作特色。<br>4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。<br>5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。<br>活動三：認識標點符號——夾注號<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。<br>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。<br>3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。<br>4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量               | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。       |
|    |    |               | 學習內容 | Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。  |  |  |                                    |  |
| 十六 | 5  | 肆單元民情第十課客家茶   | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型來造句。<br>4. 能了解客家擂茶的由來與它在客家社會中的地位。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。  | 口頭評量<br>習作評量<br>發表<br>實作評量<br>學習態度 | 【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。<br>【家政教育】1-2-5製作簡易餐點。<br>【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

## 上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                         | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點  |  |
|----|----|------------------------------|------|---|---|---|---|--|
|    |    |                              | 學習內容 | <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |   | <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。</p> <p>2. 能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。</p>   |   |  |
| 十七 | 5  | 第肆單元<br>風情<br>第十三課<br>秋千上的婚禮 | 學習表現 | <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>  | <p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                         | 學習重點   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                       | 議題融入重點   |
|----|----|------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |    |                              | 學習內容<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。          |   | 1. 正確說出本課大意。<br>2. 能說出自己參加婚禮或節慶的故事。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課句子，練習仿寫。<br>2. 利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。   |  |  |
| 十八 | 5  | 第肆單元<br>民俗風情<br>第十四課<br>小鎮風情 | 學習表現<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-II-5 仿寫童詩。  | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型來造句。<br>4. 能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。<br>5. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 介紹家鄉的名勝古蹟。<br>活動五：寫作<br>1. 認識對偶修辭法。<br>2. 利用本課「如果……請……」的句型來造句。 | 小組互動<br>表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
|    |    |                              | 學習內容<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗 |   |   |  |  |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱              | 學習重點                                  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入重點                                   |   |
|----|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |    |                   | 等文化內涵。<br>Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |   |  |   |  |   |
| 十九 | 5  | 第肆單元<br>民俗風情統整活動四 | 學習表現                                  | 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。<br>4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。         | 1.能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。<br>2.認識因果句。<br>3.學會因果句的表現形式。<br>4.能正確的寫出完整的因果句。<br>5.認識工具書。<br>6.了解工具書的好處。<br>7.學會運用工具書。 | 活動一：說話指導——看照片說故事<br>1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。<br>2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。<br>3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。<br>4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。<br>5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。<br>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子<br>1.教師解釋因果句的意思。<br>2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。<br>3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。<br>4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。<br>5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。<br>活動三：應用工具書<br>1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。<br>2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。<br>3.教師指導兒童如何運用工具書。<br>4.以實例說明工具書的差異。 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度                     | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
|    |    |                   | 學習內容                                  | Ab-II-4多音字及多義字。<br>Ab-II-10字辭典的運用。<br>Ac-II-2各種基本句型。  |  |   |  |   |
| 二十 | 5  | 閱讀樂園二<br>不一樣的年俗   | 學習表現                                  | 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5利用字義推論詞義。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 | 1.能透過問題的討論，了解各國年俗。<br>2.能從標題、文字框的設計，覺察說明文的特色。<br>3.能利用雙向表格整理訊息。<br>4.能根據表格內容，比較訊息的異同。                              | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。   | 口頭討論<br>小組互動<br>表現<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答 | 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。<br>【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。     |

上學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入重點  |
|----|----|------|---|---|--|----------------------|---|
|    |    |      | 學習內容<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   |   | 活動三：說話<br>1. 說一說自己所知道的年俗。<br>2. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。<br>活動四：寫作<br>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。<br>2. 練習為標題加上形容語詞。  |                      |   |
| 廿一 | 5  | 總複習  | 學習表現<br>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-1認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。<br>學習內容<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。<br>2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。<br>3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。<br>4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 活動一：<br>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。<br>2. 回顧各單元的意涵及重點。<br>活動二：<br>1. 複習各課較難的生字及語詞。<br>2. 複習各課句型，並比較其異同。<br>活動三：<br>1. 複習並整理各課文體。<br>2. 比較各類文體之特點及異同。<br>活動四：<br>1. 複習並整理各課語文花園之內容。<br>2. 複習全冊的統整活動內容。 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 |

下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                     | 學習重點  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點   |
|----|----|--------------------------|---|--|---|---|--|
| 一  | 5  | 第壹單元人物故事<br>第一課 聖桑和動物狂歡節 | <p>學習表現</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。<br/>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能利用注音符號拼讀課文。<br/>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br/>3. 能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。<br/>4. 能領會詩中運用擬人法的趣味。<br/>5. 能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。<br/>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br/>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br/>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br/>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。<br/>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)</p> <p>1. 教學生字的音義。<br/>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說出聽到音樂的感受。<br/>2. 能說出讀過的詩或印象。<br/>3. 能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習仿照本課句式，寫出短句。<br/>2. 練習接寫句子。</p> | <p>口頭評量<br/>念唱練習<br/>習作評量<br/>實作評量<br/>課堂問答</p>   | <p>【海洋教育】3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br/>【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> |
| 二  | 5  | 第壹單元人物故事<br>第二課 發現微生物的人  | <p>學習表現</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>  | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。<br/>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br/>3. 能運用本課的句型來造句。<br/>4. 能理解本課大意，並根據文章大意製作人物簡表。<br/>5. 培養科學學習興趣及主動研究精神。</p>       | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br/>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br/>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br/>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br/>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。<br/>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)</p>   | <p>平時上課表現<br/>同儕互評<br/>習作評量<br/>遊戲評量<br/>實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。<br/>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>   |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                   | 學習重點  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                               | 議題融入重點                                |
|----|----|------------------------|---|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|
|    |    |                        | 學習內容<br>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。  |  | 1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 能說出雷文霍克的生平故事。<br>2. 能說出其他科學家的故事。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。<br>2. 根據文章內容製作人物簡表。   |                                    |                                       |
| 三  | 5  | 第壹單元人物故事<br>第三課小小願望能實現 | 學習表現<br>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-5利用字義推論詞義。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>學習內容<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-1自我情感的表達。<br>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 學習自述的寫作技巧。<br>4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>5. 能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。<br>2. 說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。<br>2. 運用本課的語詞進行造句。 | 口頭評量<br>習作評量<br>報告<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】1-2-2<br>知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                    | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入重點                                 |   |
|----|----|-------------------------|------|---|---|--|--|---|
| 四  | 5  | 第壹單元人物故事<br>第四課用膝蓋跳舞的女孩 | 學習表現 | 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。   | 1. 利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>4. 能學習本課運用並列句的寫作方式。<br>5. 能培養樂觀面對困難的態度。   | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學）<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 | 口頭評量<br>平時上課表現<br>習作評量<br>態度評量<br>課堂問答 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
|    |    |                         | 學習內容 | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 活動四：說話<br>1. 說出生病不舒服的經驗。<br>2. 說出去看表演的經驗。<br>3. 說出身障人士的故事。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。<br>2. 學習運用本課並列句子的寫作方式。<br>3. 練習依照提示，擴寫句子。<br>4. 練習描寫人物。 |  |  |   |
| 五  | 5  | 第壹單元人物故事<br>統整活動一       | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                     | 1. 讓兒童認識間隔號與破折號的用法。<br>2. 讓兒童了解句子擴寫的要領。<br>3. 讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。  | 活動一：認識標點符號——間隔號、破折號<br>1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。<br>2. 教師指導兒童朗讀例句。<br>3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。<br>活動二：寫作指導——句子擴寫<br>1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。<br>2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。<br>3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。<br>4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。<br>活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙<br>1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。                                 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>學習態度           | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。        |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                       | 學習重點 | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入重點                                 |  |
|----|----|----------------------------|------|--|--|---|--|--|
|    |    |                            | 學習內容 | Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  |  | 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。<br>3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。<br>4.教師依本大題所舉報導，進行說明。<br>5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。<br>6.教師加以統整複習。   |  |  |
| 六  | 5  | 第貳單元<br>你真好<br>第五課<br>一件外套 | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能利用本課句型，練習照樣造句。<br>4.能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.說出自己與家人的互動情況。<br>2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。<br>活動五：寫作<br>1.練習運用本課疊字詞來造句。<br>2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。<br>3.練習外在形象的譬喻技巧。 | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。<br>【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。<br>【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
|    |    |                            | 學習內容 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。   |  |   |  |  |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                                 | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點                                 |   |
|----|----|--------------------------------------|------|---|---|---|--|---|
| 七  | 5  | 第貳單元<br>真好<br>第六課<br>風雨交<br>加的夜<br>晚 | 學習表現 | 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。<br>4. 學習運用具體事物描寫心情的技巧。<br>5. 培養感恩的態度與互助的精神。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學）<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 說一說自己與鄰居的互動情況。<br>2. 說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。<br>活動五：寫作<br>1. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。<br>2. 利用本課語詞，造出完整的句子。<br>3. 能依照情境接寫合理完整的句子<br>4. 練習運用譬喻句描寫心情。 | 小組互動表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>態度評量<br>學習態度 | 【人權教育】1-2-2<br>知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。   |
|    |    |                                      | 學習內容 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Bb-II-1自我情感的表達。<br>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                    |   |   |  |   |
| 八  | 5  | 第貳單元<br>真好<br>第七課<br>謝謝              | 學習表現 | 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。<br>4. 能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。                     | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學）<br>1. 教學生字的音義。   | 口頭評量<br>念唱練習<br>習作評量<br>實作評量<br>學習態度   | 【人權教育】1-2-1<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】1-2-2<br>能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【環境教育】3-2-1<br>思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱              | 學習重點  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入重點   |
|----|----|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
|    |    |                   | 學習內容<br>Aa-II-1標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。   |  | 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。<br>2.能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。<br>活動五：寫作<br>1.練習照樣寫短語。<br>2.練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。  |                                      |  |
| 九  | 5  | 第貳單元有你真好<br>統整活動二 | 學習表現<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  | 1.讓兒童認識「並列關係」的句子。<br>2.培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。                                       | 活動一：認識句子——表達並列關係的句子<br>1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。<br>2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。<br>3.教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。<br>活動二：寫作指導——句子縮寫<br>1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。<br>2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。<br>3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。<br>4.教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。 | 口頭評量<br>平時上課表現<br>實作評量<br>態度評量       | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。                                       |
|    |    |                   | 學習內容<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。   |  |   |                                      |  |
| 十  | 5  | 閱讀樂園一<br>謝謝土地公    | 學習表現<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5利用字義推論詞義。<br>5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 | 1.能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。<br>2.能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。<br>3.能根據題意，找到課文重點。<br>4.能對照主題摘取重點。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：說話   | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【人權教育】2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。<br>【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱              | 學習重點   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入重點  |
|----|----|-------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|    |    |                   | 學習內容<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。Bb-II-2人際交流的情感。<br>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  |  | 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。<br>2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。<br>活動四：寫作<br>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。<br>2.用簡短的語詞表達自己的想法。  |                                      |   |
| 十一 | 5  | 第參單元漫遊書世界第八課性急的農夫 | 學習表現<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><br>學習內容<br>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-II-9量詞的運用。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。<br>4.能利用本課詩句，練習照樣寫句子。<br>5.能領會詩中人物的性情與故事寓意。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。<br>2.說說自己知道的其他成語故事。<br>活動五：寫作<br>1.利用本課詩句，練習照樣寫句子。<br>2.練習將課文的句子長句縮短。 | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱              | 學習重點   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入重點                                  |  |
|----|----|-------------------|--|---|--|--|---|--|
| 十二 | 5  | 第參單元漫遊書世界第九課猴子的數學 | 學習表現   | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型來造句。<br>4. 能學習創作，改寫本課故事內容。<br>5. 能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。   | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學）<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。<br>3. 能說說自己知道的其他寓言故事。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。<br>2. 練習改編故事內容。 | 口頭評量<br>小組互動表現<br>參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |
|    |    |                   | 學習內容   | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-4多音字及多義字。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1意義段。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                            |  |  |   |  |
| 十三 | 5  | 第參單元漫遊書世界第十課笨鵝阿皮  | 學習表現<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型或語詞，練習造句。<br>4. 能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。<br>5. 能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。  | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學） | 口頭評量<br>平時上課表現<br>習作評量<br>發表<br>遊戲評量   | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。                |  |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                 | 學習重點   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入重點  |
|----|----|----------------------|--|---|---|--|---|
|    |    |                      | 學習內容<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。  |   | 1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>小組討論：<br>1.書本和我們生活的關係。<br>2.阿皮的笨行為和所造成的影響。<br>3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。<br>活動五：寫作<br>1.利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。<br>2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。   |  |   |
| 十四 | 5  | 第參單元漫遊書世界第十一課飛行員和小王子 | 學習表現<br>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>學習內容<br>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2各種基本句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。<br>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3.能運用本課句型或語詞來造句。<br>4.能運用想像力，進行看圖寫作。<br>5.能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1.教學生字的音義。<br>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。<br>2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。<br>活動五：寫作<br>1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。<br>2.練習運用想像力，進行看圖寫作。 | 小組互動表現<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量<br>課堂問答 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱              | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入重點                             |   |
|----|----|-------------------|------|---|--|--|------------------------------------|---|
| 十五 | 5  | 第參單元漫遊書世界統整活動三    | 學習表現 | 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  | 1. 認識成語的由來與使用原則。<br>2. 能理解課文中所列舉的成語之含意。<br>3. 認識分號的意義和作用。<br>4. 透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。<br>5. 能在寫作或造句時正確使用分號。<br>6. 認識整理段落大意的目的與功用。<br>7. 能整理段落大意。 | 活動一：寫作指導——認識成語<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。<br>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。<br>3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。<br>活動二：認識標點符號——分號<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。<br>2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。<br>3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。<br>活動三：段落指導——整理段落大意<br>1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。<br>2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。<br>(1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。<br>(2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。<br>3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。<br>4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量               | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |
|    |    |                   | 學習內容 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ad-II-1意義段。  |  |  |                                    |   |
| 十六 | 5  | 第肆單元生活智慧第十二課聰明的公寓 | 學習表現 | 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課句型來造句。<br>4. 能培養環境保護的態度與解決問題的能力。  | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。  | 口頭評量<br>習作評量<br>發表<br>遊戲評量<br>學習態度 | 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。                             |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                  | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點                               |                            |
|----|----|-----------------------|------|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
|    |    |                       | 學習內容 | Ab-II-4多音字及多義字。<br>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。         |   | 活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。<br>2. 能報告蒐集到的綠建築資料。<br>活動五：寫作<br>1. 練習運用本課語詞造句。<br>2. 利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。<br>3. 練習運用不同方式來形容感覺。  |                                      |                            |
| 十七 | 5  | 第肆單元生活智慧<br>第十三課曹沖稱大象 | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課的句型來造句。<br>4. 能培養運用智慧，解決問題的能力。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字(硬筆書法教學)<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 能說出自己稱大象的方法。<br>2. 針對機智問題，提出自己的看法及意見。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。<br>2. 能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。 | 口頭評量<br>習作評量<br>實作評量<br>蒐集資料<br>學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |
|    |    |                       | 學習內容 | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-9量詞的運用。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。<br>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   |   |   |                                      |                            |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱                 | 學習重點 | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入重點                                 |  |
|----|----|----------------------|------|---|--|---|--|--|
| 十八 | 5  | 第肆單元生活智慧<br>第十四課鴨子農夫 | 學習表現 | 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1. 能利用注音符號拼讀課文。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>3. 能利用本課的句型來造句。<br>4. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。<br>5. 培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。 | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。<br>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：識字與寫字（硬筆書法教學）<br>1. 教學生字的音義。<br>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。<br>活動四：說話<br>1. 正確說出本課大意。<br>2. 能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。<br>活動五：寫作<br>1. 利用本課「不但……還能……」的句型來造句。<br>2. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。<br>3. 練習正確的運用標點符號。 | 小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>課堂問答 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |
|    |    |                      | 學習內容 | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1記敘文本的結構。<br>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。   |  |   |  |  |
| 十九 | 5  | 第肆單元生活智慧<br>統整活動四    | 學習表現 | 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。                              | 1. 透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。<br>2. 培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。<br>3. 認識連接號的寫法及用途。<br>4. 能在寫作時正確使用連接號。                  | 活動一：說話指導——學習上臺說話<br>1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。<br>2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。<br>3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定題目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。<br>活動二：認識標點符號——連接號<br>1. 指導兒童閱讀課文例句。<br>2. 說明連接號的寫法及用途。   | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度                   | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。<br>【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。                                |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 單元名稱         | 學習重點   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入重點                           |                                   |
|----|----|--------------|--|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
|    |    |              | 學習內容<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ac-II-3基礎複句的意義。   | 5. 認識承接關係的句型。<br>6. 認識圖書館查詢資料的方式。<br>7. 透過圖書館查資料的方式，練習查詢所需的資料。  | 3. 請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。<br>活動三：認識句子——表達先後順序的句子<br>1. 教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。<br>2. 教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。<br>3. 教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。<br>活動四：利用圖書館查詢資料<br>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。<br>2. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。 |   |                                  |                                   |
| 廿  | 5  | 閱讀樂園二<br>魔鬼沾 | 學習表現<br>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 | 學習內容<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。<br>2. 能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。<br>3. 能利用刪除的方式，找到重點。<br>4. 能利用標題找尋重點。  | 活動一：聆聽<br>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3. 能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：說話<br>1. 說一說魔鬼沾的特徵。<br>2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。<br>活動四：寫作<br>1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。<br>2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量發表<br>課堂問答 | 【環境教育】3-2-1<br>思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |