

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1節/週】

		總綱核心素養 面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	[綜合] 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
3	1	綜-E-C2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	學習尊重與理解他人，建立友善的人際關係。	友善校園 宣導	1. 創造友善校園。 2. 安全與防災。 3. 反毒反霸凌。	口頭問答	人權教育-人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。  防災教育-防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
3	1	綜-E-A2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，	Ba-II-1 自我表達的適切性	分享班級共同事務分工的經驗和感受。	班會	1. 討論午餐廚餘減量之辦法。 2. 外掃區工作分配檢討與改進方案。	口頭 討論紀錄	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
5	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常飲食的營養成分與對身體造成的影響。	營養教育 宣導	1. 認識食物分類 2. 認識營養成分標示 3. 介紹健康餐盤	口頭回答	環境教育-環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解傳染病對身體造成的影響及防治方法。	傳染病 宣導	1. 認識傳染病 2. 防治傳染病的方法	口頭回答	環境教育-環E12 養成對災害的警覺心及敏感度 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  安全教育-安 E6 了解自己的身體。
7	1	綜-E-B1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情	宣導性別平權觀念，建立互尊互重的和諧關係	人身安全 (性平)	1. 提升自我保護意識，預防潛在危險 2. 在遇到危險時知道如何應對	口頭回答	性別平等教育-性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

			法。	境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					
11	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解生活中租稅的意義與運用。	租稅教育 宣導	1. 租稅是什麼。 2. 稅務小常識。 3. 租稅我最行。	口頭回答	生命教育-生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
11	1	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	認識不同主題圖書和認識相關作者	書展導覽	1. 認識不同主題圖書和培養參觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展主要作家簡介	提問回答	閱讀教育- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類
15	1	綜-E-A2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，	Ba-II-1 自我表達的適切性	參與班級自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	班會	1. 訂定班級公約。 2. 討論體表會標語投稿內容。 3. 推選班級幹部及模範生。	口頭回頭 討論紀錄	人權教育-人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						法治教育-法 E7 認識責任
15	1	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	尊重與關懷不同的族群	特教宣導	1. 藉由生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生瞭解生命價值及提升挫折容忍力。 2. 主動為身心障礙的學生提供關懷與協助	口頭回答	特殊教育 人權教育-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常保護視力的方法及重要性。	視力保健 宣導	1. 認識眼睛構造 2. 認識眼睛相關疾病 3. 認識保護眼睛的方法	口頭回答	安全教育-安 E6 了解自己的身體。
20	1	綜-E-A1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖資教育	1. 認識索書號的意義 2. 能利用圖書館檢所資料，增進自學的能力	提問回答 學習單	閱讀教育-閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<b>綜合</b> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意 表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
5	1	綜-E-C2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	能養成利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	班會	1. 討論環保創意市集中的販賣商品及定價策略。 2. 設計減塑銷售方案。	口頭 討論紀錄	環境教育-環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
5	1	綜-E-C1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日	理解並遵守道德規範，培養公民意識。	法治教育 宣導	1. 同儕衝突事件的預防。 2. 了解衝突的原因。 3. 化解衝突的絕招。	口頭問答	法治教育-法 E3 利用規則來避免衝突。  安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。

				常生活問題的行動。					
7	1	綜-E-B1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	宣導性別平權觀念，建立互尊互重的和諧關係	性平宣導	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視	口頭問答	性別平等教育-性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
7	1	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解日常飲食的營養成分與對身體造成的影響。	營養教育 宣導	1. 認識食物分類 2. 認識營養成分標示 3. 介紹健康餐盤	口頭回答	環境教育-環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

9	1	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理演練。	蒐集與應用資源，透過宣導建立預防意外傷害的知識及觀念，並建立互尊重、互重的和諧關係，保護自己及避免傷害同學。	意外傷害防治宣導	1. 討論校園常發生意外事件的地點 2. 認識校內傷病的數據說明避免傷害的方式 3. 了解預防意外傷害的方法 4. 了解保護自己避免受傷，也尊重別人，避免傷害同學。	口頭問答	安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 -安 E9 學習相互尊重的精神。 -安 E10 關注校園安全的事件
13	1	綜-E-A3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性	透過討論及觀察，有效處理及解決日常生活的問題。	班會	1. 討論最常發生校園意外事件的地點。 2. 討論減少意外事件發生的方法。	口頭討論紀錄	安全教育-安 E10 關注校園安全的事件
13	1	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	認識不同主題圖書和認識相關作者	書展導覽	1. 認識不同主題圖書和培養參觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展主要作家簡介	提問回答	閱讀教育-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類
17	1	綜-E-A1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）	圖資教育	1. 能認識文章的各種表述 2. 能共同討論閱讀的內容，並想心得 3. 能利用不同的閱讀方法，增	提問回答 學習單	閱讀教育-閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊

							進閱讀的能力		的數位閱讀能力。
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	----------

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「綜合活動-永安學習」課程規畫表【1節/週】

		總綱核心素養 面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>		
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>□C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1 2	4	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。	<b>綜合</b> 1a-Ⅱ-1 1b-Ⅱ-1	<b>綜合</b> Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	透過暑假自主學習報 告，認識新同學。	暑假自主學 習報告	個人上台自我介紹，並報告暑 假自主學習內容。	教師觀察 態度評量 文字記錄	

3 4	4	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>綜合 2b-II-1 2b-II-2</p>	<p>綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲體驗，發現自己與他人相處時互動的情形</li> <li>2. 透過遊戲體驗，察覺自己與他人遊戲時的情緒變化。</li> <li>3. 能以正向的情緒選擇組別，選你所愛，愛你所選。</li> </ol>	<p>1. 課程介紹~我的新發現--</p> <p>不同空間體驗遊戲</p> <p>2. 選擇我的最愛(室內或室外)</p>	<p>空間分配： 第2週 A室內 B室外 第3週 A室外 B室內</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗前，先討論可玩些什麼遊戲。</li> <li>2. 引導學生在室內外空間進行遊戲。</li> <li>3. 遊戲後，檢討過程中遭遇的問題及解決的方法。</li> <li>4. 學生針對自己的興趣選擇喜歡的空間來設計遊戲。</li> <li>5. 分配好各組成員，討論設計遊戲要注意什麼。</li> </ol>	<p>口頭發表 文字記錄</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
5 6	4	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資</p>	<p>綜合 2b-II-1 2b-II-2</p>	<p>綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺與他人相處時的情緒變化。</li> <li>2. 能用適當的情緒與他人互動</li> <li>3. 能用適當的方式溝通處理，一起設計遊戲</li> </ol>	<p>動動腦-- 設計適宜的遊戲 I II</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導小組進行遊戲設計。</li> <li>2. 教師觀察學生討論過程如何溝通及解決問題。</li> <li>3. 學生規劃上台介紹方式及流程。</li> </ol>	<p>教師觀察 小組互動 文字記錄</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

		<p>源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						
7	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人</p>	<p>綜合 2b-II-1 2b-II-2</p>	<p>綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	<p>能用大方的儀態，清楚的介紹自己所設計的遊戲。</p>	<p>我的新花招- 推銷遊戲高手</p>	<p>1. 各小組上台推銷自己的遊戲。 2. 學生互相報名參加各組的遊戲。</p>	<p>上台報告 教師觀察</p>

		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
8 9	4	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜合 2c-II-1	綜合 Bc-II-3	1. 能遵守遊戲的秩序，並保持良好的禮儀。 2. 透過體驗不同空間的遊戲設計，提升學校生活樂趣。	大家一起來玩吧！	空間分配： 第7週 A室內 B室外 第8週 A室外 B室內 教學內容： 1. 遊戲前，教師引導說明遊戲時要注意的秩序及禮貌。 2. 學生進行遊戲體驗。 3. 學生記錄遊戲過程中遭遇的問題及如何解決。	教師觀察 態度評量 文字記錄	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
10	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應	綜合 2b-II-1 2b-II-2	綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	1. 能依照報告的禮儀，有條理的分享自己設計的遊戲與實踐的樂趣。 2. 能有禮貌的聆聽同學報告，給予正向的鼓勵及回饋。	秀一秀我的真心話	1. 各組學生1~2人上台分享遊戲過程中的趣事及困難處置方式。 2. 同學互相給予正向回饋及鼓勵。 3. 教師總結。	態度評量 文字記錄 口頭發表	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

		日常生活情境。							
11	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜合 1a-II-1	綜合 Aa-II-3	1. 能說出自己的學習重點 2. 能分享學習心得 3. 與同學或班群同學分享遊戲或成果。	永安學習回顧	1. 回顧本學期永安學習的活動 2. 說一說自己最喜歡哪一個活動 3. 寫下對永安學習課程的感想 4. 分享自己的學習心得。 5. 時間允許可以辦班群分享會	文字記錄 口頭發表	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「綜合活動-永安學習」課程規畫表【1節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發	<b>綜合</b> 1a-Ⅱ-1 1b-Ⅱ-1	<b>綜合</b> Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	透過暑假自主學習報告，認識新同學。	寒假自主學習報告	個人上台自我介紹，並報告寒假自主學習內容。	教師觀察 態度評量 文字記錄	

		展。							
2	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜合 1a-II-1 1b-II-1	綜合 Aa-II-1 Ab-II-1	透過教師的說明能瞭解本學期課程內容	課程介紹 寒假作業分享	教師介紹學生分享 1. 教師說明本學期課程規劃 2. 學生分享寒假收集的各式摺頁	教師觀察 態度評量	
3	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜合 2b-II-1 2b-II-2	綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	討論與記錄重點，提出解決策略。	兒童節慶祝 活動-園遊會	認識 SDGs 1. 引導學生了解及關心 SDGs 議題。 2. 找出全班可行的議題並共同討論。	教師觀察 態度評量 文字紀錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>4 5 6 7</p>	<p>8</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧， 培養 同理心， 並應用於 日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態 環境與 周遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂 趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民 意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他人， 增進</p>	<p>綜合 2b-II-1 2b-II-2</p>	<p>綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	<p>1. 透過討論，找出問題並提出解決方案。 2. 分工合作完成園遊會攤位內容。 3. 參與園遊會設攤活動。</p>		<p><b>討論及準備園遊會活動</b> 1. 討論園遊會攤位形式、內容與執行方式 2. 園遊會活動準備：     分工、製作攤位活動內容、海報設計、宣傳設計、宣傳等。</p> <p><b>體驗園遊會活動</b> 1. 班級設攤，以實際行動參與公共議題。</p>	<p>教師觀察 態度評量 文字紀錄</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
----------------------------	----------	---	-----------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	---

		人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
8	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜合 2c-II-1	綜合 Bc-II-3	透過實際踏查，能觀察公園的設備、人事、動植物。	明水公園大發現	<b>踏查公園</b> 1. 學生實際踏查公園，針對公園內的設施、動植物、人事進行普查 2. 學生完成學習單	教師觀察 態度評量 文字紀錄	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
9	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	綜合 2c-II-1	綜合 Bc-II-3	透過實際踏查，能觀察公園的設備、人事、動植物	永直公園大發現	<b>踏查公園</b> 1. 學生實際踏查公園，針對公園內的設施、動植物、人事進行普查 2. 學生完成學習單	教師觀察 文字紀錄	
10	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	綜合 1a-II-1	綜合 Aa-II-3	回顧與展望	檔案整理	將整學期的學習歷程歸檔整理，沉澱省思	檔案評量	

中山區永安國小

		健全發展。							
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--