

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-英語文】教學計畫

年級：三年級	科目：英語文	教材來源：康軒版 Wonder World 3	
編寫教師	呂佳容	授課教師	呂佳容
課程設計 理念說明	<p>1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。</p> <p>2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。</p> <p>3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。</p>		
學習目標	<p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>		
核心素養	<p>總綱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
	<p>(語文領域-英語文)核心素養具體內涵：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>		

評量方式

紙筆測驗(筆試)

檔案評量(資料蒐集整理 書面報告)

實作評量(表演 實作 作業 鑑賞 實踐 軼事記錄)

口語評量(口試 口頭報告 晤談)

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p style="text-align: center;">一 8/28 9/3</p>	<p>8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始</p>	<p style="text-align: center;">Get Ready</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音a_e的字? 3. 利用Magic E拼讀卡, 帶學生練習短母音a和長母音a_e的發音差異。 4. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板, 請學生隨機寫上Phonics例字, 進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組, 一組念短母音a的發音及例字, 另一組念長母音a_e的發音及例字, 反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放Super E-Book, 請學生聽辨短母音a或長母音a_e的單字。 2. 檢核答案時, 可請學生自行念出每題中兩個字, 達到螺旋複習。</p>		<p>1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3. 賓果板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
			<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1. 能聽辨短母音a及長母音a_e的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字16~20的念法。 4. 能念出英文數字16~20。</p>				
<p style="text-align: center;">二 9/4 9/10</p>	<p>9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 The Big Wind</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習, 依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1. 教師帶學生認識天氣預報, 如: 地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課單字。</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
			<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1. 能熟練本課字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及</p>				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>三 9/11 9/17</p>	<p>9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正 式上課</p>	<p>Unit 1 The Big Wind</p>	<p>活動。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室 用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片 語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句 子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句 子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度 朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英 文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>第四節 【生活用語教學活動】 1. 教師播放CD/Super E-Book, 讓學生聆聽對話內 容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後請自願學生上 臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放CD/Super E-Book, 帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習生活用語 及歌謠。</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端氣 候的現象。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>四 9/18 9/24</p>	<p>9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故 事比賽收件截止</p>	<p>Unit 1 The Big Wind</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室 用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片 語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句 子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句 子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度 朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文 字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>第七節 【Warm-up】約10分鐘 a. 教師播放Weather, 複習天氣單字: https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JdtI b. 引導學生練習: How' s the weather? It' s _____。 【Presentation】約20分鐘 a. 教師教學四季單字: spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI c. 教師教學句型: It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。 【Wrap Up】約10分鐘 複習季節單字及天氣單字句型。</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端氣 候的現象。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>五 9/25 10/1</p>	<p>9/27(二)外人入侵 演練</p>	<p>Unit 2 Going Back Home</p>	<p>學習表現 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>學習內容 1.能熟練本課字彙fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習,依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息,覺得哪一個比較健康? 2.請學生說說看,是什麼原因造成兩個不同的後果? 3.請學生分組討論,比較理想的作息。 4.教師總結,計畫最重要的是「執行」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本課單字。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>六 10/2 10/8</p>	<p>10/4(二)五年級基本學力檢測</p>	<p>Unit 2 Going Back Home</p>	<p>學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>學習內容 1.能認真聽講並參與班級討論。 2.能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第四節 【暖身活動】 1.帶學生複習本課單字與句型。 2.請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境,教師播放Super E-Book,請學生看課本,再次聆聽故事,教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,跟讀本課故事。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>七</p> <p>10/9 10/15</p>	<p>10/10(一)國慶日放假一日</p>	<p>Unit 2 Going Back Home</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能聽辨短母音i及長母音i_e的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音i_e的字? 3. 利用Magic E拼讀卡, 帶學生練習短母音i和長母音i_e的發音差異。 4. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板, 請學生隨機寫上Phonics例字, 進行Bingo活動。</p> <p>B. Fun Rap 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組, 一組念短母音i的發音及例字, 另一組念長母音i_e的發音及例字, 反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放Super E-Book, 請學生聽辨短母音i或長母音i_e的單字。 2. 檢核答案時, 可請學生自行念出每題中兩個字, 達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>八</p> <p>10/16 10/22</p>	<p>中年級游泳週開始</p>	<p>Unit 2 Going Back Home</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>學</p> <p>1. 能讀懂繪本內容 2. 能參與問題討論</p>	<p>第十節</p> <p>繪本: The Doorbell Rang 【Warm-up】約10分鐘 Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看, 並提問請學生討論。 【Story Time】約20分鐘 a. During Reading Visualize and Question: 教師開始講故事, 一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在The doorbell rang and rang, 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後, 派一位代表整合發表意見。 【Wrap Up】約10分鐘 a. After Reading Clarify: 利用Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容, 並預測接下來的劇情發展。 (1)發下學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 繪本 2. 故事ppt 3. 學習單</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 內 容 3. 能完成學習單	(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目,並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading : (1) Visualize and Predict: 故事下一頁,露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事,並從圖片中了解字句內容。			
九 10/23 10/29		Culture & Festivals Halloween, Review 1	學 習 表 現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 CO-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日?說一說各有哪些習俗、特色,並比較看看有何異同? 2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3. 請學生根據自身經驗,發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book,簡單說明情境內容,鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖,教師提問,引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本,再聽一遍故事,教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放Super E-Book,讓學生聆聽韻文內容,引起興趣。 2. 教師帶領學生念韻文句子,了解句意,並請學生跟唱。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本課內容。		1. 韻文 youtube 2. 平板 3. 萬聖節圖卡 4. 字卡 5. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
			學 習 內 容 1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練Unit 1字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot與句型How' s the weather? It' s sunny.。 7.能熟練Unit 2字彙fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty與句型What time is it? It' s twelve o' clock./It' s				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十 10/30 11/5</p>	<p>11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開 始收件</p>	<p>Review 1</p>	<p>twelve thirty. L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。</p>	<p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 教師請學生將Magic E拼讀卡置於各組桌上。 2. 將學生分成兩人一組,請學生將Magic E拼讀卡隨機分成兩堆。 3. 兩人各拿一份Magic E拼讀卡並猜拳,贏的學生念短母音單字,輸的學生念長母音單字。 4. 結束後,再交換念長母音單字或短母音單字。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習Unit 1、Unit 2學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>		<p>1. Magic E拼讀卡 2. Super E-Book</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>十一 11/6 11/12</p>	<p>*一年級注音符號教學評量 *11月中臺北市統一資優鑑定團測(暫訂)</p>	<p>Unit 3 Be Honest</p>	<p>學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	<p>學習內容 1. 能熟練Unit 1字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot與句型How' s the weather? It' s sunny.。 2. 能熟練Unit 2字彙fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty與句型What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.</p> <p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書,會有什麼後果? 3. 請學生說一說,撿到遺失物品時,自己會怎麼做?</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。	4. 除了拿去失物招領, 還有其他處理方式嗎? 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課單字。			
			學習內容 1. 能熟練本課字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。				
十二 11/13 11/19	11/19(六)體育表演會	Unit 3 Be Honest	學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。	第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境, 教師播放Super E-Book, 請學生看課本, 再次聆聽故事, 教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀本課故事。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
			學習內容 1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。				
十三 11/20 11/26	11/21(一)體育表演會補休	Unit 3 Be Honest	學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音o_e的字? 3. 利用Magic E拼讀卡, 帶學生練習短母音o和長母音	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>	<p>o_e的發音差異。 4. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板, 請學生隨機寫上Phonics例字, 進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組, 一組念短母音o的發音及例字, 另一組念長母音o_e的發音及例字, 反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放Super E-Book, 請學生聽辨短母音o或長母音o_e的單字。 2. 檢核答案時, 可請學生自行念出每題中兩個字, 達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。</p>			
<p>十四 11/27 12/3</p>	<p>高年級游泳週開始</p>	<p>Unit 3 Be Honest</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>	<p>第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品, 問學生What' s this?, 複習句型。 【Presentation】約20分鐘 a. 教師教學單字: book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖, 問學生What' s this?, 請學生回答It' s a / an _____. d. 播放School Supplies, 延伸教學更多文具單字: https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 【Wrap Up】約10分鐘 複習文具單字。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 單字圖卡</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>1. 能聽辨短母音u及長母音u_e的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。</p>				
			<p>學習表現</p>				
			<p>學習</p> <p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。</p>				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	3. 能專心觀賞影片。				
十五 12/4 12/10		Unit 4 Earthquake Drill	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點? 2. 解釋Drop! Cover! Hold on!的意思, 並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說, 還有哪些要注意的安全事項? 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課單字。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十六 12/11 12/17	12/12(一) - 12/16(五)校內多語文學藝競賽	Unit 4 Earthquake Drill	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境, 教師播放Super E-Book, 請學生看課本, 再次聆聽故事, 教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。				
十七 12/18 12/24	12/22(四)校內四、五、六年級科學展覽競賽公告	Unit 4 Earthquake Drill	學習內容 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音u_e的字? 3. 利用Magic E拼讀卡,帶學生練習短母音u和長母音u_e的發音差異。 4. 播放Super E-Book,讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板,請學生隨機寫上Phonics例字,進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1. 播放Super E-Book,讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組,一組念短母音u的發音及例字,另一組念長母音u_e的發音及例字,反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放Super E-Book,讓學生跟念。 2. 學生打節拍,教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組,一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放Super E-Book,請學生聽辨短母音u或長母音u_e的單字。 2. 檢核答案時,可請學生自行念出每題中兩個字,達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十八 12/25 12/31		Unit 4 Earthquake Drill	學習內容 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。	第十節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師播放警報聲,請學生進行避難演練。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 教師宣布地震停止,複習地震保命三步驟: Drop to the ground. / Take cover under a sturdy desk or table. / Hold on to the shelter.	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>	<p>b. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?</p> <p>c. 教師播放 Earthquake Safety Video : https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA</p> <p>d. 教師示範保護頭部的正確姿勢, 請學生跟著做一遍。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習地震保命三步驟。</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		
<p>十九</p> <p>1/1 1/7</p>	<p>1/1(日)元旦</p> <p>1/2(一)元旦調整放假</p> <p>1/7補行上班上課 (補</p> <p>1/20彈性放假)</p>	<p>Review 2</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習Units 3~4的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡, 請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句, 例如: The pencil is in the box.</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Mark "O" or "X"</p> <p>1. 教師請學生翻到課本, 說一說圖意, 確認學生知道對應的文具、位置單字。</p> <p>2. 播放Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 符合句意的畫 "O", 不符合的畫 "X"。</p> <p>3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/Super E-Book, 複習Units 3~4的單字和句型。</p>		<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3 ~4單字卡</p> <p>3. Units 3 ~4單字圖卡</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>1. 能做出地震保命三步驟。</p> <p>2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>3. 能回答教師的提問。</p>				
			<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>1. 能熟練Unit 3字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。</p> <p>2. 能熟練Unit 4字彙in, on, under,</p>				

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p style="text-align: center;">二十 1/8 1/14</p>	<p>1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週</p>	<p>Review 2</p>	<p>box, chair, desk與句型Where' s the eraser? It' s under the chair.。</p> <p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 教師請學生將Magic E拼讀卡散置於各組桌上。 2. 將學生分成兩人一組, 學生A說出任一長、短母音單字, 學生B須找出對應的Magic E拼讀卡, 並念出拼讀卡上的長、短母音單字。 3. 待學生B念完所有Magic E拼讀卡上的長、短母音單字後, 換學生B出題, 學生A念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Unit 3、Unit 4學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>		<p>1. Super E-Book 2. Magic E拼讀卡</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>1. 能熟練Unit 3字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler與句型Is this your pencil? Yes, it is. /No, it' s not.。 2. 能熟練Unit 4字彙in, on, under, box, chair, desk與句型Where' s the eraser? It' s under the chair.。</p>				
<p style="text-align: center;">廿一 1/15 1/21</p>	<p>*體育週 1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/17(二) 課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束 1/19(四)第一學期休業式 1/20(五)寒假開始</p>	<p>Reading 喜閱吉林: What' s the time, Mr. Wolf (閱讀理解: 1節)</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p>	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習數字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, twenty, thirty, forty, fifty 2. 複習時間問答句型 What time is it? It' s nine o' clock.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生登入 Nearpod 課程, 指導學生閱讀繪本。 2. 進行配對活動、閱讀理解測驗。 3. 討論自己的生活作息是否和Ms. Wolf一樣? 分享大家的生活作息。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>【閱讀理解】</p> <p>閱 2-1主動分享閱讀經驗 閱 2-2主動閱讀兒童故事,</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 學習單</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-2 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。	1. 跟唱歌曲What's the time Mr Wolf https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPjf5nnY 2. 完成學習單_Draw the hands 依提示畫出正確的時鐘。			
			學習內容 1. 能聽懂故事內容。 2. 能參與討論回答問題。 3. 能跟唱歌曲。 4. 能完成學習單。				
			1. 能詢問他人及回答天氣情況。 2. 能詢問他人及正確表達時間。 3. 能詢問他人及回答文具名稱。 4. 能詢問他人及說出物品的位置。 5. 能說出萬聖節相關用語。				
			康軒版 Wonder World 3 Unit1、Unit2、Review1				
			康軒版 Wonder World 3 Unit3、Unit4、Review2				

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-英語文】教學計畫

年級：三年級	科目：英語文	教材來源：康軒版 Wonder World 4	
編寫教師	呂佳容	授課教師	呂佳容
課程設計 理念說明	<p>1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。</p> <p>3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>		
學習目標	<p>1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</p> <p>4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。</p> <p>5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。</p>		
核心素養	<p>總綱：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>		
	<p>(語文領域-英語文)核心素養具體內涵：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p>		

反毒認知 電子煙危害認知 防制人口販運 全民國防

評量方式

紙筆測驗(筆試)

檔案評量(資料蒐集整理 書面報告)

實作評量(表演 實作 作業 鑑賞 實踐 軼事記錄)

口語評量(口試 口頭報告 晤談)

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/12 2/18	2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)	Get Ready	<p style="text-align: center;">學習表現</p> L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 <p style="text-align: center;">學習內容</p> 1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師將翻到課本第10~11頁,詢問學生What are these?,引導並協助學生回答They' re sunflowers。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量How many _____?,引導學生回答數字。 3.請學生一起數數Let' s count.,並加上名詞,如:“1-2, two butterflies.”,並請學生複誦,複習學過的數字。 4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題,如:從種子到發芽要幾天?引導學生說出各階段的數字。 5.教師可依據圖片提問,引導學生對圖片的好奇心,鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題,基礎級學生以簡答回答或用中文輔助,表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It' s yellow. (4)What color is the seed? It' s black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/Super電子書,複習數字。		1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3. 賓果板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
二 2/19 2/25	2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫定)	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p style="text-align: center;">學習表現</p> L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容,將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關,實際示範turn on / turn off的動作。 2.引導學生觀察,教室中還有哪些電器可以turn on / turn off? 3.請學生想想,除了電,還有什麼能源需隨手關閉? 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	5. 引導學生討論, 還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy?			
			學習內容 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。					
三 2/26 3/4	2/27(一)和平紀念日 調整放假 2/28(二)和平紀念日 放假一日 3/3(五)防災演練	Unit 1 A Dollhouse for Jello	學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放CD/Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色, 當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時, 該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分, 請學生跟著CD/Super E-Book, 每句念一次。 4. 請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。	1. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
四 3/5 		Unit 1 A Dollhouse for Jello	學習表現 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習有聲th和無聲th的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。		1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

第二學期

每週(1)節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
3/11			<p>語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能熟悉有聲th和無聲th的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字</p>	<p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>			
<p>五</p> <p>3/12</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享</p> <p>*高年級游泳週(暫定)</p>	<p>Unit 1 A</p> <p>Dollhouse</p> <p>for Jello</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>第十節</p> <p>【Warm-up】約10分鐘</p> <p>a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCd0r</p> <p>b. 教師教學主題句型及教室用語，請學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She' s in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal' s dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>【Presentation】約20分鐘</p> <p>a. 運用PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。</p>	<p>瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用PPT介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room. 【Wrap Up】約10分鐘 複習Crystal's House、主題句型、教室用語。</p>			
<p>六</p> <p>3/19 3/25</p>	<p>3/24(五)校內小小說 書人收件截止 3/25(六)補行上班上 課(4/3調整放假)</p>	<p>Unit 2 A Video Call from Boka</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子 之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用 語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片 語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句 子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句 子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗 讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字 詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問 題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 能熟練本課字彙cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本 課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織 練習板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p>七</p> <p>3/26 4/1</p>	<p>4/1(六)兒童節園遊 會</p>	<p>Unit 2 A Video Call from Boka</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子 之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用 語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片</p>	<p>第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當CD/Super E-Book中輪到所扮 演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分，請學生跟 著CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示，看著課文練 習對話。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p>			
<p style="text-align: center;">八 4/2 4/8</p>	<p>4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假</p> <p>4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止</p>	<p>Unit 2 A Video Call from Boka</p>	<p>學習內容</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習ng和nk的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 拼讀卡</p> <p>3. 賓果板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
			<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 能熟悉複合子音ng, nk的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>			

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p style="text-align: center;">九 4/9 4/15</p>		Unit 2 A Video Call from Boka	容	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第十節 【Warm-up】約10分鐘 複習課本動作單元的動詞。 【Presentation】約20分鐘 a. 播放Talking Flashcards: https://bit.ly/3qmVq0s 。 b. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 c. 教師出題, 抽籤請小朋友表演, 給全班同學猜測是什麼動作? d. 用Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 【Wrap Up】約10分鐘 複習課本動作單元的動詞。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。	1. E-book 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
			學習內容	能用英文猜測學過的動作名稱。				
<p style="text-align: center;">十 4/16 4/22</p>	4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量	Review 1	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第43頁, 教師帶念人物的稱呼, 確認學生知道對應的單字。 2. 播放Super E-Book, 學生依聽到的內容順序, 將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案, 全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練 Units 1~2的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units 1~2 的單字及句型。		1. CD 2. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容</p> <p>1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練Unit1字彙bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.。 4.能熟練Unit2字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading與句型What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating.。</p>				
<p style="text-align: center;">十一 4/23 4/29</p>	<p>*校內中年級查字典比賽</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch!</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容,將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1.教師示範Kiosk的發音。 2.說明Kiosk的原意是小亭子、涼亭、小書報攤,後來演變為互動服務機臺。 3.現代的Kiosk則是:(1)採用觸控式螢幕touchscreen、(2)搭配多媒體介面multi-media surface、(3)提供互動式的服務interactive service。 4.請學生想一想,生活中有那些地方可以看到這種機器? 5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk,讓學生體驗使用Kiosk點餐。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.圖像組織練習板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				A0-6 能認真完成教師交待的作業。				
<p style="text-align: center;">十二 4/30 5/6</p>	<p>5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch!</p>	<p>學習表現</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放CD/Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色, 當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時, 該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分, 請學生跟著CD/Super E-Book, 每句念一次。 4. 請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
<p style="text-align: center;">十三 5/7 5/13</p>		<p>Unit 3 Let' s Have Lunch!</p>	<p>學習表現</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習wh, ph的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聽目明」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>			
<p style="text-align: center;">十四 5/14 5/20</p>		<p style="text-align: center;">Unit 3 Let' s Have Lunch!</p>	<p>學習表現</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>學</p> <p>1. 能應用所學的單字完成學習單</p>	<p>第十節 【Warm-up】約10分鐘 複習課本食物單字。 【Activity】約20分鐘 學習單-設計午餐菜單 【Wrap Up】約10分鐘 學習單發表與欣賞</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習內容	2. 能欣賞別人的作品				
<p>十五 5/21 5/27</p>		<p>Unit 4 At the Zoo</p>	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容,將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 聽聲音猜猜看是哪個動物	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 5. 動物聲音	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
<p>十六 5/28 6/3</p>	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	<p>Unit 4 At the Zoo</p>	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放CD/Super E-Book,讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色,當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時,該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分,請學生跟著CD/Super E-Book,每句念一次。 4. 請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示,看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,跟讀故事對話。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	1. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。					
			學習 內容	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。					
十七 6/4 6/10		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	學習 表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片, 猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book, 學生根據聽到的單字順序, 在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生, 或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書, 跟讀單字。		1. Super E-Book 2. 拼讀卡 3. 賓果板	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
			學習 內容	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。					

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 6/11 6/17	6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)	Unit 4 At the Zoo	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習sh, ch的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十九 6/18 6/24	6/19(一)畢業典禮 6/20(二)—6/21(三)一年級~五年級期末定期評量 6/22(四)端午節放假一日 6/23(五)端午節調整放假 *體育週	Review 2	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第75頁, 教師帶念食物及動物名稱, 確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序, 將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案, 全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Read and Match 1. 請學生兩人一組, 一人念出問題, 另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units3~4的單字及句型。		1. CD 2. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="padding: 5px;"> I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> 1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice。 4. 能熟練Unit4字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t。 </td> </tr> </table>		I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	學習內容	1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice。 4. 能熟練Unit4字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t。				
	I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。										
學習內容	1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice。 4. 能熟練Unit4字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t。										
廿十 6/25 7/1	*體育週 6/30(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始	Reading 喜閱吉林: I Want To Be A Zookeeper (閱讀理解:1節)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 </td> </tr> </table>	學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	一、準備活動 1. 複習動物單字: bears, lions, monkeys, tigers, zebras 2. 複習問答句型 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t. 二、發展活動 1. 教師引導學生登入 Nearpod 課程, 指導學生閱讀繪本。 2. 進行配對活動、閱讀理解測驗。 3. 討論去動物園的經驗: 是否有看到 zookeeper? 他們的工作是什麼? 如何照顧不同的動物? 三、綜合活動 1. 畫出最喜歡的動物園動物 2. 說明如何照顧這個動物	【閱讀理解】 閱 2-1 主動分享閱讀經驗 閱 2-2 主動閱讀兒童故事,	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
學習表現	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。										

第二學期

每週(1)節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">學習內容</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容 2. 能專心觀賞繪本影片 3. 能參與故事相關問題討論 4. 能回答老師的提問 </td> </tr> </table>	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容 2. 能專心觀賞繪本影片 3. 能參與故事相關問題討論 4. 能回答老師的提問 				
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事內容 2. 能專心觀賞繪本影片 3. 能參與故事相關問題討論 4. 能回答老師的提問 								
學習重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能詢問及回答想吃的食物。 4. 能詢問及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。 							
期中定期測驗範圍		康軒版 Wonder World 4 Unit1、Unit2、Review1							
期末定期測驗範圍		康軒版 Wonder World 4 Unit3、Unit4、Review2							