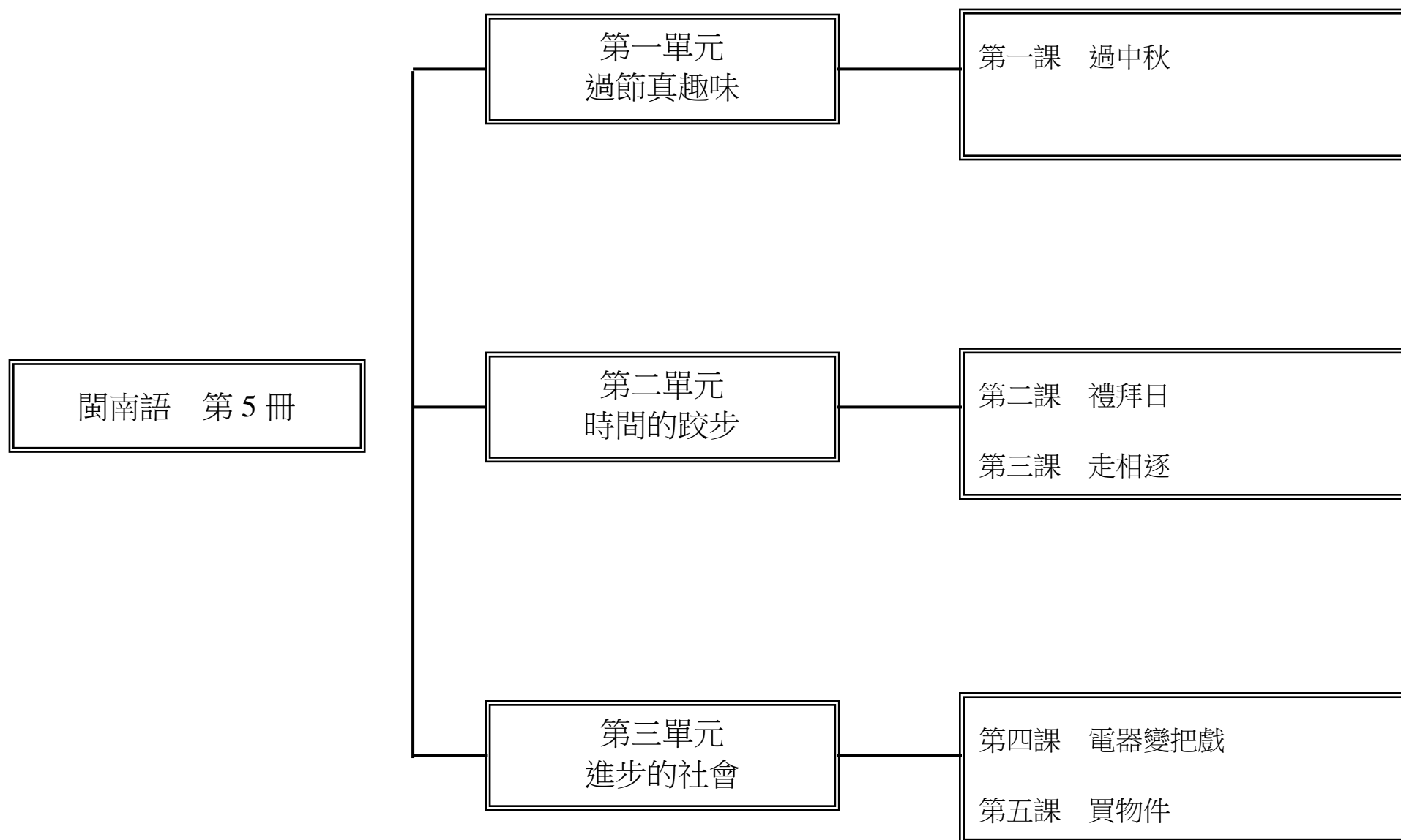


一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。
- (二)學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。
- (三)學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
- (四)了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。
- (五)能吟唱第二課課文，並學會相關句型。
- (六)學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)能用閩南語正確的說出月份與星期。
- (八)能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。
- (九)認識時間，並學會吟唱第三課課文。
- (十)學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十一)能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。
- (十二)了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。
- (十三)認識常見電器，並吟唱第四課課文。
- (十四)學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十五)認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。
- (十六)認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。
- (十七)學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十八)能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。
- (十九)複習第三單元。
- (二十)能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 9/5	一、過節真趣味	1. 過中秋	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生：「恁敢恰意過節？恁敢知影有啥物節日？」（你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？）再慢慢導入主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表意見。 4.老師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/6 9/12	一、過節真趣味	1. 過中秋	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。	1.老師問學生：「除了中秋節以外，恁猶閣知影有啥物節日咧？」（除了中秋節以外，你們還知道有什麼節日呢？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～比手畫腳：全班分兩組，每組輪流派代表上臺，老師拿出本課所學的節日語詞圖卡給臺上同學看，請他用肢體動作表現，讓臺下同學猜，然後用閩南語說出答案。 8.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.活動～快說比賽：全班分兩組，各組先討論節日的名稱，然後派代表猜拳，贏的那組先說，節日名稱不可重複，看哪一組先詞窮。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和節日有關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/13 9/19	一、過節真趣味	1. 過中秋	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。	1.老師問學生：「恁恰意佗一个節日？」（你們喜歡哪一個節日呢？）請學生舉手發表意見，並說明理由。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.老師公布正確答案，並和學生一起討論。 4.活動～眼力大考驗：請學生用紙筆任意寫下一個本課所學的語詞，再由老師抽籤決定學生出來挑戰。全班學生將紙放在胸前，瞬間翻到正面再翻回背面，由挑戰的學生挑出一位學生，並念出該位學生所寫的語詞。接著再由該位學生擔任挑戰者，以此類推進行遊戲。 5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6.活動～猜節日：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，老師給他一個節日，由臺下同一組同學提問，但不可直接問節日名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和節日相關的歇後語和謎語。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 10.老師播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 12.活動～蘿蔔蹲：老師選幾名學生上臺（自願也可以），讓他們各拿一張本課所教的音標卡，進行蘿蔔蹲的遊戲；做錯的人即淘汰，並讓臺下其他學生接替，以熟悉本課所學音標。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.音標卡 2.若干紙張 3.教用CD1 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/20 9/26	一、過節真趣味	1. 過中秋	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 5.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.活動～情境表演：將全班分數組，讓學生根據「看圖聽故事」來表演短劇。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/27 10/3	二、時間的跬步	2. 禮拜日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能吟唱第二課課文，並學會相關句型。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師事先準備日曆或月曆，問學生：「今仔日是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～拍子遊戲：老師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。	1	1.日曆或月曆 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/4 10/10	二、時間的跬步	2. 禮拜日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。	1.老師問學生最喜歡哪一個月份，或一個星期中的哪一天，請學生上臺和同學分享最喜歡這一天的原因。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹節日和日期。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.活動～猜猜看：老師先想好幾則和月份、星期相關的問題，由老師問問題，讓學生根據問題猜出答案。例如：母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父親節在哪一個月？ 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/11 10/17	二、時間的跬步	2. 禮拜日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語正確的說出月份與星期。	1.老師問學生：「恁的生日是佇佗一個月？」（你們的生日是在幾月？）請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪個月份生日的學生最多。 2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 5.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我會說：老師準備若干張紙條，每人發給三張，第一張寫上月份，第二張寫上幾號，第三張寫星期後，分別投入三個袋子。請學生分別從三個袋子中抽出一張，並依序念出紙條上所寫的日期和星期。 7.參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.紙條若干 2.三個袋子 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/18 10/24	二、時間的跬步	2. 禮拜日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。	1.請全班先闔上課本，老師問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.音標卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/25 10/31	二、時間的跂步	3. 走相逐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	認識時間，並學會吟唱第三課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/1 11/7	二、時間的跔步	3. 走相逐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1.老師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，老師再告訴學生掌握時間的重要。 2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～我的一天：老師請學生簡單描述自己一天的生活，例如：「我早時六點起床，七點半來學校上課，中晝十二點食飯。」(我早上六點起床，七點半來學校上課，中午十二點吃飯。)請學生舉手回答。 7.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.老師播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和時間相關的語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/8 11/14	二、時間的跬步	3. 走相逐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。	1.老師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並讓學生分組討論答案。 5.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語及歇後語。 8.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 9.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.紙條 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/15 11/21	二、時間的跬步	3. 走相逐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。	1.老師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，例如：「今仔日這節課對幾點開始？」（今天這節課從幾點開始？）請學生舉手搶答，並用閩南語說出來。 2.老師先帶領學生複習第二、三課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 4.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 5.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.老師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。 7.活動～我問你答：老師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.功課表	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/22 11/28	三、進步的社會	4. 電器變把戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	認識常見電器，並吟唱第四課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並說說看圖中出現哪幾種電器用品？由此進入課文內容。 4.老師揭示播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/29 12/05	三、進步的社會	4. 電器變把戲	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。	1.老師先準備小型的、會發出聲響的電器用品（如：吹風機），然後插上電源，讓學生閉著眼睛聽聽看，這是什麼電器發出的聲音。 2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的電器。 7.活動～電器的功用：老師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。也可分組進行搶答。例：老師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器的功能啥物？」（這種電器的功能是什麼？）學生看圖回答：「電吹會使共頭毛吹予焦。」（吹風機可以把頭髮吹乾。） 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 12.老師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和電器用品相關的謎語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書 4.小型電器	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/6 12/12	三、進步的社會	4. 電器變把戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	1.全班分數組，每組輪流說出電器名稱（盡量使用閩南語），但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 3.老師公布正確答案，並進行講解。 4.活動～尋找另一半：老師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。 5.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由老師選出最有創意的一組。 8.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。 9.老師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.紙、筆 4.學習單 5.音標卡 6.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/13 12/19	三、進步的社會	5. 買物件	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～表演王：老師指導學生將課文內容轉化為具體表演，並將學生分組，看看哪一組的學生能將課文情境表演得最為生動有趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/20 12/26	三、進步的社會	5. 買物件	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。	1.老師問學生：「恁捌去過啥物店買物件抑是食物件？」（你們曾經去過什麼商店買東西還是吃東西？）也可問學生：「恁兜附近有啥物店？」（你們家附近有什麼商店？）請學生自由發表，並試著以閩南語說出名稱。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，並指導學生正確發音。 3.老師解釋語詞，並介紹商店的特色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練習，以加深其學習印象。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～蘿蔔蹲:全班分為若干組（約 4-5 人為一組），每組選一種商店作為隊名，但不可重複，進行蘿蔔蹲的遊戲。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的商店。 8.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。 11.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和商店相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/27 1/2	三、進步的社會	5. 買物件	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。	1.老師先在黑板上畫出學校的主要位置、道路，再將全班分組，每組輪流派人上臺標示商店，一次只能標示一家店，看看學校附近有哪些商店？ 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.老師與學生討論答案，再播放CD2或電子書，加深學生印象。 5.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6.老師公布正確答案，並進行講解。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.老師播放CD2或電子書，教導學生認識本課音標。 9.配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 10.老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。 11.活動～音標大考驗:老師將之前所教過的聲母、韻母音標卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個音標時，各組代表即用手拍擊正確的音標卡，先拍到者先贏。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與商店相關的歇後語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.學習單 3.音標卡 4.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/3 1/9	三、進步的社會	5. 買物件	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	複習第三單元。	1.老師拿著「電器行」的圖卡問學生：「這是啥物店？」（這是什麼商店？）等學生回答後，再問：「這間店內底可能會賣啥物物件？」（這間商店裡面可能會賣什麼東西？）藉此複習本單元所學過的語詞。 2.老師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答，老師再公布正確答案並進行講解。 4.活動～同心協力：老師在黑板上任意寫出第四課及第五課的語詞各一個，再將學生分成兩組，請兩組輪流派人出列，在黑板上寫出和電器用品及商店相關的語詞，三分鐘後計算各組所寫到的語詞，以定勝負。 5.老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 6.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 7.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/10 1/16	傳統念謠、歡喜來過節	羞羞羞、歡喜聖誕節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 藝術與人文 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	1.老師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」(魚有沒有耳朵?)待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。 3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 4.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。 6.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

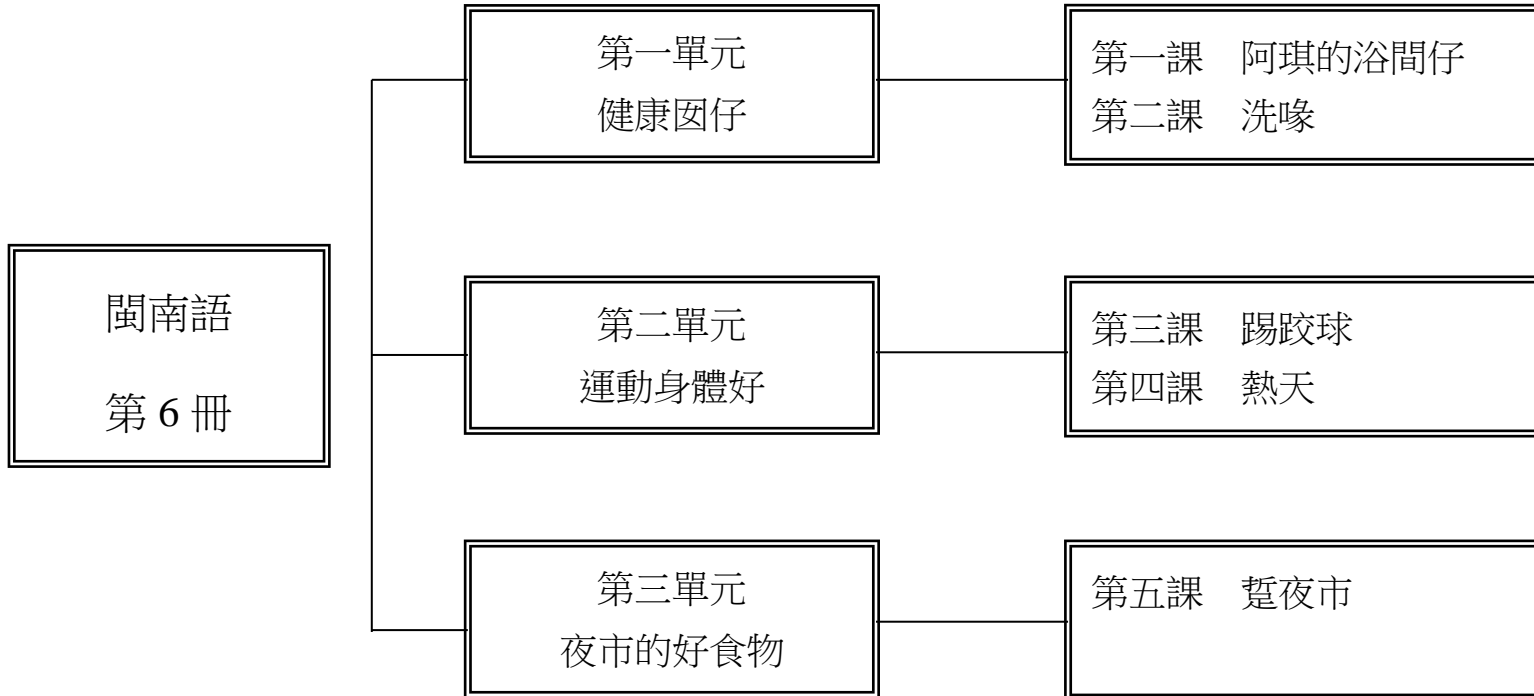
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/17 1/23	咱來熟悉語詞句型	咱來熟悉語詞句型	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的102頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的110頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…閣…」 「…拄好…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求語課本不能一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推配代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見衛浴用品。
- (二)學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。
- (三)學會第一課音標，並複習第一課所學。
- (四)學會第二課課文和造詞、造句。
- (五)學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六)學會第二課音標和相關俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識常見的運動項目。
- (九)學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十)能複習第三課所學。
- (十一)認識常見的休閒活動。
- (十二)學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十三)學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四)能複習第二單元所學。
- (十五)認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六)學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十七)學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十)能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/14 2/20	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>認識常見衛浴用品。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2.牙刷</p> <p>3.袋子</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/21 2/27	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種衛浴用品的閩南語說法,並練習造句。	1.教師問學生:「恁兜的浴間仔有啥物?」(你們家的浴室有什麼?)請學生自由發表意見,再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 7.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「講看覓」。 8.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。 9.參考備課用書補充教材,播放 CD1 或電子書,介紹其他用品。 10.活動~浴室設計家:將全班分成兩組,輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室,一次一人只能畫一項,且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱,最後看哪一組設計得最有創意。 11.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1. 教 用 CD1 2. 教學 電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/28 3/6	一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認念飆音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學會第一課音標,並複習第一課所學。	1.教師問學生:「恁洗身軀的時會用著啥物?」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見,並說明理由。 2.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.教師再公布正確答案,並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~記憶智慧王:教師準備數張衛浴用品圖卡,然後給學生 15 秒的時間記憶,之後把圖卡收起來,問學生看到哪些衛浴用品?也可採分組比賽,看哪一組是「記憶智慧王」。 7.活動~猜衛浴用品:全班分兩組,其中一組先派一人上臺,教師給他看一張衛浴用品圖卡,由臺下同一組同學提問,但不可直接問衛浴用品名稱,臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題,臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案,就是贏家。 8.參考備課用書第 129 頁,指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和衛浴用品相關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書,讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動~認念音標:教師搭配電子書的「輕鬆學音標」,將全班分成數組,各組搶答教師所指的音標或語詞,答對者得一分,最後計算總分,分數最高的一組獲勝。 15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2.圖卡 3.音標卡 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/7 3/13	一、健康 囡仔	2. 洗喙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課課文和造詞、造句。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。	1	1.教學電子書 2. 教用 CD1 3.號碼籤	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/14 3/20	一、健康 囡仔	2. 洗喙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD1 3.圖卡 4.梳子 5.抹布	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/21 3/27	一、健康 囡仔	2. 洗喙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課音標和相關俗語。	1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動~大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙 2.洗手 3.洗身軀 4.掃地 5.鉸指甲 6.捋頭毛 7.搵塗跔 8.拭椅桌 9.倒糞埤)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動~音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD1 3.音標卡 4.學習單 5.圖卡 6.兩顆骰子 7.磁鐵	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/28 4/3	一、健康囡仔	2. 洗喙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」(指甲都沒剪。)學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」(頭髮每天有梳整齊。)學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	4/4 4/10	二、運動身體好	3. 踢足球	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2. 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/11 4/17	二、運動身體好	3. 踢毘球	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣,保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學會常見運動項目的閩南語說法,並進行造句練習。	1.教師問學生:「恁知影佗幾種運動項目?」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見,再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~超級絕配:教師先將運動圖卡弄散,並將全班分組,各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡,並以閩南語說出該運動名稱,速度最快的獲勝。 7.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 9.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10.教師解釋謎語的謎面意思,請學生猜出謎底。 11.參考備課用書補充教材,播放 CD1 或電子書,介紹其他的運動。 12.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/18 4/24	二、運動身體好	3. 踢毘球	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣,保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第三課所學。	1.搭配教學電子書,播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生:「恁平常時敢有咧運動?」(你們平常有沒有在運動?)「恁攞佇啥物所在運動?」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。 3.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7.活動~囡仔詩創作:教師可根據本課內容,替換球類和結尾部分,讓學生試作囡仔詩。 8.參考備課用書第 131 頁,指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的運動傷害。 10.教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書,讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動~眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上,並將全班分組。當教師念到某音標時,各組代表便要指出正確的音標卡,先指出並答對者得一分。 15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.音標卡 4.學習單 5.紙 6.筆	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/25 5/1	二、運動身體好	4. 熱天	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>認識常見的休閒活動。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	5/2 5/8	二、運動身體好	4. 熱天	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/9 5/15	二、運動身體好	4. 熱天	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/16 5/22	二、運動身體好	4. 熱天	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用CD1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/23 5/29	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>家政教育</p> <p>1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/30 6/5	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。) 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	

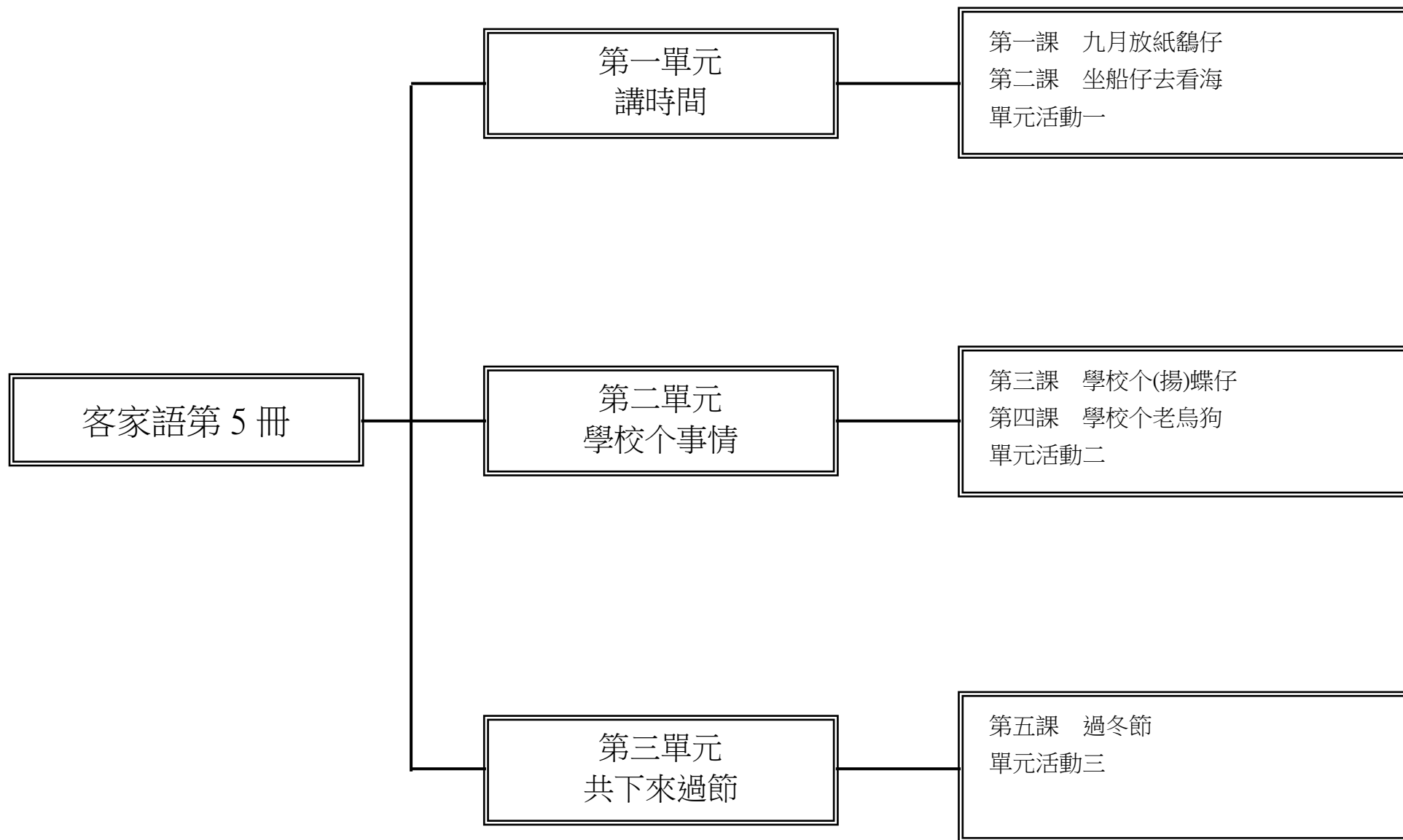
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	6/6 6/12	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.音標卡 4.白紙 5.學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/13 6/19	三、夜市的好食物	5. 逛夜市	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/20 6/26	傳統 念謠	火 金 姑	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用CD2 3.筆	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/27 7/3	歡喜來過節	七月七	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1.教師問學生：「您敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	1	1.教學電子書 2.教用CD2	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.能理解放風箏的民俗活動，並說出月分的客家語說法。
- 2.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
- 3.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
- 4.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
- 5.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
- 6.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
- 7.能聽懂並說出教室設備的名稱。
- 8.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
- 9.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情
- 10.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、 參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	講時間	九月放紙鸞仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能熟悉本課課文並理解放風箏的民俗活動。</p> <p>2.藉著農曆九月九日與爸爸快樂放風箏的課文情境描述，幫助學生學習月分的客家語說法，進而理解月分、日期對日常生活的重要。</p> <p>3.能聽懂並能說出月分的客家語說法。</p>	<p>1.教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題是九月放風箏，再請學生上臺分享過去放風箏的經驗，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可將課文中每句最後一個字圈起來。帶領學生一邊拍手一邊念課文，遇到圈起來的地方，則改成「拍桌子」。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7 9/11	講時間	九月放紙鷂仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能理解月分、日期的概念並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習月分的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有月分的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師展示準備好的月曆，並解說：一年有十二個月，大月有三十一日，小月有三十日，而二月有二十八日，但每四年輪一次為二十九日，引導學生更加認識月分。</p> <p>2.佢會講客家話 (1)教師先請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂討論</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	講時間	九月放紙鷂仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單 (1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。</p> <p>2.音標教學 (1)教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「a」的例詞。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/26	講時間	坐船仔去看海	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語背誦本課課文與語詞。</p> <p>2.以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。</p> <p>3.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p>	<p>1.教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.念課文前，先將指定的詞用筆圈起來，如：禮拜日、七點半、鬆爽、海浪。大聲朗讀課文，遇到指定的詞時，改用「拍手兩下」或「不出聲」的方式代替。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂討論</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/2	講時間	坐船仔去看海	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習時間的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有時間的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師可引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客家語發言，教師再補充學生不足之處或修正不正確的部分。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.佢會講客家話 (1)教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可分兩階段引導學生進行聽說練習，先請學生以客家語說出近期所從事的活動做為題材，如「佢去公園打球仔。」第二階段則在句中加入具體時間，如「佢昨晡日去公園打球仔。」透過練習，不僅提供學生動腦思考機會，還能讓學生練習造句，達到語句教學目的。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 10/9	講時間	坐船仔去看海	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。</p> <p>2.音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「e」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「e」的例詞。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	講時間	單元活動一	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.透過故事情境認識客家花布的特色。</p> <p>2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。</p> <p>3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。</p>	<p>1.教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做個？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」</p> <p>(2)「客家花布裡肚个牡丹花代表麼个意義？」</p> <p>(3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	學校个事情	學校个揚蝶仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能朗讀本課課文並理解含義。</p> <p>2.藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生觀察與愛護學校環境。</p> <p>3.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。</p>	<p>1.教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的理由，掌握學生在校的生活觀感。</p> <p>2.教師藉此引導學生充分了解學校各個場所的功能，促使學生全方面使用，增進學生廣泛學習的興趣，由此帶入本課學習主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.全班齊念課文，只要念到「飛」字時（飛啊飛、飛來、飛到、飛上飛下），各組須輪流站起來做揮動翅膀的動做後再坐下。若該組反應太慢即淘汰，教師可為表現最佳者加分。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	學校个事情	學校个場蝶仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能將本課習得的學校場所名稱運用在生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習學校場所的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有學校場所的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師藉由本課語詞的介紹，可讓學生對學校場所的認知先行發言。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.佢會講客家話 (1)教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可先引導學生以客家語練習說出前往的學校場所，如「佢愛去辦公室。」第二階段則在句中加入具體的行為，如「佢愛去辦公室尋先生。」透過反覆練習，增加學生運動客家語說話的能力。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂討論</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 11/6	學校个事情	學校个揚蝶仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味的魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式，依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1)教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「i」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「i」的例詞。	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.口語表達 3.課堂問答	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	學校个事情	學校个老烏狗	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。</p> <p>3.能聽懂並說出教室設備的名稱。</p>	<p>1.教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。</p> <p>2.教師請學生觀察課文情境圖，請學生發表所看到的圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可將學生分組，每組八到十人，第一位學生手叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩膀上。開始念誦課文，並幫前面的同學按摩肩膀，念完一次後，全部向後轉，反方向再做一次。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂討論</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	學校个事情	學校个老烏狗	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能將本課習得的教室設備名稱運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習教室設備的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有教室設備的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 (2)教師可請學生觀察教室內的環境，用舉手搶答方式，回答除了課本所提到的教室設備外，還有哪些設備？ (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.佢會講客家話 (1)教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可請學生練習用客家語，說出平日負責的掃除工作，針對學生未學過或不熟習的新詞，教師可從旁指導，藉此擴充學生語詞與語句能力。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23 11/27	學校个事情	學校个老烏狗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「o」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2.音標教學 (1)教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)請學生一起模仿發出主要元音「o」的聲音，搭配情境圖，帶入本課韻母「o」的教學。 (3)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「o」的例詞。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	學校个事情	單元活動二	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.透過故事情境了解敬字亭的由來。</p> <p>2.能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。</p> <p>3.培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。</p>	<p>1.教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个?」、「係廟無?」、「這同(摺)廟有麼个無共樣?」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「阿明在該做麼个?」</p> <p>(2)「敬字亭係用來做麼个?」</p> <p>(3)「這下講求環保，愛仰般做正著?」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	共下來過節	過冬節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能學會本課課文並理解含義。</p> <p>2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情</p> <p>3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。</p>	<p>1.教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。</p> <p>2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。</p> <p>6.教師先指定幾個語詞如：「冬節日、板圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.參與討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18	共下來過節	過冬節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語說出各種客家米食。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習客家米食的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.佢會講客家話 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25	共下來過節	過冬節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「u」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人物到店鋪購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的客家米食對應填在空格中。</p> <p>2.音標教學 (1)教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「u」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

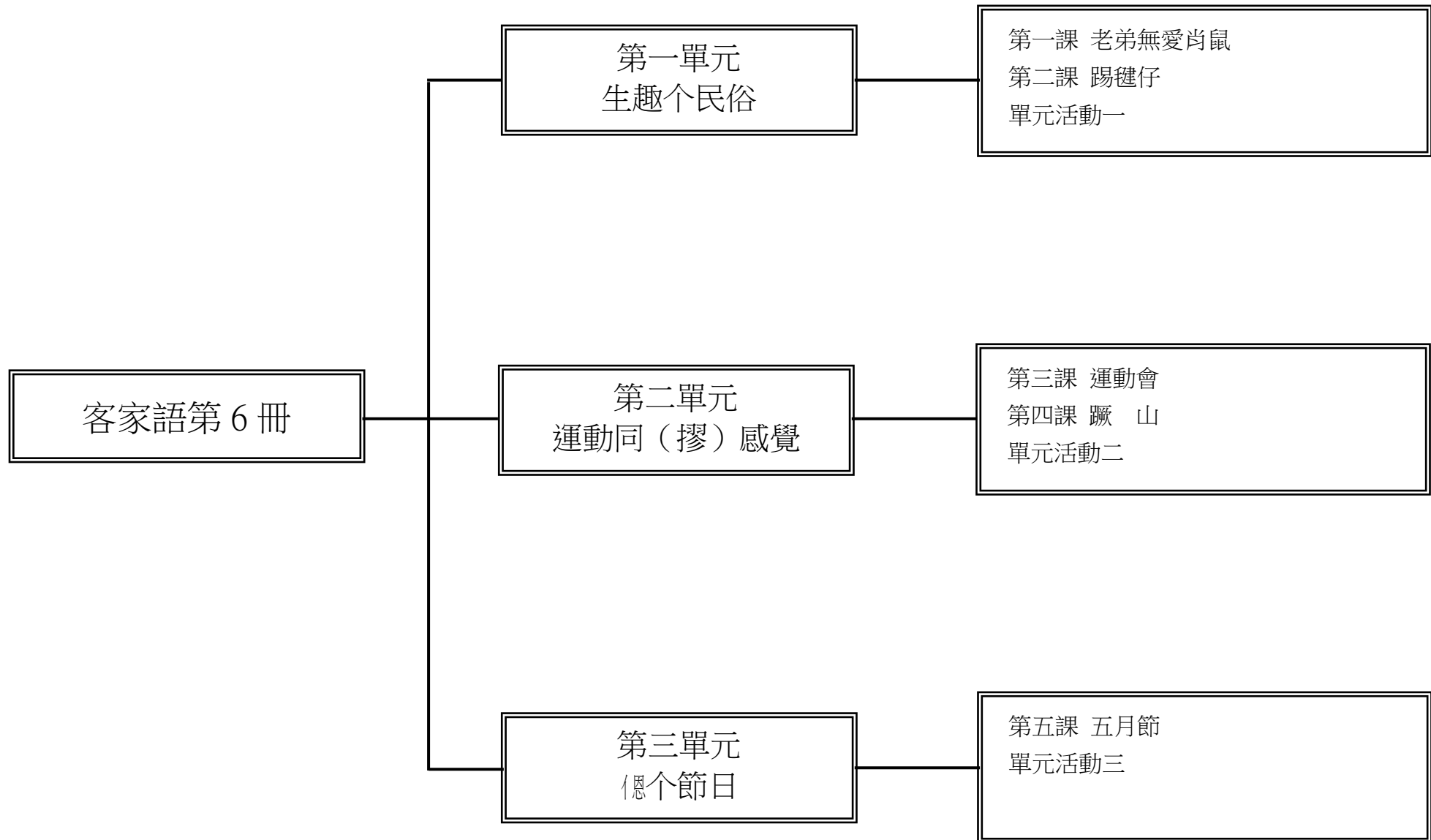
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 1/1	共下來過節	單元活動三	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p>	<p>1.教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在該做麼个？」</p> <p>(2)「一碗鹹板圓裡肚，有麼个香料？」</p> <p>(3)「鹹板圓同(摺)甜板圓有麼个無共樣？」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	童謠	轉外家	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一月分的客家語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，再引導學生正式進入本課童謠教學。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11 1/15	童謠	天皇皇	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一時間的客家語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧的童謠，藉此帶入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些情境，請學生自由發表，再透過講解賞析，藉此提升學生對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.課堂問答 3.態度檢核		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
廿一	1/18 1/22	俗諺	俗諺	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	1.教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。 3.教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/25 1/29	生趣个民俗	老弟無愛尙鼠	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出十二生肖的客家話說法。</p> <p>3.藉課文情境，引導學生學習十二生肖的語詞，並了解「天生我才必有用」的道理。</p>	<p>1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。</p> <p>2.教師介紹本課主題為「十二生肖」，可請班上學生搶答十二生肖有哪些動物？或請班上學生試著說說看自己與家人的生肖。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>6.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>7.教師和學生討論自己心目中每一種生肖的個性和特色，也可準備一本農民曆和學生分享各個生肖今年的運勢。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。
- 2.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 3.能延伸學習各種民俗運動項目的說法。
- 4.透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。
- 5.能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。
- 6.能夠說出各種身體感覺的客家語說法。
- 7.能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。
- 8.了解客家先民文化與六堆運動會的由來。
- 9.能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。
- 10.透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。

11.能夠認識聲母並複習單元音。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客家語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15 2/19	第一單元 生趣个民俗	第一課 老弟無愛肖鼠	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能將本課習得的十二生肖說法運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習十二生肖的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有十二生肖的句子。	1.語詞教學 (1)教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，並說明原因，進行課堂分享與討論活動。 (2)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22 2/26	第一單元 生趣民俗	第一課 老弟無愛尙鼠	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。 (2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看「厝認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。 如： 「b」：冰 (ben' / ben`) 「p」：被 (pi' / pi`) 「m」：米 (mi' / mi`) 「f」：褲 (fu / fu`) 「v」：禾 (vo` / vo)	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1 3/5	第一單元 生趣个民俗	第二課 踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語背誦本課課文與語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出民俗童玩的客家話說法。</p> <p>3.藉課文情境，讓學生認識民俗活動的趣味和技巧。</p>	<p>1.教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？</p> <p>2.教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5.教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毽子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。</p> <p>6.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>7.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/8 3/12	第一單元 生趣个民俗	第二課 踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語正確講出民俗童玩，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習民俗童玩的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有民俗童玩的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依據「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。</p> <p>(2)教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>(3)教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上臺，進行語詞敲樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。</p> <p>(3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/15 3/19	第一單元 生趣民俗	第二課 踢毽仔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看僅認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如： 「d」：刀 (do' / do`) 「t」：桃 (to ~ / to) 「n」：泥 (nai ~ / nai) 「l」：梨 (li ~ / li)</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/22 3/26	第一單元 生趣个民俗	單元活動一 北埔擂茶	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 2.了解客家擂茶的由來及特徵。 3.能欣賞並喜歡客家擂茶文化。	1.教師可詢問學生：「麼人有去過北埔？」「你在北埔有看到哪兜東西？」「有人淋過擂茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方？」「阿華同(摑)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/29 4/2	第二單元 運動同(摺)感覺	第三課 運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能朗讀本課課文並理解含義。</p> <p>2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。</p> <p>3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。</p>	<p>1.教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p> <p>9.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種運動比賽。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5 4/9	第二單元 運動同(摻)感覺	第三課 運動會	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習運動項目的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有運動項目的句子。	1.語詞教學 (1)教師依照佢會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。 (2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目？喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動？進行課堂分享與討論活動。 (3)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/12 4/16	第二單元 運動同(摺)感覺	第三課 運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將相對應的圖連起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： 「g」：鼓 (gu ` / gu ´) 「k」：橋 (kieu ` / kiau) 「ng」：瓦 (nga ` / nga ´) 「h」：海 (hoi ` / hoi ´)</p>	1	1.教學媒體	<p>1.參與討論</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/19 4/23	第二單元 運動同(摺)感覺	第四課 蹶山	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文。</p> <p>2.能聽懂並說出身體感覺的客家話說法。</p> <p>3.藉課文情境，引導學生從事正當休閒活動，並學習表達自己的感受。</p>	<p>1.教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2.教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。</p> <p>3.教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。</p> <p>4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/26 4/30	第二單元 運動同(摺)感覺	第四課 蹶山	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能將本課習得的身體感受說法運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習身體感受的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有身體感受的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據佢會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。 (2)教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺，但不只是爬山，在我們的日常生活中，時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況，也會產生與本課語詞相同的感覺。 (3)教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/3 5/7	第一單元 運動同(摺)感覺	第四課 蹶山	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看僅認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如： 「j」：酒(jiu`) 「q」：錢(qien`) 「x」：箱(xiong`) 「zh」：嘴(zhoi`) 「ch」：穿(chon`) 「sh」：神(shin) 「rh」：鹽(rham)</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/10 5/14	第二單元 運動同(摺)感覺	單元活動二 六堆運動會	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.透過故事情境認識六堆運動會的由來。</p> <p>2.了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>3.養成學生運動強身的習慣。</p>	<p>1.教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>3.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿華同(摺)阿爸去哪位？」「阿華同(摺)厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/17 5/21	第三單元 億个節日	第五課 五月節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能學會本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出各種傳統節日的客家話說法。 3.藉課文情境，引導學生積極參與各項有意義的節慶活動。	1.教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。 2.教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3.教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。 5.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。 8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表達與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/24 5/28	第三單元 億个節日	第五課 五月節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出各種傳統節日。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習傳統節日的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有傳統節日的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依照佢會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>(2)教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>(4)教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/31 6/4	第三單元 億个節日	第五課 五月節	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。</p> <p>(2)教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。</p> <p>(3)由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。</p> <p>(4)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(5)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看僅認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如： 「z」：桌(zog / zog) 「c」：草(co / co') 「s」：沙(sa / ga')</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/7 6/11	第三單元 億个節日	單元活動三 客家板粽	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>2.能說出客家傳統美食的名稱。</p> <p>3.養成學生愛物惜福的觀念。</p>	<p>1.教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這條麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>2.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14 6/18	童謠	月光光、搖搖雜雜	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。</p> <p>2.藉由客家童謠，複習第一單元十二生肖的客家語說法。</p> <p>3.能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p> <p>5.將客家抉擇式童謠與學生生活經驗相結合。</p>	<p>【月光光】</p> <p>1.教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。</p> <p>2.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>【搖搖雜雜】</p> <p>1.教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2.教師向學生說明，除了平時聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.態度檢核</p>		<p>二、欣賞、表達與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>八、運動科技與資訊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/21 6/25	俗諺	俗諺	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	1.教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。 3.教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
廿	6/28 7/2	總複習	總複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。	1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的語詞。 5.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊