

臺北市士林區兩農國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級部定課程

部定課程～語文領域(國語文)	三 年 級：5 節/週
◎融入議題～(依各部定課程融入之議題填寫出來)	

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週	第壹單元快樂上學去：第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。	1. 從詩句中讀出重點。 2. 學會自我介紹(有條理的表達重點)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 週	第壹單元快樂上學去：第二課我們的約定	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 願意主動伸出友誼之手。 2. 能欣賞別人的發言和優點。 3. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 從詩句中讀出重點。 2. 學會自我介紹(有條理的表達重點)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。						涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 3 週	第壹單元快樂上學去：第三課下課十分鐘	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 3. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。	1. 掌握「敘述四要素」。 2. 學會在聆聽中掌握重點。 3. 能活用技巧加長句子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	第壹單元快樂上學去：語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要	1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。 3. 敘述四要素、敘事的順序。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		素」，並掌握「敘事的順序」。				
第 5 週	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 3. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 6 週	第貳單元更好的自己：第四課留住今天的太陽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能培養珍惜時間的態度。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物。 2. 以連結策略（連句子、段落）」理解文本。 3. 能從文本中體會惜時的重要。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 7 週	第貳單元 更好的自己： 第五課火大了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識描寫情緒的相關語詞。 2. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 3. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。 3. 認識自己的情緒。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第 8 週	第貳單元 更好的自己： 第六課我該怎麼辦？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎品德教育 品EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 9 週	第貳單元 更好的自己：語文天地二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。 3. 認識自然段和意義段。 4. 如何描寫情緒。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10 週	(評量週) 第參單元 人物拍立得：第七課最年輕的奶奶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 2. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 3. 能體察家人做人處事的態度和付出。	1. 能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾用的詞語)。 2. 運用「聯想」描寫人的外形。 3. 認識雙引號的作用。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁 愛。
第 11 週	第參單元人物 拍立得：第 八課魔 「髮」 哥哥	國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。	5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。 Cb-II-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。	1. 知道個性開朗的 人，會有哪些正 向、樂觀的話語表 現。 2. 能明瞭諧音雙 關，並應用在生活 及語文中增添趣 味。 3. 能運用正向、樂 觀的話語，提振士 氣，鼓勵人心。	1. 從「話語」描寫 人物。 2. 學習正向鼓勵人 的話語。 3. 掌握人物說話特 色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作／教育 環境。
第 12 週	第參單元人物 拍立得：第 九課穿 白袍的 醫生伯 伯	國-E-A1 認識國 語文的重要性， 培養國語文的興 趣，能運用國語 文認識自我、表 現自我，奠定終 身學習的基礎。 國-E-A3 運用國 語文充實生活經 驗，學習有步驟 的規畫活動和解 決問題，並探索 多元知能，培養 創新精神，以增 進生活適應力	1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。 Bb-II-1 自我情 感的表達。 Bb-II-2 人際交 流的情感。	1. 能了解「穿白袍 的醫生伯伯」的 人物特徵。 2. 透過連結生活經 驗，促成閱讀及聆 聽理解。 3. 由了解被溫暖對 待，進而培養對 待他人的正向態 度。	1. 透過觀察掌握人 物特徵。 2. 靈活運用聯想於 寫作中。 3. 透過連結生活經 驗幫助理解。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 涯 E9 認識不同 類型工作／教育 環境。 涯 E10 培養對不 同工作／教育環

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									境的態度。
第 13 週	第參單元 拍立得：語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。	1. 標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。 3. 句子的瘦身術。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 14 週	「讀寫練功房」： 黑猩猩的守護者	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 2. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 3. 培養關注動物保育的觀念。	1. 從拆解詞彙學新詞。 2. 以事件具體描繪人物形象。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週	第肆單元與動物有約：第十課唉呀！誤會大了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 3. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 3. 能應用主題句概念於表達。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育法E2認識偏見。 ◎閱讀素養教育閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 16 週	第肆單元與動物有約：第十一課石虎的	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識自述體的寫作方法。 2. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 3. 了解石虎生態，進而培養尊重、	1. 能透過閱讀積累對事物認識。 2. 能在寫作中練習換位思考。 3. 能課文中積累四字語詞素材。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
	告白	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		珍惜生命的態度。				他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 17 週	第肆單元與動物有約：第十二課昆蟲的保命妙招	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 體會各種生物強韌生命力的表現。 3. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 18 週	第肆單元與動物有約：語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 認識「主題句」，找出段落大意。 3. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 標點符號王國—夾注號。 2. 找出主題句。 3. 用表格整理內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 19 週	「神奇讀卡機」：石頭湯	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能認識因果式敘事結構。 2. 能運用敘述四要素說出文意。 3. 能藉由上下文分析人物之情緒轉折。	1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 20 週	(評量週) 「神奇讀卡機」：你都讀什麼書呢？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 3. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	1. 從拆解詞彙學新詞。 2. 以事件具體描繪人物形象。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

臺北市士林區雨農國民小學 114 學年度第 2 學期 三年級部定課程

部定課程～語文領域(國語文)

三年級：5 節/週

◎融入議題～(依各部定課程融入之議題)

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週	第壹單元變得好好玩：第一課最美的模樣	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 2. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 3. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物。 2. 能依線索聯想推論內容。 3. 能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 2 週	第壹單元變得好好玩：第一課最美的模樣	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 2. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 3. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物。 2. 能依線索聯想推論內容。 3. 能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 3 週	第壹單元變得好好玩：第二課玩玩具	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 2. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 3. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	1. 藉由描述物品抒發情感：藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段落大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段落大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 4 週	第壹單元變得好好玩：第三課愛玉的變身術	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 3. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。	1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 5 週	第壹單元變得好好玩：語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 6 週	第壹單元變得好好玩：「讀寫練功房」多多的寶物	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭典幫助理解詞義。	1. 學習查找(數位)字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 認識並讀懂尋物啟事。 3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									感受的能力。
第 7 週	第貳單元語文小小兵：第四課楊修猜字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 3. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……）。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 8 週	第貳單元語文小小兵：第五課唱反調	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-4 應用文本的結構。	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默談諧的表演方式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
						3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 9 週	第貳單元語文小小兵：第六課一飛沖天	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義及故事的創意、趣味和幽默。 3. 能使用本課的成語和四字語詞寫作及培養探究成語故事的興趣。	1. 有方法的擷取意義段大意：背景、起因、經過、結果切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2. 了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫創意之趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10 週	(評量週) 第貳單元語文小小兵：語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。	1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
第 11 週	第參單元一起去旅行：第七課井仔腳鹽田	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。	1. 運用聯想具體描寫自然景觀。 2. 能依線索辨別聆聽內容。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 12 週	第參單元一起去旅行：第八課和魚一起游泳	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 3. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1. 情景交融，抒發對事物景色的感受。 2. 能用歸納法縮寫句子用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎戶外教育

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
						藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。
第 13 週	第參單元一起去旅行：第九課三峽老街樂藍染	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識三峽老街的景觀風貌，能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色；學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀。 2. 感受生活環境與藝術之美；學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。
第 14 週	第參單元一起去旅行：語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 2. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。 3. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。	1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 3. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第 15 週	第參單元一起去旅行：「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 2. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 3. 能從文章中找出切合題意的事件內容。	1. 閱讀插圖，推測詞義。 2. 讀懂題目，找出限定方向文句。 3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 16 週	第肆單元現在才知道：第十課地球的眼淚	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。 3. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1. 能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 2. 能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 3. 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 17 週	第肆單元現在才知道：第十一課枯木是大飯店	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能用表格整理文本重要訊息。 3. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。	1. 用表格整理訊息，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時學得有關自然生態系的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 18 週	第肆單元現在才知道：第十二課騎樓	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</p> <p>2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。</p> <p>3. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p>	<p>1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	5	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>◎國際教育 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。</p>
第 19 週	第肆單元現在才知道：語文天地四	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>1. 能知道童詩的特色。</p> <p>2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 能知道說明類文章及其特色。</p>	<p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	5	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
第 20 週	(評量週) 自學篇章： 「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現台北城	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能根據寫作需要，正確的使用標點符號。 2. 能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。 3. 能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力	1. 學習查找(數位)字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

