

教材 版本	康軒	年級	三年級	教學節數	5	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>					
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
融入之重大議題	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養】</p>					

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第一週	8/30 ~ 8/31	8/30 註冊、開學、正式上課(課後班上課)、迎新活動、祖父母節、新生家長座談會) 8/29-9/1 友善校園週(暫定)	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第二週	9/1 ~ 9/7	9/1-30 臺北市美術比賽/世界兒童畫展徵件 9/1-30 臺北市性別平等宣導月 9/6 深耕閱讀-親子自編故事劇本校內收件截止日 9/4 第一次全校防災演練 9/7 學校日、體育服販售、北市國語文競賽(第一階段)(暫定)	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第三週	9/8 ~ 9/14	9/9 課後社團開始上課(暫定) 9/10 第二次全校防災演練 9/14 北市本土語學藝競賽(第一階段)(暫定)	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>3. 利用字義推論詞義。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第四週	9/15 ~ 9/21	9/17 中秋節 9/18 精進教學群組研習(一) 9/20 國家防災日防災演練 9/20 第一次家長代表大會 9/21-22 北市英語學藝競賽(暫定) 9/22 北市國語文競賽(第二階段)	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第五週	9/22 ~ 9/28	9/23-27 教師節敬師活動週 9/27 教師節慶祝活動 9/28 北市本土語學藝競賽(第二階段)	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	國-E-A2	<p>【三、繞口令村】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

<p>第六週</p>	<p>9/29 ~ 10/5</p>	<p>10/1-31 生命教育 宣導月 10/2 期初課發會 及期初輔導室各 項會議(暫定) 10/5 北市多語文 硬筆書法比賽 10/3 第二次家長 代表大會</p>	<p>第二單元處 處有真情 第四課小丑 魚和海葵</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、小丑魚和海 葵】 1-II-4 根據話語 情境，分辨內容是 否切題，理解主要 內容和情感，並與 對方互動。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 3-II-2 運用注音 符號，檢索資訊，吸 收新知。 4-II-4 能分辨形 近、音近 字詞，並正確使用。 【四、小丑魚和海 葵】 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語 情境，分辨內容 是否切題，理解 主要內容和情 感，並與對方互 動。</p>	<p>【四、小丑魚和海 葵】 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。 【四、小丑魚和海 葵】 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交 流的情感。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注 聆聽並能提出相關想法 與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己 的看法，表達的語意要 完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱 讀橋梁書，提升閱讀能 力。 4. 分辨並運用意思相近 的詞語。 【四、小丑魚和海葵】 1. 運用「一……就……」 造句，表達自己的生活 或活動經驗。 2. 根據文章段落的訊 息，明白文章結構對文 本的作用，深入理解故 事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專 注聆聽並能提出相關 想法與他人討論。</p>	<p>5</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、小丑魚和海 葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與 安全。</p>
<p>第七週</p>	<p>10/6 ~</p>	<p>10/8 北市學生國 數英學力檢測 (五年級) 10/10 國慶日</p>	<p>第二單元處 處有真情 第五課飛舞</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 1. 踴躍發言，說出自己 的看法，表達的語意要 完整清楚。</p>	<p>4</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
週	10/12		的絲帶		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 5. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。		口頭評量	地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	10/13 ~ 10/19	10/14-10/18 臺北市學生音樂比賽(暫定待公文) 10/16 生命鬥士宣導(全校) 10/16 精進教學群組研習(二)	第二單元處 處有真情 第六課小女生	國-E-A1 國-E-B1	【六、小女生】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【六、小女生】 1. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第九週	10/20 ~ 10/26		第二單元處 處有真情 學習地圖二	國-E-A1 國-E-B1	【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	10/27 ~ 11/2	11/4-12 2024 臺灣科學節 (暫定)	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十一週	11/3 ~ 11/9	11/5-6 期中定期評量(暫定) 11/8 一年級注音符號多元評量闖關活動(暫定)	第三單元臺灣風情第七課淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3. 讀懂故事——內容深究。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十二週	11/10 ~ 11/16	11/11-15 兒童美術創作展校內複審(暫定) 11/13 精進教學群組研習(三)	第三單元臺 灣風情第八 課安平古堡 參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>2. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5. 仿寫童詩日落。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十三週	11/17 ~ 11/23		第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

<p>第十四週</p>	<p>11/24 ~ 11/30</p>	<p>11/27 輔導知能研習 11/26-27 南區運動會(田徑)(暫定) 11/25-11/30 兒童美術創作展金牌作品送件(暫定)</p>	<p>第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十</p>	<p>12/1 ~</p>	<p>12/4 體育表演會補假一日(暫定) 12/11-13 六年級畢業旅行(暫定)</p>	<p>第三單元臺灣風情學習</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 認識常用</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 掌握提示重點，從課</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自</p>

五週	12/7	12/7 體育表演會 (暫定)	地圖三		<p>國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>		<p>口頭評量</p> <p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第	12/8		第四單元閱	國-E-A2	【十、狐狸的故	【十、狐狸的故	【十、狐狸的故事】	5	實作評量	【十、狐狸的故

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十六週	~ 12/14		讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	國-E-B1 國-E-C3	事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。		發表評量 習作評量 口頭評量	事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十七週	12/15 ~ 12/21	12/16-20 科學週-校內科展作品觀摩與發表(暫定) 12/20 歲末感恩與祝福活動	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【十、狐狸的故事】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十八週	12/22 ~ 12/28	12/27 期末輔導室各項會議、期末性別平等會議	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十一、巨人的花園】 1. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第十九週	12/29 ~ 1/4	1/1 開國紀念日 (放假一日)	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>2. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>3. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>4. 了解數詞的使用目的。</p> <p>5. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p>	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿週	1/5 ~ 1/11	1/9-10 期末定期評量(暫定) 1/8 期末課發會	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	國-E-A2	<p>【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 認識三種常用的寫作的結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p>	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿一週	1/12 ~ 1/18	1/15 校務會議 1/14 迎新年寫春聯	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 圖文連結。</p> <p>2. 句子間連結。</p> <p>3. 字詞解碼。</p> <p>4. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>5. 找支持理由。</p>	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
第廿二週	1/19 ~ 1/20	1/20 暫定休業式 1/21 寒假開始 (1/20-2/10 寒假)	期末統整	期末總整理	期末總整理	期末總整理				

教材 版本	康軒	年級	三年級	教學節數	5	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>					
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
融入之重大議題	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>					

涯E2 認識不同的生活角色。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

【戶外教育】

戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【資訊教育】

資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【閱讀素養教育】

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【人權教育】

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【多元文化教育】

多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【安全教育】

安E4 探討日常生活應該注意的安全。

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
一	2/10 ~ 2/15	2/11 註冊、開學、正式上課(課後班上課)(暫定)	第一單元用心生活 第一課許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
二	2/16 ~ 2/22	2/17-21 世界母語日宣導活動(暫定) 2/18 課後社團開始上課 2/19 全校防災演練 2/21 學校日(晚上)、體育服裝販售(暫定))	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧, 用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點, 並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式, 統整字的部件, 學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語, 歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略, 回答課文問題。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
三	2/23 ~ 3/1	2/26 無預警防災演練 2/28 和平紀念日	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【二、下雨的時候】 1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	4	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
四	3/2 ~ 3/8	3/5 期初課程發展委員會及期初輔導室各項會議及性別平等會議 3/6-7 臺北市國民小學運動會(田徑賽)(暫定)	第一單元用心生活 學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、遇見美如奶奶】 1. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2. 辨識量詞，認識量詞的用法。 3. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	5	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
五	3/9 ~ 3/15	3/12 精進教學群組研習(一)	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點,並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文,從人物外表、個性、事件、感受等方面,組織材料,描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事,培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助,認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」,並正確運用。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
六	3/16 ~ 3/22	3/17-28 校內多語文學藝競賽(三-五年級)	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>3. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	6	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
七	3/23 ~ 3/29	3/29 兒童節慶祝活動	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	5	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
八	3/30 ~ 4/5	4/3-6 兒童節暨民族掃墓節連假	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	3	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
九	4/6 ~ 4/12		第二單元創意無限 學習地圖二	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【六、神奇密碼】 1. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。	5	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十	4/13 ~ 4/19	4/16 精進教學群組研習(二) 4/15-16 期中評量(暫定)	閱讀階梯一 蘋果甜甜蜜	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜甜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜甜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十一	4/20 ~ 4/26	4/21-25 多元文化宣導活動 4/21-25 圖書室主題書展活動	第三單元探索大自然第七課油桐花·五月雪	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 以六何法提問，歸納文章重點。 【七、油桐花·五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十二	4/27 ~ 5/3		第三單元探索大自然第八課大自然的美術館	國-E-B1 國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【七、油桐花·五月雪】 1. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十三	5/4 ~ 5/10	5/7 學年選書會議 5/7 傑出市長獎審查會議、畢業典禮籌備會 5/9 母親節活動	第三單元探索大自然第九課臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【八、大自然的美術館】 1. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 2. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 3. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十四	5/11 ~ 5/17	5/12-16 特教體驗週 5/14 精進教學群組研習(三) 5/16 六年級西餐禮儀(暫)	第三單元探索大自然學習地圖三	國-E-A2 國-E-B3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	5	實作評量 習作評量 自我評量	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十五	5/18 ~ 5/24	5/21 教科書評選會議 5/24 114 學年度新生報到(暫定)	第四單元閱讀探照燈第十課漁夫和金魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀態物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十六	5/25 ~ 5/31	5/30 端午節補假	第四單元閱讀探照燈第十一課聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、漁夫和金魚】 1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 4. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十七	6/1 ~ 6/7	6/3-6/4 六年級畢業考(暫定)	第四單元閱讀探照燈第十一課聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	5	實作評量 習作評量 同儕互評	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養(代號)	學習重點		具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十八	6/8 ~ 6/14	6/10 市長獎名單上傳(暫定) 6/11 期末課程發展委員會(暫定)	第四單元閱讀探照燈第十二課還要跌幾次	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	6	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
十九	6/15 ~ 6/21	6/15 國小市長獎頒獎典禮(暫定) 6/16 六年級畢業典禮(晚上)(暫定) 6/18 輔導室期末各項會議、編班委員會會議 6/19-20 一~五年級期末評量(暫定)	第四單元閱讀探照燈學習地圖四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	領域核心素養 (代號)	學習重點		具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入
					學習表現	學習內容				
第廿週	6/22 ~ 6/28		閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿一週	6/29 ~ 6/30	6/28 休業式 6/30 暑假開始	期末統整	期末統整	期末統整	期末統整	期末統整			