

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1~3	3	閩 eb1, ec 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	表達中秋節或其他節日的語句及想法，欣賞並珍惜傳統節日活動及其文化意義	傳統節日/好食閣好耍	能了解及熟悉課文及語詞，能了解台灣一年當中傳統節日的習俗	作業及態度 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4~6	3	Eb1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	體驗民俗童玩的趣味，激發其想像創造能力	童玩/好食閣好耍	讓學生學習各種民俗童玩的閩南語說法，能活用本課的句型	口頭評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
7	1	Ea1, Eb 1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	提升想像力及加強口語能力	單元活動一	能聽懂故事內容並簡易敘述其大意，能用閩南語說出台灣的民俗節日及童玩名稱	觀察評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
8~10	3	Eb1, Ec 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	透過課文及語詞，學會過馬路的安全	交通設施/鬧熱的街仔路	能熟讀課文及認識語詞，能說出相招來開講裡面的句子	討論活動	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
11~13	3	Ec1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	學習自行購買能力及認識商店種類	商店/鬧熱的街仔路	聽懂並說出各種商店的閩南語名稱。能在生活中活用句型	實作評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

14	1	Ea1, Eb 1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	聽懂故事內容及簡單敘述。能說出交通設施並運用於日常生活中	單元活動二	能聽懂故事並簡單敘述其主旨，能正確用閩南語說出三四課的語詞	紙筆及遊戲 評量	
15~17	3	Eb1, Eb 3	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	熟唸課文及熟記語詞並將其活用於生活裡	方位/你的位 佇佗	能熟讀課文及語詞，於日常生活中以閩南語活用方位	觀察及遊戲 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
18	1	Ea1, Eb 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	盤喙錦/繞口令	單元 活動 三	充分運用語詞及句型，熟悉聲母及, 拼音	實作評量及 討論活動	
19	1	Ea1, Ec 1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	知曉中秋節應節食品	歌曲/中秋	藉由中秋的情境，了解中秋節的傳統習俗	口語及表演 評量	
20~21	2	Ea1, Ec 2	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	熟悉方位的運用及拼音字母	總複習	能體會祖先的智慧，將之應用於生活中	聽力測驗及 口試評量	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~3	3	閩 EA1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	了解並唸出課文及語詞，會運用句型替換語詞	日常活動/腳踏車	能用閩南語流利的說出各種休閒活動的語詞，並與他們用閩南語對話及討論	口頭與作業評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
4~6	3	EB1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	能了解及唸出課文和語詞，會用閩南語說出各種運動項目名稱	運動項目/運動當時行	能聽懂並以閩南語回應相關話題的討論	實作評量及討論活動	家庭教育 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任
7	1	EA1 EB1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	熟悉 1, 2 課的語詞並能運用於生活中	單元活動一	善用教過的句型及語詞並活用於生活中	討論活動	
8~10	3	EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	能理解課文大意並熟記相關語詞	天氣現象/天氣	能用閩南語與人討論天氣相關話題	口頭評量及討論活動	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
11~13	3	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	會正確的朗讀課文及說出與天氣相關的用語	身體病痛/阿宏頭 楞楞	會與同學以閩南語來敘述自己曾有過的生病經歷	觀察評量及口頭評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。

14	1	EA1 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	認識並了解到天氣對身體健康的影響	單元活動二	常用閩南語於日常生活中，並循序漸進有所斬獲	實作評量與遊戲評	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
15~17	3	EA1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	熟悉課文及語詞並了解其主旨	消暑食物/來去食剉冰	知曉夏天天熱所帶來對身體的影響	作業評量與討論活動	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
18	1	EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1	能說出台灣各季節的常見食物，熟練我 攞會曉矣單元	單元活動三	能用閩說出各種運動項目；感冒症狀，並運用於生活中	表演評與口頭評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
19	1	EA1 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	唸謠：出門一蕊花；五日節	唸謠	藉由唸謠五日節，複習端午節的傳統習俗	聽力測驗及口試評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20~21	2	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	趣味的話語	俗語	能體認先民的智慧並了解早期社會的生活文化	討論發表	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1		客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab-III-3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	第一單元 當好食 第 1 課三餐食麼个	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	1		客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	第一單元 當好食 第 1 課三餐食麼个	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。					
三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	第一單元 當好食 第 1 課三餐食麼个	(三)活動三：佢會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四)活動四：佢會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 (五)活動五：佢會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食()，傍() 膠(同)()」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、	3- I -1 能識讀客家語文日	Bb- I -1 簡易表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。	第一單元 當好食 第 1 課三餐食麼个	(六)活動六：佢會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			<p>讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p>5. 能學會本課「偌會讀音標」教學及相關語詞。</p>		<p>答問題。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。</p> <p>2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、脣形圖展等，並示範。</p> <p>3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。</p> <p>4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。</p> <p>5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		<p>的字詞彙。</p>
五	1		<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>第一單元 當好食 第 2 課街路頂 / 肚个點心</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			行日常生活的表達。	能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	常用生活應對。			讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。		
六	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	第一單元 當好食 第 2 課街路頂 ／肚个點心	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

				息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。					
七	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	第一單元 當好食 第 2 課街路頂／肚个點心	(三)活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考教學補給站進行句型解說。 (四)活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 (五)活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 (六)活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 (七)活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

								<p>2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫佢口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		
八	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</p> <p>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>第一單元 當好食 第 2 課街路頂／肚个點心</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「佢係金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

								請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。		
九	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 3. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 4. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 5. 能對各行各業及其特性有初步認識。 6. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	第二單元 各行各業 第3課 攤仔	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	第二單元 各行各業 第3課 攤仔	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「麼個人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他個攤仔摺(同)店仔」、「老古人言」。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				活對話。 1-III-1 能 識別日常生 活對話的 訊息。		業，並能予以尊重。				
十一	1	客 -E-B1 具備客家 語文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 家語文進 行日常生 活的表 達。	3- I -1 能識讀客 家語文日 常生活 常用語 詞。 2- II -3 能以客家 語回應日 常生活 對話。 1-III-1 能識別日 常生活對 話的訊 息。	Bb- I -1 簡 易 表 達。 Bb- II -2 簡 易 生 活 應 對。 Bb- III -2 常 用 生 活 應 對。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	第二單元 各行各業 第3課 攤仔	(三) 活動三：僇會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 (四) 活動四：僇會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 (五) 活動五：僇會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人) 去 (攤仔/店仔) (做麼个)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十二	1	客 -E-B1 具備客家 語文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並	3- I -1 能識讀客 家語文日 常生活 常用語	Bb- I -1 簡 易 表 達。 Bb- II -2 簡 易 生 活 應 對。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常	第二單元 各行各業 第3課 攤仔	(六) 活動六：僇會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2. 老師提示學生以「(麼个人) 愛去 (攤仔) 該位買 (麼个東西)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，可介紹「果子店个	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	

			能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。		蘋果」。 (七)活動七：僮會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 (八)活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	第二單元 各行各業 第4課 僮个英雄	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

				息。					
十四	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	第二單元 各行各業 第4課 儂个英雄	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十五	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	第二單元 各行各業 第4課 儂个英雄	(三) 活動三：僇會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (四) 活動四：僇會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			行日常生活的表達。	能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	常用生活應對。			<p>生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：偃會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。</p> <p>3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。</p> <p>(六) 活動六：偃會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。</p> <p>3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。</p> <p>(七) 活動七：偃會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。</p>		
十六	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>3. 能掌握本課句型及運</p>	<p>第二單元 各行各業 第 4 課 偃个英雄</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學</p>	<p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。		生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析(見 P91) 給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。 3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。		
十七	1		客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	第三單元 方向 第5課 騎車仔滿哪仔奈	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

				1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。				唱課文。		
十八	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	第三單元 方向 第5課 騎車仔滿哪仔奈	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
十九	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的	3- I -1 能識讀客家語文日常生活	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生	第三單元 方向 第5課 騎車仔滿哪仔奈	(三) 活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

		<p>能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>		<p>練習語詞替換造句。 (四) 活動四：僇會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 (五) 活動五：僇會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 (六) 活動六：僇會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。 2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 (七) 活動七：僇會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。</p>		
--	--	------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

二十	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	第三單元 方向 第5課 騎車仔滿哪仔 奈	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
二十一	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至	總複習	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			家語文進行日常生活的表達。	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- III -2 常用生活應對。	生活，並學習團隊合作的精神。		2. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。		
--	--	--	---------------	--	-----------------------	----------------	--	---	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	第一單元 健康个生活 第1課運動會	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 (一)活動一：俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1.閱讀評量 2.說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

<p>二</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>第一單元 健康个生活 第1課運動會</p>	<p>(三)活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>1.說話評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>三</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句</p>	<p>1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>第一單元 健康个生活 第1課運動會</p>	<p>(五)活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站</p>	<p>1.說話評量 2.寫作評量</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		表情達意與溝通互動。					的「俗語」。		
							(七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「吾／偌个班當慶」進行教學活動。		
四	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	第一單元 健康个生活 第1課運動會	(八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3. 參考「揣看啊，偌在比麼个？」進行教學遊戲。 (九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1. 說話評量 2. 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3. 能用客家語進行簡單的口語表達。	第一單元 健康个生活 第2課 放奈日做麼个	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 (一) 活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1. 說話評量 2. 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

		進行日常生活的表情達意與溝通互動。	寫的表現方式。				<p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p>		
六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<p>1. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用客家語進行簡單的口語表達。</p>	第一單元 健康个生活 第 2 課 放寮日做麼个	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進</p>	1. 說話評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

							行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。		
七	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行簡單的口語表達。 3. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	第一單元 健康个生活 第2課 放寮日做麼个	(五) 活動五：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 (八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (九) 活動九：偌會讀音標	1. 說話評量 2. 閱讀評量 3. 寫作評量 4. 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

							<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
八	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能複習單元關於健康個生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用客家語進行簡單的口語表達。</p>	<p>第一單元 健康個生活 第2課 放假日做麼个</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 閱讀評量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>

							<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
九	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	<p>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	第二單元 愛細義 第3課 好得喔	<p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1. 說話評量</p> <p>2. 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>

<p>十</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句</p>	<p>1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>第二單元 愛細義 第3課 好得喔</p>	<p>(三)活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他個病痛」、「常見個醫療院所」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>1.說話評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>
<p>十一</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句</p>	<p>1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>第二單元 愛細義 第3課 好得喔</p>	<p>(五)活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p>	<p>1.說話評量 2.閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>

		表情達意與溝通互動。					(七) 活動七：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。		
十二	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	第二單元 愛細義 第3課 好得喔	(八) 活動八：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 (九) 活動九：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1. 聽力評量 2. 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
十三	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3. 能用客家語書寫並發	第二單元 愛細義 第4課 毋堵好著傷	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一： 俚來讀課文	1. 說話評量 2. 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	階日常用句	表意外傷害的具體情狀。 4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十四	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	第二單元 愛細義 第4課 毋堵好著傷	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。	1. 說話評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

							<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 		
十五	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 	第二單元 愛細義 第4課 毋堵好著傷	<p>(五) 活動五：佢會造句</p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來做戲」進行教學活動。 <p>(七) 活動七：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好(著傷)會(仰般)愛(做麼个)」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 <p>(八) 活動八：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話評量 2. 聽力評量 	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

							<p>(九) 活動九：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十六	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 	第二單元 愛細義 第4課 毋堵好著傷	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 閱讀評量 	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

							<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
十七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<p>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p> <p>4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	第三單元 便利个交通 第5課 交通當利便	<p>一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1. 說話評量</p> <p>2. 閱讀評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

							4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。		
十八	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	第三單元 便利个交通 第5課 交通當利便	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1. 說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工	第三單元 便利个交通 第5課 交通當利便	(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆	1. 說話評量 2. 聽力評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	能運用客家語文書寫的表現方式。		具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。 3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 (七) 活動七：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3. 老師可延續「佢會做」句型，引導學生用「佢兜坐(交通工具)去(哪位)」的句型說出這家人的旅遊行程。 (八) 活動八：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
二十一	2	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2	1. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特	第三單元 便利个交通 第5課 交通當利便	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三	1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		<p>語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。</p>	<p>客家語進階日常用句</p>	<p>色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>		<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	------------------	--	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期三年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	0 idang no mako 我的朋友/我的快樂 學校生活	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-II-1 句子的重音。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
2	0 idang no mako 我的朋友/我的快樂 學校生活	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-II-1 句子的重音。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
3	0 idang no mako 我的朋友/我的快樂 學校生活	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ac-II-1 句子的重音。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		家庭教育-家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
4	數字複習	E-A1		1- II-1 能聽辨語詞	1. 口說		

		具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-2 數字的多少。 Ac-II-1 句子的重音	的多音節及重音位置。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	2. 參與活動態度 3. 學習單		
5	我 Pasowal ko singsi [^] i tamiyanan 老師告訴我們	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		品德教育-品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
6	Pasowal ko singsi [^] i tamiyanan 老師告訴我們	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		品德教育-品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
7	Pasowal ko singsi [^] i tamiyanan 老師告訴我們	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		品德教育-品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
8	Pahanhan to a micodad 下課了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		品德教育-品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		人特質，發展生命潛能。				
9	Pahanhan to a micodad 下課了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
10	Pahanhan to a micodad 下課了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
11	Malalisan kako 我發燒了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單	原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
12	Malalisan kako 我發燒了	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單	原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
13	Malalisan kako 我	E-A1	Aa-II-1 多音節。	1-II-2 能聽辨日常生活	1. 聆聽	原住民族教育-認識部落

	發燒了	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。	語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	2. 口說 3. 參與活動態度		與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
14	Mi-on-do ^ˆ 運動	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1- II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-6 能自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
15	Mi-on-do ^ˆ 運動	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1- II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-6 能自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
16	Mi-on-do ^ˆ 運動	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1- II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-6 能自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-認識部落與原住民族的歷史經驗 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

		意識，關懷生態環境。					
17	0 radiw ato kero [^] 唱歌和跳舞	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育—家人關係與互動 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
18	0 radiw ato kero [^] 唱歌和跳舞	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育—家人關係與互動 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	0 radiw ato kero [^] 唱歌和跳舞	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		家庭教育—家人關係與互動 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
20 21	總複習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期三年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	Pinaay to ko widi ^ˆ imatini 現在是幾點	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
2	Pinaay to ko widi ^ˆ imatini 現在是幾點	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
3	Pinaay to ko widi ^ˆ imatini 現在是幾點	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

		斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		的意義。	度		
4	Paddingwa ^ˆ 打電話/ 去部落	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
5	Paddingwa ^ˆ 打電話/ 去部落	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
6	Paddingwa ^ˆ 打電話/ 去部落	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
7	Miliso' to akong 拜訪外公/去部落	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

		守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	內容)。	文內容。			
8	Miliso' to akong 拜訪外公/去部落	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
9	Miliso' to akong 拜訪外公/去部落	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
10	親屬稱謂圖	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。	聽音辨認評量		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
11	Mafana' kako a mirenaf 我會畫圖	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

		驗與實踐處理日常生活問題。	稱等內容)。	的意義。	驗題	
12	Mafana' kako a mirenaf 我會畫圖	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1.學習單 2.延伸題測驗 3.圖片記憶測驗題	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
13	Mafana' kako a mirenaf 我會畫圖	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
14	Mafana' kako a mirenaf 我會畫圖	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態度	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
15	繪本大狗的嘴巴 例句:名詞 屬格 例句:名詞 姓名表達	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1.學習單 2.延伸題測驗 3.圖片記憶測驗題	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
16	繪本大狗的嘴巴 例句:名詞 屬格 例句:名詞 姓名表	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 4-I-3 能正確書寫自己	看圖辨認評量	環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的

	達	原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。		的族名。			生命。
17	小米/快樂田園生活	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
18	小米播種祭/快樂田園生活	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
19	山上的朋友/快樂田園生活	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	Ab-II-1 日常生活語詞。Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		環境教育-環境倫理 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
20	總複習	E-C1	Ab-II-1	1-II-2 能聽辨日常生活	1. 學習單		環境教育-環境倫理

21		具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	日常生活語詞。Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
----	--	---	-----------------------------	------------------------------	------------------------	--	-------------------------------