

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一單元 語文萬花筒	單元主題 引導／ 第一課 心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
2	09/08 09/12	第一單元 語文萬花筒	第一課心的悄悄話 / 第二課妙故事點點名	<p>【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【一、心的悄悄話】 1. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p> <p>2. 能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「答」多音字的用法。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】 【生命教</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
3	09/15 09/19	第一單元 語文萬花筒	第二課妙故事點點名 / 第三課繞口令村	<p>【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>【二、妙故事點點名】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備</p>	<p>【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】</p>	<p>【二、妙故事點點名】 1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
4	09/22 09/26	第一單元 語文萬花筒	第三課繞口令村 ／學習地圖一	<p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p>		<p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
5	09/29 10/03 (09/29 教師節 補假)	第一單元 語文萬花 筒 / 第二 單元處處 有真情	學習地圖 一 / 單元 主題引導 / 第四課小 丑魚和海 葵	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各	【學習地圖一】 1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節	第二單元 處處有真情	第四課小 丑魚和海 葵	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
	放假 10/10 國慶日 放假)			文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。		安 E2 了解危機與安全。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
7	10/13 10/17 (10/14 五年級 學生基本 學力檢測)	第二單元 處處有真情	第五課 飛舞的絲帶	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第二單元 處處有真情	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
9	10/27 10/31	第二單元 處處有真情	第六課小 女生 ／ 學習地圖 二	<p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> <p>3. 排出事件發生的先後順序。</p> <p>4. 完成一篇順敘的敘事類作文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		構。				
10	11/03 11/07 (定期評量週)	閱讀階梯一	丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯一丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				動、植物的生命。	
11	11/10 11/14	第三單元 臺灣風情	單元主題 引導 / 第七課 淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			觸覺及心靈對環境感受的能力。	
12	11/17 11/21	第三單元 臺灣風情	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題。	【七、淡水小鎮】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用	【七、淡水小鎮】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> <p>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p>		<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
13	11/24 11/28 (11/29 體表 會)	第三單元 臺灣風情	第八課安 平古堡參 觀記／第 九課馬太 鞍的巴拉 告	<p>【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段落。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】 1. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>2. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				關懷自然生態與增進公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與		主旨與簡單結構。			保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
14	12/01 12/05 (12/01 體表會 補假)	第三單元 臺灣風情	第九課馬 太鞍的巴 拉告／學 習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】 【環境教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
15	12/08 12/12	第三單元 臺灣風情 ／ 第四單元 閱讀瞭望 臺	學習地圖 三 ／ 單元主題 引導／第 十課狐狸 的故事	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	【學習地圖三】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的	【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十、狐狸的	【學習地圖三】 1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 2. 完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					<p>事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
16	12/15 12/19	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十課 狐狸的故事 ／ 第十一課 巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>2. 專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十一、巨人的花園】 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。		面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					事實和價值的不同。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放假)	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十一課 巨人的花園	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>2. 根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
18	12/29 01/02 (01/01 中華民國開國 紀念日 放假)	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十二課 奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
19	01/05 01/09 (定期評量週)	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十二課 奇特的朋友 / 學習地圖 四	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 學會正確使用數詞。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		<p>文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
20	01/12 01/16	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		
21	01/19 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一單元 用心生活	單元主題 引導 / 第一課 許願	<p>【一、許願】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。</p> <p>3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。</p> <p>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念日補假)	第一單元 用心生活	第二課 下雨的時候	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
4	03/02 03/06	第一單元 用心生活	第二課 下雨的時候 ／第三課 遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	【二、下雨的時候】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	【二、下雨的時候】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>分享對人物的看法。</p>		<p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
5	03/09 03/13	第一單元 用心生活	第三課 遇見美如奶奶 / 學習地圖一	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 運用適當的量詞。</p> <p>2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3. 寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>					戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
6	03/16 03/20	第一單元 用心生活 ／第二單元 創意無限	學習地圖 一／單元 主題引導 ／第四課 工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p> <p>3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	辨形近、音近字詞，並正確使用。				質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
7	03/23 03/27	第二單元 創意無限	第四課工 匠之祖/ 第五課學 田鼠開路	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>2. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	現代散文等。			<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節 補假)	第二單元 創意無限	第五課學 田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
9	04/06 04/10 (04/06 清明節 補假)	第二單元 創意無限	第六課神 奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			<p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第二單元 創意無限	第六課神奇密碼／學習地圖二	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>		<p>的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					質。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
11	04/20 04/24	第二單元 創意無限 ／閱讀階 梯一	學習地圖 二／蘋果 甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>4. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p>	<p>大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>				<p>育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
12	04/27 05/01 (05/01 母親節 慶祝活 動暨音 樂成果 發表會)	第三單元 探索大自然	單元主題 引導 / 第 七課油桐 花·五月 雪	<p>【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
13	05/04 05/08 (05/08 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會補假)	第三單元 探索大自然	第七課 油桐花·五月雪 / 第八課 大自然的美術館	<p>【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，並正確運用。 4. 理解近義詞，並正確運用。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體	順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	意義。 【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。			育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
14	05/11 05/15	第三單元 探索大自然	第八課大 自然的美 術館／第 九課臺灣 的山椒魚	<p>【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過</p>	<p>【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 1. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>2. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> <p>2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p>	實作評量 習作評量 自我評量	<p>【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	詞，提升閱讀效能。	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				關懷自然生態與增進公民意識。						
15	05/18 05/22	第三單元 探索大自然	第九課 臺灣的山椒魚 / 學習地圖三	<p>【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖三】</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3. 完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p>	<p>要概念。</p>	<p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				欣賞的基本素養。						
16	05/25 05/29	第三單元 探索大自然／第四單元 閱讀探照燈	學習地圖三／單元主題引導／第十課 漁夫和金魚	<p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過</p>	<p>【學習地圖三】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類</p>	<p>【學習地圖三】 1. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 2. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			值的不同。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				關懷自然生態與增進公民意識。						
17	06/01 06/05 (6年級畢業考週)	第四單元 閱讀探照 燈	第十課 漁夫和金魚 / 第十一課 聰明的鼠鹿	<p>【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	<p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠</p>	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p>	<p>的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			<p>鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
18	06/08 06/12	第四單元 閱讀探照燈	第十一課 聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	【十一、聰明的鼠鹿】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節放假)	第四單元 閱讀探照燈	第十二課 還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
				體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-國語文】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
20	06/22 06/26	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		
21	06/29 06/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		