

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一單元 好食閣好耍	第一課八月十五	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
2	09/08 09/12	第一單元 好食閣好耍	第一課八月十五	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
3	09/15 09/19	第一單元 好食閣好耍	第一課八月十五	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
4	09/22 09/26	第一單元 好食閣好耍	第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
5	09/29 10/03 (09/29 教師節 補假)	第一單元 好食閣好耍	第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假)	第一單元 好食閣好耍	第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1.認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
7	10/13 10/17 (10/14 五年級 學生基 本學力 檢測)	第一單元 好食閣好 耍	單元活動 一	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第二單元 鬧熱的街 仔路	第三課青 紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。			
9	10/27 10/31	第二單元 鬧熱的街 仔路	第三課青 紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
10	11/03 11/07 (定期評量週)	第二單元 鬧熱的街 仔路	第三課青 紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					日常生活中常見、簡單的閩南語文。		案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。			
11	11/10 11/14	第二單元 鬧熱的街仔路	第四課店頭	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					常見、簡單的閩南語文。					
12	11/17 11/21	第二單元 鬧熱的街仔路	第四課店頭	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
					日常生活中常見、簡單的閩南語文。		1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跔步，一坎店。」的意思。			
13	11/24 11/28 (11/29 體表會)	第二單元 鬧熱的街仔路	第四課店頭	閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					日常生活中常見、簡單的閩南語文。		3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
14	12/01 12/05 (12/01體表會補假)	第三單元 鬧熱的街仔路	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							意。			
15	12/08 12/12	第三單元 你的位佇佢	第五課我的椅仔位	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。	口頭評量 討論活動		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					並了解其意義。		3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。			
16	12/15 12/19	第三單元 你的位佇佢	第五課我的椅仔位	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。	口頭評量 觀察評量 表演評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					並了解其意義。		3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放	第三單元 你的位佇佢	第五課我的椅仔位	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。	口頭評量 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	假)				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。			
18	12/29 01/02 (01/01	第三單元 你的位佇佢	單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教	口頭評量 討論評量 觀察評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	中華民國開國紀念日放假)				字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
19	01/05 01/09 (定期評量週)	來唱節日的歌	中秋	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	來唱節日的歌 中秋 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。	觀察評量 表演評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。			
20	01/12 01/16	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		否
21	01/19 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一單元 愈耍愈好耍	第一課 騎鐵馬	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							內容及所需裝備和 safety 注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念日補假)	第一單元 愈要愈好要	第一課 騎鐵馬	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。			
4	03/02 03/06	第一單元愈耍愈好耍	第一課騎鐵馬	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。 2.首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		3. 練習聲母 k(ㄍ)、k、k，「畫家」的 k(ㄍ)。 4. 聲母加韻母練習如： k+a=ka。 5. 練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh，「豬」的 kh(ㄎ)。 6. 聲母加韻母練習如：kh+a=kha。 7. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
5	03/09 03/13	第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。		源。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
6	03/16 03/20	第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							合教學媒體，請學生跟念。			
7	03/23 03/27	第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節 補假)	第一單元 愈耍愈好耍	單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。	口頭評量 觀察評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
9	04/06 04/10 (04/06 清明節 補假)	第二單元天氣多變化	第三課天	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做	口頭評量 實作評量 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口語表達。	範讀。 4. 教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第二單元 天氣多變化	第三課天	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 4.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
							(三)活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。		型及不同學科主題的文本。	
11	04/20 04/24	第二單元天氣多變化	第三課天	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
12	04/27 05/01 (05/01 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會)	第二單元 天氣多變化	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，	口頭評量 實作評量 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
13	05/04 05/08 (05/08 母親節	第三單元 熱天愛注意	第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	慶祝活動暨音樂成果發表會補假)				聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II- 口語表達 2。	句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。			
14	05/11 05/15	第三單元 熱天愛注意	第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。	口頭評量 討論活動		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。			
15	05/18 05/22	第三單元 熱天愛注意	第四課 阿宏頭楞楞	閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。	口頭評量 觀察評量 表演評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 本練習的操作方式為圖圖看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。 3. 練習聲母 ts(i)／ㄊ (ㄌ)、tsh(i)／ㄘ(ㄑ)。 4. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							放教學媒體進行評量。			
16	05/25 05/29	第三單元 熱天愛注意	第五課來去食礮冰	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1. 教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6. 課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利	口頭評量 紙筆評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							度。 7. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 8. 教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 5. 進行「警察臨檢」的教學。			
17	06/01 06/05 (6 年級畢業考	第三單元 熱天愛注意	第五課來去食礮冰	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。	口頭評量 討論評量 觀察評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖 週次	起訖 日期	主題	單元 名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量 方式	融入議題	是否 跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	週)				讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
18	06/08 06/12	第三單元 熱天愛注意	第五課來去食礮冰	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 聲母加韻母練習，如： s+e→se 膨紗的 se。 5. 練習聲母 j。 6. 聲母加韻母練習，如： j+i→jī 寫字的 jī。 7. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。 (三)活動三：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節)	第三單元 熱天愛注意	單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	放假)				字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-閩南語 】課程教學計畫表

起訖 週次	起訖 日期	主題	單元 名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量 方式	融入議題	是否 跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
20	06/22 06/26	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		否
21	06/29 06/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-本土語文-客語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
1	09/01 09/05	第一單元麼人來拚掃	第一課掃把摆畚斗	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摆畚斗 1. 教師依據課本情境圖，詢問學生：「(俚)拚掃个時節，會用著麼个東西？(我們打掃的時候，會用到哪些東西?)」請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。 2. 教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」(畚斗可以做什麼?)引導學生說出課文中的「杯」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。 3. 教師可利用輪讀技巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，如：「下課个時節，愛摆桌頂收摯來。(下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。)」讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	課堂發表參與討論課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
2	09/08 09/12	第一單元 麼人來拚掃	第一課 掃把摺畚斗	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗 1. 語詞教學 (1)教師引導學生討論各種掃除工具的功能。 (2)請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。 (3)教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、畚斗用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。 (4)熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「摺」有與、和、跟的意思。「摺」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和「字」、「詞語」和「詞語」。如：偃	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							摺你共下去打球仔（我和你一起去打球）。 (3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案連起來。 (5)教師再引導學生說出完整的句子。			
3	09/15 09/19	第一單元麼人來拚掃	第一課掃把摺奮斗	客-E-A1 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺奮斗 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語的能力。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境圖，進入韻母「a」的教學。 (2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生學習	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					認唸與拼讀客語的聲韻調。		韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如：帕(pa／paˇ)、埤(laˇ／la／)、打(daˇ／da／)。			
4	09/22 09/26	第一單元麼人來拚掃	單元活動一	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-2 客家展演藝術。	第一單元麼人來拚掃單元活動一 1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」 (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」 (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			
5	09/29 10/03 (09/29 教師節補假)	第二單元時間 仰般講	第二課許願	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」教師引導學生用客語說出自己的生日月分。 2. 教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，接到氣球的學生說：「○月係偃个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。 4. 教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。	課堂發表參與討論 課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。			
6	10/06 10/10 (10/06 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假)	第二單元時間 仰般講	第二課許願	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 語詞教學 (1)教師準備月曆，解說一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。 (2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。 (3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。 (3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							(4)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 (5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 (6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。 (7)教師再引導學生說出完整的句子。 (8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。			
7	10/13 10/17 (10/14 五年級 學生基 本學力 檢測)	第二單元時間 仰般講	第二課許願	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 (4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。 2. 音標教學	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					日常生活對話。		(1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字 1 的聲音。再說明韻母「ii」的發音，近似於數字 1 的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「ii」的教學。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「ii」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「ii」的字。 (3)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (4)教師利用音標圖卡「ii/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。			
8	10/20 10/24 (10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假)	第二單元時間仰般講	第三課你愛去哪奈？	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校?)請學生上臺發表，鼓勵學生盡量用客語發言。 2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明生活中處處都與時間相關，	課堂發表參與討論課堂問答	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E1 認識人權是與	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。		因此建立良好的時間觀念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。		生具有的、普遍的、不容剝奪的。	
9	10/27 10/31	第二單元時間 仰般講	第三課你 愛去哪 奈？	客-E-A2 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 語詞教學 (1)教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 (3)除了以上時間的說法，教師詢問學生還會說哪些時間，鼓勵學生用客語說說看。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							(3)教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。 (5)教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。			
10	11/03 11/07 (定期評量週)	第二單元時間仰般講	第三課你愛去哪奈？	客-E-A2 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請幾位學生上臺分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假日活動。 2. 音標教學 (1)教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-本土語文-客語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							(3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。			
11	11/10 11/14	第二單元時間 仰般講	單元活動二	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Cb-II-1 客家源流故事。	第二單元時間仰般講 單元活動二 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、「這摺廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个？」 (2)「敬字亭係用來做麼个？」 (3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					話。		4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			
12	11/17 11/21	第三單元你好食麼个	第四課去市場買菜	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享經驗。 2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。 3. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，針對不足之處加以補充說明。 4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。 5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	課堂發表參與討論 課堂問答	【性別平等教育】性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
									能。	
13	11/24 11/28 (11/29 體表會)	第三單元你好食麼个	第四課去市場買菜	客-E-A1 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 語詞教學 (1)教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。 (2)教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。 (3)除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食物，鼓勵學生用客語說說看。 (4)教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (5)教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。 (6)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。 2. 講看啊、試看啊	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【三】年級【語文領域-本土語文-客語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							(1)教師解說句型用法：「先……，再過……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。 (2)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。			
14	12/01 12/05 (12/01 體表會 補假)	第三單元你好食麼个	第四課去市場買菜	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客語的機會。 2. 音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					以客語回應日常生活對話。		(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。 (6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。		家庭的意義與功能。	
15	12/08 12/12	第三單元你好食麼个	第五課過冬節	客-E-B1 客-E-C1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、板圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。		自己的文化特質。	
16	12/15 12/19	第三單元你好食麼个	第五課過冬節	客-E-B1 客-E-C1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？	討論 活動 對話 練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。		自己的文化特質。	
17	12/22 12/26 (12/25 行憲紀念日放假)	第三單元你好食麼个	第五課過冬節	客-E-B1 客-E-C1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个第五課過冬節 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					以客語回應日常生活對話。		2. 音標教學 (1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。			
18	12/29 01/02 (01/01 中華民國開國 紀念日	第三單元你好食麼个	單元活動三	客-E-A1 客-E-B3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	第三單元你好食麼个 單元活動三 1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
	放假)				2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
19	01/05 01/09 (定期評量週)	童謠	羊咩咩	客-E-A1 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。	童謠 羊咩咩 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第一學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。			
20	01/12 01/16	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		
21	01/19 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域(標註*)
					學習表現	學習內容				
1	01/21 01/23 (02/11-02/13 調整放假)	第一單元現代交通	第一課自行車	客-E-A1 客-E-B1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	第一單元現代交通 第一課自行車 1.教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5.教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。 6.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。 7.教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有哪些交通工具呢？並請學生說說看。 8. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。 9. 教師請學生聽音檔，將每個人使用的交通工具貼出來。 10. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噹」、「賓果」遊戲。			
2	02/16 02/20	02/14(六)至 02/22(日)除夕及春節放假								
3	02/23 02/27 (2/27 和平紀念日補假)	第一單元現代交通	第一課自行車	客-E-A1 客-E-B1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰	第一單元現代交通 第一課自行車 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位奈無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通工具種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖 週次	起訖 日期	主題	單元 名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量 方式	融入議題	是否 跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
						里社區。	2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標偈也會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： b：冰、爸、耙、布 p：爬、帕、鼻、簿 m：妹、馬、眉、米、姆 f：花、禪、虎 v：桎、烏、舞 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。		孫及其他親屬等)。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
4	03/02 03/06	第一單元現代交通	第二課行路愛細義	客-E-A2 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	第一單元現代交通 第二課行路愛細義 1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。 2. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。 3. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否
5	03/09 03/13	第一單元現代交通	第二課行路愛細義	客-E-A2 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。	第一單元現代交通 第二課行路愛細義 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到哪些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【三】年級【語文領域-本土語文-客語】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「過……(个時節)愛……」，進行口說練習。 4. 讓學生看圖或聽音檔，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。 5. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。			
6	03/16 03/20	第一單元現代个交通	第二課行路愛細義	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標偈乜會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					調。	易生活應對。	「d」、「t」、「n」、「l」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。 如： d：打、肚、知、刀 t：地、題、體、渡、圖、免 n：掇、謫、腦、糯 l：旅、禮、梨、璃、荔 (5)教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。			
7	03/23 03/27	第一單元現代交通	單元活動一	客-E-A2 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	第一單元現代交通 單元活動一 1. 請學生分組、討論、複習第一、二課語詞。 2. 請學生簡單說出四張情境圖圖意，並聽音檔，將正確的答案打勾。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	3 帶領學生,了解新竹北埔的古蹟及人文風情。 4.教師引導學生,看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。		動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
8	03/30 04/03 (04/03 兒童節補假)	第二單元 康健个生活	第三課 運動會	客-E-A1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1.教師依據課文情境圖,讓學生觀察情境圖。 2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條,進行「比手畫腳」遊戲,由此導入本課主題。 3.教師問學生:「運動會有哪些比賽項目?曾經參與過什麼競賽?」引導學生說一說參加運動會的經驗。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。			
9	04/06 04/10 (04/06 清明節補假)	第二單元 康健个生活	第三課 運動會	客-E-A1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	第二單元 康健个生活 第三課 運動會 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「𨮒曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「𨮒會……毋會……」，看圖說出	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 4. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 5. 可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。			
10	04/13 04/17 (定期評量週)	第二單元康健个生活	第三課運動會	客-E-A1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					常用的語句。	儕互動。	(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。 k：具、企、棋、旗、課、考。 ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。 h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。 3. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。			
11	04/20 04/24	第二單元康健个生活	第四課踢毽仔	客-E-A1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	請學生比較對照，發表毬子還有哪些玩法？ 2. 教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5. 教師解說「踢毬仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。		論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。			
12	04/27 05/01 (05/01 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會)	第二單元 健康个生活	第四課 踢毽仔	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	第二單元 健康个生活 第四課 踢毽仔 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2. 教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。 3. 教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							4. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。 5. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 6. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。			
13	05/04 05/08 (05/08 母親節慶祝活動暨音樂成果發表會補假)	第二單元 健康個生活	第四課 踢毽仔	客-E-A1 客-E-B1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	第二單元 健康個生活 第四課 踢毽仔 1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「音標 ㄟ 會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如： z：債、粽、走、蕉、做 c：菜、插、坐、茶、差 s：賽、洗、山、爽、索 3. 教師解釋師傅話「紙鷄仔斷線---有去無轉」的意思。			
14	05/11 05/15	第二單元康健个生活	單元活動二	客-E-A2 客-E-C1	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ad-II-3 客語簡短故事。 Bd-II-1 客家社區關懷。 ◎ Cc-II-2 客家展演藝術。	第二單元康健个生活 單元活動二 1. 請學生聽音檔，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。 2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿明摺阿爸去哪位？」	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							「阿明摺厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 7. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		的能力。	
15	05/18 05/22	第三單元 (俚) 个節日	第五課鬧 熱過五月 節	客-E-A1 客-E-A2	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。 5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。		文化認同與意識。	
16	05/25 05/29	第三單元 (俚) 个節日	第五課 鬧熱過五月節	客-E-A1 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「俚曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的习惯。	Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。 3.教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 4.引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 5.教師請學生聽音檔，完成學習單。 6.可帶領學生進行「年節到」遊戲。		立自己的文化認同與意識。	
17	06/01 06/05 (6 年級畢業考週)	第三單元 (俚) 个節日	第五課 鬧熱過五月節	客-E-A1 客-E-B1	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的习惯。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節 1.教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2.音標教學	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
					常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	家 傳 統 飲 食。	(1)教師請全班觀看僮認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。 如： j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙 ch：櫥仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀		與意識。	

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							3. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。			
18	06/08 06/12	第三單元 (俚) 个節日	單元活動三	客-E-B1 客-E-C1	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。	第三單元 (俚)个節日 單元活動三 1. 請學生聽音檔，完成學習單。 2. 教師準備版粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量方式	融入議題	是否跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			
19	06/15 06/19 (定期評量週) (06/19 端午節 放假)	童謠	搖搖雜雜	客-E-B1 客-E-B3	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎ Cc-II-2 客家展演藝術。	童謠 搖搖雜雜 1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2. 教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	否

臺北市內湖區文湖國民小學 114 學年度第二學期【 三 】年級【 語文領域-本土語文-客語 】課程教學計畫表

起訖 週次	起訖 日期	主題	單元 名稱	核心素養	學習重點		教學重點	評量 方式	融入議題	是否 跨領域 (標註*)
					學習表現	學習內容				
							待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。			
20	06/22 06/26	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		
21	06/29 06/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		