

臺北市萬華區東園國民小學 113 學年度三年級第一學期 語文領域-本土語文(閩南語) 課程計畫(部定課程)

編寫者：三年級團隊

一、使用教科書版本：康軒版閩南語第五冊

二、學習節數：每週 1 節

三、課程內涵：

核心素養	總綱 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

議題融入概覽 【】請註明週次	【】海洋教育【】生命教育(情緒教育、動物保護教育)【】品德教育、 【8-14】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【1-7】戶外教育
-------------------	--

四、素養導向教學規劃

教學 期程 (週次)	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	融入議題之內容重點
		學習表現	學習內容				
第1-7週	第一單元好食閣好耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。詞的語音差異。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽懂節日的名稱、日期及相關應景食物。 3. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 4. 理解「相招來開講」對話的意思，可以用閩南語說出對故事的感受。 5. 正確說出、分辨、拼讀六個韻母。 6. 聽懂、說出童玩名稱、玩法及感受。 7. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 8. 正確分辨、拼讀、說出p/ph的發音。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 4. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 5. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 策略： 從學生生活經驗出發，透過發表及小組討論了解節日的名稱、日期及相關應景食物的閩南語說法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 策略： 從學生生活經驗出發，透過實際的走

第 8-14 週	第二單元鬧熱的街仔路	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。</p> <p>3. 理解、認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>4. 看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>5. 分辨 b、m、t、th 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>6. 用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>7. 正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>8. 用閩南語表達自己的意願、發表討論結果。</p>	<p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。</p> <p>3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。</p> <p>6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p>	<p>實作評量 口頭評量 遊戲評量</p>	<p>訪瞭解社區中好玩的地方。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 策略： 透過發表及小組討論理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 策略： 從學生生活經驗出發，透過實際的走訪瞭解社區生活相關的社區資源。</p>
第 15-20 週	第三單元你的位佇佢	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確用閩南語說出方位詞，並指認出正確方向。</p> <p>2. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同；辨認「樹頂」與「樹跤」的方位</p>	<p>1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 4. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 5. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	3. 認識及應用閩南語標音符號。		
--	--	------------------------	--	--	------------------	--	--

臺北市萬華區東園國民小學 113 學年度三年級第二學期 語文領域-本土語文(閩南語) 課程計畫(部定課程)

編寫者：三年級團隊

一、使用教科書版本：康軒版閩南語第六冊

二、學習節數：每週 1 節

三、課程內涵：

核心素養	總綱 (請勾選)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

議題融入概覽 【】請註明週次	【】海洋教育【】生命教育(情緒教育、動物保護教育)【7-21】品德教育、 【8-14】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【1-7】戶外教育
-------------------	--

四、素養導向教學規劃

教學 期程 (週次)	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	融入議題之內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1-7 週	1. 學校的圖書館	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文	1. 正確朗讀、歌唱課文並了解文意。 2. 聽懂並正確讀出休閒活動。 3. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 4. 正確聽辯、說出六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh / h 的發音。 6. 聽懂、說出運動名稱語詞，表達個人喜好及想法。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 策略： 從學生生活經驗出發，透過實際的走訪瞭解社區生活相關的社區資源圖書館。
第 8-14 週	第二單元天氣多變化	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀、歌唱課文並了解文意。 2. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 3. 了解、聽懂及運用俗諺。 4. 正確分辨、拼讀 g/ng / ts/tsh 的發音。 5. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 策略： 閱讀相關文本加深加廣氣候的相關知識。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15-20 週	第三單元熱天愛注意	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 正確朗讀、歌唱課文並了解文意。 2. 聽懂、了解並正確讀出冰品名稱和感冒症狀。 3. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 4. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 5. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 6. 理解閩南語生活情境常用語。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。 5. 課文朗讀與理解文意。 6. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 7. 正確指認出各冰品與說出其名稱。	口頭評量 討論活動 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 策略： 透過發表及小組討論發表如何在夏日建立良好的健康習慣，並在日常生活中落實

		中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		8. 複誦學過的冰品例句。		
--	--	---	----------------	--	---------------	--	--