

臺北市大安區古亭國小 110 學年度【三年級】【國語領域】學習進度表

第一學期		第二學期	
週次	學習進度	週次	學習進度
01	一、你好，新朋友	01	一、最美的模樣
02	二、我們的約定	02	二、玩玩具
03	三、下課十分鐘	03	三、愛玉的變身術
04	語文天地一、讀寫練功房	04	語文天地一、讀寫練功房
05	四、留住今天的太陽	05	四、楊修猜字
06	五、火大了	06	五、唱反調
07	六、我該怎麼辦？	07	六、一飛沖天
08	語文天地二、閱讀搶先報一	08	語文天地二、閱讀搶先報一
09	石頭湯、閱讀搶先報二	09	句號不在的時候、閱讀搶先報二
10	第一次定期評量	10	第一次定期評量
11	七、最年輕的奶奶	11	七、井仔腳鹽田
12	八、魔「髮」哥哥	12	八、和魚一起游泳
13	九、穿白袍的醫生伯伯	13	九、三峽老街樂藍染
14	語文天地三、讀寫練功房	14	語文天地三、讀寫練功房
15	十、哎呀！誤會大了	15	十、地球的眼淚
16	十一、石虎的告白	16	十一、枯木是大飯店
17	十二、昆蟲的保命妙招	17	十二、騎樓
18	語文天地四、閱讀搶先報三	18	語文天地四、閱讀搶先報三
19	閱讀搶先報四	19	閱讀搶先報四
20	第二次定期評量	20	第二次定期評量
21	你都讀什麼書呢？/總複習	21	發現臺北城/總複習

臺北市大安區古亭國民小學【國語】課程計畫

學習年級	課程名稱	每周節數	課程發展狀態	12年國教課綱對應核心素養	古亭願景	學生願景	與其他課程內涵連繫
三上	國語	5	<input type="checkbox"/> 研擬試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻提升 <input type="checkbox"/> 成熟發展	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 <input type="checkbox"/> E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 <input type="checkbox"/> E-C3	<input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 共榮	<input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂 <input checked="" type="checkbox"/> 合群	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 專題
任教者	三年級級任老師		以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育				
設計者	三年級級任老師						
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自__南一__出版社__國語__版本						
教學設備教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 攝影機 <input checked="" type="checkbox"/> 觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
領域課綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						

	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>跨領域 課綱</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>古亭校 本 行為細 則</p>	<p>勤學 3-1 能積極參與討論。</p> <p>勤學 3-2 能樂於發表與分享。</p> <p>感恩 3-2 能透過口語或書寫表達對他人的感謝。</p> <p>感恩 6-2 能於團體活動中，自助互助，完成任務。</p> <p>勤學 4-2 能在小組討論中，樂於分享資料並貢獻所長。</p> <p>勤學 5-2 能勇於面對學習挑戰，並嘗試思考解決之道。</p> <p>合群 2-2 能聽從老師的指導。</p> <p>合群 3-2 與同學意見不同時，能理性溝通，產生共識。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>主要目標：透過字、詞、句、段、篇的練習，進行聽、說、讀、寫、思、作的學習。</p> <p>學果教學中，強調閱讀理解教學。</p> <p>文中習得的寫作形式與修辭技巧，運用於作文中，達到讀寫結合的目的。</p> <p>學生能夠自行歸納文章結構與摘錄文章大意。</p> <p>4. 養成專心聆聽習慣與流暢發言的能力。</p>

學習 / 教學重點	1. 聆聽： 2. Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
	1. 口語表達 2. Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習內容	1. 標音符號與運用 2. Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。
	1. 識字與寫字 2. Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。

	<p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。</p> <p>1.</p> <p>閱讀</p> <p>2.</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>1.</p> <p>寫作</p> <p>2.</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
學習 / 教學重點	<p>1.</p> <p>聆聽</p> <p>2.</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>

1.

口語表達

2.

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

1.

標音符號與應用

2.

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

1.

識字與寫字

2.

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

1.

閱讀

2.

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1.</p> <p>寫作</p> <p>2.</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
教學大綱	順序	單元/主題	對應學習目標	內容綱要	週數
	1	壹、快樂上學去	<p>1-II-1 運用字辭典查字詞義，訓練自行識字的能力</p> <p>1-II-3 分辨形近字、同音字、多音字，能寫出正確的國字。</p> <p>1-II-4 學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>1-II-5 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</p> <p>1-II-6 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</p> <p>2-II-1 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>2-II-2 能找出人物特質及其支持的理由。</p> <p>3-II-1 以課文為例，認識記敘文敘述四要素。</p> <p>3-II-2 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>3-II-3 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p> <p>4-II-1 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練</p>	<p>運用字辭典查字詞義，訓練自行識字的能力</p> <p>分辨形近字、同音字、多音字，能寫出正確的國字。</p> <p>學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</p> <p>能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</p> <p>學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>能找出人物特質及其支持的理由。</p> <p>以課文為例，認識記敘文敘述四要素。</p> <p>能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p> <p>能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練</p>	5


		4-II -4 4-II -5 4-II -6 5-II -1 5-II -2 5-II -3 5-II -4 5-II -5 5-II -7 5-II -8 5-II -9 6-II -1 6-II -2 6-II -4 6-II -5	習加長句子，豐富寫作內容。	
2	貳、更好的自己	1-II -1 1-II -3 1-II -4 2-II -1 2-II	1. 能運用歸類方式，統整字的部件，學習識字。 2. 分辨形近字、同音字、多音字，能寫出正確的國字。 3. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法，並運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 根據課文，能區分出課文的自然段和意義段。 6. 認識並使用表達情緒的語詞。 7. 認識劇本的對話形式。 8. 朗讀出情緒或人物的不同語氣。	5

		<p>-2 . 從語氣分析人物性格。</p> <p>2-II 0. 感受自己的情緒，觀察自己會有的反應，完成寫作練習「當我</p> <p>-5 00(情緒)時」。</p> <p>3-II</p> <p>-1</p> <p>4-II</p> <p>-4</p> <p>4-II</p> <p>-5</p> <p>4-II</p> <p>-6</p> <p>5-II</p> <p>-1</p> <p>5-II</p> <p>-4</p> <p>5-II</p> <p>-7</p> <p>5-II</p> <p>-8</p> <p>6-II</p> <p>-1</p> <p>6-II</p> <p>-2</p> <p>6-II</p> <p>-4</p>	
3	參、人物拍 立得	<p>1-II 1. 歸納課文中的生字結構與部首變形的字。</p> <p>-4 2. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</p> <p>2-II 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提</p> <p>-4 出支持的理由。</p> <p>3-II 4. 比較縮句前後的句子，學習運用縮句的技巧。</p> <p>-1 5. 認識記敘文本中人物的寫作方法。</p> <p>4-II 6. 能從言談與行為表現推論人物的性格。</p> <p>-2 能觀察人物的外表特點，運用「聯想」進行表達並具體描寫。</p> <p>4-II 透過語言、動作、神態，及所做的事，學習描寫人物的方法，完</p> <p>-4 成寫作練習。</p> <p>5-II</p> <p>-2</p> <p>5-II</p> <p>-4</p>	5

		5-II -8 6-II -2 6-II -4 6-II -6			
4	肆、與動物有約	1-II -1 2-II -1 2-II -4 3-II -1 4-II -4 4-II -5 5-II -3 5-II -5 5-II -7 5-II -8 5-II -9 5-II -11 6-II -1 6-II -2 6-II -4	<p>1. 分辨形近字、同音字、多音字，能寫出正確的國字。</p> <p>2. 能於段落中切出文句並掌握自然段段落主題句。</p> <p>3. 指導學生以找主題句或圈出重要詞語的方式，學習摘取段落大意的的方法。</p> <p>4. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>5. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容，掌握文章重點。</p> <p>6. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集口語表達及寫作素材。</p> <p>7. 能以口語表達的方式，介紹動物的正確知識。</p> <p>8. 認識自述體的寫作方法。對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</p> <p>9. 能記下聆聽到的訊息。</p>	5	
評	■觀察	■演練	■實作（驗）	■學生自評	■成果展演

量 方 式	<input checked="" type="checkbox"/> 作業或學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 影音紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 創意作品 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀心得 <input type="checkbox"/> 線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 回饋問卷 <input type="checkbox"/> 校內外師長意見調查 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他_____
參 考 資 料 / 延 伸 學 習	<p>☆參考資料： 課本中有「閱讀搶先報」的設計，推薦適合小朋友閱讀的書單，老師可以從裡面挑選一~二本，進行全班共讀討論的活動，也可將書單列入班級套書的書目之中。</p> <p>☆延伸學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> . 配合單元一，剛開學時透過自我介紹，讓同學彼此互相認識與熟悉，配合課文內容也可引導學生討論班級的生活公約，說說中年級和低年級的不同之處。 . 配合單元二，認識和體會不同的情緒，老師可用情緒小卡做為教室布置，學生可以透過情緒描述事件，也可進行不同情緒的角色扮演活動。 . 配合單元三的「人物描寫」，進行「畫(話)我同學或老師」的書寫與猜謎活動。在期末感恩茶會中，也可藉由人物的觀察，對家人、師長的付出，用小卡片表達感謝之意。 . 配合單元四，蒐集動物相關資料，進行「動物博覽會」的相關介紹，並進行有獎徵答活動增加趣味。
<p style="text-align: center;">與其他課程內涵連繫關係圖：請兼顧縱向和橫向 (縱向:與本領域課程後續學習的關連性； 橫向:和其他領域學習的關連性)</p>	

	二年級	三上	三下
注 音	運用注音符號，拼讀新詞和生字。	運用注音符號輔助認識文字，理解字詞音義。	能運用注音符號輔助認識字詞並延伸閱讀。
聆 聽	能專心聆聽，並適當回應。	能專心聆聽，並學會摘錄要點做筆記。	能專心聆聽，並聽出文章中的重點和旨意。
說 話	1.運用連貫語句描述圖意。 2.語句中加入適當形容詞。 3.說話扣住主題，圍繞中心	1.用完整語句自我介紹。 2.能運用比較的語法，說出升上三年級的不同。 3.角色模仿。	1.依步驟敘述一件事情。 2.有順序的介紹旅遊見聞。 3.相聲表演。
識 字	1.學會字的筆順名稱及筆畫。 2.辨別部首 3.認識楷書基本筆畫的變化	1.注意字形的正確性 2.歸納統整字的部件。 2.分辨形近字、多音字。	1.歸納統整字的部件。 2.分辨形近字、同音字、多義字。
閱 讀	1.了解段落的意義 2.從文章段落找具體訊息	1.閱讀理解：找支持理由。 2.認識自然段和意義段 3.摘取段落大意的的方法：刪除、找主題句 4.認識「說明類」文章。	1.閱讀理解：讀懂題目 2.認識記敘文結構 3.用「問題回答法」和「合併段意法」找出課文大意。 4.讀懂並掌握「說明類」的文章。
寫 作	1.寫出完整的假設句 2.認識便條 3.練習寫信 4.運用適當的形容詞 5.練習寫日記	1.認識敘述四要素 2.擴句、縮句練習 3.認識描寫情緒的方式。 4.練習「人物描寫」的記敘文。	1.認識敘述六要素。 2.運用成語來寫作。 3.練習「描述物品」的記敘文。 4.練習「描寫景物」的記敘文。



社會	專題	綜合	藝文
一、三年級的我 我的學校生活	1.相見歡 2.中年級大不同 3.心情調色盤 4.感恩茶會書寫感恩卡	、當我們同在一起 二、情緒觀測站	一、音樂在哪裡 二、走向大自然

臺北市大安區古亭國民小學【國語】課程計畫

學習年級	課程名稱	每周節數	課程發展狀態	12年國教課綱對應核心素養	古亭願景	學生願景	與其他課程內涵連繫
三下	國語	5	<input type="checkbox"/> 研擬試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻提升 <input type="checkbox"/> 成熟發展	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 <input type="checkbox"/> E-C2 E-C3	<input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 共榮	<input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂 <input checked="" type="checkbox"/> 合群	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 專題
任教者	三年級級任老師		議題融入	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育			
設計者	三年級級任老師						
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自__南一__出版社__國語__版本						
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input checked="" type="checkbox"/> 觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____						
領域課綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定						

	<p>終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>跨領域 課綱</p>	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>
<p>古亭校 本 行為細 則</p>	<p>勤學 3-3 能運用工具解決學習問題。</p> <p>勤學 4-1 能專心聆聽，並針對聆聽內容提問。</p> <p>感恩 1-2 能透過校園活動，增進與師長或同儕間的情感。</p> <p>感恩 6-2 能於團體活動中，自助互助，完成任務。</p> <p>快樂 5-2 能勇於面對學習挑戰，並嘗試思考解決之道。</p> <p>快樂 6-2 能樂於挑戰所交付之任務，並與他人分享成果。</p> <p>合群 2-3 能瞭解他人的意見與感覺。</p> <p>合群 4-1 能遵守團體約定，進行學習活動。</p>
<p>學 習 目 標</p>	<p>主要目標：透過字、詞、句、段、篇的練習，進行聽、說、讀、寫、思、作的學習。</p> <p>國文教學中，強調閱讀理解教學。</p> <p>文中習得的寫作形式與修辭技巧，運用於作文中，達到讀寫結合的目的。</p>

	<p>學生能夠自行歸納文章結構與摘錄文章大意。</p> <p>4. 養成專心聆聽習慣與流暢發言的能力。</p>
<p>學 習 / 教 學 重 點 - 學 習 內 容</p>	<p>一、聆聽：</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>二、口語表達</p> <p>Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>五、閱讀</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>六、寫作</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>
<p>學 習</p>	<p>1.</p>

教學重點 - 學習表現	II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	教學大綱	順序 1	單元/主題 壹、變得好好玩	對應學習目標 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4	內容綱要 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 3. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。 4.

		<p>4-Ⅱ -5 5-Ⅱ -1 5-Ⅱ -3 5-Ⅱ -4 5-Ⅱ -7 5-Ⅱ -8 5-Ⅱ -9 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ -2</p>	<p>5. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 6. 7. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，練習描寫物品，並間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。 8. 9. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。 10. 11. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。 12. 13. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。 14.</p>	
2	貳、語文 小小兵	<p>1-Ⅱ -1 2-Ⅱ -1 3-Ⅱ -1 4-Ⅱ -4 4-Ⅱ</p>	<p>1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 2. 3. 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p>	5

		-5 5-Ⅱ -1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ -8 5-Ⅱ -10 6-Ⅱ -1 6-Ⅱ-2	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>比對出句子的相反之處、認識及掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>了解時間順序的敘事結構（背景、原因、經過、結果），切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>能認識成語典故，練習使用成語和四字語詞寫作。</p> <p>14.</p>	
3	參、一起去旅行	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ -2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ -2 4-Ⅱ -1 4-Ⅱ	<p>1.</p> <p>能運用課文插圖，推測詞意。</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>了解題目與文章內容的密切關係。</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	5

		-2 5-Ⅱ -7 5-Ⅱ -8 5-Ⅱ -9 6-Ⅱ -1 6-Ⅱ -2 6-Ⅱ-3	<p>能運用聯想和譬喻手法描寫校園自然景觀。描寫景物時，並適切融入個人感受。</p> <p>6. 7.</p> <p>學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>8. 9.</p> <p>認識圖像詩：能從詩句的文字排列中，讀出作者想表達的意境。</p> <p>10. 11.</p> <p>能知道書寫遊記的寫作重點。</p> <p>12. 13.</p> <p>能分享自己的旅遊見聞。</p> <p>14. 15.</p> <p>能找出語詞的共通性，歸納出上位概念，並擷取課文大意。</p> <p>16.</p>	
4	肆、現在才知道	1-Ⅱ -1 2-Ⅱ -1 2-Ⅱ -3 3-Ⅱ	<p>1.</p> <p>能聆聽同學的觀點並予以尊重。</p> <p>2. 3.</p> <p>能運用部件認識更多的字。</p>	5

			<p>-1 3- II -2 4- II -4 4- II -5 5- II -3 5- II -5 5- II -7 5- II -8 6- II -2 6- II -5</p>	<p>4. 5. 能分析、歸納課文內容，製作成表格。 6. 7. 能找出課文中的不同觀點，並讀懂作者的觀點。 8. 9. 認識說明類文章，以列舉描述的方式說明事件，或介紹事物的特色。 10. 11. 配合文章結構，利用「回答問題法」、「合併段意法」組成全文大意。 12. 13. 能認識童詩與說明文的特色。 14. 15. 運用想像力仿寫童詩。 16. 17. 練習運用描述列舉的方式，介紹校園中的建築物。 18.</p>	
評 量	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 作業或學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 演練 <input checked="" type="checkbox"/> 報告	<input checked="" type="checkbox"/> 實作（驗） <input type="checkbox"/> 影音紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程檔案	<input checked="" type="checkbox"/> 成果展演 <input type="checkbox"/> 專題

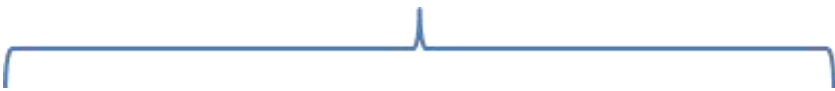
方式 創意作品 閱讀心得 線上測驗 口試 回饋問卷
 校內外師長意見調查 紙筆測驗 其他_____

參考資料：
 ☆ 課本中有「閱讀搶先報」的設計，推薦適合小朋友閱讀的書單，老師可以從裡面挑選一~二本，進行全班共讀討論的活動，也可將書單列入班級套書的書目之中。
 ☆ 延伸學習：
 1. 配合單元一，可進行「我的心愛物」分享，學生上臺介紹自己最心愛的物品或玩具。
 / 配合單元二，可讓小朋友準備相聲演出及猜謎，在期末同樂會中進行表演，還可以加入比手畫腳趣猜成語的活動，熱鬧又有趣。
 延伸學習 配合單元三、四，學習觀察與描寫自然景物和人文景觀，可搭配古亭文藝獎比賽，描寫美麗的校園景觀，或是介紹校園最有特色的建築。
 配合單元三，進行旅遊大亨活動，上台發表介紹曾去過的古蹟或觀光景點特色，可先未下學期專題的「古蹟特色課程」預作鋪陳。

與其他課程內涵連繫關係圖：請兼顧縱向和橫向
 (縱向:與本領域課程後續學習的關連性； 橫向:和其他領域學習的關連性)

	三上	三下	四上
注音	運用注音符號輔助認識文字，理解字詞音義。	能運用注音符號輔助認識字詞並延伸閱讀。	利用注音符號廣泛閱讀故事。
聆聽	能專心聆聽，並學會摘錄要點做筆記。	能專心聆聽，並聽出文章中的重點和旨意。	1. 聆聽同學分享事例 2. 專心聆聽並回答老師提問。
說話	1.用完整語句自我介紹。 2.能運用比較的語法，說出升上三年級的不同。 3.角色模仿。	1. 依步驟敘述一件事情。 2.有順序的介紹旅遊見聞。 3.相聲表演。	1.運用聲音的變化讀出文章的情感。 2.介紹傳記中對人物事蹟的描寫及值得學習之處。
識字	1.注意字形的正確性 2.歸納統整字的部件。 2.分辨形近字、多音字。	1.歸納統整字的部件。 2.分辨形近字、同音字、多義字。	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 分辨形近字、同音字、多義字。
閱讀	1.閱讀理解：找支持理由。 2.認識自然段和意義段 3.摘取段落大意的的方法：刪除、找主題句 4.認識「說明類」文章。	1.閱讀理解：讀懂題目 2.認識記敘文結構 3.用「問題回答法」和「合併段意法」找出課文大意。 4.讀懂並掌握「說明類」的文章。	1.閱讀理解策略：理解不同文本與不同題材的內容。 2.閱讀人物傳記，認識介紹人物的寫作手法。 3.用「問題回答法」和「合併段意法」找出課文大意。
寫	1.認識敘述四要素	1.認識敘述六要素。	1.運用成語及學過的基本句型

作	2.擴句、縮句練習 3.認識描寫情緒的方式。 4.練習「人物描寫」的記敘文。	2.運用成語來寫作。 3.練習「描述物品」的記敘文。 4.練習「描寫景物」的記敘文。	來寫作。 2.蒐集並選擇適當的寫作材料。 3.掌握題意並分析內容，習寫人物傳記。
---	--	--	--



自然	社會	專題	綜合	藝文
一、快樂小農夫	二、生活的空間 六、小小街道觀察家	一、植物觀察家	三、一起尋美趣 四、環保綠生活	一、視覺萬花筒 二、表演任我行