

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度課程計畫檢核表

(3) 年級 (英語) 課程

計畫設計者：(盧盈溱)

初審結果：通過 修正後通過

初審人員： 領域召集人

檢核項目及重點		是	否	初審人員 意見
1.	課程計畫之學習重點符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)	✓		
2.	各學習領域課程計畫檔名命名為 114G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc (例：114G3 () 課程教學計畫.doc)。	✓		
3.	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	✓		
4.	108 課綱之 19 個議題融入是否適時融入課程計畫？	✓		
5.	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	✓		
6.	課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	✓		
7.	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	✓		

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 1 學期 (英語) 課程教學計畫

年級	三	主題課程名稱	英語	設計者： 盧盈溱	師資安排：英語文領域教師
每周授課節數	每週 1 節	學期授課節數	共 20 節	學校願景融入情形	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input checked="" type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	學習表現		5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
	學習內容		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
法定及重大議題融入 (議題名稱及節數)	<input type="checkbox"/> A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B. 人權 <input type="checkbox"/> C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/> D. 海洋 <input type="checkbox"/> E. 品德 <input type="checkbox"/> F. 生命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理				
融入之議題內容重點 (教學重點)	議題核心素養				
	議題學習主題				
	議題實質內涵				
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 I. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現				
教材來源	翰林 Here We Go 3				

學習目標 (與學習表現要相對應)	
1.	能理解與欣賞不同國家的節慶與傳統，並尊重文化多樣性。
2.	透過實作活動 (如角色扮演或小報製作) 增強文化學習的體驗感。
3.	能透過五官觀察周遭環境，並對天氣變化、食物來源等生活現象產生興趣。
4.	培養主動探索世界的的能力，提升問題解決與創造力。
5.	能建立基本的健康意識，學會運用簡單的方法保持身心健康。
6.	能透過實作活動 (如角色扮演、討論) 練習應對日常生活挑戰。
多元評量方式	
紙筆測驗 / 平時評量 / 口語評量 / 作業評量 / 課堂觀察	

(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材 (含輔助學習教材)
第 1-3 週	Unit 1: How's the Weather?	<p>第一節：天氣詞彙大挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學重點：學習並能說出常見天氣詞彙 (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold)。 Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> 播放一小段與天氣相關的輕快音樂或音效，讓學生放鬆心情。 老師帶領學生複習數字 1 到 20，為後續描述溫度做準備。 Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> 利用圖片、影片或實物 (例如：太陽眼鏡、雨傘) 呈現各種天氣情境。 老師示範發音，學生跟讀並模仿語調。 搭配肢體動作，讓學生更容易記憶天氣詞彙 (例如：sunny 時可做出陽光普照的動作)。 Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> 天氣賓果遊戲：老師隨機唸出天氣詞彙，學生在賓果卡上劃記。 回家作業：請學生觀察隔天的天氣，並用英語記錄下來。 <p>第二節：天氣心情變變變</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學重點：學習運用 "How's the weather?" 詢問天氣，並能簡單描述天氣狀況與表達感受。 Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> 請學生分享昨天觀察到的天氣，並用英語簡單描述。 老師帶領學生複習上節課學過的天氣詞彙。 Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> 情境對話練習：老師示範 "How's the weather?" 的問句，並引導學生練習回答。 	3	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 搭配心情詞彙 (happy, sad, angry, tired) ，讓學生練習表達天氣對心情的影響。 ○ 例如： "It's sunny. I'm happy!" ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組角色扮演：兩人一組，一人扮演氣象主播，一人扮演受訪民眾，模擬天氣訪問。 ○ 回家作業：請學生訪問家人今天的心情，並用英語記錄下來。 <p>第三節：我是小小氣象預報員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，製作簡單的天氣預報。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天訪問家人的心情，並用英語簡單描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的天氣詞彙和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 觀看一段兒童版的天氣預報影片，讓學生了解天氣預報的呈現方式。 ○ 老師引導學生製作簡單的天氣圖示 (例如：太陽、雲朵、雨滴)。 ○ 分組討論，製作一份簡單的天氣預報稿。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台進行天氣預報，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生觀看明天的天氣預報，並用英語記錄重點。 		
第 4-7 週	Unit 2: Are You Thirsty?	<p>第一節：心情詞彙碰碰車</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出常見的心情詞彙 (angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty) 。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師帶領學生玩 "Simon Says" 遊戲，但指令改成心情詞彙 (例如： "Simon says, be happy!") 。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用表情符號、圖片或影片呈現各種心情。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並模仿表情。 ○ 搭配肢體動作，讓學生更容易記憶心情詞彙 (例如：angry 時可做出生氣的表情和動作)。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 心情配對遊戲：將心情詞彙卡和表情符號卡打散，讓學生配對。 ○ 回家作業：請學生畫出自己今天的心情，並用英語寫下心情詞彙。 <p>第二節：你累了嗎？我餓了！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "Are you...?" 詢問他人感 	3	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

		<p>受，並能簡單回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天畫的心情，並用英語說出心情詞彙。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的心情詞彙。 • Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範 "Are you thirsty?"、"Are you hungry?" 等問句，並引導學生練習回答 "Yes, I am." 或 "No, I'm not."。 ○ 搭配肢體動作，讓學生更容易理解問句的意思。 ○ 例如：問 "Are you tired?" 時，可以做出打呵欠的動作。 • Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組問答遊戲：兩人一組，一人詢問，一人回答，練習運用 "Are you...?" 句型。 ○ 回家作業：請學生訪問家人今天的感受，並用英語記錄下來。 <p>第三節：心情點播站</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的心情點播站廣播節目。 • Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天訪問家人的感受，並用英語簡單描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的心情詞彙和句型。 • Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放一段兒童廣播節目，讓學生了解廣播節目的呈現方式。 ○ 老師引導學生選擇適合不同心情的歌曲 (例如：happy 時可選擇輕快的歌曲)。 ○ 分組討論，設計一個簡單的心情點播站廣播節目。 • Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台進行心情點播站廣播，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生錄製一段自己的心情點播廣播 (約 30 秒)。 		
第 8-9 週	Moon Festival	<p>第一節：中秋節的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學重點： 認識中秋節的由來與傳說故事 (嫦娥奔月)。 • Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師提問： "Do you know Moon Festival?" 引導學生分享對中秋節的印象。 • Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放嫦娥奔月的故事動畫 (英文版，搭配中文字幕)。 ○ 老師講解故事內容，並介紹相關詞彙 (Moon Goddess, Jade Rabbit, moon cake)。 ○ 利用圖片或影片呈現中秋節的習俗 (賞月、吃月餅、柚子)。 • Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 故事接龍遊戲：老師說一句故事，學生輪流接下去。 	2	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 回家作業：請學生詢問家人關於中秋節的傳說故事。 <p>第二節：中秋節慶團圓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習用英語介紹中秋節的習俗與美食。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天詢問到的中秋節傳說故事。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的中秋節詞彙。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範如何用英語介紹中秋節的習俗 (例如： "We eat moon cakes and watch the moon.")。 ○ 品嚐月餅和柚子，並用英語描述味道和口感。 ○ 分組討論，準備一段簡單的中秋節介紹。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台介紹中秋節，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生和家人一起過中秋節，並用英語記錄下來。 		
<p>第 10-13 週</p>	<p>Unit 3: What Are These?</p>	<p>第一節：水果大富翁</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出常見水果的名稱 (apples, bananas, oranges, watermelons)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師準備一個水果籃，讓學生猜猜裡面有什麼水果。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用實物、圖片或影片呈現各種水果。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並注意複數形式。 ○ 搭配水果切片，讓學生品嚐並描述味道。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 水果分類遊戲：將水果圖片分類 (例如：紅色、黃色、綠色)。 ○ 回家作業：請學生畫出自己最喜歡的水果，並用英語寫下名稱。 <p>第二節：水果在哪裡?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "What are these?" 詢問物品，並能簡單回答。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生展示昨天畫的水果，並用英語說出名稱。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的水果名稱。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範 "What are these?" 的問句，並引導學生練習回答 "They're apples."。 ○ 利用水果圖片或實物，讓學生練習詢問和回答。 ○ 搭配 "Where do fruits grow?" 的延伸問題，引導學生思考水果的生長環境。 	<p>4</p>	<p>繪本、投影機、 電腦、網路、播 音設備、歌曲影 片</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 水果尋寶遊戲：將水果圖片藏在教室各個角落，讓學生尋找並用英語說出名稱。 ○ 回家作業：請學生訪問家人喜歡吃的水果，並用英語記錄下來。 <p>第三節：我愛水果沙拉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點：學習運用 "I like..." 和 "I don't like..." 表達喜好。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天訪問家人的水果喜好，並用英語簡單描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的水果名稱和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範 "Do you like bananas?" 的問句，並引導學生練習回答 "Yes, I do." 或 "No, I don't."。 ○ 搭配水果圖片，讓學生練習表達對不同水果的喜好。 ○ 引導學生思考健康飲食的重要性。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 水果喜好調查：讓學生分享自己喜歡和不喜歡的水果，並製作簡單的統計圖表。 ○ 回家作業：請學生和家人一起製作水果沙拉，並用英語描述食材和製作過程。 <p>第四節：水果創意料理秀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點：能夠運用所學，設計簡單的水果料理介紹。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天和家人一起製作的水果沙拉，並用英語描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的水果名稱和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 觀看一段水果料理影片，讓學生了解水果料理的呈現方式。 ○ 老師引導學生設計簡單的水果料理介紹 (例如：水果三明治、水果優格)。 ○ 分組討論，準備介紹內容和所需材料。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台進行水果料理介紹，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生和家人一起製作介紹的水果料理，並拍照記錄。 		
第 14-17 週	Unit 4: Do You Want Some Pizza?	<p>第一節：食物大點名</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點：學習並能說出常見食物的名稱 (juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師準備一些食物圖片，讓學生猜猜是什麼 	3	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影

		<p>食物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用實物、圖片或影片呈現各種食物。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並注意可數名詞和不可數名詞的區別。 ○ 搭配食物模型，讓學生觸摸並描述食物的形狀和顏色。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 食物分類遊戲：將食物圖片分類 (例如：飲料、甜點、主食)。 ○ 回家作業：請學生畫出自己今天吃的食物，並用英語寫下名稱。 <p>第二節：點餐小高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "Do you want some...?" 詢問他人是否需要食物，並能簡單回答。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生展示昨天畫的食物，並用英語說出名稱。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的食物名稱。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範 "Do you want some juice?" 的問句，並引導學生練習回答 "Yes, I do."、"No, I don't." 或 "I want some milk."。 ○ 利用食物圖片或模型，讓學生練習詢問和回答。 ○ 搭配 "Which one?" 的延伸問題，引導學生選擇想要的食物。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 點餐遊戲：將教室佈置成餐廳，讓學生扮演顧客和服務生，練習點餐和送餐。 ○ 回家作業：請學生訪問家人想吃什麼，並用英語記錄下來。 <p>第三節：我的美食日記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "I like..." 和 "I don't like..." 表達對食物的喜好。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天訪問家人的食物喜好，並用英語簡單描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的食物名稱和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境對話練習：老師示範 "I like pizza." 和 "I don't like rice." 的句型，並引導學生練習表達對不同食物的喜好。 ○ 搭配食物圖片，讓學生練習表達對不同食物的喜好。 ○ 引導學生思考均衡飲食的重要性。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 美食喜好分享：讓學生分享自己喜歡和不喜歡的食物，並說明原因。 ○ 回家作業：請學生記錄自己三餐吃的食物，並用英語寫下名稱和喜好。 <p>第四節：小小美食評論家</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的美食評論。 	片
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天記錄的美食日記，並用英語描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的食物名稱和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 觀看一段美食評論影片，讓學生了解美食評論的呈現方式。 ○ 老師引導學生設計簡單的美食評論 (例如：描述食物的口感、味道、外觀)。 ○ 分組討論，準備評論內容和所需材料 (例如：食物圖片、餐具)。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台進行美食評論，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生和家人一起品嚐一種新食物，並用英語寫下美食評論。 		
第 18-20 週	Food Around the World	<p>第一節：美食地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 認識世界各地的代表性食物。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師提問： "What's your favorite food from another country?" 引導學生分享。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用世界地圖，介紹各國的代表性食物 (例如：美國的漢堡、義大利的披薩、日本的壽司)。 ○ 利用圖片、影片或實物呈現各國美食。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並了解食物的特色。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 美食地圖連連看：將國家名稱和食物圖片打散，讓學生配對。 ○ 回家作業：請學生詢問家人吃過哪些國家的食物。 <p>第二節：美食故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習用英語介紹各國美食的特色與故事。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天詢問到的各國美食。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的各國食物名稱。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師介紹各國美食的特色與故事 (例如：披薩的由來、壽司的製作方式)。 ○ 分組討論，選擇一種喜歡的食物，準備介紹內容。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台介紹各國美食，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生和家人一起品嚐一種沒吃過的異國美食。 <p>第三節：美食博覽會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的美食博覽會。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天和家人一起品嚐的異國美 	3	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

		<p>食。</p> <ul style="list-style-type: none">○ 老師帶領學生複習本單元學過的各國食物名稱和特色。 <ul style="list-style-type: none">● Presentation (25 分鐘):<ul style="list-style-type: none">○ 分組設計美食博覽會攤位，包含食物圖片、介紹海報、試吃品等。○ 練習用英語介紹攤位上的食物。● Wrap-up (10 分鐘):<ul style="list-style-type: none">○ 舉辦美食博覽會，讓學生互相參觀並品嚐各國美食。○ 老師給予回饋與鼓勵。○ 回家作業：請學生寫下自己最喜歡的異國美食，並說明原因。		
--	--	---	--	--

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 2 學期 (英語) 課程教學計畫

年級	三	主題課程 名稱	英語	設計者： 盧盈溱	師資安排：英語文領 域教師
每周 授課節數	每週 1 節	學期授課節數	共 20 節	學校願景融入 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input checked="" type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現		5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
	學習內容		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
法定及重大 議題融入 (議題名稱 及節數)	<input type="checkbox"/> A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B. 人權 <input type="checkbox"/> C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/> D. 海洋 <input type="checkbox"/> E. 品德 <input type="checkbox"/> F. 生命 <input type="checkbox"/> G. 法治 <input type="checkbox"/> H. 科技 <input type="checkbox"/> I. 資訊 <input type="checkbox"/> J. 能源 <input type="checkbox"/> K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/> L. 防災 2 節 <input type="checkbox"/> M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> O. 多元文化 <input type="checkbox"/> P. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R. 國際教育 <input type="checkbox"/> S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/> T. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理				
融入之議題 內容重點 (教學重點)	議題核心 素養				
	議題學習 主題				
	議題實質 內涵				
其它重要議 題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 i. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現				

教材來源	翰林 Here We Go 4
學習目標 (與學生評量重點要相對應)	
1. 能理解與欣賞不同國家的節慶與傳統，並尊重文化多樣性。 2. 透過實作活動 (如角色扮演或小報製作) 增強文化學習的體驗感。 3. 能透過五官觀察周遭環境，並對天氣變化、食物來源等生活現象產生興趣。 4. 培養主動探索世界的的能力，提升問題解決與創造力。 5. 能建立基本的健康意識，學會運用簡單的方法保持身心健康。 6. 能透過實作活動 (如角色扮演、討論) 練習應對日常生活挑戰。	
多元評量方式	
紙筆測驗 / 平時評量 / 口語評量 / 作業評量 / 課堂觀察	

(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材 (含輔助學習教材)
第 1-3 週	Unit 1: What Time Is It?	第一節：數字好好玩 <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出數字 twenty-one to thirty。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師帶領學生玩數字接龍遊戲，從 1 數到 20。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用數字卡、圖片或影片呈現數字 twenty-one to thirty。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並注意發音規則。 ○ 搭配肢體動作，讓學生更容易記憶數字 (例如：twenty-one 時可比出 2 和 1)。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 數字配對遊戲：將數字卡和數字圖片打散，讓學生配對。 ○ 回家作業：請學生寫下數字 twenty-one to thirty，並練習發音。 第二節：時間滴答滴 <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "What time is it?" 詢問時間，並能簡單回答。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天寫的數字，並用英語讀出來。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的數字。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用時鐘模型，講解時間的表示方法 (例如：o'clock, half past)。 ○ 老師示範 "What time is it?" 的問句，並引導學生練習回答 "It's four 	3	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

		<p>o'clock."。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用時鐘圖片，讓學生練習詢問和回答時間。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 時間問答遊戲：老師隨機說出時間，學生舉手回答。 ○ 回家作業：請學生觀察家裡的時鐘，並記錄下幾個重要的時間 (例如：起床時間、吃飯時間)。 <p>第三節：我的時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的時間表。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天記錄的時間，並用英語說出來。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的數字和時間相關句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範如何製作時間表，並舉例說明。 ○ 引導學生思考自己一天的行程，並記錄下來。 ○ 分組討論，設計一份簡單的時間表。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台展示時間表，並用英語介紹。 ○ 回家作業：請學生按照時間表執行一天的行程，並記錄下來。 		
<p>第 4-7 週</p>	<p>Unit 2: What Are You Doing?</p>	<p>第一節：動起來！動起來！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出常見的動作 (drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ "老師說，你做！" (Teacher Says) 遊戲，老師用英文下指令，學生做出對應動作。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖片、影片、老師親身示範，多管齊下，讓學生認識動作。 ○ 老師示範發音，學生跟讀，邊讀邊做動作，加深印象。 ○ 搭配節奏感強烈的音樂，帶動氣氛，讓學生動起來！ ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ "動作賓果" 遊戲，老師念出動作，學生在賓果卡上劃記。 ○ 回家作業：請學生觀察家人在做什麼，並用英文寫下來。 <p>第二節：你在做什麼呀？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "What are you doing?" 	<p>4</p>	<p>繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片</p>

詢問他人正在做什麼，並能簡單回答 "I'm..."。

- **Warm-up (5 分鐘):**
 - 複習上次學的動作，老師隨機點名，學生做出動作並說出英文。
- **Presentation (25 分鐘):**
 - 情境對話練習，老師示範 "What are you doing?" 的問句，學生練習回答 "I'm reading."。
 - 搭配圖片或實際示範，讓學生練習詢問和回答。
 - 加入表情符號，讓學生練習表達情緒，例如："I'm reading. I'm happy!"
- **Wrap-up (10 分鐘):**
 - "角色扮演" 遊戲，學生兩人一組，一人問 "What are you doing?"，一人回答。
 - 回家作業：請學生訪問家人正在做什麼，並用英文記錄下來。

第三節：他/她在做什麼呢？

- **教學重點：** 學習運用 "What is he/she doing?" 詢問他人正在做什麼，並能簡單回答 "He/She is..."。
- **Warm-up (5 分鐘):**
 - 複習 "What are you doing?" 的問答，老師隨機點名，學生輪流問答。
- **Presentation (25 分鐘):**
 - 老師示範 "What is he/she doing?" 的問句，學生練習回答 "He/She is reading."。
 - 利用圖片或影片，讓學生練習詢問和回答。
 - 加入 "Wait a minute." 的用法，讓學生學習等待。
- **Wrap-up (10 分鐘):**
 - "猜猜他是誰" 遊戲，老師描述一個人的動作，學生猜猜是誰。
 - 回家作業：請學生觀察家人正在做什麼，並用英文記錄下來。

第四節：我的行動小日記

- **教學重點：** 能夠運用所學，記錄一天的行動，並用英文表達。
- **Warm-up (5 分鐘):**
 - 複習 "What are you/he/she doing?" 的問答，老師隨機點名，學生輪流問答。
- **Presentation (25 分鐘):**
 - 老師示範如何記錄行動小日記，並舉例說明。
 - 引導學生思考自己一天的行程，並用英文記錄下來。
 - 加入時間的元素，例如："At 8:00, I'm eating breakfast."
- **Wrap-up (10 分鐘):**
 - "我的行動小日記" 分享，學生輪流

		<p>分享自己的行動小日記。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 回家作業：請學生按照行動小日記執行一天的行程，並記錄下來。 		
第 8-9 週	Festival: Happy Easter	<p>第一節：復活節知多少</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 認識復活節的由來與習俗 (the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師提問： "Do you know Easter?" 引導學生分享對復活節的印象。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放復活節相關的影片或圖片，介紹復活節的由來與習俗。 ○ 老師講解故事內容，並介紹相關詞彙 (the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting)。 ○ 利用復活節彩蛋，讓學生練習色彩詞彙。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 復活節詞彙配對遊戲：將詞彙卡和圖片打散，讓學生配對。 ○ 回家作業：請學生詢問家人關於復活節的習俗。 <p>第二節：彩蛋 DIY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習用英語介紹復活節的習俗與彩蛋製作。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天詢問到的復活節習俗。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的復活節詞彙。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範如何製作復活節彩蛋，並用英語講解製作步驟。 ○ 分組製作復活節彩蛋。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流展示製作的彩蛋，並用英語介紹。 ○ 回家作業：請學生和家人一起玩尋找彩蛋的遊戲。 	2	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片
第 10-13 週	Unit 3: Where Are You?	<p>第一節：房屋大探險</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出房屋的各個房間 (bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師帶領學生玩 "I Spy" 遊戲，但指令改成房屋裡的物品 (例如： "I spy with my little eye, something in the living room.")。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用圖片、影片或房屋模型呈現房屋的各個房間。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並注意發音規則。 	4	繪本、投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片

- 搭配房屋圖片，讓學生指認不同的房間。

- **Wrap-up (10 分鐘):**

- 房屋配對遊戲：將房間名稱卡和房間圖片打散，讓學生配對。
- 回家作業：請學生畫出自己家裡的平面圖，並用英語標示各個房間。

第二節：你在哪裡呀？

- **教學重點：**學習運用 "Where are you?" 詢問他人位置，並能簡單回答。

- **Warm-up (5 分鐘):**

- 請學生分享昨天畫的房屋平面圖，並用英語說出各個房間的名稱。
- 老師帶領學生複習上節課學過的房屋名稱。

- **Presentation (25 分鐘):**

- 老師示範 "Where are you?" 的問句，並引導學生練習回答 "I'm in the bedroom."。
- 利用房屋圖片，讓學生練習詢問和回答。
- 搭配 "Turn right." 和 "Turn left." 的延伸用法，引導學生學習指引方向。

- **Wrap-up (10 分鐘):**

- 尋寶遊戲：將小物品藏在教室的各個角落，讓學生尋找並用英語說出物品的位置。
- 回家作業：請學生訪問家人在做什麼，並用英語記錄下來。

第三節：我的房間我設計

- **教學重點：**學習運用 "There is..." 和 "There are..." 描述房間裡的物品。

- **Warm-up (5 分鐘):**

- 請學生分享昨天訪問家人的活動，並用英語描述。
- 老師帶領學生複習本單元學過的房屋名稱和句型。

- **Presentation (25 分鐘):**

- 老師示範如何描述房間裡的物品，並舉例說明。
- 利用圖片或實物，讓學生練習描述房間裡的物品。
- 搭配 "Types of Books" 的延伸學習，引導學生認識不同類型的書籍。

- **Wrap-up (10 分鐘):**

- 房間描述遊戲：兩人一組，一人描述房間，一人猜是什麼房間。
- 回家作業：請學生畫出自己夢想中的房間，並用英語描述。

第四節：房屋設計大賽

- **教學重點：**能夠運用所學，設計簡單的房屋設計圖。

- **Warm-up (5 分鐘):**

- 請學生分享昨天畫的夢想房間，並

		<p>用英語描述。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師帶領學生複習本單元學過的房屋名稱和句型。 <ul style="list-style-type: none"> ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範如何繪製房屋設計圖，並舉例說明。 ○ 引導學生思考房屋的格局和功能，並設計自己的房屋。 ○ 分組討論，設計一份簡單的房屋設計圖。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台展示房屋設計圖，並用英語介紹。 ○ 回家作業：請學生和家人一起討論房屋設計，並修改設計圖。 		
<p>第 14-17 週</p>	<p>Unit 4: Where's My Hat?</p>	<p>第一節：家庭物品點點名</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習並能說出家庭常見物品的名稱 (bag, box, chair, computer, desk, table)。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師帶領學生玩 "Touch" 遊戲，但指令改成家庭物品 (例如： "Touch the chair!")。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用實物、圖片或影片呈現家庭常見物品。 ○ 老師示範發音，學生跟讀並注意發音規則。 ○ 搭配實物，讓學生觸摸並描述物品的形狀和顏色。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 物品分類遊戲：將物品圖片分類 (例如：家具、文具、電器)。 ○ 回家作業：請學生畫出自己房間裡的物品，並用英語寫下名稱。 <p>第二節：我的帽子在哪裡?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "Where's my...?" 詢問物品位置，並能簡單回答。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天畫的房間物品，並用英語說出名稱。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的家庭物品名稱。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範 "Where's my pen?" 的問句，並引導學生練習回答 "It's in/on/under/by the box."。 ○ 利用實物，讓學生練習詢問和回答物品位置。 ○ 搭配 "What happened?" 的延伸用法，引導學生學習表達關心。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 物品藏匿遊戲：將小物品藏在教室的各個角落，讓學生尋找並用英語說出物品的位置。 ○ 回家作業：請學生訪問家人在找什 	<p>4</p>	<p>繪本、投影機、 電腦、網路、播 音設備、歌曲影 片</p>

		<p>廢物品，並用英語記錄下來。</p> <p>第三節：我的物品收納術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習運用 "There is..." 和 "There are..." 描述物品數量。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天訪問家人的物品，並用英語描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的家庭物品名稱和句型。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範如何描述物品數量，並舉例說明。 ○ 利用圖片或實物，讓學生練習描述物品數量。 ○ 搭配 "Computer Fun" 的延伸學習，引導學生認識電腦的用途。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 物品數量統計遊戲：讓學生統計教室裡的物品數量，並用英語記錄下來。 ○ 回家作業：請學生整理自己的房間，並用英語描述整理後的房間。 <p>第四節：物品擺放設計師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的物品擺放圖。 ○ Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 請學生分享昨天整理的房間，並用英語描述。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的家庭物品名稱和句型。 ○ Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師示範如何繪製物品擺放圖，並舉例說明。 ○ 引導學生思考物品的擺放位置和功能，並設計自己的擺放圖。 ○ 分組討論，設計一份簡單的物品擺放圖。 ○ Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 各組輪流上台展示物品擺放圖，並用英語介紹。 ○ 回家作業：請學生按照擺放圖整理自己的房間，並拍照記錄。 		
<p>第 18-20 週</p>	<p>Culture: Landmarks Around the World</p>	<p>第一節：世界真奇妙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 認識世界各地的代表性地標。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師提問："Have you ever traveled to another country?" 引導學生分享旅遊經驗。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 利用世界地圖，介紹各國的代表性地標 (例如：泰國的椰子樹、不同款式的書籍)。 ○ 利用圖片、影片呈現各國地標。 ○ 老師講解地標的特色與歷史。 ● Wrap-up (10 分鐘): 	<p>3</p>	<p>繪本、投影機、 電腦、網路、播 音設備、歌曲影 片</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 地標配對遊戲：將地標名稱和圖片打散，讓學生配對。 ○ 回家作業：請學生詢問家人去過哪些國家，並了解當地地標。 <p>第二節：地標故事多</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 學習用英語介紹各國地標的特色與故事。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天詢問到的各國地標。 ○ 老師帶領學生複習上節課學過的各國地標名稱。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師介紹各國地標的特色與故事。 ○ 分組討論，選擇一個喜歡的地標，準備介紹內容。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流上台介紹各國地標，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生上網查詢喜歡的地標，並記錄重點。 <p>第三節：小小導遊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： 能夠運用所學，設計簡單的地標導覽。 ● Warm-up (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生分享昨天查詢到的地標資訊。 ○ 老師帶領學生複習本單元學過的各國地標名稱和特色。 ● Presentation (25 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組設計地標導覽路線，包含地標圖片、介紹詞、交通方式等。 ○ 練習用英語進行導覽。 ● Wrap-up (10 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組輪流進行地標導覽，老師給予回饋與鼓勵。 ○ 回家作業：請學生設計一份自己的旅遊行程，包含三個以上的地標。 		
--	--	---	--	--