

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「數學領域」部定課程規畫表【4 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p><b>數學</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1	N-3-1	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	一、10000 以內的數  1-1 認識 10000 以內的數	<b>1-1 認識 10000 以內的數</b> 1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。







二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1	N-3-1	2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。	1-2 點數錢幣 1-3 比大小	1-2 點數錢幣 1. 透過數錢，進行100與1000之間的位值化聚。 2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。  1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用<或>的符號記錄。 2. 運用位值概念進行四位數比大小。 3. 用4張數字卡，排出最大和最小的四位數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
三	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-13 S-3-1。	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。  2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
四	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9 s-II-1	N-3-13 S-3-1 S-3-2	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	2-3 認識直角 1. 認識直角。 2. 找出生活中的直角。 3. 摺出直角並認識直角記號。 4. 找出比直角大或小的角。 5. 認識銳角和鈍角。  2-4 正方形與長方形 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。		
五	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算	三、10000以內的加減 3-1 10000以內	3-1 10000以內的加法 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					<p>的合理性。</p> <p>3. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算答案。</p>	<p>的加法</p> <p>3-2 10000以內的減法</p>	<p>4. 三次進位的四位數加法直式計算。</p> <p><b>3-2 10000以內的減法</b></p> <p>1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。</p> <p>2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。</p> <p>3. 二次退位的四位數減法直式計算。</p> <p>4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。</p>		
六	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>n-II-2</p> <p>n-II-4</p>	<p>N-3-2</p> <p>N-3-8</p>	<p>5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。</p> <p><b>遊戲中學數學(一)</b></p> <p>1. 熟練4位數加減法。</p> <p>2. 觀察加減法計算時的數字規則。</p>	<p>3-3 加與減、遊戲中學數學(一)</p>	<p><b>3-3 加與減</b></p> <p>1. 加數未知的文字情境題。</p> <p>2. 被加數未知的文字情境題。</p> <p>3. 減數未知的文字情境題。</p> <p>4. 被減數未知的文字情境題。</p> <p><b>遊戲中學數學(一)</b></p> <p>1. 熟練數字加減法。</p> <p>2. 觀察數字關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	
七	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	n-II-2	N-3-3	<p>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p>	<p><b>四、乘法</b></p> <p>4-1 二位數乘以一位數</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p>	<p><b>4-1 二位數乘以一位數</b></p> <p>1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。</p> <p>2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。</p> <p>3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。</p> <p>4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。</p> <p>5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p><b>4-2 三位數乘以一位數</b></p> <p>1. 整百乘以一位數的直式記錄。</p> <p>2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。</p> <p>3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。</p> <p>4. 三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

八	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2	N-3-3	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	<b>四、乘法</b> 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算	<b>4-2 三位數乘以一位數</b> 5. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為0的直式計算。  <b>4-3 讀一讀，算一算</b> 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的兩步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
九	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-9	N-3-12	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	<b>五、毫米與數線</b> 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	<b>5-1 認識毫米</b> 1. 描述比1公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線。  <b>5-2 長度的換算與比較</b> 1. 認識1公分=10毫米。 2. 幾公分=幾毫米。 3. 幾公分幾毫米=幾毫米。 4. 幾毫米=幾公分。 5. 幾毫米=幾公分幾毫米。 6. 以某量為基準做長度的比較（比長）。 7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
十	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9 n-II-8	N-3-12 N-3-11	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	<b>五、毫米與數線</b> 5-3 長度的加減 5-4 數線	<b>5-3 長度的加減</b> 1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。  <b>5-4 數線</b> 1. 認識整數數線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

							2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。		
十一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-1 n-II-2 n-II-4 n-II-8 n-II-9	N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-12 N-3-11 S-3-4	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。	<b>學習加油讚(一)</b> 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	<b>綜合與應用</b> 1. 解決三位數乘以一位數的問題。 2. 完成數線。 3. 將直角做上記號與圈出鈍角。 4. 推測卡片的形狀。  <b>探索中學數學</b> 1. 正方體展開圖。  <b>看繪本學數學</b> 1. 《五色鳥歷險記》- 公尺、公分、毫米	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-4	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	<b>六、除法</b> 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	<b>6-1 分裝與除</b> 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 用除法算式記錄分裝及結果。  <b>6-2 平分與除</b> 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

十三	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-4	3. 學習除法直式計算。	六、除法、 遊戲中學 數學(二) 6-3 除法與直式 遊戲中學數學 (二)	6-3 除法與直式 1. 連續的分裝(包含除)問題用除法直式記錄。 2. 平分(等分除)問題,用直式計算。 3. 分裝(包含除)問題,用直式計算;並理解當餘數為0時,稱為整除。  遊戲中學數學(二) 1. 熟練二位數乘以一位數。 2. 觀察數字關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
十四	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-16	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤,並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤,並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	七、公斤與 公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾 公克	7-1 認識公斤 1. 認識公斤和公克。 2. 認識測量重量的工具。 3. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4. 認識秤面上沒有東西時,秤面指針指向刻度 0。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位,進行加法計算。  7-2 認識公克 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤=1000 公克。  7-3 幾公斤幾公克 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克(物品重在 1 公斤到 3 公斤之間)。 3. 先做重,感受重後再進行重量的量感比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 【環境教育】 環 E17 養成日常 生活節用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
十五	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-16	5. 認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題,並用算式記錄。	七、公斤與 公克 7-4 重量的換 算與比較 7-5 重量的計	7-4 重量的換算與比較 1. 幾公斤=幾公克。 2. 幾公斤幾公克=幾公克。 3. 幾公克=幾公斤。 4. 幾公克=幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較,比	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

						算	重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。  <b>7-5 重量的計算</b> 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。		
十六	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	<b>八、分數</b> 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1	<b>8-1 幾分之幾</b> 1.  的數詞序列。 2.  的數詞序列。 3.  的數詞序列。 4.  的數詞序列。  <b>8-2 分數與1</b> 1. 單位分數  的累積。 2. 單位分數  的累積。 3. 和1一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【海洋教育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
十七	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	4. 進行同分母分數之大小比較。	8-3 分數的大小比較	<b>8-3 分數的大小比較</b> 1. 分數比大小（連續量情境）。 2. 分數比大小（連續量情境）。 3. 不同單位的大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
十八	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1	d-II-1	D-3-1	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	<b>九、列表與規律</b> 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	<b>9-1 生活中的表格</b> 1. 報讀一維表格（時刻表）。 2. 報讀並應用一維表格（價目表）。 3. 報讀二維表格（時刻表）。 4. 報讀二維表格（票價表）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【環境教育】</b>

							<b>9-2 分類與製作表格</b> 1. 整理二維表格（資源回收情形）。 2. 整理二維表格（血型調查表）。 3. 整理二維表格（卡片分類表）。 4. 完成二維表格（早餐飲料調查）。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
十九	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	r-II-2	R-3-2	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	<b>9-3 圖案的規律</b> 1. 不同圖案的規律。 2. 同一圖案不同方位的規律。 3. 從不同方向觀察圖案的規律。  <b>9-4 數形的規律</b> 1. 數列規律。 2. 圖形規律。 3. 數與形的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
二十	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	n-II-6 n-II-3	N-3-9 N-3-4	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	<b>學習加油讚(二)</b> 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	<b>綜合與應用</b> 1. 解決單位分數與 1 的問題。 2. 計算除法問題。 3. 圈出直角與鈍角。 4. 推測卡片的形狀。  <b>探索中學數學</b> 1. 觀察生活中的規律。  <b>看繪本學數學</b> 1. 《露營好好玩》- 規律	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
二十一	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 s-II-4	N-3-12 S-3-4	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	<b>數學園地</b> 生活中的毫米、一樣不一樣	<b>生活中的毫米</b> 1. 介紹生活中以毫米為單位的物品。  <b>一樣不一樣</b> 1. 觀察 5 個立方體拼的形體，在不同視角所看到的樣子。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「數學領域」部定課程規畫表【4 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p><b>數學</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-5	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	一、除法 1-1 二位數除以一位數	<b>1-1 二位數除以一位數</b> 1. 透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【原住民族教育】</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3	N-3-5	2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1-2 三位數除以一位數、練習園地	<b>1-2 三位數除以一位數</b> 1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

三	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-9	N-3-15	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	<b>二、公升與毫升</b> 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	<b>2-1 認識毫升</b> 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。  <b>2-2 認識公升</b> 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個1公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
四	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9	N-3-15	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	<b>二、公升與毫升</b> 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算練習園地	<b>2-3 容量的換算與比較</b> 1. 知道1公升=1000毫升的概念。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。  <b>2-4 容量的計算</b> 1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
五	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-6	N-3-9	1. 認識2以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	<b>三、分數與加減</b> $\frac{1}{3}$ 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較	<b>3-1 4個<math>\frac{1}{3}</math>是<math>\frac{4}{3}</math></b> 1. 透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。 2. 建立2以內的分數數列。 3. 進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行1的同分母分數合成與分解。  <b>3-2 分數的大小比較</b> 1. 同分母真分數比大小（離散量情境）。 2. 同分母真分數與假分數比大小	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。

						(連續量情境)。 3. 同分母假分數比大小(離散量情境)。		
六	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	<p><b>三、分數與加減、遊戲中學數學(一)</b></p> <p>3-3 同分母分數的加減 練習園地 遊戲中學數學(一)</p>	<p><b>3-3 同分母分數的加減</b></p> <p>1. 在具體情境中, 解決和在 2 以內的分母分數加法問題。 2. 在具體情境中, 解決差在 2 以內的分母分數減法問題。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
七	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-II-3	S-3-3	<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規, 並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動, 以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p><b>四、圓</b></p> <p>4-1 認識圓 4-2 使用圓規</p>	<p><b>4-1 認識圓</b></p> <p>1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動, 認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動, 知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6. 透過操作活動, 認識半徑, 並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 7. 透過操作活動, 認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動, 知道圓的半徑一樣長。</p> <p><b>4-2 使用圓規</b></p> <p>1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出未完成的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 由圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

八	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-5	N-3-7	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	<b>五、兩步驟應用問題</b> 5-1 加減與除法兩步驟問題	<b>5-1 加減與除法兩步驟問題</b> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
九	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-5	N-3-7	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	<b>5-2 乘法兩步驟問題</b> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3 n-II-6 s-II-3	N-3-5 N-3-7 N-3-9 S-3-3	1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	<b>學習加油讚 (一)</b> 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	<b>綜合與應用</b> 1. 用除法算式解決三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。  <b>探索中學數學</b> 1. 探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。  <b>看繪本學數學</b> 1. 《小杰美濃走失記》-圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-7	N-3-10	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。	<b>六、一位小數</b> 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	<b>6-1 認識一位小數</b> 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數記在位值表上並認識「十分位」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						<p>5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。</p> <p><b>6-2 小數的大小比較</b></p> <p>1. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。</p> <p>2. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。</p>			
十二	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7	N-3-10	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	<p><b>6-3 小數的加減</b></p> <p>1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</p> <p>3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。</p> <p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</p> <p>5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
十三	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-10	N-3-17	<p>1. 認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2. 理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p>	<p><b>七、時間</b></p> <p>7-1 1 日是 24 小時</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p>	<p><b>7-1 1 日是 24 小時</b></p> <p>1. 認識 12 時制與 24 時制。</p> <p>2. 認識時間軸。</p> <p>3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。</p> <p>4. 認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。</p> <p><b>7-2 1 小時是 60 分鐘</b></p> <p>1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。</p> <p>2. 做時和分的換算，並比較時間的長短。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

十四	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-10	N-3-17	3. 認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算 練習園地	<b>7-3 1 分鐘是 60 秒</b> 1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘 = 60 秒。 4. 做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。  <b>7-4 時間的計算</b> 1. 做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2. 做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 3. 解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4. 解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5. 解決兩時刻間經過多少時間量的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
十五	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	r-II-1	R-3-1	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	<b>八、乘與除</b> 8-1 乘除關係	<b>8-1 乘除關係</b> 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十六	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	r-II-1 n-II-4	R-3-1 N-3-8	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 乘法的估算。	8-2 乘與除的應用 8-3 乘法估算 練習園地	<b>8-2 乘與除的應用</b> 1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3. 解決除數未知的問題。 4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	



					形。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</li> <li>2. 將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</li> <li>3. 將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。</li> </ol>		
二十一	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	s-II-3 s-II-2	S-3-3 S-3-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各國的圓形建築物。</li> <li>2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</li> </ol>	<b>數學園地</b> 圓形建築物 喀擦剪一刀	<b>圓形建築物</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各國的圓形建築物。</li> </ol> <b>喀擦剪一刀</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</li> <li>2. 將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</li> <li>3. 將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。