

臺北市南港區成德國民小學 113 學年度 第一學期 三年級部定課程-閩南語)計畫

編寫者： 三年級教師群

一、實施時間：自 113 年 8 月 30 日至 114 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、使用教科書版本：真平第五冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>
	學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>

		<p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
教學資源		教學電子書、書後圖卡
評量方式		1.口語評量 2.態度評量 3.聽力評量 4.表演評量 5.遊戲評量

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重點)		
第 1-5 週	1. 食 書	1- II -1 1- II -3 2- II -1	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2 能聽懂且說出生活中常見	1 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。 2 講解課文內容及食物說法，指導學生閩南語詞的正確

		3- II -2 4- II -1	Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	發音。 3 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 4 進行「語詞偵探」教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 5 補充教學補給站的「情境對話」，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 6 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答，師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。
第 6-9 週	2.下 晡的 點心	1- II -1 1- II -3 2- II -1 3- II -2 4- II -1	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、點心名稱，並指導學生正確發音。 2 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3 進行「唸課文真心適」教學遊戲。 4 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 5 讓學生聆聽「聽看覓」內容並根據課程句型發表答案。播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 6 師生採互動方式對答，請學生依序念出拼音。
第 10-13 週	3.擔 仔位	1- II -1 1- II -3 2- II -1 3- II -2	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1.老師詢問學生是否去過菜市場的經驗，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生生活中攤位、商店正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 4.用「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 5.補充教學補給站「情境小劇場」。 6 將學生分組，進行「啥人是 <u>大頭家</u> 」教學遊戲。 7 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。
第 14-17	4.咱 的英	1- II -1 1- II -3	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。	1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。

週	雄	2- II -1 3- II -2 4- II -1	Bg- II -2 口語表達。	2 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	2.讓學生聆聽職業名稱說法，老師再帶領學生複誦，講解語詞並會運用。 3. 讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講進行「九宮格大戰」遊戲。 4. 讓學生聆聽「咱來試看覓」，老師再帶領學生複誦，並進行「我想欲做啥物」的教學活動。 5.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 6 老師讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，引導學生聚焦細節並隨手記錄，各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。
第 18-22 週	5.去 旅行	1- II -1 1- II -3 2- II -1 3- II -2 4- II -1	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.老師揭示本堂課要學的語詞主題：將這些語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 3 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 4 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 5 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 6 播放教學電子書，讓學生聆聽複習。

臺北市南港區成德國民小學 113 學年度第二學期 三年級 部定課程-閩南語 計畫

編寫者：_____

一、實施時間：自 114 年 2 月 11 日至 114 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平第六冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容 (含融入議題 及其內容重 點)	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 8. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 9. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 10. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
教學資源		教學電子書、書後圖卡
評量方式		1.口語評量 2.態度評量 3.聽力評量 4.表演評量 5.遊戲評量

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重 點)		

第 1-4 週	1. 運動會	1- II -3 2- II -2 3- II -1 4- II -1	Aa- II -1 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Ac- II -1 生活故事。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2 閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3 用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4 用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	1 老師播放教學電子書，帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導發音。 2 讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞。 3 用語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 4 老師請自願的學生發表意見，設計運動會時的精神口號。 5 用「阮這班上厲害」句型進行教學活動。
第 5-8 週	2. 露營	1- II -1 1- II -3 2- II -1 2- II -2 3- II -1 3- II -3 4- II -1	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Ac- II -1 生活故事。 Bd- II -1 環境保護。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2 用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 3 運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 4 用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導發音。 2 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 3 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4 請學生使用「我上恰意的運動是（啥物），因為（啥物原因）」句型練習造句 5 請學生討論「我的歌囡計畫」並進行發表。
第 9-12 週	3. 緊緊緊	1- II -1 1- II -3 2- II -1 2- II -2 3- II -3 4- II -2	Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞、分辨方音差異。 2 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞	1 老師播放教學電子書，引導學生進入課文情境，再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導發音。 2 引導學生用「節奏唸唱」的方式念課文。 3 練習意外傷害的閩南語說法，並思考預防方式。 4 老師請學生拿出本課的拼音卡，進行「拼音賓果」遊戲。 5 讓學生聆聽「聽看覓」內容，請自願的學生發表答案，並給予鼓勵。

				造句。 4 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。	
第 13-16 週	4. 好佳 哉	1- II -1 1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -3 4- II -2	Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Ba- II -1 社交稱謂。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞、分辨方音差異。 2 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症的不同處理方式 2 播放教學電子書，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導發音。 3 老師指導學生練習不適症狀的閩南語說法。 4 用「佗位無爽快」指導學生發練習病痛的閩南語說法。 5 採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。
第 17-21 週	5. 時間 走傷 緊	1- II -1 1- II -3 2- II -1 4- II -1	Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 3 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 4 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1 老師播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導發音。 2 指導學生「一天之內的時間詞」其他時間詞的閩南語說法。 3 師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4 用「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 5 參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。

臺北市南港區成德國民小學 113 學年度第一學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、游雯華

一、實施時間：113 年 8 月 30 日至 114 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 5 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標		1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。		

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主 題	單 元 名 稱	相對應能力指標	單元目標	教學重點	教學資源	評量 方式
第1週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「播茶」、「滿遍黃」、「寮涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3.能培養欣賞客家族群文化的素養。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏
第2週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：色彩 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1.複習活動一、二。 2.教師進行調色活動。 3.教師說明課本 P.18~P.19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	1.教學 CD 2.附件三 3.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答
第3週	第壹單元	第一課 客家	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四：厝會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。	1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表

	彩色世界	莊	2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3.運用短語將物品的色彩描述出來。	3.運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五： 厝 會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3.教師指導兒童完成 P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。		遊戲評量
第4週	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六： 厝 會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七： 厝 聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答
第5週	第壹單元 彩色世界	第二課 放棄	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「邊山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：放棄 1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏
第6週	第壹單元 彩色世界	第二課 放棄	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「邊山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二： 厝 會講 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明意義。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 唸唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答

	界		等休閒活動的名稱。 3.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 4.能運用「 厝 放棄(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。	4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你 厝 怎樣做」。 活動三： 厝 會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師引導兒童發表、討論。			
第7週	第壹單元 彩色世界	第二課 放棄	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「 厝 放棄(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。 4.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	1.指導兒童進行並完成「 厝 會做」的內容。 2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動四： 厝 會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3.兒童用「(麼儕)放棄去～」的語句發表後，教師領唸語句。 ※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。 活動五： 厝 會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。	1.教學 CD 2.附件五 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答
第8週	第壹單元 彩色世界	令仔 欣賞 揣令仔	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。	1.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。 2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。 活動六： 厝 聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。 <令仔欣賞：揣令仔> 活動一：揣令仔 1.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭評量 唸唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答

		3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。		4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。		
第9週	第貳單元 天公落水 天時	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嫲」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「凼」等主要語詞的意義和用法。 3.能唸誦並唱出客家山歌「天公落水」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師範唸並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	□頭討論 □頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏
第10週	第貳單元 天公落水 天時	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝爌」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「兩毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偈會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ ※遊戲：「唱作俱佳」。 活動三：天時變化 1.複習課文、活動二。 2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	□頭討論 □頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答
第11週	第貳單元 天公落水 天時	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。	1.能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝爌」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「兩毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3.指導兒童完成「偈會做」。 活動四：偈會講一句話 1.教師複習活動二、三。 2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。	1.教學 CD 2.附件六 3.教用版電子教科書	□頭討論 □頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答

		1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	搓」等自然現象。 2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。	3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範唸、領唸語句。 活動五：俵會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師說明活動內容並指導兒童完成。 3.教師統整解答，並領唸語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。			
第 12 週	第貳單元 天時	第三課 天公落水	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六：俵會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七：俵聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領唸語詞。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗
第 13 週	第貳單元 天時	童謠欣賞 客家農諺	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、唸「客家農諺」中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「客家農諺」。	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能唸唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範唸農諺並解釋其意義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	唸唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答
第 14 週	第參單元	第四課 得人	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：得人惜 1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 唸唱練習 肢體律動 參與度評量

	清潔	惜	2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	「攆」等主要語詞的意義和用法。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。	2.教師提問。 3.兒童發表，教師統整歸納語意。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。		發表 說白節奏 課堂問答
第 15 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。	1.教師領讀語詞，兒童跟唸。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：洗身間肚个用品 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1.複習課文、活動二。 2.教師提問並範唸語詞。 3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答
第 16 週	第參單元 清潔	第四課 得人惜	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3.能養成注重個人衛生的好習慣。 4.能運用「用～來～」的短語做說話練習。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 活動四：佢會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師說明作法，並指導兒童完成 P.62。 3.兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4.教師引導兒童完成 P.63，並領唸語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1.教學 CD 2.附件七 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答
第 17 週	第參單元	第四課 得人	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動五：佢會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗

	清潔	惜	語語音(如聲母+單韻母)。		<p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p> <p>活動六：厝聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領唸語詞。</p>			
第 18 週	第參單元	第五課	清潔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽遽」、「揸手」、「拚掃」、「窗門」、「揸」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：拚掃</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你厝怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>
第 19 週	第參單元	第五課	清潔	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解並記住「遽遽」、「揸手」、「拚掃」、「窗門」、「揸」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟唸。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：厝會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範唸語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。</p> <p>4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師領唸並引導兒童做語詞替換練習。</p> <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>

第 20 週	第參單元 清潔	第五課 拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2.能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領唸創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範唸七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件八</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>
第 21-22 週	第參單元 清潔	令仔 欣賞 揣令仔	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。</p> <p>活動六：佢聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領唸語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.教師領唸，兒童跟唸並做唸讀練習。</p> <p>4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>角色扮演</p> <p>唸唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>

				5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。		
--	--	--	--	--	--	--

臺北市南港區成德國民小學 113 學年度第二學期三年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、游雯華

一、實施時間：114 年 2 月 11 日至 114 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 6 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 		

	8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。
--	---

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題	單元 名稱	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學資源	評量方式
第1週	第壹單元	第一課 阿弟牯恁麼个	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「尚」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。	活動一：阿弟牯尚麼个 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答
第2週	第壹單元	第一課 阿弟牯恁麼个	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。 2.能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。	1.教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行 ^厝 會做的練習。 2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。 3.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。 活動二：看圖講古 1.教師帶領複誦課文及說白節奏。 2.播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3.教師請兒童發表所聽到的內容。 4.再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。 5.教師統整故事內容大意。 6.請兒童用客家語發表故事大意。 ※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答

		<p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		<p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2.請兒童用客家語發表活動二的故事。 3.教師說明課本 P.16~P.17 內容與做法。 4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。 6.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：佢會講——生肖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據語詞提問。 2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4.回家作業：詢問家人的生肖。 <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>		
<p>第3週</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣</p> <p>第一課 阿弟牯恁麼个</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調</p>	<p>1.能了解並使用「你肖麼个?」、「佢肖~」和「佢摻(同)你共樣肖~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3.能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童學習「佢會講一句話」。</p> <p>2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師做對話指導。 3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6.請幾位兒童分享說出家人的生肖。 <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課所教的生肖名稱。 2.教師說明 P.22~P.23 的做法。 3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。 4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：佢會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼 	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件三</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>

			之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。		音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.24~P.25 之例句，並配合進行拼讀指導。		
第4週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「遽遽」、「䟽床」、「路項」、「細義」、「盲」等主要語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿弟牯上學堂 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量
第5週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。 2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 3.能運用「你个～在哪个位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。	1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：佢會講——文具 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？ 7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課角色扮演 表演練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量

				<p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：ㄟ會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童來做說話練習。 3.教師領念說話練習的內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>			
第6週	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2.能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「ㄟ會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、活動三。 2.說明課本 P.36、P.37 的做法。 3.教師領念附件四的文具名稱。 4.教師先播放 P.36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5.教師請兒童用客家語發表。 6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7.接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8.教師請兒童用客家語發表。 9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 <p>※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.38~P.39 之例句，並配合進行拼讀指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書 	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>
第7週	第壹	童謠	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學 DVD 	<p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p>

	單元 欣賞 初一到初十 阿弟牯恁生趣	2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	朗讀。 2.能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。	〈童謠欣賞〉 1.教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3.教師解釋並說明主要語詞。 4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 ※遊戲：「一問一答」。	3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏
第8週	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 僮織籬	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿爸種瓜 僮織籬 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問並歸納兒童發表內容。 3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6.播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 僮織籬」，兒童跟著念唱。 7.請兒童回家詢問「屋下人個頭路係～」，下次上課和同學分享。 ※遊戲：「接唱」。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏
第9週	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 僮織籬	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1.能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。 2.能了解各行各業的工作	1.教師領讀語詞並解釋詞義。 2.指導兒童進行「僮會做」，以增進對語詞的認識。 3.請兒童分享家人從事的工作。 活動二：僮會講——各行各業 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人個頭路」。 3.請兒童上臺分享「屋下人個頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量

		<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>性質。</p> <p>3.能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>4.教師請兒童翻開課本 P.46~P.48 並提問。</p> <p>5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習活動二本課 P.46~P.48 的職業語詞。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.49 並說明作法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>		
<p>第 10 週</p>	<p>第貳單元 各行各業</p>	<p>第三課 阿爸種瓜 佢織籬</p> <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p>	<p>1.能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。</p> <p>2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.52~P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>

			3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。				
第 11 週	第貳單元 各行各業	第四課地動	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。 3.能了解地震來時的應變之道。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：地動 1.教師請兒童觀察情境圖並提問。 2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害膠救災个方式？ ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏
第 12 週	第貳單元 各行各業	第四課地動	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滂石」等災害語詞。 2.能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。 3.能分辨災害發生時，應採取的因應措施。 4.能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。	1.教師領讀語詞並解釋詞義。 2.指導兒童進行「佢會講」，以增進對語詞的認識。 3.指導兒童學習「佢會講一句話」。 4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。 活動二：佢會講——災害膠（同）救災 1.複習課文及說白節奏。 2.請兒童翻開課本 P.58~P.61 並提問。 3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。 4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滂石」的形成原因及災害防治。 5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 遊戲評量 說故事

				<p>活動三：ㄟ會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童翻至課本 P.62~P.63 並提問。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。 4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。 		
第 13 週	第貳單元 第四課地動 各行各業	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2.能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「ㄟ會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、活動三。 2.播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3.教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7.教師提問，並請全班兒童共同回答。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.66~P.67 之例句，並配合進行拼讀指導。 	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>
第 14 週	第貳單元 童謠欣賞 月光	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。 2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3.教師解釋並說明主要語詞。 	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>

	行各業	光(一)		語詞。 4.能跟著教師念誦「月光光(一)」客家童謠，並作說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「月光光(一)」客家童謠。	4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。		
第 15 週	第參單元	第五課 懶尸妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。 3.能體會勤勞的重要性。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：懶尸妹 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏
第 16 週	第參單元	第五課 懶尸妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽子」、「短袖仔」、「 ^襪 仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。 2.能保持衣著的整潔。 3.能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。	1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 活動二： ^俚 會講——服飾 1.複習課文及說白節奏。 2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽子」、「短袖仔」、「 ^襪 仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
第 17 週	第參	第五	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。	1.能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，	1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 2.指導兒童完成活動四。	1.教學 CD 2.附件五	口頭評量 小組互動表現

	單元 學煞猛	課 懶 尸 妹	<p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p>	<p>活動三：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二。 2.請同學打開課本 P.78~P.79，教師提問。 3.教師依據兒童的回答內容做統整。 4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.指導兒童進行句型替換練習。 7.教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9.領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。 <p>活動四：賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二。 2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	3.教用版電子教科書	參與度評量
第 18 週	第參單元 學煞猛	第五課 懶 尸 妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p> <p>2.能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二。 2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師再次領念後，由兒童個別發表。 	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量

			3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。				
第 19 週	第參單元 學煞猛	第五課 懶尸妹	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動六：ㄟ會讀 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.82~P.83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量
第 20-21 週	第參單元 學煞猛	童謠欣賞 水打一雙鞋	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2.能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「水	教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2.教師介紹客家語繞口令。 3.播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏

			打一雙鞋」客家童謠。	<p>7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>8.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>		
--	--	--	------------	---	--	--