

臺北市士林區芝山國民小學 109 學年度語文課程教學計畫
三年級

課程名稱	語文領域國語科	授課節數	每週 5 節，上學期共 105 節 每週 5 節，下學期共 100 節	
教材來源	康軒版國語教科書			
師資安排	董建成、何秀屏、（待聘）			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 			
能力指標	參照教育部公布之九年一貫語文（國語）領域學習對應指標			
議題融入	（九年一貫）性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭、生涯規劃			
第一學期				
教學進度	單元名稱	教學重點	評量方式	節數
第一週	第壹單元： 時間的腳步 * 第一課： 爸爸的相簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3. 能用完整的句子說出相片的內容。 4. 能利用課文中的新詞造句。 5. 能閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 7. 能嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。（生涯發展教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第二週	第壹單元： 時間的腳步 * 第二課： 長大這件事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2. 能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 4. 能利用課文中的新詞造句。 5. 能理解內容大意，能體會作者表達的思想感情。 6. 運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

		的趣事。(家政教育)		
第三週	第壹單元： 時間的腳步 *第三課： 老寶貝	1.能運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.能仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3.能使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4.能學會判斷句子中多餘的字詞。 5.能講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 (家政教育)	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第四週	第壹單元： 時間的腳步 *第四課： 辦桌	1.能利用注音符號，寫出完整的句子。 2.能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 3.能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 4.能分辨近義詞，並能正確使用。 5.能認識不同性質的文字特點——敘述四要素。 6.能理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。(生涯發展教育)	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第五週	第壹單元： 時間的腳步 統整活動一	1.能明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.能透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。 4.能透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第六週	第貳單元： 生活的智慧 *第五課： 有點黏又不會太黏	1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2.能用心聽同學發表創意和發明的故事。 3.能說出自己運用創意，解決問題的方法。 4.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 5.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 6.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 7.能仔細觀察，學習解決問題的方法。(生涯發展教育)	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第七週	第貳單元： 生活的智慧 *第六課： 不一樣的捷運站	1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 6.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。(環境教育)	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

第八週	第貳單元： 生活的智慧 *第七課： 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。 6. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。(人權教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第九週	第貳單元： 生活的智慧 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自然段和意義段。 2. 能了解擴句的表現方式。 3. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 	平時上課表現 實作評量 態度評量	5
第十週	*閱讀開門一：傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「預測策略」閱讀文章。 2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。(生涯發展教育) 	討論與發表 習作評量 課堂問答	5
第十一週	第參單元： 臺灣好風情 *第八課： 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。 2. 能聆聽淡水小鎮的故事，並有條理的掌握內容，複述大意。 3. 能想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 6. 能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。(環境教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十二週	第參單元： 臺灣好風情 *第九課： 回到鹿港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。 2. 能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。 3. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 4. 能認識並學會使用字(詞)典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。 6. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 7. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。(環境教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十三週	第參單元： 臺灣好風情 *第十課： 參觀安平古堡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

		主旨。(環境教育)		
第十四週	第參單元： 臺灣好風情 *第十一課：聽神木說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。 2. 能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 3. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 4. 能找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。 5. 能閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。(環境教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十五週	第參單元： 臺灣好風情 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。句子。 	口頭評量 實作評量 態度評量	5
第十六週	第肆單元： 語文萬花筒 *第十二課：字字看心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 3. 練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 4. 能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 5. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4. 能依據課文範例，仿寫段落。(人權教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十七週	第肆單元： 語文萬花筒 *第十三課：數字好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3. 能使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6. 能透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。(生涯發展教育) 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

第十八週	第肆單元： 語文萬花筒 *第十四 課：神射手 與賣油翁	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 能聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能流利說出描寫人物的方式。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。（生涯發展教育）	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十九週	第肆單元： 語文萬花筒 *統整活動 四	1. 學會找出段落大意的的方法。 2. 學習描寫人物的方法。	口頭評量 實作評量 學習態度	5
第二十週	*閱讀開門 二：白鶴的 禮物	1. 能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 2. 能分享預測內容，並記錄原因。（生涯發展教育）	討論與發表 小組互動表現 習作評量 課堂問答 紙筆評量	5
第二十一 週	*總複習	1. 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。（生涯發展教育） 2. 培養規劃及運用時間的能力，完成寒假自主學習計畫。（生涯發展教育）	口頭評量 實作評量 學習態度	5
第二學期				
教學進度	單元名稱	教學重點	評量方式	節數
第一週	第壹單元： 生活的滋味 *第一課： 許願	1. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 2. 說出自己新學期的新希望。 3. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 4. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 5. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 6. 能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。（生涯發展教育）	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第二週	第壹單元： 生活的滋味 *第二課： 晒棉被	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量	5

		<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。（家政教育） 	發表評量 態度評量	
第三週	第壹單元： 生活的滋味 * 第三課： 下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語。 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。（環境教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第四週	第壹單元： 生活的滋味 * 第四課： 追風車隊	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 能口述課文的內容。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。（環境教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第五週	第壹單元： 生活的滋味 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 認識間隔號和破折號的意義與用法。 能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第六週	第貳單元： 心情組曲 * 第五課： 我要給風加上顏色	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。 能認真聆聽同學所創作的童詩。 能說出自己對「風」的感受。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。（環境教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

第七週	第貳單元： 心情組曲 *第六課： 黃金葛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。 3. 能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。（環境教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第八週	第貳單元： 心情組曲 *第七課： 最後的決定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 能說出自己對課文故事的看法與評價。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。（生涯發展教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第九週	第貳單元： 心情組曲 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分號的用法。 2. 認識並練習寫「物」的方法。 3. 能認識並抓取告示內容要點。 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十週	*閱讀開門 一：彩色的 天幕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3. 學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4. 師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。（環境教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十一週	第參單元： 探索大自然 *第八課： 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2. 能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 4. 能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

		<p>5. 能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p> <p>6. 能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。 (環境教育)</p>		
第十二週	<p>第參單元： 探索大自然 * 第九課： 大自然的美術館</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>7. 能運用有條理的方式介紹、書寫風景。(海洋教育)</p>	<p>習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量</p>	5
第十三週	<p>第參單元： 探索大自然 * 第十課： 臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2. 能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>6. 能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>7. 能重視生物多樣性，落實保育。(環境教育)</p>	<p>習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量</p>	5
第十四週	<p>第參單元： 探索大自然 統整活動三</p>	<p>1. 能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2. 了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量</p>	5
第十五週	<p>第肆單元： 閱讀交響樂 * 第十一課： 蟬</p>	<p>1. 能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2. 能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p> <p>6. 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。(環境教育)</p>	<p>習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量</p>	5

第十六週	第肆單元： 閱讀交響樂 *第十二 課：小紅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。 2. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 3. 能融入角色，有感情的讀出劇本內容。 4. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 5. 能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。 6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。（人權教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十七週	第肆單元： 閱讀交響樂 *第十三 課：巨人的 花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2. 從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。 3. 能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。 5. 能讀出故事意涵，並分析課文結構。 6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。（生涯發展教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十八週	第肆單元： 閱讀交響樂 *第十四 課：神筆馬 良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。 3. 能流利說出自己對課文故事的了解與看法。 4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。（性別平等教育） 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5
第十九週	第肆單元： 閱讀交響樂 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。 2. 認識讀書報告的寫法。 3. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。 	習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量	5

<p>第二十週</p>	<p>閱讀開門 二：拜訪火 燒島</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「連結策略」來閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。（環境教育） 	<p>習作評量 朗讀評量 紙筆評量 聽寫評量 發表評量 態度評量</p>	<p>5</p>
-------------	------------------------------	--	--	----------

備註：單元名稱前註記「*」者，為融入重大議題之單元。

臺北市士林區芝山國民小學 109 學年度閱讀課程教學計畫
(三) 年級

課程名稱	彈性時間～閱讀課程	授課節數	每週 (1) 節，上學期共 (21) 節 每週 (1) 節，下學期共 (20) 節	
教材來源	圖書教師輔導團資源站、圖書資訊利用教育教學綱要、台北市我的圖書館成長日誌、芝山國小共讀書			
師資安排	曾秀琴			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。 2. 能夠經常使用圖書館。 3. 認識網路資源的智慧財產權。 4. 能了解索書號在圖書館中的功用，並利用索書號至圖書館檢索圖書。 5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。 6. 能練習預測文本的內容，或預測接下來的故事發展。 7. 能學會閱讀文本時，提出需要澄清的詞彙或內容。 8. 能應用 6W 提問技巧進行閱讀，並練習小組提問。 9. 能傾聽別人的分享並給予適當的回饋。 10. 能學會使用台北市深耕閱讀網之電子書閱讀。 			
能力指標	語 E-1-3-7 能安排自己的讀書計畫。 語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 語 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意 語 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀 語 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 語 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要 語 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得 語 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 語 E-1-5-2 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得			
議題融入	(九年一貫) 性別平等、人權、資訊、家庭、生涯規劃、品德			
第一學期				
教學進度	單元名稱	教學重點	評量方式	節數
第 1 週	閱讀進度	1. 說明本學期的閱讀進度		1
第 2 週 第 5 週 第 8 週	相互教學法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習預測的方法 2. 學習澄清的方法 3. 練習說心得感想 	作業評量 口頭發表	3

第 3-4 週 第 6-7 週 第 10-11 週 第 15-16 週 第 17-19 週	共讀書 橋樑書閱讀	1. 欣賞作品的文本內容及了解作者的想法。 2. 閱讀後小組能運用相互教學法，練習預測、澄清、提出問題。 3. 練習說感想。	小組作業評量 作業評量 口頭發表	11
第 9 週 第 12-13 週	文本閱讀	1. 閱讀文本內容 2. 閱讀後能回答文本的題目	口頭評量	3
第 14 週	我的圖書館 成長日誌	我的圖書館成長日誌任務 1	作業評量	1
第 20-21 週	圖書館活動	配合圖書館活動進行專題活動	作業評量 資料蒐集	2

第二學期

教學進度	單元名稱	教學重點	評量方式	節數
第 1 週 第 5 週 第 10 週 第 15 週	主題閱讀	1. 說明本學期的閱讀進度 2. 學生練習查找主題閱讀的書籍	主題閱讀檢核 口頭發表	4
第 2 週 第 4 週 第 8 週 第 12 週	相互教學 文本閱讀	1. 複習預測的方法 2. 複習澄清的方法 3. 練習 6w 提問 4. 練習說心得感想	作業評量 口頭發表	4
第 3 週 第 6-7 週 第 11 週 第 13-14 週	共讀書	1. 欣賞作品的文本內容及了解作者的想法。 2. 閱讀後小組能運用相互教學法，練習預測、澄清、提出問題。 3. 練習說感想。	小組作業評量 作業評量 口頭發表	6
第 9 週 第 16-19 週	我的圖書館 成長日誌	1. 我的圖書館成長日誌任務 2 2. 我的圖書館成長日誌任務 4 3. 我的圖書館成長日誌任務 6	作業評量 小組測驗 個人測驗	5
第 20 週	圖書館活動	配合圖書館活動進行專題活動	作業評量 資料蒐集	1