

臺北市士林區雨農國民小學 114 學年度第 1 學期三年級部定課程

部定課程~綜合活動領域課程	三年級：2 節/週，每學期 40 節，每學年度共 80 節。 課程內容：每學期課程共 40 節規畫 性別教育(性平 4、家暴 2、性侵性騷 2、家庭 2)共 10 節、芝行合一(6 節)、雨農创客(4 節)、國際教育(4 節)、情緒教育 4 節、書法教育 4 節、體表會/國際嘉年華(6 節)、交通安全(2 節)
---------------	--

◎融入議題~(請依實際融入議題填寫出來的)

核心素養	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
第 1 週	紙袋公主	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 自我表達的適	1. 覺察性別特質的刻板化印象。 2. 察覺並避免個人偏見與歧	1. 老師歸納引導並說出本次課程的主題~兩性如何進行良性互動與溝	認真閱讀及聆聽 參與討論	2	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
		通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	視態度或行為的產生。 3. 尊重兩性皆有做決定的自主權。	通，『紙袋公主』繪本導讀。 2. 小組問題討論與發表。 3. 老師統整與總結。	口頭問答		不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 2 週	紙袋公主	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察性別特質的刻板化印象。 2. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 3. 尊重兩性皆有做決定的自主權。	1. 老師歸納引導並說出本次課程的主題~兩性如何進行良性互動與溝通，『紙袋公主』繪本導讀。 2. 小組問題討論與發表。 3. 老師統整與總結。	認真閱讀及聆聽 參與討論 口頭問答	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 3 週	小霸王阿布拉	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2	1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力	1. 透過故事情境帶出有	參與討論 學習單 問題解決	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
		用資源或策略，預防危機、保護自己並以創新思考方式，因應日常生活情境。	思考的態度。	正向思考的策略。	<p>的意義與類型。</p> <p>2. 傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念。</p>	<p>關的議題。</p> <p>2. 認識暴力的定義與類型，以理解尊重的意義。</p> <p>能夠了解家庭暴力的意義與類型、求助資源以及兒童不需要為家庭暴力負起責任。</p>			與職業的分工，不應受性別的限制。
第4週	風力能源-風向儀	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。	<p>風力能源-風向儀</p> <p>(1)指出氣流作用力在日常應用的方式。</p> <p>(2)小組合作完成課堂上的實驗題目。</p> <p>(3)針對主題創作出至少一種類型的模型來解決問題。</p>	<p>風力能源-風向儀</p> <p>(1)教學者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。</p> <p>(2)教學者展示出學習模型-風向儀，並讓學習者想想有哪些方式可</p>	聆聽態度 發表實作 小組合作	2	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
						以讓模型運作。 (3)鼓勵學習者先將風向儀模型進行調整與修正，並發揮創意加以改造。			然和諧共生，進而保護重要棲地。
第5週	水的奧妙-水循環	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。	水的奧妙-水循環 (1)能針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 (2)能說出至少三種綠色能源。 (3)知道水的移動並記錄循環的過程。	水的奧妙-水循環 (1)講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 (2)展示出學習模型-水循環，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 (3)鼓勵學習者先將水循環模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。	聆聽態度 發表實作 小組合作	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
						(4)做做看，水中加入幾滴水彩，觀察水的移動並記錄循環的過程。			
第 6 週	我的家人眼中的家	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度和技巧。	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 小朋友訪問媽媽，自己出生的情形。 2. 小朋友介紹自己的家庭成員，他們的個性、在家中負責的家事、他們對於家的感覺、以及想給家什麼的顏色。 (配合學習單) 3. 請小朋友分享家人相處的情形，討論衝突時的解決方法。	參與討論 心得分享 學習單	2	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
第 7 週	遠離「怪」人「怪」事	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	能分辨日常生活中情境的安全及不安全。 能了解保護自己的正確方法。 3. 能知道受傷時如何尋求保護及求救管理。	藉由繪本故事，和學生討論：遇到陌生人時，可以怎麼做來保護自己。 2. 從影片中學會遇到不舒服的身體碰觸時，可以如何表達自己的感覺，讓別人尊重我們身體的自主權。	聆聽發表 參與討論 學習單	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 8 週	書法入門	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d -II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd -II -2 生活美感的體察與感知。	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。	1. 請學生拿出個人的書法用具，對於準備齊全的同學公開表揚。 介紹執筆及運筆的方法，說明寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。	觀察 習寫	2	語文

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
					4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	教師介紹基本的筆畫的寫法，學生練習基本筆法，並求學生正確的坐姿、執筆及運筆。			
第 9 週	一、 穿越道路 停看聽 二、 安全 配備 你我 他	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	、 建立正確穿越巷道及道路等無號誌路口的相關知識。 學會「㊤看-㊤看-再㊤看」以及「舉手示意過馬路」等安全守則，並運用在生活中。 了解平交道潛在危險與正確穿越方式。 、 辨識並分析汽機車的燈號，以及燈號所代表的意義。	、 非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。 穿越平交道應注意事項。 、 認識汽機車的燈號及其意義。 認識機車的危險與安全帽功能。 3. 認識安全帶、安全氣囊等車用安全配備的功能及反光材料的效果。	聆聽發表 參與討論	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
					說明安全帽、安全帶及反光材料的功能及意義。 3. 認識並舉例反光材料在生活中的應用。				
第 10 週	書法入門	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d -II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd -II -2 生活美感的體察與感知。	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	1. 請學生拿出個人的書法用具，對於準備齊全的同學公開表揚。 介紹執筆及運筆的方法，說明寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。 教師介紹基本筆畫的寫法，學生練習基本筆法，並要求學生正確的坐姿、執筆及運筆。	觀察 習寫	2	語文
第 11 週	歡樂校慶	綜-E-C2 理解他人感受，	b-II-2 參加團體活動，	Bb-II-1 團隊合作的意義與	1. 體會團隊合作的重要性，	1. 展現創意、裝扮自己，配	實作	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
		樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	並能關懷團體的成員。 2. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 3. 參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	合輕快的音樂和團體的肢體律動，練習繞場。 2. 透過海洋精靈樂游遊的趣味競賽，培養學生團結合作的精神。 3. 運動會當天展現成果。 4. 完成學習單並能彼此分享心得和欣賞同學的作品。	分享心得		活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 12 週	歡樂校慶	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 體會團隊合作的重要性，並能關懷團體的成員。 2. 體會參與各類團體活動的意義，並練習	1. 展現創意、裝扮自己，配合輕快的音樂和團體的肢體律動，練習繞場。	實作 分享心得	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
		達成團體目標。			改善或組織團體活動的知能。 3. 參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	2. 透過海洋精靈樂游遊的趣味競賽，培養學生團結合作的精神。 3. 運動會當天展現成果。 4. 完成學習單並能彼此分享心得和欣賞同學的作品。			教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 13 週	歡樂校慶	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 體會團隊合作的重要性，並能關懷團體的成員。 2. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 3. 參加各種團體活動，了	1. 展現創意、裝扮自己，配合輕快的音樂和團體的肢體律動，練習繞場。 2. 透過海洋精靈樂游遊的趣味競賽，培養學生團結合作的精神。 3. 運動會當天展現成果。	實作 分享心得	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
					解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	4. 完成學習單並能彼此分享心得和欣賞同學的作品。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 14 週	芝山岩上的老樟樹	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1b-II-1 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ab-II-1 有效的學習方法 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	能透過觀察認識樟樹的外型特徵（葉形、樹幹...）。 2. 了解先民對樟樹的利用。 3. 透過老樹生病（原因）與治療（方式）和復原的歷程，學習照護和尊重生命。	老師帶學生認識校園中樟樹的外型特徵。透過影片播放與簡報簡述讓學生知道「樹醫生」治療老樟樹的方式和復原過程。 3. 前往芝山岩，透過實際觀察（著生植物和樹皮癒合傷口），讓學生能更認識老樟樹。	聆聽發表參與討論活動表現學習單	2	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
									然 和諧共生，進而保護重要棲地。
第 15 週	芝山岩上的老樟樹	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1b-II-1 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ab-II-1 有效的學習方法 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	能透過觀察認識樟樹的外型特徵（葉形、樹幹...）。 2. 了解先民對樟樹的利用。 3. 透過老樹生病（原因）與治療（方式）和復原的歷程，學習照護和尊重生命。	老師帶學生認識校園中樟樹的外型特徵。透過影片播放與簡報簡述讓學生知道「樹醫生」治療老樟樹的方式和復原過程。 3. 前往芝山岩，透過實際觀察（著生植物和樹皮癒合傷口），讓學生能更認識老樟樹。	聆聽發表 參與討論 活動表現 學習單	2	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第 16 週	芝山岩上的老	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實	1b-II-1 3d-II-1 覺察生活中環境	Ab-II-1 有效的學習方法	能透過觀察認識樟樹的外型特徵（葉形、樹幹...）。	老師帶學生認識校園中樟樹的外型特徵。	聆聽發表 參與討論 活動表現 學習單	2	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
	樟樹	踐處理日常生活問題。	的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察	2. 了解先民對樟樹的利用。 3. 透過老樹生病（原因）與治療（方式）和復原的歷程，學習照護和尊重生命。	透過影片播放與簡報簡述讓學生知道「樹醫生」治療老樟樹的方式和復原過程。 3. 前往芝山岩，透過實際觀察（著生植物和樹皮癒合傷口），讓學生能更認識老樟樹。			教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 17 週	情緒萬花筒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展、覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	d-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-3 自我探索的想法與感受。	學會用正確情緒語詞表達情緒。 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。	認識各種情緒，學習用正確情緒語詞來表達。 學習如何為情緒找到出口。 觀察情緒臉譜，並表達自己何時會有這些情緒或表情。	實作評量 口語評量	2	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
					4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。				
第 18 週	情緒萬花筒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展、覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	d-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-3 自我探索的想法與感受。	學會用正確情緒語詞表達情緒。 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	能理解不同情緒語詞的意思，並以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 透過表演讓學生能夠猜測到是何種情緒。 3. 能夠分辨自己不同的情緒，並將情緒分為正向情緒及負向情緒。	實作評量 口語評量	2	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 19 週	4E 新生活 ~~食物 Eating	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 n-II-9	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估	1. 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 2. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 透過觀賞影片，引導學生正視世界糧食不足的問題，倡導學生身體力行不要浪費食物。	聆聽發表 參與討論 活動表現 作業評量	2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
			理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	測與計算。單位換算。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	能觀察並體會藝術與生活的關係。 4. 能正視世界糧食不足的問題，身體力行不要浪費食物。	2. 在國語課，讓學生說出『薑』的味道，並做視覺、味覺以及譬喻的描述。 3. 請學生在家將某一餐的食物進行擺盤、拍照，列印出來帶至美勞課進行分享。 4. 完成學習單。			而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 20 週	4E 新生活 ~~ 食物 Eating	E-A3 具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與	1. 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 2. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 能觀察並體會藝術與生活的關係。 4. 能正視世界糧食不足的問題	1. 透過觀賞影片，引導學生正視世界糧食不足的問題，倡導學生身體力行不要浪費食物。 2. 在國語課，讓學生說出『薑』的味道，並做視覺、味覺以及譬喻的描述。	聆聽發表 參與討論 活動表現 作業評量	2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題&具體內涵
			算和應用解題。 認識體積。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	寫作方法為主。	題，身體力行不要浪費食物。	3. 請學生在家將某一餐的食物進行擺盤、拍照，列印出來帶至美勞課進行分享。 4. 完成學習單。			體與心理面向。

<p>部定課程~綜合活動領域課程</p>	<p>三年級：2 節/週，每學期 40 節，每學年度共 80 節。</p> <p>課程內容：每學期課程共 40 節規畫</p> <p>性別教育(性平 4、家暴 2、性侵性騷 2、家庭 2)共 10 節、芝行合一(6 節)、雨農创客(4 節)、國際教育(4 節)、情緒教育 4 節、書法教育 4 節、體表會/ 國際嘉年華(6 節)、交通安全(2 節)</p>
----------------------	--

◎融入議題~(請依實際融入議題填寫出來的)

<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
<p>第 1 週</p>	<p>《鱷魚和長頸鹿搬</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>1. 透過繪本的閱讀，老師引導小朋友討論及發表，讓學</p>	<p>參與討論 口頭問答</p>	<p>2</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
	過來搬過去， 《 ~ 談 兩性 情感的體 諒與 互助	增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互 動。	2. 破除性別的 刻板印象。 3. 學習溝通協 調的能力， 促進兩性和 諧的互動。	生感受性別平 等的意義。 2. 以繪本故事 為劇本，分組 作戲劇的角色 扮演。 3. 統整、總 結。 4. 完成學習 單。	分組表演 學習單		人 E2 關心周遭不 公平的事件，並 提出改善的想法。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切互 動。 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。
第 2 週	《鱷 魚和 長頸 鹿搬 過來 搬過 去， 《 ~ 談 兩性	綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ad-II-2 正向思考的 策略。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互 動。	1. 欣賞並展現 自己的長處， 省思並接納自 己。 2. 破除性別的 刻板印象。 3. 學習溝通協 調的能力， 促進兩性和	1. 透過繪本的 閱讀，老師引 導小朋友討論 及發表，讓學 生感受性別平 等的意義。 2. 以繪本故事 為劇本，分組 作戲劇的角色 扮演。	參與討論 口頭問答 分組表演 學習單	2	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普 遍的、不容剝奪 的。 人 E2 關心周遭不 公平的事件，並 提出改善的想法。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
	情感的體諒與互助				諧的互動。	3. 統整、總結。 4. 完成學習單。			限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 3 週	SOS~安全計畫	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知道要以冷靜不衝動的態度來處理危險事件。 2. 能思考安全的解決策略。 能知道家庭暴力正式與非正式的求助資源，並能了解其具體	1. 用引發刺激與緊張的遊戲來帶動學生的活力與吸引注意力。 2. 藉著短劇內容，教導學生危機時應有的冷靜態度以及求救做法。 3. 引導學生思考為避免不良後果該怎麼做，教導學生	參與討論 表演 學習單	2	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
					之功能。	分辨明智與不明智的決定。			
第 4 週	動力機械-灑花機	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員行動。 Bb -II -3 團體活動的參與態度。	動力機械-灑花機 (1) 小組合作完成課堂上的實驗題目。 (2) 指出氣流作用力在日常應用的方式。 (3) 針對主題獨自改良或創作出至少一種類型的模型來解決問題。	動力機械-灑花機 (1) 教學者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 (2) 教學者展示出學習模型-灑花機，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型運作。 (3) 鼓勵學習者先將灑花機模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。	聆聽態度 發表實作 小組合作	2	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 5 週	磁力特性-	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。	磁力特性-磁力推車	磁力特性-磁力推車	聆聽態度 發表實作 小組合作	2	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
	磁力推車	自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb -II -2 關懷團隊成員行動。 Bb -II -3 團體活動的參與態度。	(1)能說出磁力在生活上的應用。 (2)認識運用在生活上的磁力。 (3)透過實驗與問答學習電與磁的相互作用。	(1)教學者講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 (2)教學者展示出學習模型-磁力推車，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 (3)鼓勵學習者先將磁力推車模型進行調整與修正，並發揮創意改裝。			關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 6 週	我是身體的小主人	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	1.能保護自己身體不受侵害 2.能勇於表達想法及情緒與說不 3.了解兒童保護等相關法規	透過遊戲和音樂，讓學生察覺身體接觸的適當性及正確的情緒反應。 與學生討論：當遇到不適當的身體碰觸	聆聽發表 討論回答	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						時，該如何處理？ 3. 老師統整與歸納。			遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 7 週	小小書法家	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d -II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd -II -2 生活美感的體察與感知。	能寫出楷書的基本筆畫。 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 教師展示優秀的作品加以鼓勵。 2. 老師說明並統整學生書寫筆畫的優、缺點。 3. 認識書體：教師介紹楷書的字型，讓學生欣賞書法的字型。 3. 教師介紹楷書的基本筆畫，並示範正確的寫法，學	觀察寫	2	語文

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						生練習書寫基本筆法。			
第 8 週	小小書法家	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d -II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd -II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd -II -2 生活美感的體察與感知。	能寫出楷書的基本筆畫。 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 教師展示優秀的作品加以鼓勵。 2. 老師說明並統整學生書寫筆畫的優、缺點。 3. 認識書體：教師介紹楷書的字型，讓學生欣賞書法的字型。 3. 教師介紹楷書的基本筆畫，並示範正確的寫法，學生練習書寫基本筆法。	觀察寫	2	語文
第 9 週	媽媽真辛苦	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	1. 請小朋友說出家中的成員，他們負責的家事內容。	口頭發表活動參與分組討論學習單	2	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
		能，促進身心健全發展。	受。	感受。	2. 提升積極參與家庭活動的責任感態度。 激發創造家人互動 好的意識與責任， 提升家庭生活品質。	2. 請小朋友討論並說出做好家事的技巧。 3. 請小朋友說出自己最拿手的家事，並將做家事的樣子畫下或拍下來與大家分享。 (配合學習單)			成員的關心與情感。
第 10 週	感恩的季節	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。2. 參與園遊會的活動中與禮物盒的製作，探索自己的興趣與專長，養成負責與尊重紀律的態度。 3. 以感恩的心，感謝父母的照顧與關懷。	1. 製作禮物盒和感恩卡。 2. 班級討論園遊會當天所要販售的內容、分組、海報製作與宣傳。 3. 園遊會當天活動分享與回饋。	活動參與 口頭發表	2	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
									戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 11 週	感恩的季節	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。2. 參與園遊會的活動中與禮物盒的製作，探索自己的興趣與專長，養成負責與尊重紀律的態度。 3. 以感恩的心，感謝父母的照顧與關懷。	1. 製作禮物盒和感恩卡。 2. 班級討論園遊會當天所要販售的內容、分組、海報製作與宣傳。 3. 園遊會當天活動分享與回饋。	活動參與 口頭發表	2	<p>【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
									受的能力。
第 12 週	感恩的季節	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。2. 參與園遊會的活動中與禮物盒的製作，探索自己的興趣與專長，養成負責與尊重紀律的態度。3. 以感恩的心，感謝父母的照顧與關懷。	1. 製作禮物盒和感恩卡。 2. 班級討論園遊會當天所要販售的內容、分組、海報製作與宣傳。 3. 園遊會當天活動分享與回饋。	活動參與 口頭發表	2	<p>【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
第 13 週	情緒解碼	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展、覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	d-II-3 自我探索的想法與感受。 d-II-1 情緒的辨識與調適。 d-II-2 正向思考的策略。	能覺察自己與他人情緒的變化。 知道適合的情緒處理原則。 能合理表達情緒。 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	透過觀察能知道他人的情緒表現。 能夠討論出那些是情緒表達的好方法。 能夠依照情境的不同，知道情緒處理的方式也有不同原則。 能說出五大情緒管理策略。 5. 能夠分享自己情緒管理的方法。	實作評量 口語評量	2	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 14 週	情緒解碼	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展、覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	d-II-3 自我探索的想法與感受。 d-II-1 情緒的辨識與調適。 d-II-2 正向思考的策略。	能覺察自己與他人情緒的變化。 知道適合的情緒處理原則。 能合理表達情緒。 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	透過觀察能知道他人的情緒表現。 能夠討論出那些是情緒表達的好方法。 能夠依照情境的不同，知道情緒處理的方式也有不同原則。	實作評量 口語評量	2	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						能說出五大情緒管理策略。 5. 能夠分享自己情緒管理的方法。			全。
第 15 週	一、平安騎乘腳踏車 二、看見你看見我	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	了解腳踏車專用安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的的重要性。 了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道上靠(右)行駛，並遵守相關交通規則。 知道單手騎腳踏車、載人與併騎的危險性。 實際運用所學於日常生活，做一個安全的腳踏車騎士。	認識腳踏車的名稱、安全配備、標誌、使用規範、專用道等。 選擇安全正確的騎乘方式。 認識人的視力與視野。 2. 認識在停止狀態汽車(含公車)前後與車間隙穿越的危險。	聆聽發表 參與討論	2	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
					體驗並說出人的視力與視野的意義與限制。 了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護方式。 3. 了解視力、視野的限制與事故的關係。				
第 16 週	我的「碳」險旅程	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	認識食物里程 理解碳足跡 計算碳足跡 4. 超級比一比	教師播放「能源村 食物里程」影片讓學生理解食物里程的定義。 教師示範透過輸入網址 http://www.foodmiles.com/ 即可算出約略的食物里程。 介紹與定義碳足跡。	活動參與 口頭發表 學習單	2	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						<ul style="list-style-type: none"> 使用碳足跡網頁算出蘋果的食物里程會產生多少二氧化碳 http://www.allbrookentre.ca/gi-in/calculate.pl) 			
第 17 週	我的「破」險旅程	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險。	Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	<ul style="list-style-type: none"> 認識食物里程 理解碳足跡 計算碳足跡 4. 超級比一比 	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放「能源村 食物里程」影片讓學生理解食物里程的定義。 教師示範透過輸入網址 http://www.foodmile.com/) 即可算出約略的食物里程。 介紹與定義碳足跡。 使用碳足跡網頁算出蘋果 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與 口頭發表 學習單 	2	<p>環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						的食物里程會產生多少二氧化碳 http://www.allbrookentre.ca/gi-in/calculate.pl			
第 18 週	惠濟宮儀典之旅	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識芝山岩惠濟宮的神祇及相關廟會活動。 了解惠濟宮的歷史，進而珍惜與愛護古蹟。 3. 學習尊重多元化的宗教，進而對於各個宗教保持著「心誠則靈」的莊重態度。	透過影片播放（紀錄：真心看台灣，芝山岩惠濟宮）讓學生認識惠濟宮的由來與歷史。 實際前往惠濟宮，請學生觀察惠濟宮正面，並發表。 教師統整並解說惠濟宮的「四大天王」及其代表的意義。 4. 學生完成學習單—惠濟宮儀典之	聆聽發表 分組討論 活動表現 學習單	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
						旅，並分享與發表這次課程的心得感想。			
第 19 週	惠濟宮儀典之旅	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識芝山岩惠濟宮的神祇及相關廟會活動。 了解惠濟宮的歷史，進而珍惜與愛護古蹟。 3. 學習尊重多元化的宗教，進而對於各個宗教保持著「心誠則靈」的莊重態度。	透過影片播放（紀錄：真心看台灣，芝山岩惠濟宮）讓學生認識惠濟宮的由來與歷史。 實際前往惠濟宮，請學生觀察惠濟宮正面，並發表。 教師統整並解說惠濟宮的「四大天王」及其代表的意義。 4. 學生完成學習單—惠濟宮儀典之旅，並分享與發表這次課程的心得感想。	聆聽發表 分組討論 活動表現 學習單	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	單元	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題
第 20 週	惠濟宮儀典之旅	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識芝山岩惠濟宮神祇及相關廟會活動。 了解惠濟宮的歷史，進而珍惜與愛護古蹟。 3. 學習尊重多元化的宗教，進而對於各個宗教保持著「心誠則靈」的莊重態度。	透過影片播放（紀錄：真心看台灣，芝山岩惠濟宮）讓學生認識惠濟宮的由來與歷史。 實際前往惠濟宮，請學生觀察惠濟宮正面，並發表。 教師統整並解說惠濟宮的「四大天王」及其代表的意義。 4. 學生完成學習單—惠濟宮儀典之旅，並分享與發表這次課程的心得感想。	聆聽發表 分組討論 活動表現 學習單	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。