

三年級 部定課程 國語 課程計畫 (109 學年度第 1 學期)

一、課程目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、與願景連結：

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	<p>領域能力指標</p> <p>1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>
------	--

- 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。
- 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-2能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
- 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。
- 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
- 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
- 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。

D、識字與寫字能力【書法】

- 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

【生涯發展教育】

- 2-2-3認識不同類型工作內容。
- 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
- 1-2-5製作簡易餐點。
- 3-2-1認識我們社會的生活習俗。
- 3-2-3養成良好的生活習慣。
- 4-2-5了解參與家庭活動的重要性。

【人權教育】

- 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
- 2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
- 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。

【環境教育】

		<p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>3-2-4表達對海洋的想像與感受。</p> <p>3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。5-2-4認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>
--	--	--

四、教材來源及教學資源:翰林版國語第五冊及教學電子書、語文魔法寶典、巡迴書箱、書法教材。

五、評量重點項目:

(一)定期評量:40%(期中考20%、期末考20%)

(二)平時評量:60% 發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排:三年級教學團隊。

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課 5 節,共計 100 節。

八、教學計畫:

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第壹單元運用時間(25)	第一課時間是什麼(5)	1. 聆聽教學CD並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。 文房四寶	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 口頭評量 自我評量	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3 5-2-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1 【生涯】 3-2-1 書法 4-1-4
	第二課神奇鐘錶店(5)	1. 聆聽教學CD並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。 文房四寶	口頭評量 同儕互評 習作評量 遊戲評量 口頭評量 自我評量	1-2-1 1-2-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 3-2-2-5 4-2-3 4-2-4-1 4-2-5-1 5-2-8-1 5-2-10 6-2-6-1 6-2-8-1 【生涯】 2-2-3 書法 4-1-4

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
	第三課明天再寫(5)	1. 聆聽教學CD並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。 <u>文房四寶</u>	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 <u>口頭評量</u> <u>自我評量</u>	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1 【生涯】3-2-1 【家政】3-2-3 <u>書法 4-1-4</u>
	第四課提早五分鐘(5)	1. 聆聽教學CD並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	口頭評量 平時表現 習作評量 態度評量 課堂問答 <u>習寫評量</u>	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 6-2-3-2 6-2-5-1 【生涯】3-2-1 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>
	統整活動一(5)	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	發表 實作評量 課堂問答 <u>習寫評量</u>	2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-4 3-2-3-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-7 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-9-1 【人權】1-2-1 【生涯】3-2-1 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>
第貳單元品德故事屋(25)	第五課不賣馬的人(5)	1. 聆聽教學CD並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	口頭報告 平時表現 同儕互評 習作評量 實作評量 <u>習寫評量</u>	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-9-1 【生涯】3-2-2 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
	第六課老榕樹(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 <u>習寫評量</u>	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-8-1 6-2-9-1 【環境教育】1-2-2 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>
	第七課王子的耳朵(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量 <u>習寫評量</u>	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-6-1 6-2-8-1 【人權】1-2-5 2-2-1 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>
	統整活動二(5)	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	平時表現 實作評量 態度評量 <u>習寫評量</u>	2-2-2-4 3-2-2-2 5-2-5 5-2-13 6-2-9-1 【生涯】3-2-2 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>
	小海豚學本事(5) 閱讀樂園一	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	口頭討論 習作評量 發表 課堂問答 <u>習寫評量</u>	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1 【海洋】3-2-3 5-2-4 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、</u> <u>4-2-3、4-2-4、</u> <u>4-2-5、4-2-6</u>

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第參單元走進大自然(25)	第八課世界上的海洋(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習運用顏色來描寫事物。 4. 透過討論，引導兒童領會詩歌之美。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-2 【環境】1-2-2 【海洋】3-2-4 3-2-6
	第九課大自然的雕刻家(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。	口頭評量 習作評量 遊戲評量	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-8-1 【環境】1-2-2 3-2-2 【海洋】1-2-5
	第十課月世界(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。	口頭評量 平時表現 習作評量 發表 遊戲評量	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2 【環境】1-2-2 3-2-2
	第十一課看海豚跳舞(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。	習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-4-1 6-2-6-1 【環境】1-2-2 3-2-2 【海洋】1-2-5 3-2-3
	統整活動三(5)	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。	口頭評量 實作評量 態度評量	2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-8-1 6-2-9-1 【生涯】3-2-2 【環境】1-2-2

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第肆單元民俗風情(25)	第十二課客家擂茶(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-2 5-2-13-1 5-2-14-3 6-2-7-4 6-2-8-1 6-2-10-1 【家政】1-2-4 1-2-5 【環境】1-2-3
	第十三課秋千上的婚禮(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7 【人權】1-2-1 【性平】1-2-3 2-2-1
	第十四課小鎮風情(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。	習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 4-2-1-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-1 6-2-2 6-2-7 【人權】2-2-2 【家政】3-2-1
	統整活動四(5)	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。	口頭評量 實作評量 學習態度	4-2-2-1 5-2-1 5-2-6 5-2-7 5-2-7-1 6-2-6-1 【生涯】3-2- 【資訊】4-2-1
	小海豚學本事(5) 閱讀樂園一	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	口頭討論 習作評量 發表 課堂問答	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1 【家政】3-2-1 4-2-5

三年級 部定課程 國語 課程計畫 (109 學年度第 1 學期)

一、課程目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領域能力指標：

九年一貫	<p>領域能力指標</p> <p>1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>
------	--

- 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。
- 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-2能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。
- 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
- 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。
- 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
- 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
- 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。

D、識字與寫字能力【書法】

- 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

【生涯發展教育】

- 1-2-1培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1培養良好的人際互動能力。
- 2-2-5培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 3-2-1認識我們社會的生活習俗。
- 3-2-4表現合宜的生活禮儀。

		<p>4-2-1了解個人具有不同的特質。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【海洋教育】 3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【資訊教育】 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>
--	--	---

四、教材來源及教學資源:翰林版國語第五冊及教學電子書、語文魔法寶典、巡迴書箱、書法教材。

五、評量重點項目:

(一)定期評量:40%(期中考20%、期末考20%)

(二)平時評量:60%發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排:三年級教學團隊。

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課5節,共計100節。

八、教學計畫:

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第壹單元 人物故事(25)	第一課 人物故事(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。 <u>認識字體、執筆運筆</u>	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-1-3 6-2-5-1 【海洋】 3-2-7 【環境】 1-2-2 <u>書法</u> <u>4-1-4、4-1-5、4-2-3、</u> <u>4-2-4、4-2-5、4-2-6</u>

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第貳單元 有你真好(25)	第二課 發現微生物的人(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因。 認識字體、執筆運筆	平時表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-10 6-2-5-1 6-2-6-1 【生涯】1-2-1 3-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	第三課 小小願望能實現(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。 認識字體、執筆運筆	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-1 6-2-5-1 【人權】1-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	第四課 用膝蓋跳舞的女孩(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。 認識字體、執筆運筆	口頭評量 平時表現 習作評量 態度評量 課堂問答	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-1-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-5 6-2-6-1 【人權】1-2-1 1-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	統整 活動一(5)	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。 認識字體、執筆運筆	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	3-2-1-2 5-2-8-1 5-2-14-2 6-2-2 6-2-8-1 6-2-9-1 【海洋】3-2-7 【環境】1-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	第五課 一件外套(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。 楷書基本筆法、執筆運筆	口頭報告 平時表現 同儕互評 習作評量 實作評量	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 6-2-1-1 6-2-8-1 6-2-10-1 【性平】2-2-4 【家政】3-2-4 4-2-3

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
				書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	第六課 風雨交加的夜晚(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。 楷書基本筆法、執筆運筆	同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4-2 5-2-8-1 6-2-6-1 6-2-8-1 【人權】1-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	第七課 謝謝(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。 楷書基本筆法、執筆運筆	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1 6-2-8-1 【人權】1-2-1 【環境】1-2-2 3-2-1 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	統整活動二 (5)	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。 楷書基本筆法、執筆運筆	口頭評量 平時表現 實作評量 態度評量	5-2-1 6-2-2 6-2-6-1 【生涯】1-2-1 3-2-2 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6
	謝謝 閱讀樂園一 土地公(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。 楷書基本筆法、執筆運筆	口頭討論 習作評量 發表 課堂問答	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 【人權】1-2-1 2-2-1 【家政】3-2-1 書法 4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6

主題 名稱 (節數)	單元 名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
第參單元 漫遊書世界(25)	第八課 性急的農夫(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 4-2-5-2 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-6-1 【生涯】2-2-5 3-2-2 【環境】1-2-4
	第九課 猴子的數學(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。	口頭評量 習作評量 遊戲評量	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3-1 4-2-5-3 5-2-7 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 【生涯】3-2-1 3-2-2
	第十課 笨鵝阿皮(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。	口頭評量 平時表現 習作評量 發表 遊戲評量	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2-1 【生涯】1-2-1
	第十一課 飛行員和小王子(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。	習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-2 6-2-1-2 6-2-1-3 【人權】1-2-1 【家政】4-2-1
	三 統整活動(5)	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。	口頭評量 實作評量 態度評量	5-2-7-1 5-2-13 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-9-1 【生涯】2-2-1 3-2-2
第肆單元 生活智慧(25)	第十二課 聰明的公寓(5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	1-2-1 2-2-1-3 2-2-2-1 3-2-1-1 3-2-3 4-2-1-3 4-2-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 6-2-1 6-2-1-2 6-2-6-1 【環境】1-2-4

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	教學活動 策略重點	評量方式	能力指標 【融入議題】
	第十三課 曹沖秤大象 (5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	1-2-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-3 4-2-3-3 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-10-1 【生涯】3-2-2
	第十四課 鴨子農夫 (5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。	習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1-2 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-2 6-2-2 6-2-7-4 【環境】3-2-2 4-2-4
	統整活動四 (5)	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。	口頭評量 實作評量 學習態度	3-2-2-1 3-2-4-1 5-2-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-8-1 6-2-9-1 【生涯】1-2-1 【資訊】4-2-1
	魔鬼沾 閱讀樂園二 (5)	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	口頭討論 習作評量 發表 課堂問答	3-2-2-1 3-2-4-1 5-2-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-8-1 6-2-9-1 【環境】3-2-1