

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度第 1 學期三年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

二、背景分析：中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來識字和寫字是學習語文的重要根基，而想透過大量閱讀，增廣見聞，更必須以大量識字作為根基。因此，可以透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化，享受更扎實的閱讀之樂。

三、教材編選: 康軒 版 第 5 冊

週次 日期	主題/單元內容 (節數)	教學目標	能力指標/ 融入議題	教學活動策略重點	教學評量
	每 2 週 1 次書法				
一 08/30- 09/05	壹、時間的腳步 一、爸爸的相簿 (5)	1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 3.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 4.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	1-2-3-1 2-2-1-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 家政 3-2-2	1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 4.指導學生能利用課文中的新詞造句。 5.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 6.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	一、線條練習一橫、直方向(1)	1.能正確握筆。 2.能認識毛筆製作過程。			

二 09/06- 09/12	壹、時間的腳步 二、長大這件事 (5)	1.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 2.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 3.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。 4.透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。	1-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-1-3 家政 4-2-3	1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 4.指導學生利用課文中的新詞造句。 5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 6.學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。	1.口頭 2.紙筆
	討論班書-是狼還是羊?	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法			
三 09/13- 09/19	壹、時間的腳步 三、老寶貝(5)	1.與同學分享「老寶貝！」的經驗。 2.仔細聆聽並說出同學報告的要點。 3.學習使用字(詞)典查出詞語。 4.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-3 4-2-3-1 5-2-3-2 6-2-6-1 家政 4-2-2	1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	二、斜線練習一捺方向 (1)	1.能熟悉正確握筆姿勢。 2.了解王羲之的地位			
四 09/20- 09/26	壹、時間的腳步 四、辦桌(5)	1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2.有條理的說出自己的想法。 3.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 4.學會養成良好的習慣和態度。	1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-3-2 4-2-5-2 6-2-4-3 家政 4-2-3	1.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 2.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 3.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 4.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	討論班書-失敗也沒關係	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法			
五 09/27- 10/03	壹、時間的腳步 統整活動一(5)	1.明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。	6-2-9 6-2-4-1	1.帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 2.說明使用夾注號、連接號的作用。 3.讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 4.說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。	1.口頭 2.實作
	三、斜線練習一撇方向(1)	1.能運筆並知道運筆口訣。 2.認識墨汁，了解磨墨方法。			
六 10/04- 10/10	貳、生活的智慧 五、有點黏又不會太黏(5)	1.能說出自己運用創意，解決問題的方法。 2.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 3.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 4.能仔細觀察，學習解決問題的方法。	1-2-4 2-2-2-1 3-2-4-3 4-2-5-1	1.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 2.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 3.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。 4.學生寫出創意發明的想像作文。	1.口頭 2.紙筆 3.實作

	討論班書-好一個餽主意	1.討論書的內容，完成架構圖。	性平 1-2-3		
七 10/11- 10/17	★貳、生活的智慧 六、不一樣的捷運站(5)	1.能閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 5.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。	1-2-3-2 2-2-1-1 4-2-1-1 6-2-5-1 性平 1-2-3	1.指導學生閱讀介紹創作藝術的書籍或資料。 2.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。 3.指導學生學習並列式的文章結構。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	四、圓形迷宮(1)	1.能運筆並知道運筆口訣。 2.能了解書法是一種藝術活動。	環境 1-2-2		
八 10/18- 10/24	貳、生活的智慧 七、馬太鞍的巴拉告(5)	1.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 2.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。	3-2-1-2 4-2-1-1 6-2-6-1 環境 3-2-3 海洋 1-2-5	1.指導學生認識不同的文化。 2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 3.學生運用歸類，統整字的部件來識字。 4.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。 5.指導學生認識「說明」的表述方式。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	討論班書-影響一生的18個好習慣	1.討論書的內容，完成架構圖。	3-2-6 5-2-7		
九 10/25- 10/31	貳、生活的智慧 統整活動二(5)	1.認識自然段和意義段。 2.了解擴句的表現方式。 3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。	5-2-5 5-2-7-1 5-2-13-2	1.指導學生認識自然和意義段，並用第五課課文練習自然段和意義段。 2.指導並練習擴寫句子。 3.配合第七課習作第五大題進行練習。	1.口頭 2.實作
	五、葡萄圈圈(1)	1.能運筆並知道運筆口訣。 2.能了解書法是一種藝術活動。			
十 11/01- 11/07	★參、臺灣好風情 八、淡水小鎮(5)	1.聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 2.能用標準國語朗讀。 3.能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 6-2-6-1 環境 1-2-2 1-2-3	1.閱讀報導家鄉的書籍和資料。 2.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。 3.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 4.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。	1.口頭 2.紙筆
	討論班書-火車屋的孩子	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法			

十一 11/08- 11/14	參、臺灣好風情 九、回到鹿港（5）	1.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。 2..能認識字體大小和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 3.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。	1-2-3-2 2-2-2-2 5-2-7-1 6-2-1-3 環境 1-2-2 1-2-3 海洋 1-2-5 3-2-6 5-2-7	1.指導學生查尋閱讀臺灣古蹟名勝的資料。 2.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。 3.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。 4.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。 5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	六、象形文字練習一山、日、水（1）	1.能運筆並知道運筆口訣。 2.認識墨汁，了解磨墨方法。			
十二 11/15- 11/21	參、臺灣好風情 十、參觀安平古堡（5）	1.依「古蹟」的主題，表達意見。 2.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 3.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。	1-2-3-2 2-2-2-2 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-9-1 6-2-4-2 環境 1-2-2 海洋 1-2-5 3-2-6 5-2-7	1.能查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 2.能珍惜古蹟建築，並體悟古人的智慧與情感。 3.學習從字（詞）典中選取正確的詞義。 4.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。 5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。	1.口頭 2.紙筆
	討論班書-火車屋的孩子	1.討論書的內容，完成架構圖。			
十三 11/22- 11/28	參、臺灣好風情 十一、聽神木說話（5）	1.能理解讀物內容並提升閱讀效能。 2.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 3.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 4.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。	1-2-3-2 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-3-2 6-2-2-2 環境 4-2-3	1.查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料，並讀懂內容所指的生態環境。 2.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 4.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	七、象形文字練習一魚、鹿、龜（1）	1.能運筆並知道運筆口訣。 2.知道如何調節墨汁濃淡。			
十四 11/29 12/05	★參、臺灣好風情 統整活動三（5）	1.能理解縮句的步驟並練習縮句。 2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。	5-2-4-1 6-2-5-1 6-2-2 6-2-4-2 6-2-6-1	1.指導學生刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。 2.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。	1.口頭 2.實作

	討論班書-媽媽使用說明書	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法	環境 1-2-2		
十五 12/06- 12/12	★參、臺灣好風情 統整活動三(5)	1. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。	6-2-8-1 6-2-10-1	1.揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。 2.引導學生指出閱讀內容的重點。 3.引導學生指出敘事的重點描寫。	1.口頭 2.實作
	八、篆書練習一方、手、羊(1)	1. 能運筆並知道運筆口訣。 2.能了解書法用腕的方法。			
十六 12/13- 12/19	肆、語文萬花筒 十二、文字變變變(5)	1.能運用注音符號，正確拼讀各種形近字。 2.能清晰生動的說出自己所想表達的意思。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4.從閱讀的材料中，辨認文字的差異與變化。 5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-1-2 5-2-11-1 人權 1-2-1	1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。 2.能清楚說出分段大意、全文大意。 3.引導學生將兩個部件組成不同的字。 4.學生閱讀與文字變化有關的故事或詩歌。 5.引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	討論班書-森林大熊	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法			
十七 12/20- 12/26	肆、語文萬花筒 十三、數字好好玩(5)	1.能歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 3.能利用花瓣造字辨識形近字。 4.理解故事含義。 7.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。	1-2-3-1 2-2-2-3 5-2-3-2 6-2-6-1 生涯 3-2-2	1.能自行閱讀成語故事。 2.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。 3.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。 4.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。 5.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	九、篆書練習一佳、馬、鼠(1)	1.能運筆並寫出結構完整的字體。 2.能知道書法四大筆畫。			
十八 12/27- 01/02	肆、語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁(5)	1.能廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.能理解故事內容的真正含義。 3.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 4.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。	3-2-1-2 4-2-4-1 5-2-7-1 6-2-1-1	1.廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.能說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。 3.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。	1.口頭 2.紙筆 3.實作

	討論班書-森林大熊	1.討論書的內容，完成架構圖。	6-2-3-2 6-2-7-2 6-2-10-1 環境 1-2-1 家政 3-2-4		
十九 01/03- 01/09	★肆、語文萬花筒 統整活動四（5）	1.學會找出段落大意的的方法。	5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-4 6-2-6-1	1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。 2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語。 3.利用縮寫的方式找出段落大意。 4.請學生學習用上面的方法，自行找出其他段落大意。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	十、春聯斗方—春、福（1）	1.能認識春聯斗方。 2.能在春聯斗方上寫春、福。	生涯 3-2-2 環境 1-2-2 4-2-3		
二十 01/10- 01/16	肆、語文萬花筒 統整活動四（5）	2.學習描寫人物的方法。	5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-4 6-2-6-1	1.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 2.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 3.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 4.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。	1.口頭 2.紙筆 3.實作
	討論班書-記憶的項鍊	1.能歸納分析文章內容 2.閱讀後能表達對於書中內容的想法 3.討論書的內容，完成架構圖。	生涯 3-2-2 環境 1-2-2 4-2-3		
二十一 01/17- 01/23	學生檔案資料整理	學生檔案資料整理	學生檔案資料整理	1.能將本學期資料做有系統整理。	1.資料夾 2.學習單
	十、春條—平安（1）	1.能認識春條。 2.能在春條上寫”平安”			

## (表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 109 學年度第 2 學期三年級語文(國語)領域課程計畫

### 三、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

### 四、背景分析：中年級學生對於詞語的認識應較低年級強調，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.閱讀教學：結合課外讀物，落實語文應用的目標，發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力，並應用到各單元教學及生活當中。透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。
- 2.寫作教學：透過本冊的語文焦點及統整活動，學習心情和景物描寫的方法，並能認識告示、說明類文章和讀書報告的寫法，懂得如何欣賞童詩，增加語文能力。

### 三、教材編選：\_\_\_\_\_康軒\_\_\_\_\_版 第\_\_\_\_\_六\_\_\_\_\_冊

週次 日期	主題/單元內容 (節數)	教學目標	能力指標/ 融入議題	教學活動策略重點	教學評量
	每 2 週 1 次書法				
— 02/14- 02/20	壹、生活的滋味 一、許願 (5)	1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。	6-2-6-1 生涯 2-2-2 家政 4-2-5	1.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 2.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。	1.口試 2.作業
	一、橫畫一一、二、三(1)	1.書法習寫一一、二、三			

二 02/21- 02/27	壹、生活的滋味 二、晒棉被 (5)	1.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 2.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 3.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。	3-2-1-4 3-2-4-1 5-2-8-2 環境 1-2-2 家政 4-2-5	1.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3.口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。	1.筆試 2.作業
	科普閱讀/鹿角神木 (1)	1.能歸納分析文章內容 2.能透過閱讀省思日常生活 3.閱讀後能表達對於書中內容的想法			
三 02/28- 03/06	壹、生活的滋味 三、下雨的時候(5)	1.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 2.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 3.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語。 4.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。	3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1 環境 1-2-2	1.聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 2.生動流利的說出生活中美好的事物。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 4.練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。	1.實作 2.作業 3.口試
	二、豎畫一丨、十、士(1)	1.書法習寫一丨、十、士			
四 03/07- 03/13	壹、生活的滋味 四、追風車隊 (5)	1.聆聽課文理解內容，能口述課文的內容。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 4.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	3-2-2-5 5-2-7-1 6-2-1-1 環境 3-2-2	1.生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 2.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.主動閱讀适合自己程度的文章。 4.修改句子，寫出正確的詞語。	1.口試 2.作業
	改編故事/生活的滋味 吃水果的感覺 (1)	1.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。			
五 03/14- 03/20	統整活動一 (5)	1.能辨識並修改句子的語病。 2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫心情。 3.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。	5-2-7-1 5-1-2-2 5-1-7-3 5-2-3-2	1.教師解釋「語病」的意思，再指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子。 2.教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫心情的句子，並請學生朗讀，再說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。 3.教師指導學生以「問題回答法」和「合併段意法」找出課文大意。	1.實作 2.作業 3.口試
	三、右點一、下、玉 (1)	1.書法習寫一、下、玉			

六 03/21- 03/27	貳、心情組曲 五、我要給風加上顏色 (5)	1.能說出自己對「風」的感受。 2.能閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。 3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 4.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。	2-2-2-3 3-2-1-2 5-2-8-2 6-2-1-1 環境	1.引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 2.主動閱讀與「心情」相關的童詩。 3.讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 4.口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。	1.實作 2.作業 3.口試
	改編故事/生活的滋味 吃水果的感覺 (1)	1.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。			
七 03/28- 04/03	貳、心情組曲 六、黃金葛 (5)	1.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。 2.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。 3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 6.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1-2-3-2 2-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-3 生涯 環境	1.能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。 2.生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.主動閱讀适合自己程度的心情故事文章。 5.筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。	1.口試 2.筆試 3.作業
	四、左點一亦、性(1)	1.書法習寫一亦、性			
八 04/04- 04/10	貳、心情組曲 七、最後的決定 (5)	1.能閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 2.能說出自己對課文故事的看法與評價。 3.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。 5.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-1-1 生涯	1.專心聆聽故事內容與同學發表的內容。 2.運用角色扮演的的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。 3.學會閱讀告示，並抓取重點。 4.練習描述對話與情境的句子。 5.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1.口試 2.筆試 3.作業
	科普閱讀/黃色小鴨躲颱風 (1)	1.能歸納分析文章內容 2.能透過閱讀省思日常生活 3.閱讀後能表達對於書中內容的想法			
九 04/11- 04/17	統整活動二 (5)	1.認識分號的用法。 2.認識並練習寫「物」的方法。 3.能認識並抓取告示內容要點。	6-2-9 6-2-2-2 6-2-5	1.指導學生認識分號的寫法，和分號前後句子的相關性。 2.請學生討論課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？	1.實作 2.作業 3.口試

	五、撇點一丿、千、公 (1)	1.書法習寫一丿、千、公		3.指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。 4.請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。 5.鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。	
十 04/18- 04/24	閱讀開門一 彩色的天幕 (5)	1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2.學生以自身經驗，提出看法。 3.教師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 4.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2	1.學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。 2.學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。 3.學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。	1.鑑賞 2.口試
	改編故事/校外教學 參訪動物園 (1)	1.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 2.能透過參訪經驗，提出自己的看法，並整理歸納。			
十一 04/25- 05/01	參、探索大自然 八、油桐花・五月雪 (5)	1.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 2.能在觀察景物後，用完整的語句說明自己賞花的經驗。 3.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。 4.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。	2-2-2-4 3-2-1-2 5-2-14-5 6-2-6-1 環境 1-2-2	1.專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。 2.用完整句子介紹自己賞花的經驗。 3.閱讀「景色」的相關文章。 4.配合經驗，仿寫課文句型。	1.口試 2.筆試 3.作業 4.實作
	六、直點一六、立 (1)	1.書法習寫一六、立			
十二 05/02- 05/08	★參、探索大自然 九、大自然的美術館 (5)	1.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 2.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。 3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 4.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。	3-2-2-2 5-2-8-1 6-2-6-1 海洋 1-2-5	1.有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 2.能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。 3.運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。	1.口試 2.筆試 3.作業
	圖書檢索/智慧財產權 (1)	1.教導學生了解何謂智慧財產權 2.了解智慧財產權立法的目的			

十三 05/09- 05/15	參、探索大自然 十、臺灣的山椒魚 (5)	1.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。 2.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 3.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 4.能掌握說明類文章的閱讀方法。 5.能重視生物多樣性，落實保育。	3-2-1-2 5-2-4 5-2-8 6-2-3-3 環境 3-2-2	1.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 2.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 5.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。	1.口試 2.筆試 3.作業
	七、橫折一曰、品 (1)	1.書法習寫一曰、品			
十四 05/16- 05/22	統整活動三 (5)	【統整活動三】 1.認識間隔號和破折號的意義與用法。 2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。 3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。	【統整活動三】 5-2-3-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-9	【統整活動三】 1.指導學生認識間隔號和破折號的寫法，並找找其他課次，有哪些地方運用到。 2.教師利用課本情境圖讓學生觀察，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。 3.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。	1.口試 2.作業
	改編故事/自述文 ○○的自述 (1)	1.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 2.能了解記敘文中第一人稱的寫作方式並進行仿作。			
十五 05/23- 05/29	肆、閱讀交響樂 十一、蟬 (5)	1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。 2.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 3.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。 4.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。	1-2-2 3-2-3-5 5-2-8-2 6-2-1-3 性平 2-2-1 環境 1-2-2 3-2-2	1.能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 2.能仔細聆聽他人發表的想法。 3.根據主題，比較三首詩的異同。 4.讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。 5.仿寫詩歌的優美句子。	1.實作 2.作業 3.口試 4.筆試
	八、橫鈎一フ、官、室(1)	1.書法習寫一フ、官、室			
十六 05/30- 06/05	肆、閱讀交響樂 十二、小紅 (5)	1.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 2.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。 3.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。 4.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。	2-2-2-3 3-2-2-2 5-2-14-2 6-2-6-1 人權 1-2-5 生涯 2-2-1	1.專心聆聽同學發言，並掌握重點。 2.用完整語句回答教師的課堂提問。 3.了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。 4.區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。	1.發表 2.筆試 3.作業
	改編故事/自述文 ○○的自述 (1)	1.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 2.能了解記敘文中第一人稱的寫作方式並進行仿作。			

十七 06/06- 06/12	肆、閱讀交響樂 十三、巨人的花園 (5)	1.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。 2.能讀出故事意涵，並分析課文結構。 3.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。	3-2-1-1 5-2-14-3 6-2-6-1 人權 1-2-5 生涯 2-2-1	1.用完整的語句回答教師的課堂提問。 2.理解課文中前後對比的情境描述。 3.練習觀察圖片，接寫句子。	1.作業 2.筆試
	九、豎撇一、后、丹(1)	1.書法習寫一、后、丹			
十八 06/13- 06/19	肆、閱讀交響樂 十四、神筆馬良 (5)	1.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。 2.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。 3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	3-2-1-2 5-2-8-2 6-2-1-3 人權 1-2-2 1-2-3	1.能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。 2.理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。 3.寫出「神筆馬良」的閱讀報告。	1.作業 2.筆試 3.報告
	圖書檢索/書精靈 DIY (1)	1.會使用學校網頁連接大英百科，會使用搜尋引擎連接維基百科。 2.會查詢、判斷、使用百科資料			
十九 06/20- 06/26	統整活動四 (5)	1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。	5-2-8-1 5-2-14-5	1.請學生回想曾讀過的童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。	1.口試 2.筆試 3.作業
	十、斜撇一、不、石(1)	1.書法習寫一、不、石			
二十 06/27- 07/03	閱讀開門二 拜訪火燒島 (5)	1.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 3.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	5-2-3-2 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4 環境 1-2-2 3-2-2	<b>【閱讀開門二】</b> 1.請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2.學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。 3.請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	1.口試 2.作業
	科普閱讀/搶救大灰鯨 (1)	1.能歸納分析文章內容 2.能透過閱讀省思日常生活 3.閱讀後能表達對於書中內容的想法			