

臺北市私立再興國民小學 112 學年度上學期【三】年級【社會】領域課程計畫

編寫者	三年級社會領域教師群	節數	20 週*3 節=60 節	課程來源	國小社會第一冊 翰林版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
	B 溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
	議題融入 【】請註明 週次	<p>法定教育議題 【1、2、15、16、17】性別平等、【11~14】家庭教育、【5、7】環境教育、【 】國防教育</p> <p>112 學年度推動重點議題 【 】海洋教育、【 】生命教育、【 】品德教育、【8、9】安全教育、【 】防災教育、【 】戶外教育</p> <p>其他議題 【1~9、15~18】人權教育、【8~10】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】生涯規劃、【 】多元文化、【 】閱讀素養、【4】國際教育、【 】原住民族教育</p> <p>以上議題融入具體課程內容，如應用策略和評量方式，請詳見該週次課程計畫</p>			

背景分析

一、學校課程與教學特色

1. 學校以閱讀教學為特色，社會領域需要大量的閱讀、內省、應用，在老師的引導下，讓學生的學習更加有效率。
2. 校園的資訊設備充足，結合資訊素養的重視，教師引導學生了解與課程有關的生活經驗，將課本的內容運用於生活中。
3. 校內教師的有教學專業性，除了課本中的內容外，能給予加深加廣的課程。

二、學生特質及先備經驗

1. 學生對於社會領域的認識，從認識自己、家庭進一步認識同學、學校，讓學生認識多元的生活。
2. 學生學習到多元的資訊，在課堂中能發表自己的想法。
3. 學生能知道同學之間相處的方法。
4. 學生能描述自己平日學習、應用時間的方式。
5. 參與校內外的學習或服務活動，能敘述相關經驗。
6. 能知道個人在家庭或學校中的角色扮演。
7. 能明確表達個人覺得不被尊重、不舒服的地方。
8. 能了解校園環境。

學年/學期課程目標

1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。
2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解各種角色該有的行為表現。
5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
學習態度	10%	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	同儕合作、小組討論、課堂發表、筆記完成度。
隨堂測驗	10%		每單元課程結束後之隨堂小考成績。
社會習作	10%		社會習作完成度、訂正與簽名狀況
作業評量	10%		學習單按時繳交、訂正確實、字跡工整。
紙筆評量	60%		總結性評量成績。 (期中評量、期末評量)

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一單元 三年級的我 第一課 我的 三年級夥伴	2c-II-1	1. 能了解自我介紹的要點。 2. 能完整進行自我介紹。 3. 能專注聆聽同學分享，對班上同學有更進一步的認識。	1. 透過課文中的圖例，進行討論，架構出自我介紹的要點，並請學生將自己的要介紹的內容記錄在習作 1-1 中。 2. 全班學生依序上臺發表，向同學自我介紹，藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3. 全班進行「興趣調查表」實作，寫下自己的興趣，並找到與自己相同興趣同學。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
2	第一單元 三年級的我 第一課 我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變	2c-II-1 1c-II-1 2b-II-1	1. 能察覺班上不同成員的特質及人我間的異同。 2. 能體認在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。	1. 透過課文圖例的情境演練，討論如何與不同特質的同學相處，並學會尊重每個人都有不同的成長經歷、興趣及想法，避免對班上同學產生偏見。 2. 透過腦力激盪，分組討論優點的行為表現，並上台進行分享。再透過優點接力賽，全班一個接一個分享同學的優點(不可重複)，讓學生彼此認識。 3. 師生共同討論班級可分工的事務、分工時應注意事項及決定分工的方法。 4. 進行分組演練及上台報告。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
3	第一單元 三年級的我 第二課	1c-II-1 2b-II-1 3b-II-2 3c-II-1	1. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並	活動二：小問題大解惑 1. 藉由閱讀第 20~22 頁情境圖片，討論四個情境：家中物品歸放、每日依課表整理學用品、不會的數學如何尋求資源。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

<p>三年級的改變</p> <p>第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人</p>	<p>3c-II-2</p>	<p>針對問題提出因應對策或解決的方法。</p> <p>2. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。</p> <p>3. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。</p>	<p>2. 分組角色扮演。</p> <p>3. 動畫欣賞與分享：《我該怎麼辦》，觀影後進行共同討論。</p> <p>4. 探究活動：討論課後的活動，並將先後順序在課本中排列出來。兩人一組互相分享對方的課後活動並給予建議。</p> <p>5. 共同討論習作第一單元「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方法。</p> <p>第二單元第一課 活動一：學習大不同</p> <p>1. 藉由比對低年級與中年級的課表，分組討論學習時間與內容的轉變，並記錄在海報上，上台進行分享報告。</p> <p>2. 藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。</p>		<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>4</p> <p>第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人</p>	<p>1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2</p>	<p>1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。</p> <p>2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。</p>	<p>活動二：世界咖啡館</p> <p>1. 將全班分成五組，1 組討論 1 個問題。</p> <p>2. 第一次根據升上中年級會遇到的情境題目進行討論，第二次依序輪轉到下一組進行補充討論。</p> <p>3. 各組進行分享及回饋。</p> <p>4. 教師歸納：面對中年級的新生活，我們可以學習做好規畫與準備，達到更好的學習效果，並能友善對待同學，誠心接受師長指導。</p> <p>活動三：各國教育大不同</p> <p>1. 學生觀賞影片並針對將課本提到的 8 個國家的學習方式、教育發展進行討論及分類。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E2-1 理解受教育是國民應盡的權利與義務。</p>

				<p>2. 運用表格比較台灣與國外學校在上學方式及學習環境的相同及不同之處。</p> <p>活動四：兒童權利向前走</p> <p>1. 引用繪本說明有兒童因為童工、童婚習俗、戰亂或政局不安無法上學，而且因為疫情更嚴重。</p> <p>2. 認識兒童權利公約(CRC)：瞭解兒童接受教育，受聯合國兒童權利公約和法律保障。</p>		<p>務，和臺灣維護學生受教權的做法</p> <p>國 E4-5 舉出世界各地孩子不同的上學方式</p>
5	<p>第二單元 學習真有趣 第一課 學習 的主人</p>	<p>1c-II-1 3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2</p>	<p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。</p> <p>2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。</p>	<p>活動二：好習慣養成術</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 30 頁，並針對有效學習的注意事項進行討論。</p> <p>2. 教師播放「有趣的戶外學習」影片，請學生分享戶外學習的方法。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片，並透過共同討論找出戶外學習的流程與學習方法。</p> <p>4. 戶外學習情境劇分組實作，並引導學生討論出當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。</p> <p>活動三：小組合作學習</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習。</p> <p>2. 分組實作：小組合作探訪校園，配合「習作 2-1 校園環境踏查」，以小組合作方式完成介紹校園環境。探訪時可搭配「人物訪談學習單」。</p> <p>3. 調查與分享：校園景點海報報告，各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組討論與分享，並將內容透過海報方式彙整。(小組進行自評及互評)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

5	<p>第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人</p>	<p>1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2</p>	<p>1. 能練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2. 能參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 3. 能利用小組合作，提出學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。</p>	<p>活動四：有效的學習方法 1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁，共同討論有效學習方法的種類，並進行課前、課中及課後的分類。 2. 教師發下「有效學習評估學習單」，請學生針對目前正在學習的科目，以課本中提到的學習方法，透過符號註記方式，進行自我檢核。 3. 學生實作：心智圖學習法，教師引導學生閱讀課本第 38~41 頁，根據繪製心智圖的五個步驟進行實作。 4. 探究活動：如何改善學習中遇到的困難？</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	
6	<p>第二單元 學習真有趣 第二課 讓學習更寬廣</p>	<p>1c-II-1 2c-II-1 3c-II-1 3d-II-2</p>	<p>1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。 3. 認識班級幹部的工作內容。</p>	<p>活動一：課外活動真有趣 1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2. 兩人一組互訪，分別記錄三個時段(放學後、利假日及寒暑假)的課外活動安排。 3. 針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 活動二：善用學習資源 1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片，了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 2. 分組實作：運用心智圖學習法整理生活中的學習資源。 3. 習作習寫：我的未來不是夢。學生依據自己的夢想，仿做寫出 1 件最想達成的事情，並針對校內與校外做學習資源，提出幫助自己達成夢想的規畫方案。</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

7	第三單元 第一課 校園規範	1c-II-1 3d-II-1	<p>1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。</p> <p>2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。</p>	<p>活動一：訂定班級公約 (1)為什麼要有班級公約？ (2)班級公約要如何訂定？ (3)訂定班級公約時，要注意哪些原則？</p> <p>活動二：遵守校園規範 一、引起動機 你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本第 46 頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ 2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派 1 位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
8	第三單元 第一課 校園規範	1c-II-1 3d-II-1	<p>1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。</p> <p>2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。</p>	<p>活動三：校園中的團體 一、引發動機 1.你參加過學校裡的哪些社團？ 2.在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 47 頁，並回答下列問題： 1.我們學校有哪些社團或服務性團體？ 2.這些校園中的團體，有什麼規定嗎？ 3.為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？</p> <p>活動四：規範的變化（80 分鐘） 一、引發動機 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，並回答下列問題： 1.你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ (例如：頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。) 2.這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ 3.學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				4. 修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？		
9	我的校園生活 第二課 班級自治活動	2c-II-1 3c-II-1 3d-II-2	<p>1. 參與班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。</p> <p>2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。</p> <p>3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。</p>	<p>第三單元第二課</p> <p>活動一：誰來當幹部</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。分組討論班上幹部的類別及各幹部的工作內容，並記錄在習作第 12 頁。</p> <p>2. 分組上台報告、回饋。活動二：如何當幹部</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，共同討論班級幹部的服務與工作，及和班級幹部合作的重點。</p> <p>2. 角色扮演：如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？</p> <p>3. 請學生翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？閱讀 line 情境題後，進行討論。</p> <p>活動二：班級幹部如何產生</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁，並分組討論產生班級幹部的的方法。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本，認識開班會的工作人員、負責的工作內容、會議流程及注意事項。</p> <p>3. 透過影片觀摩班會如何召開。</p> <p>活動三：我會開班會</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 53~55 頁。</p> <p>2. 實際召開班會，讓學生解決班上公共事務問題。</p> <p>3. 共同討論開完班會後的收穫及需改進的地方。</p> <p>活動四：提案討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁，針對「提案討論」的重點進行問答。</p> <p>2. 提案討論與實作：練習班級幹部選舉或其他班級事項討論。</p> <p>3. 提案報告及表決。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

10		期中評量				
11	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大 集合	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	1. 透過調查與報告，澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	活動一：家人與我 1. 學生家庭人數概況、家庭成員稱呼調查與發表。 2. 角色對對碰：教師請學生使用習作附件一「角色牌」進行活動。 (1) 家庭成員稱謂的認識。 (2) 家庭成員稱謂配對。 (3) 挑出自己家中擔任的角色撲克牌進行分享。 3. 家庭成員大風吹：指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ 活動二：我愛我家 1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問。 2. 分組討論及報告：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」 3. 教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。 活動三：家事分工一起來 1. 教師指導學生針對課文第 74~75 頁情境圖的敘述，找出圖中人物在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 2. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
12	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大 集合	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	1. 澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。	活動四：我家重視的事 1. 教師播放「我家重視的事」動畫，並進行問答。 2. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問。 3. 探究活動：訪問家中長輩，找出家中最重要的事 4. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思

			<p>2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3. 辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>4. 聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p> <p>5. 覺知自己在學校生活中扮演的角色。</p>	<p>二大題「我家重視的事」。</p> <p>活動一：我是認真的學生</p> <p>1. 教師指導學生在課本 78~79 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>2. 探究活動： 分組討論並報告，為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的課文與情境圖，討論在社團中的不同角色。</p> <p>活動二：角色變變變</p> <p>1. 腦力激盪：請學生說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」</p> <p>2. 模擬情境：坐公車、過馬路、買東西、公園溜滑梯、接受服務、遇到鄰居……角色扮演。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第四單元②「角色變變變」。</p>		<p>個人在家庭中扮演的角色。</p>
13	<p>第四單元 第二課 學校角色萬花筒</p>	<p>a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1</p>	<p>1. 辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>2. 聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p> <p>3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。</p> <p>4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。</p>	<p>活動一：我是認真的學生</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1)在學校裡，我們扮演學生的角色時，應該要遵守哪些規定？ (2)在學校裡，我們應該要如何和同學相處？</p> <p>二、找找看</p> <p>教師指導學生在課本情境圖找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 將全班分成 2 或 4 人一組： (1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

				<p>(2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。</p> <p>(3)為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>2.教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時，能指圖報告學生應該都能做到的行為，以及覺得有困難而無法做到的行為，並提出小組討論的解決方法。</p>		
14	<p>第四單元 第三課 社會角色變 變</p>	<p>1a-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>3c-II-1</p>	<p>1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>活動一、生活中的不同角色</p> <p>1.模擬情境與角色扮演</p> <p>(1)教師請學生利用骰子進行下列活動。</p> <p>(2)教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。</p> <p>活動二、角色的衝突與困境</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 76 頁的課文與情境圖，並進行討論。</p> <p>1.嘉家生活中遇到哪些角色衝突與困境？</p> <p>2.嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境？</p> <p>3.妮妮在生活中遇到怎樣的角色衝突與困境？</p> <p>4.妮妮怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？</p> <p>5.你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？</p> <p>6.面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

14 15	第五單元健康成長的童年 第一課健康的生活	2c-II-2 3c-II-1	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	<p>活動一、兒童的生存與成長</p> <p>一、引起動機 教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課文與討論情境圖。 2. 教師引導學生進行問答與分組討論與報告</p> <p>活動二、守護兒童的安全</p> <p>一、引起動機 1. 教師播放「106年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2. 問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生進行問答： (1) 在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？ (2) 行走在馬路上，要注意哪些事項？ (3) 搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ (4) 遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？</p> <p>2. 統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本課的學習重點： (1) 在居家環境中，如何守護兒童的安全？ (2) 在交通方面，要如何守護兒童的安全？</p>		<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
15	第五單元 第一課健康的生活	2c-II-2 3c-II-1	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	<p>活動三</p> <p>一、閱讀與問答 1. 教師引導學生進行問答： (1) 為了維護我們的健康，學校提供哪些健康設施？ (2) 健康中心為我們的健康做了哪些事？ (3) 如果我們生病，誰會提供專業的醫療照顧？</p> <p>二、探究社會有絕招：守護健康生活</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現事實：想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？ 2. 說明感受：說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ 3. 提出發現：想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？ 4. 美好未來：根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 		<p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
16	<p>健康成長的童年</p> <p>第二課</p> <p>我的小祕密</p>	<p>1c-II-1</p> <p>2b-II-1</p>	<p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。</p> <p>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。</p>	<p>第二課我的小祕密</p> <p>活動一：隱私是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生問答：在生活中，你有哪件事是不想讓別人知道的？（依據學生聯想到的情形回答。） 2. 教師針對課本第 94~97 頁情境圖進行提問。 3. 習作習寫：完成習作第五單元②。 <p>活動二：保護自己與尊重他人的隱私</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁，共同討論，列舉出情境圖中的個人隱私及當隱私被侵犯時的應對方法。 2. 教師播放「隱私權小故事」動畫，並進行討論。 3. 分組討論：各組挑選課本中的情境，討論保護此隱私的妙招，並上台分享。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
17	<p>第五單元</p> <p>健康成長的童年</p> <p>第三課</p> <p>和諧相處</p>	<p>2c-II-1</p> <p>3d-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。 	<p>活動一、以行動拒絕霸凌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視</p>

				<p>(1)為什麼亂取綽號會讓人不舒服？</p> <p>(2)如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？</p> <p>(3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？</p> <p>(4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？</p> <p>(5)如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？</p> <p>三、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1.分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。</p> <p>2.依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元③。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過問題討論讓學生瞭解本節學習重點：</p>		<p>行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
18	第六單元 打造更美好的班級	3a-II-1 3d-II-1	<p>1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。2藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。</p>	<p>活動一、將學習運用在生活當中</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？</p> <p>2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.閱讀課本回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？</p> <p>2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>2. 想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？</p> <p>3. 針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。</p> <p>活動二、如何讓班級更美好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼？</p> <p>2. 如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1. 針對課本第 100 頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？</p> <p>三、找出生活實例分享</p> <p>1. 學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例</p> <p>2. 學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。</p> <p>3. 教師引導學生共同討論：</p> <p>(1) 針對班上選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？</p> <p>(2) 教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表。</p> <p>(3) 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？</p> <p>(4) 如果問題不是我們有能力能改善的，可以尋求哪些協助？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1. 班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？</p> <p>2. 班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？</p>		
19	期末評量				
20	總複習、寒假作業說明				

臺北市私立再興國民小學 112 學年度下學期【三】年級【社會】領域課程計畫

編寫者	三年級社會領域教師群	節數	20 週*3=60 節	課程來源	翰林版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應備在生活與人際溝通。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題融入 【】請註明週次	<p>法定教育議題 【1.2.3】性別平等、【】家庭教育、【4.6.7.13-19】環境教育、【】國防教育</p> <p>112 學年度推動重點議題 【 5】海洋教育、【】生命教育、【】品德教育、【】安全教育、【】防災教育、【】戶外教育</p> <p>其他議題 【1~3】人權教育、【】法治教育、【】科技教育、【】資訊教育、【】能源教育 【8.9.11.12】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【11】國際教育、【】原住民族教育</p> <p>以上議題融入具體課程內容，如應用策略和評量方式，請詳見該週次課程計畫</p>				
背景分析					

一、學校課程與教學特色

1. 學校以閱讀教學為特色，社會領域需要大量的閱讀、內省、應用，讓學生除了學習到課本中的知識，也能生活中實踐。
2. 校園的資訊設備充足，結合資訊素養的重視，教師引導學生了解與課程有關的生活時事議題。
3. 校內教師的有教學專業性，除了課本中的內容外，能給予加深加廣的課程。

二、學生特質及先備經驗

1. 學生對於社會領域的認識，從自己本身、家庭進一步到學校、地方生活，讓學生認識多元的社會。
2. 學生學習到國際化多元的資訊，能在課堂中能發表自己的想法。

學年/學期課程目標

1. 認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 從居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 認識自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 能夠探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。
7. 透過了解地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
學習態度	10%	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	同儕合作、小組討論、課堂發表、筆記本完整性
隨堂測驗	10%	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	每單元課程結束後肢隨堂小考成績

社會習作	10%	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社會習作完成度，簽名與訂正
作業評量	10%		學習單按時交交、訂正正確、字跡工整
紙筆測驗	60%		總結性評量成績 (期中、期末測驗成績)

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1 2	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	1. 了解與學習認識鄰居的方法，增進鄰居之間的互動。 2. 了解居住時與鄰居們之間生活習慣的差異。 3. 透過分組討論面對鄰居間的糾紛有哪些處理的方式。 4. 口頭發表要注意那些行為可能影響別人，學習當個好鄰居。	口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	2a-II-1 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-2	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。	1. 透過討論，認識自己居住社區的位置與社區的狀況。 2. 藉由討論與分享，覺察居住地區居民多元的生活方式。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3. 提出小學生能完成社區服務的項目。	3. 透過觀察、討論與分享，讓學生體會面對這些多元的生活方式時，應表現尊重與包容的態度。 4. 全班共同討論小學生可以幫社區做的事。		
4	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間	2a-II-1 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-2	1. 了解都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2. 理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3. 學會繪製區域街道地圖，並與夥伴分享地圖內容。	1. 透過影片介紹並分組討論，認識自己活動都市的空間與場所。 2. 利用影片觀賞不同都市的設施與活動，並分享自己曾經利用那些空間進行的活動。 3. 透過地圖繪製，學習運用符號標示居住活動場所所在位置，並分享繪製地圖的內容。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	1b-II-1 2b-II-2 2a-II-1 3c-II-1	1. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 2. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。	1. 引導學生閱讀課本與觀察都是地圖，了解都市的特色。 2. 觀察自己居住附近的街道，假日出遊的狀況，分享自己的都市生活。 3. 延續上周課程分享自己的都市活動區域地圖，對照鄉村的地圖，了解兩者間的差異。 4. 分享自己觀察到的差異，共同討論兩者間的優缺點。	口頭評量 態度評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

6 7	第二單元 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	1a-II-2 1b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	1. 能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 2. 參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。 3. 分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供。	1. 觀看課本圖片，找出鄉村的特色景觀，討論利用這些景緻或資源可能發展出的產業。 2. 老師簡介不同地方的宗教活動，並說明不同的生活環境會不同特有的宗教活動。 3. 利用小白板進行小組討論，找出都市與鄉村間互相支援、利用的資源。	口頭評量 平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
8 9	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人 第二課 職業大搜查	1a-II-2 2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3c-II-1	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2. 察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。	1. 觀察生活中有哪些活動須依賴不同人的服務，並了解哪工作是有關連性的。 2 老師調查班上學生不同的上學方式，家長的職業類型。 3 訪問、分享自己家中長輩的工作內容。 4. 藉由同學與老師的分享，了解不同職業間常有關聯性，並知道他們重要性，懂得感謝他們的付出。	口頭評量 實際演練 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
10	期中考					
11	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	1a-II-2 2a-II-2 3a-II-1	1. 比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。	1. 老師播放早期生活的樣貌影片，請學生分組觀察早期的食、衣、住、行、育、樂的狀況。	口頭評量 態度評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			<p>3. 介紹世界各國的兒童節，並了解各國有趣的兒童節習俗。</p> <p>4. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。</p>	<p>2. 依照小組分配不同主題，比較早期跟現代食、衣、住、行、育、樂的差異。</p> <p>3. 兒童節嘉年華</p> <p>(1) 共讀「世界地圖旅行」，介紹各國有趣的兒童節習俗，列舉鄰近或有特色國家的兒童節節慶活動</p> <p>(2) 分組進行「歡樂碰碰碰」活動：將介紹的國家的名稱，製作成卡片，分成六組，輪流抽取國家卡片，大略回答當地兒童節的民俗活動、特色或兒童節日。</p> <p>4. 討論因為科技的進步，帶給我們那些便利與造成哪些不利影響？(環境汙染、人與人的距離感)</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	--	--	--	--	--	---

11 12	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1a-II-2 2a-II-1 1a-II-2 2a-II-1	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。	1. 透過閱讀課文與觀賞，了解家鄉農、漁業的轉型過程。 2. 藉由影片介紹，了解工商業工作方式的改變。 3. 藉由影片介紹，分組討論舊有行業的困境。 4. 利用新聞報導，介紹舊產業轉型的過程與新發展。 5. 認識公共自行車租賃方式，並共同找出公共自行車使用的優缺點。	口頭評量 實際演練 表演評量	【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
13 14	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	1. 老師經驗分享，說明自己的收入與支出情形。 2. 了解量入為出的成語跟重要性。 3. 詢問爸媽家庭開支，並分享自己或家人的消費經驗。 4. 分組討論，探討有計畫消費與儲蓄的重要。 5. 老師介紹不同的儲蓄方式，包含記帳本、小豬撲滿，儲蓄 app，讓學生依照自己的生活方式規劃自己儲蓄方案。	口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
15 16	第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費	3a-II-1	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。	1. 透過影片與同學購物經驗分享，列舉選購物品的注意事項。 2. 經由情境演練，學習維護消費	口頭評量 習作評量	【環境教育】

	高手	3b-II-3 3c-II-1	2. 消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 3. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	權益的方法。 3. 透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變，消費時要的地方。 4. 藉由分組討論，了解環保購物的方式。 5. 透過實際體驗，了解並執行生活環保活動，學習愛護資源。		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
17 18	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	1. 引導學生回想自己居住地方街道樣貌。 2. 說明街道的變化與居民生活方式、都市建設的演變關係。 3. 實際觀察居住地方的街道，填寫街道紀錄表格。 4. 利用網路 goole map 實境觀賞學校附近的街道，了解行走在會遇到的問題或險，討論如何處理克服。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
18 19	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	1. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	1. 教導學生依照之前紀錄的街道表格內容，進行分類與整理。 2. 以小組方式進行資料分類、整理，進行觀察比較。 3. 利用觀察與比較歸納出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	口頭評量 實際演練	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

	期末評量
20	暑假作業指導