

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第一學期 本土語 領域課程計畫

課程名稱	本土語	實施年級	三年級
設計者	三年級學群	教材來源	康軒第五冊
教學者	三年級學群	節數安排	21 週，每週(1)節，共(20)節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p>■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育) ■戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p>性別平等教育 環境教育 ■家庭教育 家庭暴力防治 性侵害防制</p> <p>生涯規劃教育 家政教育 法治教育 ■多元文化教育 國防教育</p> <p>原住民族教育 能源教育 國際教育 閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) 人權教育</p>		
核心素養	閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-C2 閩-E-A1 閩-E-A2		
領域學習表現	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		
領域學習內容	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p>		
學習目標	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會並熟悉課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出節日名稱、活動及應景食物，並表達自己的經驗和喜好。</p> <p>4. 能了解句型的意思，聽辨音檔，完成作答。</p> <p>5. 聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>7. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p>		
教材資源/設備	課本、電子書、大屏		

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
第 1 週 09/01-09/07 09/01 開學日	第一單元 好食閣好 耍/第一課 八月十五	1.正確朗讀課文並 了解文意。 2.學會課文歌唱及 律動。 3.說出中秋節的節 日活動及應景食 物。 4.聽懂節日的名稱 及日期。 5.聽懂「我會曉講 例句」的節日與內 容。	1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含 義。【多元文化教育】 3.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說 明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能 的節日，並將不會的字詞圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能 正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」。	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。	口頭評量 討論活動
第 2 週 09/08-09/14 09/10 學校日	第一單元 好食閣好 耍/第一課 八月十五	1.聽懂及正確說出 「想要完成某事」 的句型。 2.用閩南語簡單說 出對「相招來開 講」故事的感受。	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使 用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線 索，觀察線索的樂趣。【多元文化教育】 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己 的文化認同意識	口頭評量 觀察評量 表演評量
第 3 週 09/15-09/21	第一單元 好食閣好 耍/第一課 八月十五	1.說出節日的名 稱，亦能表達自己 的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻 母。 3.聽辨單字中含有 哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀 韻母的發音。	1.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？ 並說出理由。【多元文化教育】 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 3.引導學生拼音練習的進行方式並帶領全班完成練 習。	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。	實作評量 紙筆評量
第 4 週 09/22-09/28	第一單元 好食閣好 耍/第二課 風來陪阮 耍	1.正確朗讀課文並 了解文意。 2.說出童玩名稱及 與大自然景物的關 聯。 3.聽懂童玩的名稱 並說出本課童玩的 玩法及感受。	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化 意義和趣味。【戶外教育】 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐 字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 4.教師以實物逐一介紹各種童玩。【戶外教育】 5.教師播放教學媒體，請學生跟念。	1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。	口頭評量 討論活動 觀察評量
第 5 週 09/29-10/05	第一單元 好食閣好 耍/第二課 風來陪阮 耍	1.聽懂與正確說出 「物品的譬喻法和 其形容詞」的句型 2.應用句型，延伸 造句。 3.正確說出本句俗 語 4.可以說出「相招 來開講」的對話。	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使 用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師 帶念語詞，並請學生進行造句。【戶外教育】 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課 文句子。 5.教師解釋俗語的句意並引導學生兩兩對話。	1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第 6 週 10/06-10/12 10/06 中秋節 10/10 國慶日	第一單元 好食閣好 耍/第二課 風來陪阮 耍	1.聽辨音檔，完成 作答。 2.說出童玩名稱， 並分享自己的經驗 和喜好。	1.播放教學音檔，請學生聽力作答。 2.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 3.認識唇音 p / ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p / ph 元音。	1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能	實作評量 口頭評量 遊戲評量

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
		3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p / ph 的發音。	1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。		力。	
第 7 週 10/13-10/19 10/14G5 學力檢 測	第一單元 好食鬧好 耍/單元活 動一	1.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1		口頭評量 討論活動 紙筆評量
第 8 週 10/20-10/26	第二單元 鬧熱的街 仔路/第三 課青紅燈	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 3.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。	1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。【安全教育】 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。	1	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭評量 討論活動
第 9 週 10/27-11/02	第二單元 鬧熱的街 仔路/第三 課青紅燈	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	1.各組學生看圖說出任何一句造句。 2.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 3.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 4.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。【安全教育】	1	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 觀察評量
第 10 週 11/03-11/09 11/04、11/05 期中評量	第二單元 鬧熱的街 仔路/第三 課青紅燈	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。	1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？【安全教育】 2.請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 3.練習拼音，教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。	1	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第 11 週 11/10-11/16 G1 注音符號評量	第二單元 鬧熱的街 仔路/第四 課店頭	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.正確聽辨商店種類的語詞。	1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。【家庭教育】 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 4.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。【安全教育】 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	1	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 討論活動
第 12 週 11/17-11/23	第二單元 鬧熱的街 仔路/第四 課店頭	1.理解句型的意思並參與分組討論，可以用此句型來造句。 2.理解「相招來開講」的對話內容，做對話練習。 3.理解俗語的意思。	1.學生分組討論，各自在課本作答句型「.....有夠.....」，讀出他們的答案。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話並將學生分成兩組進行對話練習。 3.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。【家庭教育】 【安全教育】 4.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。	1	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 觀察評量 表演評量

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
第 13 週 11/24-11/30 11/26-11/28 G6 畢業旅行	第二單元 鬧熱的街 仔路/第四 課店頭	1.聽懂題目的商店 種類。 2.將答案貼紙貼在 正確的位置。 3.正確聽辨語詞的 音標及拼音。 4.延伸想出其他 有 t 或 th 的語 詞。	1.教師解說本校的特約愛心商店。【家庭教育】 【安全教育】 2.聽辨語詞練習，說明各商店貼紙，準備作答。 3.教師解釋，t、th 的拼音兩者發音之異同處。 4.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。	1	【家庭教育】 家 E13 熟悉與 家庭生活相關的 社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第 14 週 12/01-12/07	第三單元 鬧熱的街 仔路/單元 活動二	1.能認識商店種類 與交通設施及其功 能。 2.認識學校特約愛 心商店的協助項 目，並懂得尋求協 助。 3.認識及應用閩南 語標音符號。	1.教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施 2.複習「刀仔佢桃仔」繞口令後，問學生繞口令 裡，哪些字聲母有 t 或 th。 3.教師讓學生發表今天用何種方式來上學，是自己 來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 4.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽，教師問學生 故事內容大意。	1		討論活動 紙筆評量
第 15 週 12/08-12/14	第三單元 你的位仔 佢/第五課 我的椅仔 位	1.正確朗讀課文與 理解文意。 2.正確認識課文裡 的方位，說出方位 語詞。 3.正確用閩南語說 出方位詞。 4.可以配合方位詞 並指認出正確的方 向。	1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由 各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所 讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替 換，仿作造句練習。	1		口頭評量 討論活動
第 16 週 12/15-12/21	第三單元 你的位仔 佢/第五課 我的椅仔 位	1.了解句型的意 思。 2.正確替換句型語 詞。 3.進行「相招來開 講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說 出對「相招來開 講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念 出「猴」和「狗」 發音的不同。	1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語 詞。 2.教師講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大 意。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對 話。 6.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別， 7.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 8.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。	1		口頭評量 觀察評量 表演評量
第 17 週 12/22-12/28	第三單元 你的位仔 佢/第五課 我的椅仔 位	1.依地圖指示，辨 別方位。 3.讀出例詞的拼 音。 4.用習得的拼音方 式應用在閱讀識 字。	1.由學生說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發 音。 3.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽拼音練習 作答。	1		口頭評量 紙筆評量
第 18 週 12/29-01/04	第三單元 你的位仔 佢/單元活 動三	1.聆懂與方位語詞 相關的句子。 2.聽懂社區生活故 事，並理解傳統的 風俗。	1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候 有注意到進出方向嗎？ 2.展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含 意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些	1		口頭評量 討論評量 觀察評量

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
			關鍵問題問學生。			
第 19 週 01/05-01/11 01/18-01/09 期末評量	來唱節日的歌/中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1		觀察評量 表演評量
第 20 週 01/12-01/18	總複習	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 3.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 4.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。及聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。	1		口頭評量 紙筆評量 討論評量
第 21 週 01/19-01/20 01/20 休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式

多元評量

(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、評量方式(評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式◇)

定期評量(35)%、平時測驗()%、實作評量(35)%、學單作品()%、學習態度(30)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. 上課帶齊本土語課本與鉛筆盒。
2. 能優美地演唱課本歌曲，並兼顧本土語發音與音準。
3. 能大方演出課文的戲劇性對白。
4. 上課認真模仿跟述電子書發音，並迅速正確的回應課本設計的問題。

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
觀察發表評量 老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。	能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需較多調整與修正。

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第二學期閩南語領域課程計畫

課程名稱	閩南語	實施年級	三年級
設計者	三年級學群	教材來源	康軒版第六冊
教學者	三年級學群	節數安排	20 週，每週(1)節，共(20)節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p>性別平等教育 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 家庭暴力防治 性侵害防制</p> <p>生涯規劃教育 家政教育 法治教育 多元文化教育 國防教育</p> <p>原住民族教育 能源教育 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) 人權教育</p>		
核心素養	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1		
學習表現	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文</p>		
學習內容	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p>		
學習目標	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並培養運動的好習慣。</p> <p>3. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>4. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p>		
教材資源 /設備	課本、電子書、大屏		

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
第1週 原 2/11-2/13 調至 1/21-1/23	第一課 騎鐵馬	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。	1. 教師帶領學生朗讀課文，最後由全班一起朗讀並學會歌唱及律動。 2. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 3. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動及分享經驗 【家庭教育】	1	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口頭評量 討論活動
01/24-02/22 寒假(包含例假日及春節)						
第2週 02/23-03/01 2/23 開學日 2/27 和平紀念日補假	第一課 騎鐵馬	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1		口頭評量 觀察評量 表演評量
第3週 03/02-03/08 03/07 學校日	第一課 騎鐵馬	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 聽辨單字中含哪些六大韻母及分辨、拼讀 k/kh 的發音。	1. 教師和學生討論來練習分享自己的休閒活動經驗和喜好。 2. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1		實作評量 紙筆評量
第4週 03/09-03/15	第二課 運動當時行	1. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。	1. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。【安全教育】 2. 教師解說「飯後行百步，較好開藥舖。」	1	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	口頭評量 討論活動 觀察評量
第5週 03/16-03/22	第二課 運動當時行	1. 說出生活中喜愛的事物的語句。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。【安全教育】 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。	1	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第6週 02/23-03/29 03/28 體表會	第二課 運動當時行	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確分辨、拼讀 h 的發音。	1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 學生找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。【家庭教育】	1	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 口頭評量 遊戲評量
第7週 03/30-04/05 4/2 體表會補假 4/3-4/6 兒童節暨民族掃墓連假	第一單元 愈耍愈好耍/ 單元活動一	1. 用閩南語說出運動項目。 2. 理解閩南語生活情境常用語。 3. 運用閩南語回答問題。	1. 學生能用閩南語說出三個運動項目。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。【家庭教育】 3. 教師請學生將故事重述一遍。也可請班學生，以接龍方式，將故事完成。	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第8週	第二單元 天氣	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。	1. 教師和學生討論本課課文插圖內容的涵義?【閱讀素養】	1	【閱讀素養】	口頭評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
04/06-04/12	多變化/ 第三課 天	2.回答與課文相關的 關鍵提問。 3.聽懂與認讀及複誦 學過的氣候語詞並了 解其意。	2.進行課文朗讀接龍及歌唱教學遊 戲。【安全教育】 3.教師介紹常見的氣象名稱並讓學生 撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語 詞練習。		閱 E6 發展向 文本提問的能 力。 【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	討論活動
第 9 週 04/13-04/19	第二單 元天氣 多變化/ 第三課 天	1.正確的依指定句型 替換語詞。 2.複誦依指定句型討 論出來的新句子。 3.以「相招來開講」 的內容與同學做角色 扮演對話 4.聽懂和了解俗諺故 事	1.教師帶念「做伙來造句」的句型， 解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造 句。 3.教師請學生輪流練習對話內容並可 替換情境，讓做不同的對話練習。 4.教師根據對話內容講解本課這句與 氣象有關的俗語含意	1		口頭評量 觀察評量
第 10 週 04/20-04/26 04/21、04/22 期中評量	第二單 元天氣 多變化/ 第三課 天	1.讀出填上情境文字 答案的完整句子。 2.聽懂拼音，並能正 確找出聲母。	1.教師播放教學媒體，引導學生作答 並能讀出答案的完整句子。 2.教師請學生看圖，並請學生試著 以拼音念出圖中的語詞。。	1		口頭評量 實作評量 紙筆評量
第 11 週 04/27-05/03	第二單 元天氣 多變化/ 單元活 動二	1.辨認已學過的閩南 語語詞。 2.重組出正確的語 句。 3.正確圈出所聽到的 字詞聲母。 4.理解閩南語生活情 境常用語。 5.聽辨閩南語的故事 內容及回答問題。	1.教師播放媒體，請學生仔細聆聽 並作答。 2.請用閩南語說出三個天氣現象。 3.觀察圖片的情境，把聽到的音標聲 母圈出來，再自己說一遍。 4.教師配合教學媒體播放故事內容 後，請學生說一說故事大意，確認 學生閩南語的聆聽和說的能力。並 由學生用接龍方式，將故事完成。 5.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或 「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏 覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行 為。【閱讀素養】	1	【閱讀素養】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中 年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。	口頭評量 討論活動
第 12 週 05/04-05/10	第三單 元熱天 愛注意/ 第四課 阿宏頭 楞楞	1.正確朗讀課文並了 解文意。 2.學會課文歌唱及律 動。	1.教師帶領學生朗讀課文，為學生解 說新詞、句意及課文內容。 2.教師說明若感冒了，應該要戴口 罩避免傳染給別人。【品德教育】 3.教師引導學生念誦本課生詞之例 句，並請學生試著照樣造句。	1	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。	口頭評量 觀察評量 表演評量
第 13 週 05/11-05/17	第三單 元熱天 愛注意/ 第四課 阿宏頭 楞楞	1.聽懂及正確說出「… 閣…」的句型。 2.利用句型說出感冒 症狀。	1.教師帶念「……閣……」的句型，解釋 意義與使用時機。 2.教師帶念感冒症狀語詞，並請學生 進行造句。 3.教師教導學生熟念內容。 4.教師和學生分別角色扮演，做對話 練習，對 換角色再練習一次。	1		口頭評量 實作評量 紙筆評量
第 14 週 05/18-05/24	第三單 元熱天 愛注意/ 第四課 阿宏頭 楞楞	1.聽懂題目的內容， 並能依情境判斷出正 確答案。 2.正確說出六大韻 母。 3.聽辨單字中含哪些 六大韻母。	1.請學生仔細聽教學媒體的內容，聽 清楚每一位小朋友感冒的症狀是什 麼，再將答案圈起來。 2.練習聲母 ts(i) / ㄊ (ㄊ)、 tsh(i) / ㄊ (ㄊ)。 3.教師請學生看圖，並請學生試著念 出圖中的語詞。	1		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容	節 數	議題 融入	評量 方式
		4.正確分辨、拼讀 ts /tsh 的發音。	2.播放教學媒體進行評量。			
第 15 週 05/25-05/31	第三單元熱天愛注意/第五課來去食礮冰	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	1.教師請有吃冰過的學生分享經驗。 2.學生試讀課文並回答提問。 3.教師圖片介紹各冷飲或配料的說法再由學生複誦學過的冰品例句。 4.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的？	1		口頭評量 討論活動
第 16 週 06/01-06/07	第三單元熱天愛注意/第五課來去食礮冰	1.複誦依指定句型討論出來的新句子。 2.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機並練習造句發表。 2.學生以習慣的語言看圖說話並作對話演練。	1		口頭評量 觀察評量 表演評量
第 17 週 06/08-06/14 06/09-06/10 畢業考	第三單元熱天愛注意/第五課來去食礮冰	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確分辨、拼讀 s /j 的發音。 3.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。	1.學生能隨課文曲目音檔領讀唸謠歌詞並理解歌詞文意。 2.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 3.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 2.學生能分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。	1		口頭評量 紙筆評量
第 18 週 06/15-06/21 06/16 畢業(暫) 06/18-06/19 期末評量	第三單元熱天愛注意/單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.學生用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 3.教師播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1		口頭評量 討論評量 觀察評量
第 19 週 06/22-06/28	唸謠、總複習	1.理解唸謠的意涵。 2.了解並欣賞唸謠的文意。 3. 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 7.明白語意，完成練習。	1.教師帶領學生念誦歌詞後，再由全班一起朗誦。 2.教師解釋歌詞的意思與情節內容。 3.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，再能正確回答問題 4.複習來去食礮冰內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習、並發表。 5.學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。	1		觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量
第 20 週 06/29-06/30 06/30 結業式	06/30 結業式	06/30 結業式	06/30 結業式		06/30 結業式	

多元評量(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比, 定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式)

定期評量(35)%、平時測驗()%、實作評量(35)%、學單作品()%、學習態度(30)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. 能流利唱出課本歌曲, 並兼顧本土語發音及音準。
2. 能有表情又大方地唸(唱)出本土語課文內容。
3. 平日認真跟述標準發音, 並正確的回應課本設計的問題。

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
<p>觀察發表評量</p> <p>老師適時適當的引導學生, 能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述, 帶領學生學習與覆誦。</p>	能獨立完成指定任務, 表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定, 表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定, 表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務, 表達內容需多調整與修正。