

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第一學期 三年級 新住民語文 泰語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數(1)節，每學期合計(20)節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 泰語第五冊及第五冊核心素養及學習重點參考表。

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>
<p>【融入議題】 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安全教育 安全教育概論-安 E1 了解安全教育。 安全教育 運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育 校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。</p>			

品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 生涯教育 生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 生命教育 人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。
 人權教育 人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 戶外教育 戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4紙

三、素養導向學習目標

課 別	學習目標
<p>第一課 認識新同學</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「เธอ... จังเลย (你好……喔!)」和「ยินดีที่ได้..... (很高興……)」、詞彙「พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก」、高音子音「ช、ข、ฉ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第二課 你喜歡做什麼？</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「พวกเขาชอบทำอะไร? (你們喜歡做什麼?)」和「ฉันชอบ..... (我喜歡.....)」、詞彙「ชอบ、ชกมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเขา、อ่าน」、高音子音「ถ、ฐ、พ、ฟ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第三課 認識校園</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ห้อง.....คือห้องอะไรคะ (.....間是什麼場所?)」和「ด้านหลัง..... (後面是.....)」、詞彙「ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี」及高音子音「ส、ศ、ษ、ห」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第四課 去踢足球</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。</p>

課 別	學習目標
	2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ไป……ที่สนาม……（去……從事……好嗎？）」和「โทษที่……（對不起！）」、詞彙「เตะ、ฟุตบอล、ก้นไหม้、เจ็บ、โทษที่、ไปแล้ว」和11個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第1週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">第一課 認識新同學</p> <p>一、 文本教學</p> <p>活動一 泰國稱呼的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明本課內涵是：稱呼和特徵，並從文化的角度，說明泰國人對長輩或遇到比自己年長的平輩時，如何問候與稱呼。 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國情境不同之處。 師生分享：如何介紹新同學。 <p>活動二 課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>活動三 對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邀請三位同學，分別扮演裴琳和文莉、文才，進行對話練習。（也可以師生進行對話） 交換不同角色，練習各種對話。 分組角色扮演，熟練課文語句 	口頭發表 口語評量 實作評量	多 E4 理解不同文化共存的事實。	一、發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和本國的稱呼不同處。例如 (一)介紹新同學時，要注意禮貌。 (二)介紹可用特徵來加強印象。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第2週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bd-II-1	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集寶物：詞彙卡貼黑板，學生分兩組，聽教師念，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出泰語的同學得分，再帶領全班大聲朗讀詞彙。 2. 對對碰：詞彙卡和圖卡貼在黑板上，學生念。再把所有卡片都翻成反面，聽老師念詞彙，學生翻開反貼的卡片做對應，並大聲念出來。 <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽 填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。 2. 聽辨泰語選中文詞彙：學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入1、2、3。 	<p>口語評量 遊戲評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<p>3. 老師也可以開啟數位教材，讓學生進行練習後再書寫於課本頁面上，或將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明書寫要點。 2. 學生描紅和習寫詞彙。 3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀短句。 			
第3週	1-II-1 1-II-2。 2a-II-1 2b-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bd-II-1	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 連一連，讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊中文配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 4. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 5. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 <p>活動二 換一換 說一說</p>	紙筆評量 紙筆評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	注意學生的個別學習差異，先填寫完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的字；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹例句：「很高興(認識你)」，學生完成題目。 2. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 第二個句型「你好(高)！」依同樣方式進行課程。 			
第4週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化體驗:運用圖片、影片或示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。 2. 角色扮演:學生分組，以課文為問候的腳本，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後輪流上台表演。 活動二 認識高音子音 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用字母卡 ก กข กค กจ 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 第2種拼字組合練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 	實作評量 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 在進行文化體驗時，老師可多準備一些泰國跟本國有差異的活動，融入多元文化素養，以尊重包容、理解的態度，認識泰國文化。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。			
第5週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1	<p style="text-align: center;">第二課 你喜歡做什麼？</p> <p>一、 文本教學</p> <p>活動一 泰國兒童活動的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本課內涵是：興趣，並介紹泰國小朋友在生活中常見喜歡的活動。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國常見活動的異同。 3. 師生分享自己的興趣。 <p>活動二 課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>活動三 對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請三位同學進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句 	口頭發表 口語評量	涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 生 E4 了 解自 我，探 索自 我。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。	能了解泰國與我 國在興趣種類 的異同。 能欣賞包容別人 喜歡不同的興 趣。 學生進行課文識 讀後，引導學 生在課文中發 現和我國的小 朋友的興趣 異同。
第6週	1-II-1 2a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p>	口語評量 遊戲評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2b- II -1 3- II -1 3- II -2 3- II -3	Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bb- II -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 5. 老師講解詞彙意思與用法。 6. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 <p>活動二 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗遊戲：準備踢毽子、畫畫、打泰拳等圖卡，學生隨機抽出一張，說出圖卡泰語後，可實際進行活動 20 秒，結束後說出感受與大家分享。 2. 拍打達人：把今天所學的詞彙寫在黑板上，學生聽老師唸，用充氣槌子拍打正確詞彙。 <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次。 	紙筆評量 實作評量		讓孩子學習興趣的詞彙，幫助孩子能夠介紹自己的興趣。老師分享自己的興趣，介紹在泰國孩子喜歡的活動。
第7週	1- II -1 2a- II -1	Aa- II -1 Aa- II -2	三、語文活動 活動一 連一連 讀一讀	紙筆評量 紙筆評量	涯 E4 認識自己	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2b- II -1 2d- II -1 3- II -1 3- II -2 3- II -3	Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bb- II -1	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 將左邊泰文與右邊圖片配對連起來。 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 <p>活動二 填一填 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 教師介紹例句：「我喜歡(畫畫)」，學生完成題目。 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 		<p>的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第8週	1- II -2 2a- II -1 2b- II -1 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bb- II -1	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 文化體驗：觀賞泰國玩藤球的影片或圖片，分享對藤球的看法。 角色扮演：學生分組，進行對話練習。 可輪流交換角色練習，最後上台表演。 <p>活動二 認識高音子音</p>	實作評量 口語評量	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別</p>	<p>能了解泰國與我國在興趣種類的異同。</p> <p>能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 老師用字母卡「ဂ、ရွှ်、ဖ、ဝ」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。		差異並尊重自己與他人的權利。	
第9週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 生活中常用的特徵詞彙</p> 1. 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 2. 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 <p>活動二 生活中常用的休閒活動詞彙</p> 1. 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 2. 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 <p>活動三 詞彙遊戲</p> 1. 打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2. 西部牛仔：兩人一組各自拿著詞彙卡，有字的面朝外。兩位學生背對背，同時數數，邊數邊往前走。從一數到五，數到五後同時轉身，念出對方的詞彙卡。	口語評量 遊戲評量		
第10週	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	<p>活動一 文化教室</p> 1. 學生分組閱讀文化教室的內容。 2. 摘記內容重點。	口頭發表 口語評量 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別	能了解泰國與我國在興趣種類的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師提問： (1)從文章中找出藤球特色。 (2)比較藤球和足球有什麼不同？ (3)說說看自己比較喜歡藤球或足球，為什麼？ 活動二 認讀歌謠 1. 進行《你好很高興遇見你》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。		差異並尊重自己與他人的權利。	能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。 在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。
第11週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	第三課 認識校園 一、 文本教學 活動一 泰國校園環境的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，說明泰國常見的校園環境特色。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國情境不同之處。 3. 師生分享：自己最喜歡的校園角落。 4. 瞭解泰國與我國校園環境的差異。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。	口頭發表 口語評量 實作評量	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能比較泰國與我國校園環境的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。			
第12週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、認識詞彙 活動一 認識新詞彙 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二 聽辨詞彙 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。 2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 詞彙筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 2. 複習本課句型，教師說明書寫要點，學生書寫在課本。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子。	口語評量 遊戲評量 紙筆評量	戶外教育 戶外生活 技能學習及實踐-戶外 E3 善用教室外、戶外及校外 教學認識生活環境(自然或人為)。	這課主要是讓學生認識校園的設施樣貌，例如校園中有教室、操場等，老師可多介紹具有差異性的設施。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第13週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師提問：「 : ห่วง (นี้) คือ ห่วง อะไรคะ」 (這)問是什麼？。 3. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。 4. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。	紙筆評量	多元文化 教育文化 差異與理解 - 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能比較泰國與我國校園環境的異同。
第14週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國校園的影片或圖片後，畫下自己喜歡的校園。 2. 角色扮演：學生分組，配合校園情境圖，進行對話練習。 活動二 第2種拼字組合練習 1. 老師用字母卡「ส、ศ、ษ、ห」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。	實作評量 口語評量	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學	能比較泰國與我國校園環境的異同

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 活動四 字母遊戲 1. 空中迷霧：學生分二組比賽，老師在空中書寫高音子音或母音，學生舉手搶答猜，大聲念出答案，加強學生熟悉度。 2. 神秘摸彩箱：箱中放入各種學過的字母卡，學生抽出字母卡，能以泰語讀出者即可獲得加分。		認識生活環境（自然或人為）。	
第15週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	第四課 去踢足球 一、 文本教學 活動一 泰國校園運動的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：運動種類，並從文化的角度，說明泰國常見的運動種類。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國校園運動情境的發現。 3. 師生分享：自己最喜歡的運動項目。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。	口頭發表 口語評量 實作評量	多元文化教育跨文化的能力-多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。 發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現泰國和本國的學生喜好的運動有什麼異同。例如足球、躲避球。
第16週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	二、認識詞彙 活動一 認識新詞彙 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。	口語評量 遊戲評量 紙筆評量	多 E5 願意與不同文化背景的	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1	<p>2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。活動二 詞彙遊戲 蘿蔔蹲：複習本課詞彙後，學生每人拿本課詞彙卡 1 張，學生輪流以泰語隨機念出本課詞彙，拿著相對應詞彙的學生必須念出蘿蔔蹲的詞句和做動作，再唸出其他詞彙。如：被點到 ฟุตบอล 的學生，必須念出「ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲，ฟุตบอล 蹲完 ไปเลย 蹲。」以此類推。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <p>1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。</p> <p>2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。</p>		人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	
第17週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。</p> <p>2. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。</p> <p>3. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。</p> <p>活動二 加一加 讀一讀</p> <p>1. 教師呈現第一個語詞- ห้องเรียน (教室)，請學生直接讀出來。</p>	紙筆評量 口語評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 教師呈現第二句— ไปห้องเรียน ，請學生比較，增加了哪一個詞彙。 3. 學生正確回答— ไป （去），再正確讀出完整第二句。 4. 教師呈現第三句— ไปวาดรูปห้องเรียน ，請學生比較，又增加了哪一個詞彙（ วาดรูป ）。		安 E1 了解安全教育。	
第18週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國踢足球的影片或圖片，分享對足球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，輪流運用課文句子進行對話練習。 活動二 第2種拼字組合 1. 老師用字母卡複習高音子音，注意嘴形、發音和手勢等。 2. 聽老師念，學生舉出正確高音子音卡。	實作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。
第19週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	複習二 一、語文天地 活動一 校園中常用設施的詞彙 學生嘗試拼讀課本 P40 頁面詞彙。 1. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 2. 教師介紹校園中常用設施的詞彙，講解詞彙意思與用法。	口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			活動二 學校中常見運動的詞彙 1. 學生嘗試拼讀課本 P41 頁面詞彙。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 老師用詞彙卡示範基本念法。			
第20週	1-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1	二、文化教室 活動一 泰國的小學樣貌 1. 學生分組閱讀文化教室的內容，摘記重點。 2. 老師提問： (1)從文章中找出泰國小學的特色。 (2)比較兩國校園有什麼不同？ (3)說說看自己比較喜歡哪個校園，為什麼？ 活動二 我會唱 1. 進行《拍手歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4. 教師帶唱，學生跟唱。	口語評量	權教育人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能了解泰國與我國在運動種類的異同。 能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。 在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第二學期 三年級 新住民語文 泰語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數(1)節，每學期合計(20)節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 泰語第六冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	<p style="text-align: center;">學習內容</p> Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、圖卡、長條句、低音子音字卡、數位教材、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等			

三、素養導向學習目標

單元名稱	學習目標
第一課 酸辣蝦湯 ต้มยำ กุ้ง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和 <u>泰國</u> 飲食習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ยินดีต้อนรับ 歡迎光臨、เผ็ด 辣的、ของหวาน 甜點」的詞彙；低音子音「ค、ก、ข、ช、ฅ」及句型「...กิน...ก่อน...，...先吃...」、「...ชอบกิน...，...喜歡吃...」來造句。
第二課 帕筒 ผ้าถุง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ใส่ 穿、กระโปรง 裙子、ผ้าถุง 帕筒、สวย 漂亮」的詞彙；低音子音「ท、ฑ、ฅ 和 ๖」及句型「นี่เรียกว่า...，這叫...」、「สี...เป็นสีประจำ...，...是...的幸運色」來造句。
第三課 打泰拳 ชกมวย	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「วันหยุด 假日、เรียน 學習、พ็อนรำ 泰國舞、กับ」的詞彙；低音子音「พ、ภ、ฟ、ช 和 ๗」及句型「หนูจะไปเรียน ค่ะ，我要去學...」來造句。1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了 โลกแห่งภาษา	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「เลิกเรียน 放學、เดิน 走、นั่ง 搭、รถเมล์ 公車」的詞彙；低音子音「ค、ช、ท、พ、ฟ、ช、๗、ค、ฅ、ท、ภ、ฆ 和 ฅ」及句型「เธอ..ยังไง 你怎麼...」和和「...นั่ง...搭...」來造句。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第1週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	<p style="text-align: center;">第一課 酸辣蝦湯</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國飲食文化的發現。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師讓學生將學過的詞彙圈起來。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p>	口語評量 實作評量	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數： *跨文化行動建議</p> <p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p> <p>*校本課程結合</p> <p>1. 請依學校校本課程架構撰寫</p>
第2週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p>	口語評量 實作評量	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	3-Ⅱ-3		活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。		力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
第3週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง	實作評量 紙筆評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(4)讓學生用學過的詞彙 ข้าวมันไก่ 替換並唸出 句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。 (5)老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜 歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習。		E1 良好生活 習慣與德 行。	
第4週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句， 將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行 對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈 出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。	口語評量 實作評量	家庭教育 家庭 活動與社區 參與-家 E14 家務技巧與 參與。 多元文化教育 跨文化的能 力-多 E6 願 意與不同文 化背景的人 相處，並發 展群際關 係。 品德教育 品德 發展層面-品 E1 良好生活 習慣與德 行。	1. 能比較泰國與我 國生活中賓客 互動禮儀的異 同。 2. 能了解泰國在介 紹友人時互動 禮儀的異同。
第5週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1	第二課 帕筒 一、文本教學 活動一 情境理解	口語評量	家庭教育 家人 關係與互動- 家 E5 主動	1. 能比較泰國與我 國生活中賓客

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。 3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國服裝文化特色。		與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。 3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。
第6週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填	口語評量 實作評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅、學生習寫。		處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品德 E1 良好生活習慣與德行。	
第7週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 ผ้าถุง (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 กระโปรง (4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。 (5) 老師讓學生將「這叫 นี่เรียกว่า 」改用「那叫 นั่นเรียกว่า 」來進行句子替換練習。	實作評量 口語評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。
第8週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1	四、語文活動 活動一 演一演 說一說	遊戲評量 實作評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意	1. 能比較泰國與我國生活中賓客

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。		與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品E1 良好生活習慣與德行。	2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。
第9週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	【複習一】 一、語文天地 活動一 常用飲食詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 活動二 泰國服飾體驗-帕筒 1. 老師說明帕筒的特色和示範穿著。 2. 讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。 3. 走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。 活動三 常用衣著詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。	遊戲評量 口語評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品E1 良好生活	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。 3. p20和 p21 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。 (1)認識生活中常用的飲食詞彙。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀		習慣與德行。	(2)認識生活中常用的衣著詞彙。 4. 課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。
第10週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	二、文化教室 活動一 文化教室 1. 文化教室閱讀提問 (1)學生分組閱讀文化教室的內容。 (2)摘記內容重點。 2. 老師提問： (1)從文章中找出泰國飲食特色，舉例2種特色飲食來說明。 (2)比較兩國飲食有什麼不同？ 活動二 認讀歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。	遊戲評量 口語評量 表演		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第11週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	<p style="text-align: center;">第三課 打泰拳</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。 3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。 <p>活動二 課文識讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。 	口語評量	<p>多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性和差 異性。</p> <p>戶外教育 戶外 生活技能學 習與實踐-戶 E3 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境(自然或人 為)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。 3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 <p>(1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經</p>
第12週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 	口語評量 實作評量	<p>多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性和差 異性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	3-II-3		4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。		戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
第13週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ba-II-1 Bc-II-2	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習	紙筆評量 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，	1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。 3. 螺旋式複習完成課本中的填一填，讓學生用已學過的詞彙進行替換語

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1)老師在 中填入詞彙 วันหยุด (2)再由學生替換 中的詞彙 (3)學生在 中填入詞彙 วันจันทร์，並完成句 子和大聲唸出。 (4)讓學生用學過的詞彙替換並念出句子。 (5)老師依序以範例完成練習。		認識生活環 境(自然或人 為)。 品德教育 品德 發展層面-品 E1 良好生活 習慣與德 行。	詞，老師也可 以準備學習過 的詞彙卡和圖 卡來提示學 生。
第14週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句， 將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行 對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。	遊戲評量 紙筆評量	多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性和差 異性。 品德教育 品德 發展層面-品 E1 良好生活 習慣與德 行。	1. 能比較泰國與我 國都市與鄉村 景觀及生活的 異同。 2. 能了解泰國與我 國休閒活動的 異同。
第15週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	第四課 放學了 一、文本教學 活動一 情境理解	口語評量	多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 願意 與不同文化	1. 能比較泰國與我 國生活中賓客 互動禮儀的異 同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國交通工具的發現。 3. 請學生發表並比較與我國交通工具不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將來的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國交通工具特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。		背景的人相處，並發展群際關係。	2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。 3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 (1) 泰國交通工具 (2) 泰國交通規則-靠左行駛。
第16週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。	口語評量 實作評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	3-II-1 3-II-2 3-II-3		活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅、學生習寫。		跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	工具特色的異同。
第17週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換 (1)老師在____中填入詞彙 (2)再由學生替換____中的詞彙， (3)學生在____中填入詞彙 (4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。	紙筆評量 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第18週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p>	口語評量 實作評量	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>
第19週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">【複習二】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 日期詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>活動二 角色扮演</p> <p>1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國星期介紹和對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的休閒活動進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國休閒活動的特色。</p> <p>活動三 交通工具大觀園</p> <p>1. 老師說明泰國交通工具的特色。</p>	口語評量 實作評量	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. . p43和 p44語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 讓學生比較我國和泰國交通工具特色的差異。 3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴型、音節和拼音。 4. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。		品德發展層面- 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	(1) 認識生活中常用的日期詞彙。 (2) 認識生活中常用交通工具詞彙。
第20週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	二、文化教室 活動一 文化教室 1. 文化教室閱讀提問 (1) 學生分組閱讀文化教室的內容。 (2) 摘記內容重點。 2. 老師提問： (1) 從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例2種特色休閒活動來說明。 (2) 比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？ (3) 說一說泰國拳擊的特色。 活動二 認讀歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。 4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	口語評量 實作評量 表演	家庭教育 家人關係與互 動-家 E6 關 心及愛護家 庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力- 多 E6 願意 與不同文化 背景的人相 處，並發展 群際關係。 品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。 3. . p43和 p44語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。 (1) 認識生活中常用的日期詞彙。 (2) 認識生活中常用交通工具詞彙。

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第一學期 三年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 越南語第三冊及第三冊核心素養及學習重點參考表。

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩分、性別的因素）。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
<p>【融入議題】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

三、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bàng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第1週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-2	A Ac-I-2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p style="text-align: center;">第一課 下雨天</p> <p>一、文本教學： 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期</p> <p>2. 設計創意雨具</p>
第2週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ac- I -2	<p>二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、dón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。</p>	口語評量 實際操作 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<p>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p>			
第3週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	<p>三、語文活動</p> <p>活動一換一換、讀一讀 I</p> <p>1. 預覽課文，比較語句異同之處。</p> <p>2. 教師示範領讀，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。</p> <p>4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。</p> <p>活動二角色扮演</p> <p>1. 老師分派各組學生扮演課文中角色</p> <p>2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。</p> <p>3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。</p>	口語評量 實際操作 口頭報告		1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡
第4週	2a- I -1 2b- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。</p>	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。			
第5週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-2	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第二課 看書 一、文本教學： 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。	口頭報告 口語評量 行為觀察	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	
第6週	2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ac-I-2	二、詞彙教學 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴	口語評量 實際操作 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<p>認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <p>活動二詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 			
第7週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	<p>三、語文活動：</p> <p>活動一聽一聽、連一連</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 <p>活動二填一填、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2. 學生分組念、個別念。 3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 	口語評量 實際操作 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。			
第8週	2a- I -1 2b- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗		
第9週	2a-I-2 2c-I-3	Ab-I-2 Ac-I-2	複習一 活動一雨的聯想:說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。	口頭報告 口語評量 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。			
第 10 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2	Ac-I-2 Bc-I-2	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 活動二習唱歌謠 1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。	口語評量 實際操作 行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。
第 11 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-2	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第三課 打鼓 一、文本教學： 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。	口頭報告 口語評量 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式
第 12 週	2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。	口語評量 實際操作 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<p>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>活動三對話練習</p> <p>1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。</p> <p>2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。</p>			
第 13 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	<p>三、語文活動：</p> <p>活動一加一加</p> <p>1. 教師引導學生觀看句型變化。</p> <p>2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。</p> <p>3. 學生分組念/個別念/指定念。</p> <p>活動二詞語組合</p> <p>1. 教師準備詞彙卡 và, gọi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trua。</p> <p>2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p>3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。</p>	口語評量 實際操作 口頭報告	。	
第 14 週	2a- I -1 2b- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 活動三讀一讀、連一連 1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。			
第 15 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-2	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第四課 舅舅家 一、文本教學： 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說	口頭報告 口語評量 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。			
第 16 週	2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2	Aa- I -1 Ab- I -2	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。	口語評量 實際操作 行為觀察		
第 17 週	2a- I -1 2b- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	三、語文活動： 活動一換一換、讀一讀 1. 教師引導學生觀看課文句型。 2. 教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3. 學生分組念/個別念/指定學生念。	口語評量 實際操作 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			活動二字卡重組 1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上。 2. 學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3. 學生排出正確語句，全班認讀。			
第 18 週	2a- I -1 2b- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。	口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆測驗		
第 19 週	2a-I-2 2b-I-2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	複習二 一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3. 教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。	口頭報告 口語評量 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第 20 週	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3	Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-2	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。	口語評量 實際操作 行為觀察	環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第一學期 三年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數(1)節，每學期合計(20)節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 越南語第三冊及第三冊核心素養及學習重點參考表。

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
	學習表現		學習內容
學習 重點	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素) Bb-I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同
	2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		

【融入議題】

人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

國 E6具備學習不同文化的意願與能力。

安 E7探究運動基本的保健。

品 E1良好生活習慣與德行

國 E5體認國際文化的多樣性。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材

三、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 我現在 念二年級	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」和「（什麼人）現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachơi（下課）、rỗi（了）、làm（做）、chạybộ（跑步）、nhảydây（跳繩）、đabóng（踢球）、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。

第三課 阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。
	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êê 和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課 你今年幾歲？	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年()歲」的句型，以及子音字母 Uu 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
第 1 週	1-I-1。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p align="center">第一課我現在念二年級</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一越南的學制</p> <p>1. 學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖)</p> <p> a. 老師說明越南的學制。 b. 學生討論越南與我國學制的異同。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p>	口頭報告 實作練習 口頭評量 行為觀察	人 E5欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利 國 E6具備 學習不同 文化的意	分辨臺灣與越南 的學制

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。		願與能力。	
第 2 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2	<p style="text-align: center;">二、認識詞彙</p> <p>活動一形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）</p> <p>★認讀詞彙：hai（二）、bốn（四）、sáu（六）</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），正在、學、年級、五。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p> <p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念聽到老師念 học（學），就敲 học 詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p>	口頭評量 實作練習 行為觀察		
第 3 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	<p>三、語文活動：換一換，念一念</p> <p>活動一比比看，說一說</p> <p>1. 教師領念並揭示課本語句</p> <p>2. 教師領學生念讀。</p> <p>3. 請學生比較兩句話有什麼不同</p> <p>活動二組句遊戲</p> <p>1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。</p> <p>2. 將 Minhđanghọclớp sáu. 長條卡揭示黑板</p> <p>3. 學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念出來。</p>	口頭評量 實作練習 行為觀察		1

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
第 4 週	2a- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	<p>四、越南語字母、詞彙寫一寫</p> <p>活動一認識字母發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 <p>活動二寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Gg、Pp、Uu 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 <p>活動三聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。 	實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量		
第 5 週	學習表現 1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3- I -1	學習內容 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p>第二課下課了</p> <p>活動一環境與遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異 <p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 	口頭報告 實作練習 口頭評量 行為觀察	安 E7 探究 運動基本的 保健。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
第 6 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習—形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：rachoi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạybộ (跑步)</p> <p>★認讀詞彙：nhảydây (跳繩)、đabóng (踢球)、vui 開心</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，下課、了、做、跑步。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法</p> <p>認讀詞彙：跳繩、踢球。</p>	口頭評量 實作練習 行為觀察	品 E1 良好生活習 慣與德行	
第 7 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	<p>三、語文活動：換一換，勾一勾</p> <p>活動一換一換</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P16 語句</p> <p>2. 利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>3. 替換詞彙後，請學生再念一念。</p> <p>活動二勾一勾</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P17 語句</p> <p>2. 教師領學生念讀。</p> <p>3. 請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。</p>	口頭評量 實作練習	品 E1 良好生活習 慣與德行。	
第 8 週	2a- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	<p>四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	口頭評量 實作評量 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。			
第 9 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ac- I -2 Bc- I -2	複習一 一、複習詞彙 活動一讀一讀、寫一寫 1. 複習第一、二課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P20情境圖且提問。 3. 揭示 nhảy dây、chạy bộ、đá bóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 活動二讀一讀、選一選 1. 學生齊讀，念出題目 P21 2. 揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。	口頭報告 實作練習 口頭評量 實作練習		
第 10 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ac-I-2 Bc- I -2	複習一：我會唱 活動一朗讀、教唱 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。	口頭評量 實作練習 實作練習		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。			
第 11 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p style="text-align: center;">第三課阿姨好</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一講電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25 並說一說在圖片中看到什麼？ 學生分享打電話的經驗 <p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 	口頭報告 實作練習 口頭評量 行為觀察	國 E5 體認 國際文化的 多樣性。	
第 12 週	2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙：một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)</p> <p>★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。 老師示範正確的認讀詞彙念法 <p>活動二詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 	口頭評量 實作練習 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 môt, 就敲 môt 詞卡；聽到老師念 tô 就敲 tô 詞卡…			
第 13 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	三、語文活動：換一換、聽一聽 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlà+人名」 2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。 3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 活動二數量詞 1. 揭示 Bacáigỏicủn. 等4個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。	口頭評 量 實作練習		
第 14 週	2a- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyễn、quả 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。	口頭評量 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。			
第 15 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3。 3-I-1	Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p style="text-align: center;">第四課你今年幾歲？</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一自我介紹的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P32-33並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？ <p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 	口頭報告 實作練習 口頭評量 行為觀察		
第 16 週	2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2	<p style="text-align: center;">二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙：mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)</p> <p>★認讀詞彙：、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，幾、8、9、歲。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 <p>活動二詞彙遊戲</p>	口頭報告 實作練習 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mǎy, 就敲 mǎy 詞卡；聽到老師念 tám, 就敲 tám 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。			
第 17 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ab- I -2 Ac- I -2	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本語句， 2. 教師說明「我喜歡（做…活動）」的句型用法 活動二填詞彙 引導學生觀察 P37的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1. 揭示 P37的3個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字	口頭評 量 實作練習		
第 18 週	2a- I -1 2c- I -1 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以 加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Uu、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。	口頭評量 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	議題融入實 質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容				
第 19 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ac- I -2 Bc- I -2	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、複習詞彙 活動一用學過的詞彙練習自我介紹 1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P40. 41情境圖，預覽課文。 3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ 4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。 活動二寫一寫 1. 學生回想1-4冊學過的詞彙並在 P40畫線的位置，寫出正確詞彙。 2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。</p>	口頭評量 實作練習	人 E5欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利	1
第 20 週	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3	Ac-I-2 Bc- I -2	<p style="text-align: center;">複習二：我會唱</p> <p>活動一朗讀、教唱 Tập đém 「數數」 1. 引導學生觀看課本情境圖 P42. 43並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。</p>	口頭評量 實作練習		

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第一學期 三年級 新住民語文 菲律賓語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數(1)節，每學期合計(20)節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 菲律賓語第五冊及第五冊核心素養及學習重點參考表。

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具體 內涵</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>
<p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>			

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖圖卡、句型卡和拼讀字卡、長條句卡、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、校園地圖、數位教材、影片、手機、平板/電腦

三、素養導向學習目標

課 別	知識	能力	態度
第一課 新同學			
第二課 你的興趣			
第三課 圖書館在哪裡?			
第四課 打籃球			

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第1週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第一課 新同學 一、文本教學 活動一菲律賓介紹新同學的文化教學 1. 老師引導學生瀏覽情境圖「教室內介紹新同學如何互動」的特色。 2. 師生共同討論如何介紹新同學。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和本國的稱呼不處。例如 2. 學習形容外在特徵的形容詞，老師可多就菲律賓介紹他人時，要注意的禮節。
第2週	1-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、詞彙教學:聽一聽 加一加 活動一學詞彙:形音義介紹 1. 基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、手勢及發音部位) (2)老師用詞彙卡示範基本念法。 (3)老師講解詞彙意思與用法。 2. 認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 聽一聽 (1)聽老師念並課文上標出正確號碼。 (2)請學生依序分別念出正確的詞彙。 活動二課文語句練習:加長句子 1. 詞語重組: (1)教師將這些詞語打亂,再讓學生一個一個加上 去,重新組合了解學生是否能知道正確的語序。 (2)教師領讀/分組練習/個別練習/加長練習。 2. 詞語接龍讀一讀 (1)教師念出詞句組合如 Kilala mo ba ang ating bagong 等,學生聽完排出正確的詞句。 (2)請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。			
第3週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	三、換一換,讀一讀 活動一 換一換,讀一讀 1. 換一換: (1)教師播放數位教材,學生依數 位教材內容,完成換一換。 例如:Kilala ko ang ating bagong kamag-aral. 我認識我們的新同學 (1)老師在__中填入詞彙 kilala、kamag-aral. (2) 再由學生替換__中的詞彙 (3)學生在__中填入詞彙 (4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。 (5)老師依序以範例完成下面練習 (6)教師巡迴行間,適時指導學生完成換一換。 (7)完成後,進行詞義配對活動	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E4 理 解不同文 化共存 的事實。 品 E2 自 尊尊人與 自愛愛 人。	1. 菲律賓的文字 與英文很類 似,所以老 師在學生完 成填寫時, 可以提醒學 生,再注意 詞彙的書寫 重點和較相 似字母的差 異部分,讓 學生能正確 書寫。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(8)帶領學生說出詞彙卡內容。			
第4週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	<p>四、演一演、寫一寫及拼寫練習</p> <p>活動一演一演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念 P. 10 的句子（文本的對話）並講解意思。 2. 教師請學生進行角色扮演。 3. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出（全班念、分組念、個別念）。 4. 請同學輪流上台進行角色扮演。 <p>活動二寫一寫詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <p>活動三 拼讀練習母音拼組遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 b、d+母音 2. 聽辨 b、d+母音和詞彙。 3. 跟讀/分組練習/個別練習。 	口語評量 行為觀察	<p>多 E4 理解不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
第5週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	<p>第二課 我的興趣</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一興趣分享你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生瀏覽情境圖「分享休閒活動」的對話。 2. 師生共同討論如何自己喜歡的興趣(參考 P21 休閒活動詞彙)。 3. 課本情境圖教學及瞭解菲律賓和我國學校介紹休閒活動的異同。(參考 P22 介紹格子抓鬼及丟罐子的遊戲) 	口頭報告 口語評量 行為觀察	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>	<p>1. 學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和我國的小朋友興趣異同。</p> <p>例：喜歡放風箏、喜歡踢藤球。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 複習第三冊的第二課看書，和第三課的打鼓，連結本課引導孩子說出自己的興趣。
第6週	1-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、詞彙教學:聽一聽 加一加 活動一學詞彙:形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 3. 聽一聽 活動二詞彙遊戲:打擊魔鬼 (1)詞彙卡貼黑板。 (2)說明遊戲規則: 學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。 活動三詞彙習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。	口頭報告 口語評量 行為觀察	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第7週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	三、讀一讀 活動一語句練習:	口頭報告 口語評量	涯 E4 認識自己的	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	1. 詞彙複習 2. 詞彙遊戲: 活動二 讀一讀: 1. 基本句型變化說明。 2. 領讀/分組念/個別念。 3. 句型應用。 4. 遊戲:找朋友練習對話。	行為觀察	特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第8週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	四、演一演、寫一寫及拼讀練習 活動一演一演: 1. 老師念 P. 18 的句子 (文本的對話) 並講解意思。 2. 教師請學生進行角色扮演。 3. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 4. 請同學輪流上台進行角色扮演。 活動二詞彙習寫練習: 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。	口語評量 行為觀察	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第9週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	複習一 活動一 語文天地 1. 學生分享在認識新朋友，介紹自己時，印象深刻或是有趣的事情，例如：對方說我很有禮貌等。 2. 認識生活中常用的外型特徵詞彙。 3. 全班大聲朗讀語文天地一的外型特徵詞彙。 4. 認識生活中常用的休閒活動詞彙。 5. 全班大聲朗讀語文天地一的生活中常用的休閒活動詞彙。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 在進行文化體驗時，老師可多準備一些菲律賓跟本國有差異的地方，融入多元文化素養，以尊重包容、理解的態度，認識菲律賓文化。
第10週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	期中評量週 複習一 活動一文化教室 1. 觀賞菲律賓格子抓鬼及丟罐子的影片或影片。 2. 請學生分享觀賞後對兩種遊戲的認識。 3. 帶學生實際玩格子抓鬼及丟罐子的遊戲，結束後並請學生分享感受。 活動二兒歌教學： 1. 認讀歌謠 Magtanim ay di Biro- 種田很辛苦 2. 習唱歌謠 3. 分組表演 4. 學生回家與家人分享本節學習的成果。	口頭報告 口語評量 行為觀察	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
					己與他人的權利。	
第11週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第三課 圖書室在哪裡? 一、文本教學 活動一校園設施文化教學 1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中菲律賓文化的發現。 2. 請學生發表分享並比較分析情境圖與本國情境不同之處。 活動二 課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀	口頭報告 口語評量 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	一、教師準備菲律賓校園的照片、圖卡，或上網路下載，提供孩子觀賞，讓孩子比較欣賞。
第12週	1-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、詞彙教學:聽一聽 加一加 活動一學詞彙:形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 活動二 課文語句練習:加長句子 1. 加一加 (1)教師貼上詞彙卡逐漸加長成句子。	口頭報告 口語評量 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			<p>(2)教師呈現第一個語詞「silid-aklatan」，請學生直接讀出來。</p> <p>(3)教師呈現第二個語詞「Nasaan ang silid-aklatan?」，請學生比較，增加了哪一個字。</p> <p>(4)學生正確回答「nasaan ang」，再正確讀出完整第二句。</p> <p>(5)教師呈現第三句「Nasaan ang ating silid-aklatan?」請學生增加比較了哪一些字。</p> <p>(6)下一段句子加長教學流程相同。</p> <p>2. 詞語重組:</p> <p>(1)教師將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合了解學生是否能知道正確的語序。</p> <p>(2)教師領讀/分組練習/個別練習/加長練習。</p>		文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第13週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	<p>三、換一換，讀一讀</p> <p>活動一 語句練習</p> <p>1. 詞彙複習</p> <p>(1)教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙卡內容。</p> <p>(2)學生分組說出詞彙卡內容。</p> <p>(3)指定學生出詞彙卡內容其他學生聽，輪流練習。</p> <p>2. 詞彙遊戲:</p> <p>(1)記憶卡翻翻記憶遊戲。</p> <p>(2)課文並用詞彙卡複習詞彙。</p> <p>活動二 讀一讀:</p> <p>1. 基本句型變化說明。</p> <p>2. 領讀/分組念/個別念。</p> <p>3. 句型應用。</p>	口頭報告 口語評量 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			4. 遊戲:找朋友練習對話。		活環境(自然或人為)。	
第14週	1- II -2 2a- II -1。 2b- II -1 2d- II -1 3- II -1	Aa- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bd- II -1	<p>四、演一演、寫一寫及拼讀練習</p> <p>活動一演一演:</p> <p>1. 老師念 P. 30 的句子 (文本的對話) 並講解意思。</p> <p>(1) Malaki ang ating paaralan.</p> <p>(2) Nasaan ang silid-aklatan?</p> <p>(3) Nasa pagitan ng klinika at gym.</p> <p>(4) Sa tapat ba iyon ng kantina?</p> <p>(5) Oo, Halika! Sabay tayon pumunta sa silid-aklatan.</p> <p>2. 教師請學生進行角色扮演。</p> <p>3. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。</p> <p>4. 請同學輪流上台進行角色扮演。</p> <p>5. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。</p> <p>6. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。</p> <p>活動二 母音拼組遊戲:</p> <p>1. 認識 k、l+母音</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念 ka，學生跟著念 ka。</p> <p>(4) 老師念 ka、ke、ki、ko、ku，學生聽。</p>	口語評量 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(5)老師念 ka、ke、ki、ko、ku 並配合詞彙，學生跟著念。 (6)老師拿詞彙圖卡，學生能唸出詞彙。 2. 聽辨 k、l+母音和詞彙。 3. 跟讀/分組練習/個別練習。			
第15週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第四課 打籃球 一、文本教學 活動一球類文化教學 1. 老師引導學生觀看課本情境，學生發表校園裡有那些常見的運動。 2. 請學生發表分享並比較分析情境圖與本國情境不同之處。 3. 師生共同討論學生發表哪些休閒運動是你最喜歡的？ 活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現菲律賓和本國的學生喜好的運動有什麼異同。例如足球、躲避球。 2. 藤球介紹。
第16週	1-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、詞彙教學:聽一聽，加一加 活動一學詞彙:形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 活動二 課文語句練習:加長句子 1. 詞語重組: (1)教師將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上，重新組合了解學生是否能知道正確的語序。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(2)教師領讀/分組練習/個別練習/加長練習。 2. 詞語接龍讀一讀 (1)教師念出詞句組合如 Maglaro tayo mamayang uwian. 等，學生聽完排出正確的詞句。 (2)請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。			
第17週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	三、換一換，讀一讀 活動一語句練習 1. 詞彙複習 (1)教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙卡內容。 (2)學生分組說出詞彙卡內容。 2. 詞彙遊戲： (1)記憶卡翻翻記憶遊戲。 (2)課文並用詞彙卡複習詞彙。 活動二 讀一讀： 1. 基本句型變化說明。 2. 領讀/分組念/個別念。 3. 句型應用。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相 處，並發 展群際關 係。	
第18週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	四、演一演、寫一寫及拼讀練習 活動一演一演： 1. 老師念 P. 38 的句子（文本的對話）並講解意思。 (1) Maglaro tayo ng basketbol mamayang uwian. (2) Sige! Gusto kong maglaro ng basketbol. (3) Aray! Nabangga mo ako! (4) Paumanhin, Juan. Nasaktan ka ba? 2. 教師請學生進行角色扮演。	口語評量 行為觀察	多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相 處，並發 展群際關 係。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 活動二詞彙習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。			
第19週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	複習二 活動一對話練習 1. 填一填 (1)請學生準備筆，準備進行填一填活動。 (2)教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填。 2. 角色扮演: (1)將班上學生分成 2 人 1 組，以填一填語句(P. 39)為問候的腳本，進行對話練習。 (2)2 人可輪流交換角色練習。 活動二語文天地 1. 學生分享在認識新朋友，介紹自己時，印象深刻或是有趣的事情，例如:對方說我很有禮貌等。 2. 認識生活中常用的常見設施詞彙。 3. 全班大聲朗讀語文天地二的常見設施詞彙。 4. 認識生活中常用的常見運動詞彙。	口頭報告 口語評量 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	一、有關菲律賓詞彙的用法，請老師說明與中文用法的差異處，讓學生了解菲語的特殊用法。
第20週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	期末評量週 複習二 活動一文化教室: 1. 全班大聲朗讀文化教室的短文。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	3-II-1 3-II-2	Bb-II-1 Bd-II-1	2. 文化體驗 活動二兒歌教學： 1. 認讀歌謠 Leron Leron Sinta-親愛的 Leron 2. 習唱歌謠 3. 分組表演 (1) 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 (2) 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 4. 學生回家與家人分享本節學習的成果。		處，並發展群際關係。	

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第二學期 三年級 新住民語文 菲律賓語 課程計畫 設計者：三年級全體老師

一、本課程每週學習節數(1)節，每學期合計(20)節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 菲律賓語第六冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具體 內涵</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	
<p>【融入議題】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。</p>			

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

生 E4 了解自我，探索自我。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖圖卡、句型卡和拼讀字卡、長條句子卡(菲律賓語)、歌詞海報、小槌子、字母卡、頭套、名牌、紙偶、布偶、數位教材、影片、手機、平板/電腦

三、素養導向學習目標

課 別	知識	能力	態度
第一課 吃點心	1. 透過本課《吃點心》的文本閱讀與討論，比較與分析兩國在「飲食」上的特色及比較的異同並比較兩者能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「paborito 最愛、handa(naghandanda)準備了、turon 炸香蕉捲、palabok 涼拌米粉」和「naghandanda ng turon 準備了炸香蕉捲」、「paboritong meryenda 最愛的點心」來練習造句的句型，以及 nga、nge、ngi、ngo、ngu 和 pa、pe、pi、po、pu 的聽辨、拼讀和發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「飲食」相關的基本語句能實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。		
第二課 特爾諾和巴隆襯衫	1. 透過本課《特爾諾和巴隆襯衫》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「服飾」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每種服飾特色風貌的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「isusuot 要穿、Terno 特爾諾、Barong Tagalog 巴隆襯衫、palabas 表演」和「Magsusuot ba ng Terno?要穿特爾諾嗎?」、「Barong Tagalog ang isusuot 要穿巴隆襯衫」的句型，以及 ra、re、ri、ro、ru 和 sa、se、si、so、su 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「服飾」相關的基本語句。		
第三課 放風箏	1. 透過本課《放風箏》的文本閱讀與討論，比較與分析兩國「休閒活動」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「sine 電影、Sabado 星期六、saranggola 風箏、koro 合唱團」和「Ano ang gagawin?要做什麼?」、「magpapalipad ng saranggola 要放風箏」的句型，以及 ta、te、ti、to、tu 和 wa、we、wi、wo、wu 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。		
第四課 放學了	1. 透過本課《放學了》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「交通工具」的特色及比較兩者的異同並能欣賞各種交通工具帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「sakay(sasakay)搭車(要搭車)、lakad(maglalakad)走路(要走路)、traysikel 三輪車、dyip 吉普車」和「paano uuwi 怎麼回家」、「sasakay ng traysikel 要搭三輪車」的句型，以及 ya、ye、yi、yo、yu 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。		

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第1週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	<p style="text-align: center;">第一課 吃點心</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一菲律賓飲食的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表分享家中有客人來時的食物準備和賓客互動禮儀。 以圖片或影片介紹菲律賓的特色食物。 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓飲食文化的發現。 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 <p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀 	<p>口頭報告 行為觀察 口語評量 行為觀察</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>一. 發現文化差異 學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中和我國生活經驗不同的地方。並確保每位學生參與學習。 (一) 炸香蕉捲和涼拌米粉 (二) 室內擺設</p> <p>二. 複習舊經驗 本課有菲律賓點心，讓學生從學習過的詞彙或生活經驗，說一說菲律賓的特色食物。</p> <p>三. 詞彙與課文配合教學因為學生對菲律賓語言不熟悉，課文識讀後，以句子再帶念詞彙，再念</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
						短句，再念句子。以慢慢加長的方式，確定學生能正確念出菲律賓語。
第2週	1-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	二、詞彙教學、聽一聽 加一加 活動一學詞彙-形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習(活動二 聽一聽一寫出序號 1. 聽辨菲律賓語選圖卡 (1)老師念圖片的菲律賓語，每張圖片要念三次，確定學生聽清楚。 (2)學生依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 活動三 課文語句練習-加長句子 1. 加一加 (1)教師貼上詞彙卡逐漸加長成句子。 (2). 教師呈現第一個語詞「handa」，請學生直接讀出來。 (3)教師呈現第二個語詞「naghanda」，請學生比較，增加了哪幾個字母。 (4)教師呈現第三句「Naghanda ako ng turon.」及第四句「Naghanda ako ng turon at palabok.」請學生比較兩句，又增加了哪一些字。	口語評量 行為觀察 操作評量 口頭報告	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第3週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2。	三、換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 先以例題示範。 2. 可用學生學過的詞彙替換示範。 3. 請學生填寫習題，並在題目下方格中選出合適的詞彙填入。 活動二讀一讀 1. 老師先帶領學生念讀詞彙和句子。 2. 讓學生比較前後句子中「準備」的差異，注意 naghanda 和 handa。 3. 老師說明詞綴的用法並舉例。 讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解詞綴的改變。 4. 再完成 paborito 的說明和練習。	紙筆評量 口語評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	
第4週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	四、演一演、寫一寫、拼讀練習 活動一演一演 1. 教師邀請同學，扮演課文情境中的角色，進行對話練習。 2. 同學互換不同角色，再練習各種對話。 活動二寫一寫 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 活動三拼讀練習	行為觀察 紙筆評量 口語評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 老師念 nga、nge、ngi、ngo、ngu；pa、pe、pi、po、pu 並配合詞彙，學生聽。 2. 老師念 nga、nge、ngi、ngo、ngu；pa、pe、pi、po、pu 並配合詞彙，學生跟著念。 3. 老師拿詞彙圖卡，學生能念出拼讀和詞彙。		品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第5週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	第二課 特爾諾和巴隆襯衫 一、文本教學 活動一認識菲律賓的服飾 1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明菲律賓傳統服飾的特色。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓服飾文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 活動二課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型、發音位置和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化教室內容，配合課本 P. 22 並介紹菲律賓服飾文化特色。 活動三課文聽與說	口頭報告 口語評量 口語評量	家庭教育 家人關係與互動- 家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	一. 發現文化差異 學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中菲律賓和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 (一) 菲律賓傳統服裝 (二) 菲律賓學校的母語日 二. 複習舊經驗 (一) 讓學生圈出已學習過的生字。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。			(二) 本課有菲律賓服裝，讓學生從學習過的詞彙或參加過的活動，說一說菲律賓的服裝特色。 (三) 老師上課時可穿著或準備菲律賓服飾，讓學生觀察討論。
第6週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1		口語評量 行為觀察 紙筆評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	一、你畫我說遊戲教學 (一) 老師出題目，學生用畫圖表達。 (二) 同組同學要猜出畫的意思並用菲律賓語說出來。 例：老師出題目：Terno 一名學生畫出圖，其他同學用菲律賓語說：Terno 特爾諾。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
						(三) 老師可自行設計創意遊戲，提升學生學習興趣，遊戲過程能讓每位學生參與，並評估學習狀況，適時進行補救教學。
第7週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	<p>三、換一換、讀一讀</p> <p>活動一換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以例題示範。 2. 可用學生學過的詞彙替換示範。 3. 請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 <p>活動二讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶領學生念讀詞彙和句子。 2. 讓學生比較菲律賓文和中文句子的主詞、動詞和名詞等的排列方式。並注意「suot」和「isusuot」的使用。 	口語評量 口語評量	<p>家庭教育</p> <p>家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	一、說一說，是以課文來設計的，因為菲律賓文字的書寫結構學生較不熟悉，所以老師可以提醒學生先參考課文後，再填入正確答案。填寫完畢可讓學生大聲朗讀，多做練習。
第8週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	<p>四、演一演、寫一寫、拼讀練習、</p> <p>活動一演一演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請同學，扮演課文情境中的角色，進行對話練習。 	行為觀察 紙筆評量 口語評量	<p>家庭教育</p> <p>家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	<p>2. 同學互換不同角色，再練習各種對話。</p> <p>3. 活動中，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶並注意扮演角色應有的表情，例如：女生和男生不同的表情。</p> <p>活動二寫一寫</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念</p>		<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群 際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。</p>	
第 9 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2。	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>活動一填一填、說一說</p> <p>1. 看 P20 中文語句，依()裡的中文意思，填入菲律賓語句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將六個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二語文天地一</p> <p>1. 老師介紹菲律賓生活中常用的飲食詞彙分別是： kain 吃、inom 喝、kanin 飯、mami 麵、sabaw 湯。</p> <p>2. 老師講解：kain 吃、inom 喝，的用法。</p>	紙筆評量 口語評量 實際操作		<p>一. 菲律賓服裝設計師： 學生上網蒐集各式各樣的菲律賓男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上，並分享介紹服裝的特色和穿著的場合。</p> <p>二. 菲律賓娃娃裝扮秀： 利用藝文課，用資源回收紙張或布料，為玩偶或娃娃設計有菲律賓</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 5. 老師介紹菲律賓生活中常用的衣著詞彙分別是： isuot 穿、hubarin/tanggalin 脫、jacket 外套、pantalón 長褲、palda 裙子。 6. 老師講解：isuot 穿、hubarin/tanggalin 脫，的用法。 7. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。			特色的裝扮，完成後全班展示和分享。 四. 學校多元文化日： 配合學校活動，讓學生參與菲律賓服飾的穿著裝扮，並能介紹菲律賓服裝的特色和穿著場合。
第 10 週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2b-II-2	Ac-I-2 Bc-I-2	複習一 活動一文化教室 1. 文化教室閱讀 (1) 學生分組閱讀文化教室的短文。 (2) 摘記內容重點。 2. 老師提問： (1) 從文章中找出菲律賓飲食特色，舉例2個特色食物來說明。 (2) 從文章中找出菲律賓傳統服飾特色，舉例2個特色服飾來說明。 活動二兒歌教學：	口語評量 行為觀察 實際操作	家庭教育 家人關係與互動- 家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			1. 認讀歌謠 Paru parong Bukid 田裡的蝴蝶 (1)學生先聽數位教材播放歌謠。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。		品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第11週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	第三課 放風箏 一、文本教學 活動一認識菲律賓的休閒活動 1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明菲律賓的休閒活動。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓休閒活動的發現。活動二課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型、發音位置和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 活動三課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。	口頭報告 行為觀察 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間 的多樣性和差異 性。 戶外教育 戶外生活技能學 習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境(自 然或人為)。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	一. 發現文化差異 學生進行課文識讀 後，可讓學生先 找出課文中菲律 賓和我國生活經 驗不同的地方， 並確保學生都參 與。 (一)放風箏 (二)合唱團 二. 複習舊經驗 (一) 讓學生圈出 已學習過的生 字。 (二) 本課有菲律 賓休閒活動，讓 學生從學習過的 詞彙或參加過的 活動，說一說菲

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 4. 句子接龍 從老師開始念課文句子，由學生接龍完成所有課文句子。			律賓休閒活動的特色。 (三)老師上課時可準備菲律賓休閒活動圖片和影片等，讓學生觀察討論。
第12週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	二、聽一聽 加一加 活動一學詞彙—形音義介紹 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 活動中，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶，並注意扮演角色應有的表情，例如：老師及學生不同的表情。 活動二詞彙遊戲 1. 對對碰遊戲 (1)每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。	口語評量 行為觀察 操作評量 口頭報告	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間 的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學 習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境(自 然或人為)。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第13週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1	三、換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 先以例題示範。	紙筆評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
	2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	<p>2. 可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>3. 請學生填寫習題，依題目下方中文語句的意思，填入菲律賓語句子中所缺的詞彙。</p> <p>活動二讀一讀</p> <p>1. 老師先帶領學生唸讀詞彙和句子。</p> <p>2. 讓學生比較前後句子中「做」的差異，注意 gagawin 和 gawin。</p> <p>3. 老師說明詞綴的用法並舉例。 讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解詞綴的改變。</p> <p>4. 再完成 nood 的說明和練習。</p>	口語評量	<p>的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第14週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	<p>四、演一演、寫一寫、拼讀練習</p> <p>活動一演一演</p> <p>1. 教師邀請同學，扮演課文情境中的角色，進行對話練習。</p> <p>2. 同學互換不同角色，再練習各種對話。</p> <p>活動二寫一寫</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動三拼讀練習</p> <p>1. 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>2. 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>3. 老師念，學生跟著念。</p>	行為觀察 紙筆評量 口語評量	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育</p>	<p>一、遊戲教學</p> <p>(一)老師準備一顆球和詞彙卡。</p> <p>(二)學生分二組，開始傳球，並播放音樂。</p> <p>(三)音樂停，球停在哪位同學那，這位同學需抽詞彙卡並大聲用菲律賓語唸出。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			4. 老師念 ta、te、ti、to、tu；wa、we、wi、wo、wu 並配合詞彙，學生聽。 5. 老師念 ta、te、ti、to、tu；wa、we、wi、wo、wu 並配合詞彙，學生跟著念。		品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	(四)老師也可以設計圓輪轉盤，學生轉到哪個詞彙，就用詞彙造句。
第15週	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">第四課 放學了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一認識菲律賓的交通工具</p> 1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明菲律賓的交通工具的特色。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中菲律賓交通工具的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 <p>活動二課文識讀</p> 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型、發音位置和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹菲律賓交通工具特色。 <p>活動三課文聽與說</p> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。	口頭報告 口語評量	家庭教育 家人關係與互動- 家 E6 關心及愛 護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際 關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	一. 發現文化差異 學生進行課文識 讀後，可讓學生 先找出課文中菲 律賓和我國生活 經驗不同的地 方，並確保學生 都參與。 (一) 菲律賓交通 工具 (二) 菲律賓交通 規則-靠左行駛。 二. 複習舊經驗 (一) 讓學生圈出 已學習過的生 字。 (二) 本課有交通 工具，讓學生從 學習過的詞彙或 參加過的活動，

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。			說一說菲律賓的交通工具特色。 (三)老師上課時可準備菲律賓交通工具影片或圖片，讓學生觀察討論。
第16週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	二、聽一聽 加一加 活動一學詞彙—形音義介紹 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二詞彙遊戲 1. 比手畫腳遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出泰語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 翻翻樂遊戲 (1)每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。	口語評量 行為觀察 紙筆評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
第17週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	三、換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 先以例題示範。 2. 可用學生學過的詞彙替換示範。 3. 請學生填寫習題，依題目下方中文語句的意思，填入菲律賓語句子中所缺的詞彙。 活動二讀一讀 1. 老師先帶領學生唸讀詞彙和句子。 2. 讓學生比較前後句子中「搭」的差異，注意 sakay、sumakay 和 sasakay。 3. 老師說明詞綴的用法並舉例。 讓學生兩兩比較句子的差異，並結合中文意思了解詞綴的改變。 4. 再完成 uwi 的說明和練習。	口語評量 行為觀察	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	一、詞彙與課文配合教學 老師領讀時先以句子再詞彙加長方式讓學生熟悉菲律賓語。詞彙教學可以動作或圖片加深學生印象，並適時進行補救教學。
第18週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	四、演一演、寫一寫、拼讀練習 活動一演一演 1. 教師邀請同學，扮演課文情境中的角色，進行對話練習。 2. 同學互換不同角色，再練習各種對話。 活動二寫一寫 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念 活動三打擊樂透：拼讀遊戲 1. 學生分二組競賽。 2. 老師將拼讀卡貼於黑板上。	紙筆評量 口語評量 行為觀察	家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			3. 老師念詞彙 yakap，學生能敲選出拼讀卡 ya，並整組大聲念出 ya + kap，yakap 擁抱。 4. 先敲對並唸出的那組得分。 5. 老師念 ya，學生能選出詞彙 yakap，並整組大聲念出 ya + kap，yakap 擁抱。		品德發展層面-品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第19週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">複習二</p> 活動一填一填、說一說 1. 看 P41 中文語句，依()裡的中文意思，填入菲律賓語句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將六個句子說一說。 活動二語文天地二 1. 老師介紹菲律賓生活中常用的日期詞彙分別是： Lunes 星期一、Martes 星期二、Miyerkules 星期三、Huwebes 星期四、Biyernes 星期五、Sabado 星期六、Linggo 星期日。 2. 老師講解：日期詞彙的用法。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。	紙筆評量 口語評量 實際操作	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	一. 菲律賓交通工具彩繪：學生上網蒐集各式各樣的菲律賓交通工具，每位學生選擇1種交通工具畫在圖畫紙上，並分享介紹交通工具的特色。 二. 交通工具對對碰遊戲 (一)老師準備菲律賓交通工具圖卡和中文及菲律賓文詞彙卡。 (二)先讓學生看過，再將三種卡蓋貼於黑板。 (三)學生分二組，一組先翻一張

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			5. 老師介紹菲律賓生活中常用的交通工具詞彙分別是： sumakay 搭、maneho 開(車)、taksi 計程車、traysikel 三輪車、dyip 吉普車、kotse 汽車 6. 老師講解：sumakay 搭、maneho 開(車)，的用法。			卡，另一組要翻出相同意思的圖卡或字卡，並唸出菲律賓文，才能得分。
第20週	1-I-1 2a-I-2 2b-I-2 2b-II-2	Ac-I-2 Bc-I-2	複習二 活動一文化教室 1. 文化教室閱讀 (1) 學生分組閱讀文化教室的內容。 (2) 摘記內容重點。 2. 老師提問： (1) 從文章中找出菲律賓交通工具特色，舉例1個交通工具來說明。 (2) 比較我國和菲律賓交通工具特色的差異。 3. 問題與討論： (1) 說一說，菲律賓的交通工具和我國有何不同？每種交通工具各有什麼特色？ (2) 你最喜歡哪一種菲律賓交通工具？為什麼？ 活動二兒歌教學： 1. 認讀歌謠 Saranggola ni Pepe Pepe 的風箏 (1) 學生先聽數位教材播放歌謠。 (2) 教師說明歌謠的內容，加強學習效果。	口語評量 行為觀察 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容				
			(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。			