

臺北市 萬芳 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：潘雅芳、賈君儀、林佳芳
 執行者：潘雅芳、賈君儀、林佳芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____ 族 5. 新住民語文：_____ 語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術(自編) 13. 綜合(自編)

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p> 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 </p>
<p>學習重點</p>	

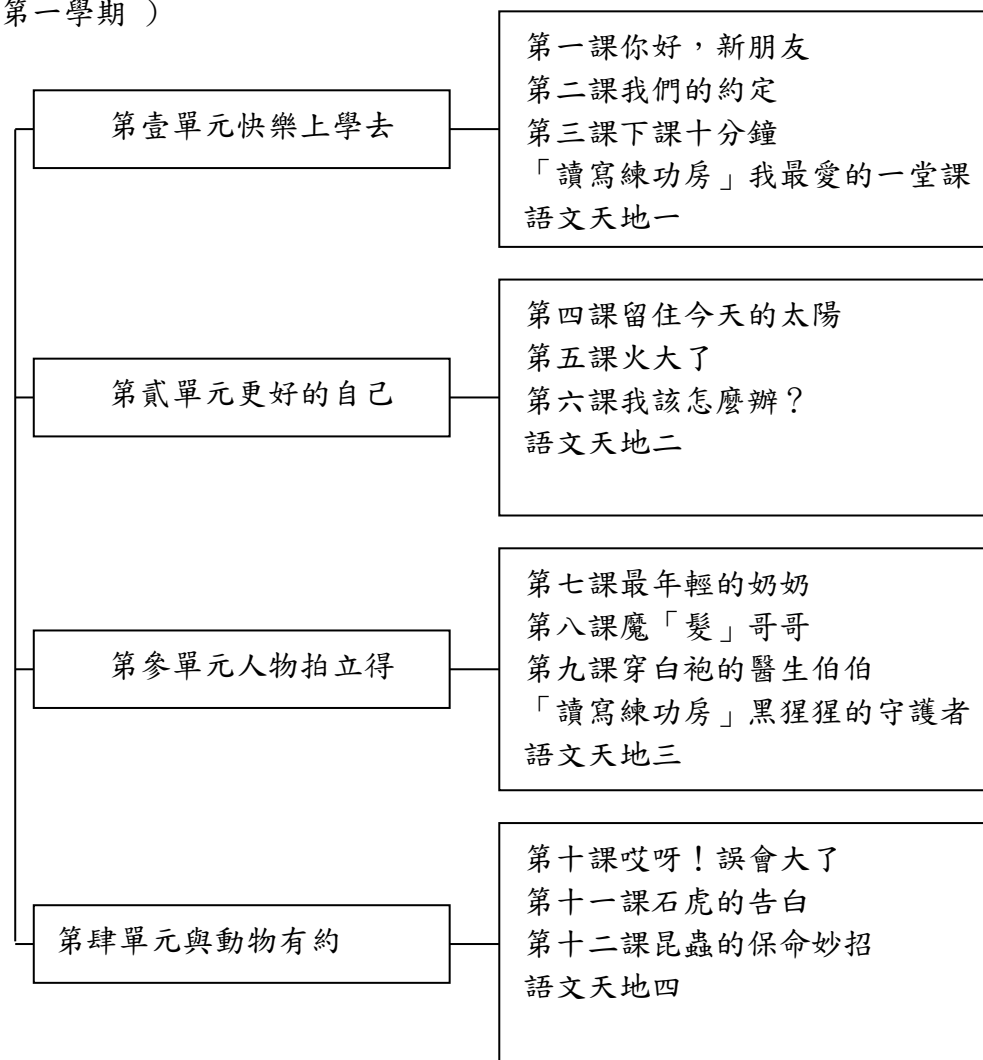
學習表現	<p>第一學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>第二學期</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	學習內容	<p>第一學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>第二學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
議題融入	人權教育	議題融入	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

<p>學習主題</p>	<p>品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 法治教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 性別平等教育 環境教育</p>	<p>實質內涵</p>	<p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 品EJU1尊重生命。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 法E4參與規則的制定並遵守之。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 法E2認識偏見。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p>
-------------	---	-------------	--

		<p>等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
課程目標	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 7. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 2. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 3. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 5. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 6. 能欣賞大自然、尊重大自然，珍惜各種型態的生命 7. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 	

四、課程架構：

(第一學期)



五、素養導向教學規劃：(第一學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/30 開學)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-8 Ab-II-9	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：泥土、化成、小雲雀、羽衣、停留、頭髮、旅行、平安、開朗、足球</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>生字：剛、泥、化、雀、羽、衣、留、髮、旅、行、平、朗、足</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p>					
第二週 (9/5-9/8)	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-2	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第一課你好，新朋友</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>※本課以新詩的形式來呈現「你好，新朋友」這個主題。全文共分為四段（四組），角色依序是太陽和小草、小雲雀和青山、風和樹葉，以及小豆子和同學。視覺上是從最遠的太陽開始下筆，再接近一點寫到小雲雀和青山，接著寫教室外的風和樹葉，最後則聚焦在教室裡小豆子的自我介紹。</p>				<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第三週 (9/12-9/16)</p>	<p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀</p>	5	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4</p>	<p>Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1</p>	<p>1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p>	<p>補充影片</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>遵守團體的規則。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —</p>
--	--	--	-------------	-------------------------------	---	--

			<p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。					
第四週 (9/19~9/23)	1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>新詞：走廊、訂定、班級、公約、贊同、主持、紀錄、聊天、熱烈、幾家歡樂幾家愁、這些、提醒、畢竟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>生字：廊、訂、班、級、約、贊、持、記、錄、聊、烈、些、提、愁、畢</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>※本課以「起因、經過、結果」的敘事結構敘寫，描述開學時，學生生活常規問題頻傳，師生藉由召開班會訂定班級公約，達成約定的過程，最後體會管好自己是三年級學生應有的表現。</p>					
第五週(9/25-9/30)	1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>「讀寫練功房」我最愛的一堂課</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索</p> <p>1. 從上下文推詞義的過程說明。</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎品德教育 品EJU4自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

<p>4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2 6-II-3 語文天地一 2-II-1 2-II-2 2-II-3 5-II-2 5-II-5 6-II-1 6-II-4</p>	<p>Ad-II-2 Ba-II-1 語文天地一 Ac-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2</p>	<p>往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2.教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下： 教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動2】找支持的理由：感受和事件 1.找支持的理由（感受和事件）學習策略圖。 1 讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。↓ 2 找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。↓ 3 說一說：說明理由和感受之間的連結。↓ 4 寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 2.找支持的理由（感受和事件）過程說明。 讀一讀→找一找→說一說→寫一寫</p>				<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 語文天地一 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>— —</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------

			<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】如何上臺說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3. 教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。不懂的地方可以做記號，讀過之後可以提出問題。教師針對學生提問做說明。 4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 <p>【活動 2】標點符號王國—破折號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？（繩索、麵線……。） 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明：破折號的任務有三種，小朋友要先分清楚他的任務，才能把破折號放對位置。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>第一個任務是「語意或話題突然改變」，就像例句1所說，要去踢球時突然下大雨了。</p> <p>第二個任務是「想要說明或解釋」，就像例句2所說，在第二課我們的約定中，說明「我」就是小豆子。</p> <p>第三個任務是「聲音拉長或中斷」，就像例句3表示買菜的聲音拉長。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。</p> <p>5. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡（如名片卡），讓學生創作破折號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就可運用呵！</p> <p>【活動3】敘述四要素、敘事的順序</p> <p>一、敘述四要素</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。</p> <p>2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人物是敘述的主體對象，記敘文本中通常會出現一個以上的人物。敘述時將時間、地點交代清楚，可以讓讀者更理解事件發展的時空環境。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。</p> <p>二、敘事的順序</p> <p>1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。一般來說，敘事會依照事件發展的順序。</p> <p>2. 以第二課我們的約定為例，教師補充說明：</p> <p>起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。</p> <p>經過：是這起事件的發展過程，也是敘述的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。</p> <p>結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還要注意什麼或做些什麼。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。					
第六週 (10/3~10/7)	1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：想像遊戲——和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。例如：「和小河比賽，我們可以比游泳的速度」、「和麻雀比賽，我們可以比誰發出的啾啾聲最快速」等。 <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：夕陽、比賽、加緊、急速、店家、逗留、露出、專心、盡量、勝利、喜悅、乖乖</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：躲、夕、賽、緊、速、店、逗、露、贏、專、量、勝、利、悅、乖</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P44 的內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 (10/11~10/14)</p>	<p>1-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1</p>	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以事件的「起因、經過、結果」為結構，敘述作者與太陽比賽的過程，最後呈現出作者體悟的道理。本文把太陽當成人，增添比賽樂趣。因此教師可藉由本課「轉物化人」的語句，引發學生透過觀察、想像提升寫作能力。</p>	<p>5</p>	<p>南一第 5 冊課本、習作、電子書、. 教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	--	--	---	----------	---------------------------------------	---	--	---

<p>第八週 (10/17~10/21)</p>	<p>1-II-4 2-II-1 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：情緒炸彈 — 憤怒情緒探索 教師請學生羅列出引爆自己情緒炸彈的事件或行為，並將它們按照「爆炸威力」區分等級。 教師可讓學生上臺分享自己的情緒炸彈，學生在探索情緒炸彈過程中，知道自己的憤怒點，並藉此省思自己生氣的原因。也可讓學生知道他人的情緒炸彈是什麼，提醒自己不要去引爆。 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意</p>	<p>5</p>	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	--	--	----------	-----------------------------------	---	---	---

			<p>思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、脾氣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P52 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>※本課以故事體敘寫，並利用適時的對話方式讓故事更生動。此外，利用許多描寫生氣情緒的語詞及動作，使情節更具有張力。</p>					
<p>第九週 (10/24~10/28)</p>	<p>1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-5 3-II-1 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p>	5	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU4自律負責。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

<p>4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4</p>	<p>Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Be-II-4</p>	<p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：布幕、杯子、溼透、雙手、負責、逃走、怎麼辦、處理、問題、文具</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p>			<p>態度評量</p>	<p>受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
---	--	--	--	--	-------------	--	---------------------------

			<p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：幕、杯、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、處、題、灰、剪</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P60 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P61 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			※本課運用貼近生活的主題，幫助孩子初步認識劇本以「對話」開展的寫作形式，進而從「故事體」到「劇本」的過渡閱讀。					
第十週 (10/31~11/4) (11/3~11/4 第一次定期評 量)	1-II-4 2-II-1 5-II-1 5-II-5 6-II-4	Ac-II-4 Ad-II-1 Be-II-4	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二 【活動1】說出不同的語氣 1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3. 教師可透過小組討論，提供情緒卡等教具，讓各組選出適合的答案。接著，由小組推派一人扮演小紅，試著透過語氣表達所選答案的情緒。 4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。教師帶領學生從答案歸納出不同語氣該用什麼方式呈現（聲調、語速、音量等）。 5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。接著，讓學生試著練習表達慌張、驚訝或其他情緒的語氣，並由夥伴仔細聆聽辨別。</p> <p>6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。接著，再由老師追問聆聽者或其他同學，若是聽到對方這樣的語氣表達，自己會選擇如何做，交流彼此看法。</p> <p>7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需要我」進行統整練習。</p> <p>【活動 2】用對話演故事</p> <p>1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。</p> <p>2. 第六課為「劇本」形式，但配合 108 課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。</p> <p>3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。例如：故事裡是誰在說故事？故事裡寫對話的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>方式，和以前所看的故事哪裡不同？</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。此外，學生尚無須創作劇本，因此先求能看懂故事即可，如何排版、幕次標示等無須刻意評量。</p> <p>5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。</p> <p>【活動3】認識自然段和意義段</p> <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p> <p>2. 教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」</p> <p>3. 歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段）</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。</p> <p>5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。</p> <p>6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。</p> <p>7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。</p> <p>【活動 4】認識自然段和意義段</p> <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p> <p>2. 教師可先帶領學生標示自然段（低年級已學），並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3. 歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出有哪些相近的地方？（嘗試歸納意義段）</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。</p> <p>5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。針對爭議處或與編輯者設定不同的答案，請務必引導學生思考清楚自己的觀點，試著帶領學生思考相異處該如何處置較佳，切勿直接要求學生接受「解答」。</p> <p>6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。而學習意義段，主要是為了奠基未來閱讀長文，掌握重點的能力。</p> <p>7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 (11/7~11/11)</p>	<p>1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-1</p>	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、藝術家、雖然、創意 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語</p>	<p>5</p>	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	--	---	----------	-----------------------------------	---	---	---

			<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：背、斑、皺、紋、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、藝、術、雖、創</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P76 內容。</p>					
第十二週 (11/14~11/18)	<p>1-II-4</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>	5	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Cb-II-1	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課以「總一分一總」的結構敘寫。先總起奶奶手背上的特徵，再分別敘述斑點和皺紋的聯想，末段再總述奶奶在作者心中的地位，並呼應標題「最年輕」的原因。使用聯想寫作，掌握「手上眾多斑點和點點繁星的共同之處——點」，與「一條條皺紋和群山的共同之處——線」，呈現鮮活有趣的畫面。</p>				<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
第十三週 (11/21~11/25)	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第八課魔「髮」哥哥</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片</p> <p>教師帶領學生藉由補充影片認識井仔腳鹽田。</p> <p>一、看圖說話</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：圍巾、近視眼、籃框、愉快、垃圾桶、剪刀、祕密、曾經、機會、鏡子、整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>				<p>應受性別的限制。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎家庭教育 <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎生涯規劃教育 <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：魔、圍、巾、視、框、投、哦、愉、桶、刀、密、曾、機、鏡、齊</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P82 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課大量出現引號，用於標示說話、特別指稱或強調的詞語。其中「魔『髮』哥哥」一詞，除了用來標明該人物的綽號外，還加入諧音相關，因此再度使用引號標示「髮」字，故得使用雙引號。</p>					
<p>第十四週 (11/28-12/2)</p>	<p>1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-5</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師</p>	5	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：醫生、伯伯、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、手舞足蹈、淘氣、蘋果、吃藥</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：醫、伯、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、蹈、淘、蘋、藥</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P88 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 				<p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P89 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。</p> <p>※本詩運用了「聯想」來描繪人物。針對「醫生」這項職業的特徵——替人看病，連結樹的醫生——啄木鳥，幫樹抓害蟲。詩中掌握兩者「看病」時的相似處——醫生輕敲胸背聽診和啄木鳥敲擊樹幹找蟲子，增添了動態的趣味，也使得朗讀時更富韻律之美。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十五週 (12/5~12/9)</p>	<p>1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-3 語文天地三 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-4 6-II-6</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 語文天地三 Ac-II-1</p>	<p>第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者、 語文天地三 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 1. 拆詞推測的過程： 拆一拆：拆解語詞的方式會隨學生的理解程度和經驗而不同。教師可事實說明拆解原則，例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替</p>	<p>5</p>	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	-----------------------------------	---	--	---

		<p>換原詞，讀讀看是否合理通順。若讀起來不合理，則表示詞義可能有誤，須重新檢視，或換策略推論。</p> <p>3. 教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。</p> <p>教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。→ 悠師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。→ 小組合作：學生經由討論共同推論詞義。→ 獨立完成：學生自己完成詞義推論。</p> <p>【活動2】找支持的理由：人物和事件</p> <p>1. 找支持的理由（人物和事件）學習策略圖</p> <p>1 讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。</p> <p>↓</p> <p>2 找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。</p> <p>↓</p> <p>3 說一說：說明理由和觀點的連結。</p> <p>↓</p> <p>4 寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。</p>				<p>◎ 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地三</p> <p>◎ 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>2. 找支持的理由（人物和事件）過程：</p> <p>讀一讀：有時候，作者會明確的寫出對人物的觀點（他是個什麼樣的人），有時則可能分散或藏於文章各段落中，這時就需要整合文章的訊息，再提出觀點。</p> <p>找一找：引導學生畫記標示出和觀點有關的事件，整合訊息，提出支持的理由。對於人物的觀點，通常我們需要至少提出兩個支持的理由。</p> <p>說一說：說明支持理由與觀點間的連結關係。此過程和邏輯思考相關，非常重要。但學生在學習之初，可能對邏輯關係的表達感到困難，教師可提供因果句型協助，鼓勵學生用自己的話說明。教師於學生說明時，協助區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當，將有助於學生邏輯思維之發展。</p> <p>寫一寫：在描述人物時，除了外型的描繪，若能舉出人物所做的事（包括動作、話語），將更能具體的刻畫出人物形象和特質。在指導人物寫作時，可以請學生舉出和人物相關</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>語文天地三</p> <p>【活動1】認識標點符號王國—雙引號、間隔號</p> <p>一、雙引號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號的形狀像什麼？（積木、俄羅斯方塊、磚塊……。） 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 3. 教師說明：單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 <p>二、間隔號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察間隔號的圖像，說一說間隔號的形狀像什麼？（黑豆、彈珠、小球……） 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師說明： 間隔號有雙透視眼，一掃描就能分辨出外國人或原住民，即使是書名和篇名也難不倒他。間隔號（黑豆小子）有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號（黑豆小子）來幫忙囉！</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有間隔號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。</p> <p>【活動 2】認識聯想</p> <p>1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。</p> <p>2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？（因為風有「流動」的特性，所以會讓人聯想到旅行。）</p> <p>3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？（因為它們都是白色的。）</p> <p>4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？（因為醫生用聽筒聽病人胸腔發出的聲音，</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>判斷呼吸道有沒有問題；啄木鳥主要也是靠聽力，判斷有沒有蟲在樹幹裡活動，找到正確的位置，再啄出害蟲。)</p> <p>5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。在寫作時，它可使內容更豐富有趣。</p> <p>6. 補充例子：太陽聯想到「火球」，抓住了「圓形、熱」的特點。</p> <p>【活動3】句子的瘦身術—用刪除法縮寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。 2. 教師說明縮寫的原則。 3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4. 教師請學生試做。 <p>【活動4】人物描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師引導學生從第七、九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。</p> <p>3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。</p> <p>4. 教師說明：在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。在第九課中，作者描繪出詩中人物的裝扮——穿白袍、戴聽診器，讓人能馬上確認人物的職業是醫生。這些句子都如相機般，描繪出人物的形象。</p> <p>5. 教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。</p> <p>6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。</p> <p>7. 以「同學或家人」為主題，請學生從他們的外表、所做的事、所說的話等特點來介紹他們。語文天地三</p>					
第十六週 (12/12~12/16)	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課唉呀！誤會大了</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學一、課文朗讀</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物 生命的美與價	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

<p>4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-4</p>	<p>Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-3</p>	<p>1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、形容詞、良好、記憶力、打滾、了解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p>	<p>補充影片</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---	--	--	-------------	-------------------------------	--	---

			<p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：誤、極、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、詞、良、憶、滾、解</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P112 內容。</p>					
第十七週 (12/19~12/23)	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-7</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-3</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課唉呀！誤會大了</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p>	5	南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>教師引導學生學習加油小站 P113 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課以「總—分—分—總」的方式敘寫。在分說的部分以「小標題」的方式引發學生的閱讀動機，進而使學生覺察小標題和課名間的關係。</p>				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
<p>第十八週 (12/26~12/30)</p>	<p>1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意</p>	5	<p>南一第 5 冊課本、習作、電子書、. 教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>6-II-2 6-II-4 6-II-6</p>		<p>思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、捉到、等不及、人類、占為己有、雞肉、威風</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、捉、及、類、占、雞、肉、威</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P120 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 				<p>型及不同學科主題的文本。</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--

			<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P121 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※寫作手法：本課以「自述體」的方式敘寫。先介紹石虎的特徵、棲地環境與生活習性，再述說面臨的生存壓力與危機：「棲地開發」、「路殺」、「農夫衝突」，最後以「呼告」手法，懇切請求，扣回題目「告白」之訴求。透過自述形式寫作，貼近學生心理層面，由事實過渡至想像，轉「物」化「人」；最終再由想像之心理，回歸事實議題之訴求。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 (1/2~1/6)</p>	<p>1-II-2 1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——保命妙招大賓果 1 教師準備九張卡片，上面寫著昆蟲的保命妙招（警戒色、保護色、偽裝、擬態、假眼紋、逃避、反擊、用毒保命、異味），依序說明介紹後，將卡面翻轉貼於黑板上。 2. 將全班分成兩組，在黑板的兩側畫九宮格，並填入1~9的數字。 3. 每一組派一個代表上臺，老師出題（說某一種昆蟲），學生說出是何種保命妙招並翻牌，說出及翻出正確答案者可以選一個號碼。 4. 先完成連線者獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意</p>	<p>5</p>	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	--	--	----------	-----------------------------------	---	---	---

			<p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：昆蟲、體型、攻擊、演化、保命、敵人、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：昆、型、攻、擊、演、保、命、翅、敵、竹、節、逼、技、退、屁</p> <p>二、加油小站教學</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師引導學生學習加油小站 P126 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P127 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課以「總—分—總」的方式敘寫。先總起昆蟲為了保護自己演化出各種保命妙招，再分別舉例說明各種昆蟲的保命方法，末段總說昆蟲演化出的保命妙招是生命力的表現。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 (1/9~1/13) 1/10~1/11 第二次定期評量</p>	<p>5-II-2 5-II-6 5-II-9 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Ac-II-1 Ad-II-2</p>	<p>評量週 第肆單元與動物有約 語文天地四 【活動1】認識標點符號王國—夾注號 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像，夾注號很特別，可以變身成兩種樣子，說一說夾注號的形狀像什麼？（夾子、棍子、法國麵包……。） 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務有兩種：第一個任務是解釋先前說的話，就像例句1在石虎的告白這一課中的句子：說明並解釋石虎的模樣。第二個任務是想要補充說明，讓句子的意思不中斷。就像例句2，補述古董花瓶是一千年前的瓷器，但不影響句意的連貫。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？以此讓學生練習並加深印象。 【活動2】從事物的視角看世界 1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格：</p>	<p>5</p>	<p>南一第5冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的本體類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的本體閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	----------------------------	--	----------	-----------------------------------	---	---	---

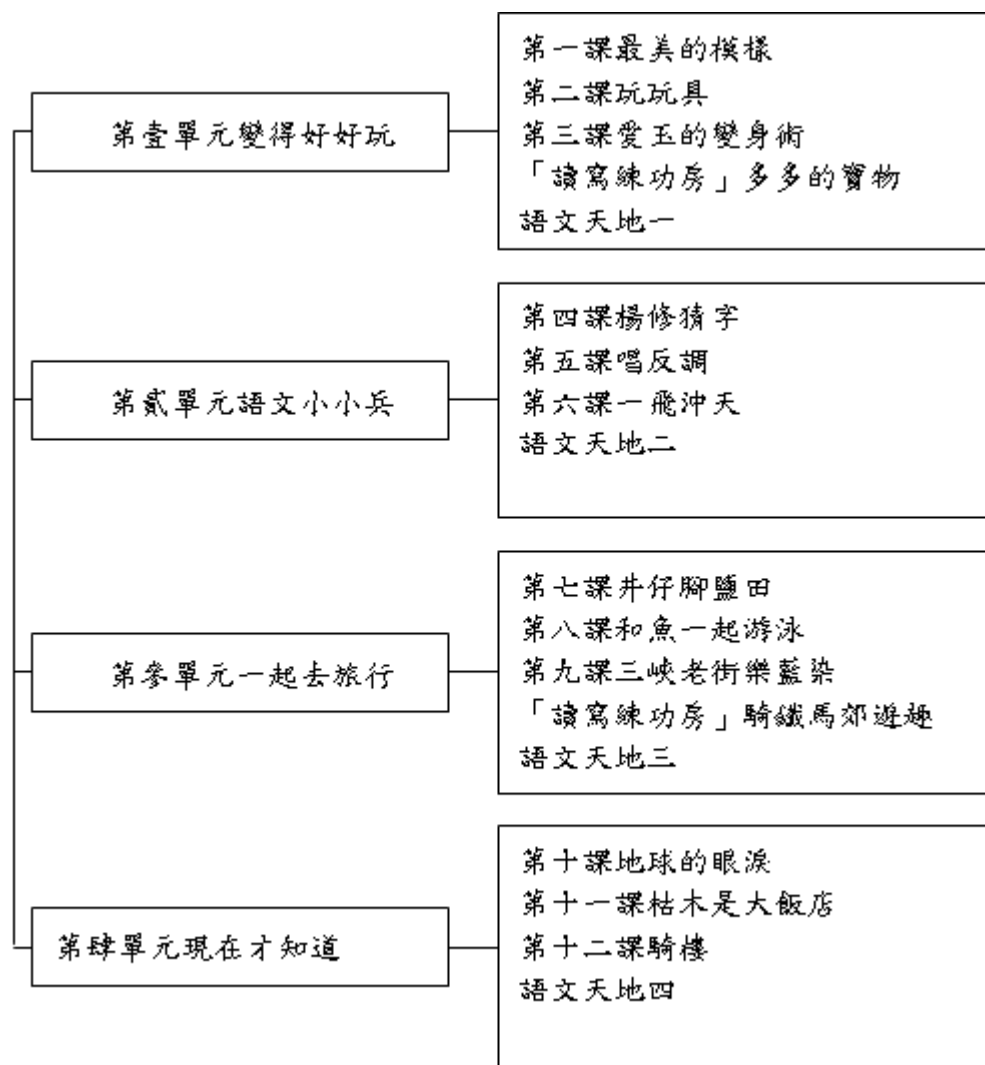
			<p>課文中的「我」是誰？（石虎） 這個「我」看到的世界是什麼樣子？（人類占據了石虎的家園，讓這個「世界」充滿危機。） 這個「我」想要說什麼？（介紹自己是誰，說出目前生活面臨到的困境，都跟人類有關，希望人類還給石虎完整的家園。） 從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？</p> <p>2. 硬教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角，完成表格一。</p> <p>3. 教師接著提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看。請學生自由發表，完成表格二。</p> <p>4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力—轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。</p> <p>5. 課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。</p> <p>【活動3】哪個句子最重要—找出主題句</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述，並請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。教師可以把學生提供的方法寫在黑板上。</p> <p>2. 教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。</p> <p>3. 教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。</p> <p>【活動 4】用表格整理內容</p> <p>1. 配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？（學生回答後，教師說明，這就是表格的優點，幫助我們掌握重點。）</p> <p>2. 教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？討論後舉手發表，老師統整說明。（語句</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>簡短、一個格子一個訊息、有分類、有寫出分類項目)</p> <p>3. 教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。</p> <p>4. 教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。</p> <p>5. 請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。</p> <p>6. 教師最後帶領學生認識製作表格的四步驟，課後可以再準備文章，請學生做表格整理的練習。</p>				
第二十一週 (1/16~1/19)			休業式	5		口語評量 觀察評量 態度評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

四、課程架構：

(第二學期)



五、素養導向教學規劃：(第二學期)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (2/13~2/17)	1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	<p>第一單元變得好好玩 第一課最美的模樣</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——超級比一比 <p>教師引導學生，激發學生的聯想力。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：模樣、撐、一首、音符、翅膀、鼻子、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p>	5	南一第6冊 課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。</p> <p>生字：模、撐、首、符、膀、鼻、搗、亂、恐、尖、嘴、吼</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p>					
<p>第二週 (2/20~2/24)</p>	<p>1-II-3 2-II-1 3-II- 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-9 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	5	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			※整首詩共分為四段，從第一段的設問引導進入主題，最後則點出雲朵最美的模樣是一滴又一滴的水珠。您本課使用設問法引起學生的注意，使其有往下閱讀的興趣。設問法指不直接陳述，而以提問帶出重點。					
第三週 (2/27~3/3)	1-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-3 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	<p>第一單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——【古早味「童」樂會】 <p>教師帶領學生認識、體驗不同童玩。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：鐵環、湯碗、另外、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、衣服</p>	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：鐵、環、碗、另、鉤、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、服</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>※本課兩篇短文為狀物類型文本，涵蓋狀物描寫之「動態」與「靜態」技法。第一篇「滾鐵環」著重狀物「動態特色」，第二篇「洋娃娃」著重狀物「靜態特徵」。透過細膩觀察，掌握動靜態描寫；再經由物體形象展開適當聯想，運用譬喻寫作方式描繪，更能生動展現物之樣貌。文章採先整體，後部分，由外而內，順序描寫。先描寫玩具外部樣貌，再敘述玩法，最後抒發情感。狀物抒情寫作技巧，即透過狀物，借物寓情，表達自我感受；經由人與物間的互動，產生關聯與感受，進而形成個人意義。</p>					
<p>第四週 (3/6~3/10)</p>	<p>1-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3</p>	<p>第一單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——文字疊羅漢 教師讓學生分組進行文字疊羅漢，引導學生從各組找出的字中，猜字義，猜出最多的組別即獲勝。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p>	5	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：炎熱、愛玉凍、解暑、甜品、晒乾、容器、搓洗、糖水</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器 綁、搓、或、糖</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p> <p>※本課以愛玉的型態變化為主軸，先說愛玉在哪裡被發現，再說「洗愛玉」的步驟，最後介紹愛玉的常見吃法。其中以「首先……再……接著……最後……」的句型說明愛玉的製作過程。利用視覺、味覺及觸覺的感官摹寫，以加深愛玉的具體形象。</p>					
<p>第五週 (3/13~3/17)</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>1-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-3 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-2 6-II-4 語文天地一 2-II-1</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>Aa-II-1 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-2 Be-II-4</p> <p>語文天地一 Ac-II-1</p>	<p>第一單元變得好好玩</p> <p>「讀寫練功房」多多的寶物、語文天地一 如何查找數位字辭典</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1. 教師：小朋友有沒有自己的寶物呢？現在老師發下可再貼便條紙，請你在便條紙的中間寫下一句話描述自己的寶物的特徵，並在便條紙的左下方寫上寶物的名稱。寫好後，將便條紙貼在黑板上。</p> <p>2. 教師：接下來，我們來看看文章中多多的寶物是什麼呢？</p> <p>【活動2】概覽文章</p> <p>1. 第一次讀：請學生依照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。</p>	5	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地一</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>5-II-1 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-4</p>		<p>2. 第二次讀：請學生依照自己的速度默讀課文，邊讀邊將不懂的字詞做記號。</p> <p>【活動 3】完成讀寫任務</p> <p>1. 請學生倆倆討論，解決做記號的字詞。若兩人皆無法解決，則請學生將不懂的字詞寫在黑板上。</p> <p>2. 教師引導全班運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並把無法用這兩種策略猜測詞義的難詞圈出來。</p> <p>3. 教師介紹另一種學新詞的方法 — 查找數位辭典。並說明使用的時機、以及可以使用的網站資源。</p> <p>4. 教師示範：教師示範操作數位辭典網站，讓學生了解流程及步驟。</p> <p>5. 小組共作：將學生分組，發下平板，教師指定難詞，小組完成查找數位辭典任務。</p> <p>6. 請學發表使用數位辭典的心得。</p> <p>【活動 4】綜合活動</p> <p>教師宣布回家作業：請學生課後利用查找數位辭典的方法，查出本課難詞，並寫在課文上。</p> <p>如何讀懂題目</p> <p>【活動 1】課前暖身</p> <p>教師帶領學生回顧課文內容，教師提問，學生自由回答。多多的寶物有哪些特徵？後來他利用什麼方法找寶物？最後寶物在哪裡？</p> <p>【活動 2】完成讀寫任務二</p> <p>教師利用 PPT 呈現提問，請學生分組討論，再進行全班口頭發表。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>1. 請問我們從篇名「多多的寶物」中，可以找到哪些重點？請圈出來。</p> <p>2. 你從這兩個重點中，我們可以知道這篇文章主要在描述什麼東西？是誰的？</p> <p>3. 請你們再一次閱讀文章，並把文章中出現的人物用筆標出來。</p> <p>4. 請你們再一次閱讀文章，並把文章中對「那個弄丟的東西」的描述（特徵）找出來。</p> <p>5. 請分組討論，這篇文章出現了很多人物，也對物品做了很多的描述，請你說說看這篇文章有沒有符合主題「多多的寶物」，並說明你的理由。教師整理學生的發言，並做總結。</p> <p>【活動3】心得分享</p> <p>1. 請學生分享上完讀寫練功房所學。</p> <p>2. 教師：上完了多多的寶物，請你說說看學到了什麼？（學新詞的方法／學習找出文章中主要描述的對象／學會啟事的使用時機及寫法……）</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動1】標點符號王國一分號</p> <p>1. 教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？（小蝌蚪……）</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎喔！</p> <p>3. 教師說明：分號的主要任務是幫我們分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。要先弄清楚他的任務，才能把分號放對位置呵！</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4. 任務：例句有兩個分句，句子都在描述洋娃娃。如果寫成句號。兩個句子的語意會被切斷，就不連貫了。如果寫成逗號，又無法分別出娃娃的裙子和手腳之間緊密的關係。因此以分號呈現，同時說明洋娃娃的裙子和手腳的特色，更能讓讀者理解。</p> <p>5. 教師請學生朗讀例句和說明，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>6. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？</p> <p>7. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。</p> <p>【活動 2】朗讀有技巧</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。</p> <p>2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。</p> <p>3. 請學生補充朗讀的注意事項。教師能聆聽孩子已經學會的朗讀技巧，或是聽取孩子朗讀時遇到的困難，當作朗讀教學的參考。</p> <p>4. 教師補充說明。</p>					
<p>第六週 (3/20~3/24)</p>	<p>1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p>	5	<p>南一第 6 冊課本、習作、電子書、教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	5-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-1 6-II-2	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ba-II-1 Ba-II-2	4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、意思、回報、奶酪、吃驚、上揚 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、思、報、闊、酪、驚、揚 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P48 的內容。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2. 協同節數：
第七週	1-II-1 2-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【活動4】閱讀教學	5	南一第6冊課本、習作、電	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

(3/27~3/31)	4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-1 6-II-2	Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ba-II-1 Ba-II-2	<ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p> <p>※本課以「背景—起因—經過—結果」的方式敘寫。</p>		子書、.教學DVD、補充影片	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 (4/3~4/7)	1-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-4	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第五課唱反調</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機：觀看相聲表演。 <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	5	南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P56 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 </p>				不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	------------	--

			<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P57 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>					
<p>第九週 (4/10~4/14)</p>	<p>1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-3 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-5</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——超級比一比 <p>教師引導學生猜猜看臺上同學表演的是什麼語詞。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：猴子、發抖、決定、大展身手、彈簧、巨大、引來、松鼠、混亂。</p>	5	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：村、創、猴、抖、決、造、展、簧、摔、巨、引、觀、嘆、松、鼠、混</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P62 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P63 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			※本課以成語「一飛沖天」為藍本，創造出活潑生動的故事，來詮釋一飛沖天的另一種意思。課文除了詳述動作外，並適時加入狀聲詞和標點符號，讓比賽現場的趣味氛圍躍染紙上。					
第十週 (4/17~4/21) 4/20~4/21 第一次定期評量	5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-1	Ac-II-1	<p>評量週 第貳單元語文小小兵 語文天地二</p> <p>【活動1】標點符號王國—刪節號、連接號</p> <p>1. 教師請學生觀察刪節號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(項鍊、一串豆子、雨滴……)</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」(刪節號下方的說明)。利用密碼來解謎喔！</p> <p>3. 教師說明：刪節號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把刪節號放對位置喔！</p> <p>任務一：省略不說。小柔不喜歡吃的東西很多，除了紅蘿蔔、白菜，還有很多省略不說。</p> <p>任務二：有話還沒說完。媽媽的話還沒說完，黑色人影就出現。</p> <p>任務三：說話斷斷續續，因驚訝或其他情緒導致說話斷斷續續的狀況。</p> <p>4. 請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 學生回顧本單元的課文，尋找哪裡藏有刪節號的密碼呢？(以此讓學生練習並加深印象)</p> <p>6. 教點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上</p>	5	南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>密碼。請學 7. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。</p> <p>【活動 2】連接號</p> <p>1. 請學生觀察連接號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？(小蟲、一根針……)</p> <p>2. 引導：請學生讀出符號「密碼」(連接號下方的說明)。利用密碼來解謎喔！</p> <p>3. 說明：連接號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把連接號放對位置喔！</p> <p>任務一：連接時間始末。連接愛迪生出生到去世的年份。</p> <p>任務二：連接地點的起訖。連接高鐵的起點和終點。</p> <p>任務三：連接數量的多少。連接書本頁數的範圍。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就能派上用場囉！</p>					
<p>第十一週 (4/24~4/28)</p>	<p>1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4。 4-II-5 5-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2</p>	<p>第參單元一起去旅行 第七課牛仔腳鹽田</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——觀賞牛仔腳鹽田的補充影片 <p>教師帶領學生藉由補充影片認識牛仔腳鹽田。</p> <p>一、看圖說話</p>	5	<p>南一第 6 冊課本、習作、電子書、教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-2 6-II-5</p>	<p>Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-3</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄</p> <p>二、加油站教學</p>				<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			教師引導學生學習加油小站 P78 內容。					
第十二週 (5/1~5/5)	1-II-3。 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-7 6-II-1 6-II-2 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-3	<p>第三單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※充滿想像力的靜態譬喻：以鹽山為喻體，先後用金字塔、白色西洋棋作為喻依，給了讀者相當豐富的想像空間，同時使用水晶教堂做為比喻，以傳達鹽山在色澤上給人閃閃發亮的視覺感受。</p> <p>※寬闊而高遠的畫面張力：先以「一望無際的大海」給讀者廣大無邊的感受，最後兩句再充分展現鹽田倒映天空景色，在視覺上看到了兩片天空，那上下延伸無邊的美感。</p>	5	南一第 6 冊課本、習作、電子書、教學 DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十三週 (5/8~5/12)</p>	<p>1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4 6-II-6</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ca-II-1 Cc-II-1</p>	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——觀賞海底總動員之預告片 教師帶領學生觀賞海底總動員之預告片，引導他們觀察海底世界，引發對海洋的興趣。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、救生圈、小丑魚、上岸、郵筒。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p>	<p>5</p>	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、圈、丑 岸、郵、寄、底</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P86 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P87 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※以「背景—經過—結果—感想」為結構，描述主角到綠島體驗浮潛的樂趣。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			※每段末尾加入了「感受」或「想像」，將敘述、描寫與感受融合一起，使畫面尤其生動。教師可引導學生在寫作時依此方向練習：發生什麼事＋觀察（看見什麼）＋感受。					
第十四週 (5/15~5/19)	1-II-4 2-II-1 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-11 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ca-II-1 Cc-II-1	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——《藍色小洋裝》繪本 <p>用繪本中可愛的故事、細膩的繪圖讓學生感受三峽老街的懷舊風情，及藍染的藝術氣息，引發學生對「景」有更深刻的感受。</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：三峽老街、隧道、古色古香、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示、施展、開獎、傻笑</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 	5	南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		<p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：峽、隧、古、窄、拱、騎、樓、燈、籠、治、寬、示、施、獎、傻</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P94 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P96 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			※本課以事件的「起因—經過—結果—感想」為結構，描述作者到三峽老街看到的街景與體驗藍染的樂趣。					
第十五週 (5/22~5/26)	<p>讀寫練功房</p> <p>1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p> <p>語文天地三</p> <p>1-II-2 2-II-1 5-II-5 5-II-11 6-II-4</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-9 Ab-II-10 Be-II-2 Be-II-4 Ca-II-1</p> <p>語文天地三</p> <p>Ba-II-1 Bb-II-1 Be-II-4</p>	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣、語文天地三</p> <p>【活動1】學新詞有方法：閱讀插圖</p> <p>1. 當學生閱讀時遇上字典裡找不到，或是讀完解釋後，仍無法理解文意，教師可以引導學生試著運用「閱讀插圖」的方法，來學習認識新詞。教師可以本單元第九課三峽樂藍染為例來做說明。</p> <p>2. 閱讀插圖的過程如下： 讀一讀：教師請問學生課文中「街道的紅磚拱廊和騎樓上高掛的紅燈籠，看起來喜氣洋洋。」句中的「拱廊」是什麼意思？ 2. 找一找：請學生嘗試從課文中的插圖找線索。 3. 說一說：讓學生說一說看到插圖中呈現出的線索，如：紅磚牆連接而成的走廊，有樑柱支撐，其間的空間可以行走地方。而且紅磚牆面砌成圓拱型。 4. 猜一猜：「拱廊」可能是指「建築物的通道，是可以供行人行走的地方，一側是牆面，另一側是用柱子支撐。」 5. 換一換：請學生把猜測放回句中，讀讀看，是否能理解文意。</p> <p>【活動2】讀懂題目：限定內容方向的題目</p> <p>1. 文章的標題與內容的關係有時可以透過標題來一窺究竟。教師可透過閱讀文章標題來引導學生解讀文章內容的方向。</p>	5	南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>語文天地三</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 教師引導步驟如下：</p> <p>閱讀標題：請學生先閱讀標題「鐵馬郊遊趣」。</p> <p>拆解密碼：教師引導學生拆解標題，說明標題中「鐵馬郊遊趣」前四個字是說明寫作的範圍。主要是記下「騎鐵馬郊遊」，而標題最後一個字接上「趣」字則是指出內容的主要方向。</p> <p>請問學生指出上述插圖中，哪些圖(事件描述)符合文章的主要方向呢？請學生說一說。</p> <p>比對看看：教師請學生仔細閱讀文章，找出文章中符合題目方向的事件，並鉛筆畫記下來。讓學生學會讀懂標題。</p> <p>語文天地三</p> <p>【活動 1】訊息停看聽—口頭轉告與書面通知</p> <p>1. 請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？」（替某人傳遞訊息給另外一個人。）</p> <p>2. 教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。</p> <p>※口頭轉告：教師透過提問，讓學生了解口頭轉告的四個步驟。</p> <p>※書面通知：教師透過提問，讓學生了解如何看懂書面通知。</p> <p>【活動 2】句子的瘦身術—用歸納法縮寫</p>			<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

			<p>1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。</p> <p>2. 教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的例句，說說看句子中提到的事物有何共通點。（浮潛衣、救生衣、面鏡、呼吸管都是潛水時要用的東西。）</p> <p>4. 根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。</p> <p>5. 請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。</p> <p>6. 請學生練習提取上位概念。</p> <p>【活動 3】認識記敘類文章</p> <p>1. 教師引導學生了解記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品。先請學生閱讀記敘文的四個特色，對記敘類文體有初步的認識。</p> <p>2. 配合課文三峽老街樂藍染及和魚一起游泳，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。</p> <p>3. 教師可引導學生閱讀三篇課文，找出上述四個特色。</p> <p>【活動 4】如何寫景</p> <p>1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、海底世界、九號隧道、三峽老街的照片或影片，小組分享所發現的特色。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師歸納整理，上述的發現主要為顏色、外形、特徵。細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。</p> <p>3. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。</p>					
<p>第十六週 (5/29~6/2)</p>	<p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3</p>	<p>肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：河川、蒸發、溫度、下降、凝結、不斷、沖刷、岩石、日積月累、接納 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語</p>	5	<p>南一第6冊課本、習作、電子書、.教學DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：鹹、之、川、蒸、度、降、凝、斷、刷、岩、將、積、累、納</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P116 內容。</p>					
<p>第十七週 (6/5~6/9)</p>	<p>1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3</p>	<p>第四單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	5	<p>南一第 6 冊課本、習作、電子書、教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			※雖然本課要介紹的是自然知識，但在一首充滿美感的詩開頭，這是國語課本與自然課本最大的不同，即便是要介紹自然科學現象，還是能以優美的文字來描述。文章以「河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？」作為開頭，用來激發讀者的疑惑。接著再以說明文的方式介紹水循環及海為什麼是鹹的，最後一句再回到文學的想像，呼應第一段詩的內容，把海想像成是一滴地球的眼淚來做結尾。					
第十八週 (6/12~6/16)	1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1	<p>肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>二、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、譬如、菇類、大飯店、腐木、沉木、不僅</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 	5	南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		<p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：枯、孤、零、義、柴、代、適、譬、築、巢、菇、飯、腐、沉、僅</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P124 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P126 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課是記敘文，以順敘的方式來傳達「枯木是大飯店」這個有趣的想法。並分</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			別說明不同狀態的枯木外觀與特徵，透過舉例讓學生了解不同生物偏好不同狀態的枯木。					
十九 (6/19~23) 6/20~6/21 第二次定期評量	1-II-1 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——創意建築秀 <ol style="list-style-type: none"> 發給每個學生一張空白的紙張。 提供五分鐘，讓學生在有限的時間簡單化出別具創意的房子，並在空白處寫下設計理念（包含特殊構造與功能）。 學生在小組內介紹作品，並說明理念。 展示作品。 <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀一遍。 配合電子書，全班共同朗讀。 教師可提醒學生朗讀技巧。 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>	5	南一第6冊課本、習作、電子書、教學DVD、補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E3 向外國人介紹我文化特色的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		<p>新詞：容易、側面、吞下、旗山、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>生字：淋、易、側、吞、旗、砂、砌、館、建、令、華、社、區、擋、商</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P132 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P133 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p> <p>※本課以「總 分 總」的方式敘寫。先總說臺灣炎熱多雨，建築物有騎樓的設計，再說明騎樓的外觀、列舉臺灣別具特色的騎樓，末段再以騎樓的功能總結為臺灣特色。</p>					
<p>第二十週 (6/26~6/30)</p>	<p>5-II-5 5-II-6 5-II-11 6-II-4</p>	<p>Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3</p>	<p>評量週 第肆單元現在才知道 語文天地四</p> <p>【活動 1】認識童詩</p> <p>1. 教師引導學生想一想或翻翻課本，自己在課本或報紙讀過哪些童詩？例如：海、井仔腳鹽田、你好，新朋友、看醫生、樹海、一起游泳等。</p> <p>2. 想一想、說一說這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？</p> <p>3. 統整分類學生的「已知」：進行統整分類時，教師可以幫學生搭鷹架—問學生：黑板上的那些是童詩的外表（詩的形式）、哪些是詩給你的感受（內容）、那些是寫詩的方法或技巧？這些鷹架可以幫學生有條理的思考和分類。悠修辭：童詩常常有擬人法。</p> <p>4. 教師引導學生讀一讀引導語。</p> <p>5. 一邊讀一邊標示出哪些內容黑板上已經討論過的，或是提出不太清楚的問題。</p> <p>6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。</p> <p>【活動 2】學會找課文大意</p> <p>• 回答問題法</p>	5	<p>南一第 6 冊課本、習作、電子書、教學 DVD、補充影片</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意；</p> <p>2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。</p> <p>3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生比較會感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。</p> <p>• 合併段意法</p> <p>1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。</p> <p>2. 教師請學生寫出段落大意。</p> <p>3. 教師請學生串連各段大意，共同簡是文句，整併、刪除重複的語句。</p> <p>4. 引導學生修潤文句。</p> <p>【活動 3】認識說明類文章</p> <p>1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的四個特色，先請學生閱讀本文的說明，教師透過提問，確認學生對說明文體有初步的認識。</p> <p>2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明的四個特色。</p> <p>3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--