

## 一、課程目標：

1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。
4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。
5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。
6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。
7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。

## 二、本學期教學之核心素養具體內涵：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## 三、議題融入實質內涵：

【家庭教育】	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【環境教育】	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【閱讀素養教育】	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【科技教育】	科 E2 了解動手實作的重要性。
【品德教育】	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【多元文化教育】	多 E2 建立自己的文化認同與意識。

## 四、課程計畫內容：

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數	n-II-1	N-3-1	1-1 認識 10000 以內的數 1.記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 2.透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。 3.配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 4.從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9
第 2 週	一、10000 以內的數	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	n-II-1	N-3-1	1-2 點數錢幣 1.點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 2.比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。 3.畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1.報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。2.運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	家 E9
第 3 週	二、角與形狀	2-1 認識角、2-2 角的大小比較	n-II-9	N-3-13 S-3-1	2-1 認識角 1.指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。 2.利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 3.對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。 2-2 角的大小比較 1.將附件透過疊合，直接比較角的大小。 2.將屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	科 E2
第 4 週	二、角與形狀	2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	n-II-9	N-3-13 S-3-1	2-3 認識直角 1.請學生找一找教室中哪裡有直角。 2.透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 2-4 正方形與長方形 1.學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。 3.學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	科 E2
第 5 週	三、10000 以內的加減	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	3-1 10000 以內的加法 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 3-2 10000 以內的減法 1.引導學生可以用加法來驗算減法的答案。 2.指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	戶 E1
第 6 週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	3-3 加與減 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。 3.依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	戶 E1
第	四、	4-1 二	n-II-2	N-3-3	4-1 二位數乘以一位數	4	作業評量	多 E2

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
7 週	乘法	位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數			1.排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的乘法問題，引導學生思考有幾個□得到答案。 4-2 三位數乘以一位數 1.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生思考有幾個□、幾個□和幾個□得到答案，並記錄成直式。 2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。		口頭評量 習作評量	
第 8 週	四、乘法	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	n-II-2	n-II-2	4-2 三位數乘以一位數 1.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為 0 時，如何計算。 2.熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1.進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。 2.進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	多 E2
第 9 週	五、毫米與數線	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	n-II-9	N-3-12	5-1 認識毫米 1.請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2.請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。 5-2 長度的換算與比較 1.引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。 2.引導學生將兩量換成同單位後再比較。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	科 E2
第 10 週	五、毫米與數線	5-3 長度的加減、5-4 數線	n-II-9	N-3-12	5-3 長度的加減 1.教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。 2.進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。 5-4 數線 1.教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」依序往右走到位置 10，讓學生能依此類推，從位置 0 往右走 n 格會到位置 n。再完成填答。 2.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	科 E2
第 11 週	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-1 n-II-2 n-II-4 n-II-8 n-II-9 s-II-4	N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-12 N-3-11 S-3-4	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。 2.引導學生觀察數線の間隔與刻度，填出空格內的數。 3.引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4.引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	閱 E3
第 12 週	六、除法	6-1 分裝與除、6-2 平分與除	n-II-3	N-3-4	6-1 分裝與除 1.教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」 2.請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。 3.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	品 E3

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
					6-2 平分與除 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。			
第13週	六、除法、戲中學數學(二)	6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	n-II-3	N-3-4	6-3 除法與直式 1.用除法算式記錄問題。 2.用乘法算式和減法算式找出答案。 3.教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4.教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5.學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為0時，稱為整除。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	品 E3
第14週	七、公斤與公克	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	n-II-9	N-3-16	7-1 認識公斤 1.學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。 2.學生觀察 3 公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。 7-2 認識公克 1.請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。 2.教師宣告：稱的是同一包麵粉，1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤 = 1000 公克。 7-3 幾公斤幾公克 1.請學生一手拿數學課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	環 E17
第15週	七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	n-II-9	N-3-16	7-4 重量的換算與比較 1.引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？ 2.引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？ 4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？ 7-5 重量的計算 1.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。 2.理解公斤和公克的關係並做加減計算 3.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	環 E17
第16週	八、分數	8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	n-II-6	N-3-9	8-1 幾分之幾 1.教師提問 1 張色紙平分成 6 等分，其中 1 等分是幾張色紙？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{1}{6}$ 張色紙和 1 張色紙一樣大。 2.教師提問 1 條蜂蜜蛋糕有 9 片，平分成 9 等分，1 片是幾條蜂蜜蛋糕？2 片？ $\frac{1}{9}$ 條是幾片？ 8-2 分數與 1 1.引導討論：1 條彩帶平分成 3 等分，每 1 等分是 $\frac{1}{3}$ 條。2 等分是幾條？是幾個 $\frac{1}{3}$ 條？ $\frac{1}{3}$ 條和 1 條一樣長嗎？	4	作業評量 口頭評量 習作評量	多 E2
第17週	八、分數	8-3 分數的大小比較	n-II-6	N-3-9	8-3 分數的大小比較 1.引導討論：1 套郵票有 8 張，6 張和 $\frac{1}{2}$ 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。 2.利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 3.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	多 E2
第18週	九、列表與規	9-1 生活中的表格、	d-II-1	D-3-1	9-1 生活中的表格 1.引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判	4	作業評量 口頭評量 習作評量	科 E2

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
	律	9-2 分類與製作表格			斷產品的價格，再計算要付的錢。 2.引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。 9-2 分類與製作表格 1.引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？ 2.學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。 3.從已知部分資訊，完成統計表。			
第 19 週	九、列表與規律	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	d-II-1	D-3-1	9-3 圖案的規律 1.觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 2.觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。 3.觀察正方形中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。 9-4 數形的規律 1.觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。 2.觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以 2，餘數為 0 的是偶數，餘數為 1 的是奇數。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	科 E2
第 20 週	學習加油讚(二)	綜合與應用、中學數學、看繪本數學	n-II-6 n-II-3 r-II-2	N-3-9 N-3-4 R-3-2	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決 1 條蛋糕平分後，1 等分是幾條蛋糕，1 條是幾分之幾的問題。 2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。 探索中學數學 1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。 2.思考紙膠帶排列的異同。 3.在方格紙上設計規律。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	閱 E3
第 21 週	數學園地	生活中的毫米、一樣不一樣	n-II-9 s-II-4。	N-3-12 S-3-4	生活中的毫米 1.教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2.引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。 3.討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4.討論不同的種子的大小。	4	口頭評量 實作評量	閱 E3

## 一、課程目標：

1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

## 二、本學期教學之核心素養具體內涵：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 三、議題融入實質內涵：

【家庭教育】	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【閱讀素養教育】	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【科技教育】	科 E2 了解動手實作的重要性。
【品德教育】	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【國際教育】	國 E4 了解國際文化的多樣性。
【原住民族教育】	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
【安全教育】	安 E3 知道常見事故傷害。

## 四、課程計畫內容：

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、除法	1-1 二位數除以一位數	n-II-3	N-3-5	1-1 二位數除以一位數 1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $69 \div 3$ 的問題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	原 E11

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
					3.有餘數的包含除問題，解決 $75 \div 6$ 的問題。 4.餘數為 0 的等分除問題，解決 $80 \div 4$ ，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。 5.餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄			
第 2 週	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節
第 3 週	一、除法	1-2 三位數除以一一位數、練習園地	n-II-3	N-3-5	1-2 三位數除以一一位數 1.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 2.從商和除數的關係進行推算。 3.包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $312 \div 8$ 的直式計算。 4.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	原 E11
第 4 週	二、公毫升	2-1 認識毫升、2-2 認識公升	n-II-9	N-3-15	2-1 認識毫升 1.認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。 2.認識生活中容量的標示並比較。 3.分辨容器的容量與所裝液量的不同。 2-2 認識公升 1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2.請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個 1 公升是幾公升。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	家 E9
第 5 週	二、公毫升	2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	n-II-9	N-3-15	2-3 容量的換算與比較 1.以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 2 公升和 800 毫升合起來是 2 公升 800 毫升。 2-4 容量的計算 1.換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。 2.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。 3.比較容器中容量的多少是要從液體的量去判斷，解決生活中的問題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9
第 6 週	三、分數與加減	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	n-II-6	N-3-9	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 1.連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論 1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是 $\frac{1}{3}$ 片，2 等分是 $\frac{2}{3}$ 片。 2.離散量情境的單位分數累積（分母為 6），討論 1 盒雞蛋有 6 顆，分成 6 等分，1 等分是 1 顆，是 $\frac{1}{6}$ 盒。逐一增加雞蛋數到 6 顆，討論 1 盒和 $\frac{6}{6}$ 盒一樣多。 3.用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 3-2 分數的大小比較 1.同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2 個 $\frac{1}{6}$ 盒比 4 個 $\frac{1}{6}$ 盒少， $\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小。 2.同分母真分數和假分數的比較（連續量），以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	品 E3
第 7 週	三、分數與加減、遊戲中學數學（一）	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學	n-II-6	N-3-9	3-3 同分母分數的加減 1.解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。 2.解決和大於 1 的同分母分數加法問題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	品 E3

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
		(一)			3.解決被加數未知的同分母分數加法問題。 4.解決真分數的同分母分數減法問題。 5.解決被減數為 1 的同分母分數減法問題。			
第 8 週	四、圓	4-1 認識圓、4-2 使用圓規	s-II-3	S-3-3	4-1 認識圓 1.辨認生活中的圓。 2.將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。並透過測量的結果知道直徑都一樣長。 3.透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 4-2 使用圓規 1.教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2.讓學生發表並完成指定半徑或直徑的圓。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	科 E2
第 9 週	五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題	n-II-5	N-3-7	5-1 加減與除法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行先除後加的兩步驟問題。 4.進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 5.進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	家 E9
第 10 週	五、兩步驟應用問題	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	n-II-5	N-3-7	5-2 乘法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4.發表解題想法，並說明算式的意義。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	家 E9
第 11 週	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-3 n-II-5 n-II-6 s-II-3	N-3-5 N-3-7 N-3-9 S-3-3	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一一位數問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	閱 E3
第 12 週	六、一位小數	6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	n-II-7	N-3-10	6-1 認識一位小數 1.準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2.配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3.教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 6-2 小數的大小比較 1.在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2.在離散量情境比較一位小數的大小。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	安 E3
第	六、一	6-3 小數	n-II-7	N-3-10	6-3 小數的加減	4	紙筆評量	安 E3

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
13 週	位小數	的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)			1.以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第 14 週	七、時間	7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	n-II-10	N-3-17	7-1 1 日是 24 小時 1.說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2.觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？ 3.配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1.引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 2.引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	安 E3
第 15 週	七、時間	7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	n-II-10	N-3-17	7-3 1 分鐘是 60 秒 1.觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 2.引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 3.以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。 7-4 時間的計算 1.學生讀題後，判斷題意，解決「日」「時」「分」的加法計算。 2.學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。 3.學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後(之前)是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	安 E3
第 16 週	八、乘與除	8-1 乘除關係	r-II-1	R-3-1	8-1 乘除關係 1.觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2.觀察算式 $6 \times 3 = 18$ 、 $18 \div 3 = 6$ 、 $18 \div 6 = 3$ ，察覺乘法與除法算式間的關係。 3.透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係， $4 \times 3 = 12$ 、 $12 \div 4 = 3$ 、 $12 \div 3 = 4$ 。 4.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	戶 E1
第 17 週	八、乘與除	8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	r-II-1	R-3-1	8-2 乘與除的應用 1.理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。 2.理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。 3.理解除數未知的問題，可以用除法來解題。 4.理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。 5.理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	戶 E1
第 18 週	九、面積	9-1 認識平方公	n-II-9	N-3-14	9-1 認識平方公分 1.透過鋪排附件，將錢幣、正三角形	4	作業評量 口頭評量	科 E2

週次日期	主題	單元名稱	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	節數	評量方式	議題(填編號)
			學習表現	學習內容				
週		分、9-2 用平方公分板算面積			圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排。 2.透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1.教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。 2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3.引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。		習作評量	
第 19 週	九、面積	9-3 數格子算面積、練習園地	n-II-9	N-3-14	9-3 數格子算面積 1.透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2.透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3.給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格、4 個整格和 2 個半格、3 個整格和 4 個半格等。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	科 E2
第 20 週	學習加油讚(二)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-7 n-II-9 n-II-10 r-II-1	N-3-10 N-3-17 N-3-14 R-3-1	綜合與應用 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2.以 12 時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4.解決被除數未知的問題。 5.解決除數未知的問題。 6.解決兩時刻間的時間量問題。 7.解決一位小數的加法問題。	4	作業評量 口頭評量 習作評量	閱 E3
第 21 週	數學園地	圓形建築物、喀擦剪一刀	s-II-3 s-II-2	S-3-3 S-3-4	圓形建築物 1.教師介紹圓形建築的特點。 2.討論建築物圖片中哪裡有圓？ 3.引導討論為什麼將建築物建成圓形。	4	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆評量	國 E4