

課程設計者：陳梅滢、陳怡儒 教師

## 一、學期總目標

1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園安全規範。
4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

## 二、符應學校願景目標

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

## 三、教材來源：康軒版第一冊

## 四、教學重點及進度

週次	單元名稱	教學目標	學習表現	學習內容	領域核心素養	學習節數	評量方式	融入之議題
一	第一單元 我的家庭	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二		1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				3		
三		1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。				3		

		<p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>						
四	第二單元 家庭與倫理	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在角群體中的角色扮演，尊重他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	<p>【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
五		<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>				3		
六		<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>				3		
七		<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>				3		
八	第三單元 自治與安全	<p>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	社-E-C2	3	互相討論 口頭回答 家庭作業 紙筆量	<p>【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神。</p>

九		<p>題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</li> <li>2. 理解並遵守校園安全規範。</li> <li>3. 列舉校園危險的地方。</li> <li>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</li> <li>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</li> <li>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> </ol>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>3</p>		
十	期中評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</li> <li>2. 理解並遵守校園安全規範。</li> <li>3. 列舉校園危險的地方。</li> <li>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</li> <li>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</li> <li>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> </ol>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			<p>3</p>	<p>家庭作業 紙筆評量</p>	
十一		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>3</p>	<p>互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十二	第四單元學習與成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>			<p>3</p>		
十三		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</li> <li>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</li> <li>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</li> <li>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</li> </ol>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>3</p>	<p>互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外</p>

十四		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</li> <li>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</li> <li>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</li> <li>4. 能參與討論,提出自己想要的學習活動。</li> </ol>	<p>權利,並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		3	<p>教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>
十五		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。</li> <li>2. 透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。</li> <li>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。</li> <li>4. 運用六何法,完整描述幫助同學的經過及感受。</li> <li>5. 透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。</li> <li>6. 思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。</li> </ol>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>		3	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>
十六	第五單元和諧的相處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。</li> <li>2. 透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。</li> <li>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。</li> <li>4. 運用六何法,完整描述幫助同學的經過及感受。</li> <li>5. 透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。</li> <li>6. 思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。</li> </ol>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	社-E-C2	3	<p>互相討論 口頭 回答 家庭 作業</p>
十七		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</li> <li>2. 依據自己的興趣及專長,了解自己未來想從事的行業,並體會只要有能力及興趣,不分男女都有公平發展的權利。</li> <li>3. 思考並發表在家裡以及在學校,侵犯隱私權及身體自主權的行為,並找出保護的方式。</li> <li>4. 透過思考解決策略,實際遇到狀況時,能隨機應變。</li> <li>5. 藉由分析觀察,分辨出屬於正向性格的特質表現,並以班上人氣王當做榜樣,學習如何建立良好的人際關係。</li> </ol>	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>		3	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p>

十八		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察合作的重要性。</li> <li>2.能說明需透過分工合作的事情。</li> <li>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</li> <li>4.能規畫執行,透過溝通合作完成一件任務。</li> <li>5.能覺察競爭的優點。</li> <li>6.能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7.能分析、自省,從失敗中獲取經驗,面對下一次的挑戰。</li> </ol>	<p>2c-II-1 省思個人的生在活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	社-E-C2	3	互相討論 口頭回答 家庭作業 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
十九	第六單元學校與我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察合作的重要性。</li> <li>2.能說明需透過分工合作的事情。</li> <li>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</li> <li>4.能規畫執行,透過溝通合作完成一件任務。</li> <li>5.能覺察競爭的優點。</li> <li>6.能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7.能分析、自省,從失敗中獲取經驗,面對下一次的挑戰。</li> </ol>			3			
二十	期末考週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明校園中為我們服務的人或團體。</li> <li>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。</li> <li>3.能規畫執行,對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</li> <li>4.能覺察學校制定規範的目的。</li> <li>5.能尊重他人的學習權益。</li> <li>6.能遵守校規、參與活動,善盡學生的本分。</li> </ol>			3			
二十一	主題探究與實作單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過日常觀察,對班級環境提出生活中的問題,並可提出具體可行的解決方式。</li> <li>2.從省思心得的撰寫,辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</li> <li>3.透過探究活動,協助解決班級生活中的問題;並能善盡責任,發揮自己在班級中的角色功能,以維護自己及同學的權益。</li> </ol>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	社-E-A2 社-E-C1	3	互相討論 口頭回答	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>
二十二	休業式	學期檢討 結業式			3			

期中：50%（平時成績佔 60%、期中評量佔 40%）

期末：50%（平時成績佔 60%、期末評量佔 40%）

課程設計者：陳梅滢、陳怡儒 教師

一、學期總目標

1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5. 探索地名與家鄉的關係。
6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

二、符應學校願景目標

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

三、教材來源：康軒版第二冊

四、教學重點及進度

週次	單元名稱	教學目標	學習表現	學習內容	領域核心素養	學習節數	評量方式	融入之議題
一	第一單元 我們居住的地方	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二		1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3				
三	第	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-C1	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E11 參與部

四	二單元居住地方的風貌	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		3		落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五	六	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	
六		1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。				3	互相討論 口頭回答 家庭作業	
七	第三單元消費與生活	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A3	3	互相討論 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
八		1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-A1	3	互相討論 口頭回答 家庭作業 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九		1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。				3		
十	第四單元消費與選擇	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1a-II-3 舉例	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-C1	3	互相討論 口頭回答 家庭作業 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十一		1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。			社-E-C1 社-E-A2	3		

十二		1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		3			
十三		1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。		社-E-A2	3			
十四	第五單元家鄉的地名	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3	互相討論 口頭 回答 家庭 作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
十五		1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。			3			
十六		1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3			3
十七	第六單元家鄉的故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	3	互相討論 口頭 回答 家庭 作業 紙筆 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】

十八		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		3		多 E1 了解自己的文化特質。
十九	第六單元家鄉的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</li> <li>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</li> <li>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</li> </ol>				3	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> <p>紙筆評量</p>	
二十	主題探究與實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</li> <li>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</li> <li>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</li> <li>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</li> </ol>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-C1</p>	3	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>
二十一	休業式	<p>學期檢討</p> <p>休業式</p>				3		

※ 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔 60%、期中評量佔 40%）

期末：50%（平時成績佔 60%、期末評量佔 40%）