

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫					
領域/科目	新住民語文_印尼語 (部編版第三冊)	年級	二	設計者	新住民語老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。			

	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Aa-I-3 新住民語言的子音與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>		
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input type="checkbox"/>2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技 <input type="checkbox"/>6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德 <input type="checkbox"/>10. 生命 <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input type="checkbox"/>19. 國際教育</p>			
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</p> <p>1. 培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 3. 培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 4. 培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。</p>				
<p>學生評量方式</p>	<p>質性： 課堂表現 對話練習 口頭報告 實作評量 行為觀察</p>			
<p>定期評量</p>	<p>開始日期</p>	<p>結束日期</p>	<p>範圍</p>	<p>學生評量方式</p>
	<p>無</p>			

◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-5	天氣	第一課 下雨天	1. 能透過本課〈下雨天〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」、句型「Hujan telah turun 下雨了」和字母 Mm、Nn、Oo，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	5	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6-10	五官	第二課 看花	1. 能透過本課〈看花〉文本，認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」、句型「...dengan...我用...」和字母 Pp、Qq、Rr，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	5	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。
11		複習一	複習一	1		
12-16	母國 家庭生活 環境	第三課 搖竹琴	1. 能透過本課〈搖竹琴〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」、句型「...dan... 和...」、 「...bermain...玩...」和字母 Ss、	5	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			Tt、Uu 並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。			
17-20	居住環境的差別	第四課 舅舅家	<p>1. 能透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」、句型「...dalam... …裡面…」和字母 Vv、Ww、Xx，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。</p>	4	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	<p>E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
21		複習二	複習二	1		
【家長配合事項】			無			

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫					
領域/科目	新住民語文_印尼語 (部編版第四冊)	年級	二	設計者	新住民語老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 19 】節		
課程願景 融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。			

	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Aa-I-3 新住民語言的子音與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>		
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2. 人權 <input type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技 <input type="checkbox"/>6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德 <input type="checkbox"/>10. 生命 <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>19. 國際教育</p>			
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</p> <p>1. 培養探究我國和印尼學制及學校的異同，例：宗教學校，並能給予尊重及理解。 2. 培養探究我國和學生校園活動的異同，並能適度的參與或學習。 3. 培養探究我國和印尼數字和電話禮儀的異同，並能運用於日常生活中。 4. 培養探究我國和印尼互動禮儀的異同，並能與同學做自我介紹。</p>				
<p>學生評量方式</p>	<p>質性： 課堂表現 對話練習 口頭報告 實作評量 行為觀察</p>			
<p>定期評量</p>	<p>開始日期</p> <p style="text-align: center;">無</p>	<p>結束日期</p>	<p>範圍</p>	<p>學生評量方式</p>

◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-4	學校生活	第一課 印尼的宗教學校	1. 透過本課〈印尼的宗教學校〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼學制及學校的異同，例：宗教學校，並能給予尊重及理解。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」、句型「……bisa……」「(人物)會……。」和字母 Yy Zz，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	4	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
5-9	校園環境	第二課 下課了	1. 透過本課〈下課了〉文本閱讀與討論，培養探究我國和學生校園活動的異同，並能適度的參與或學習。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間」、句型「Saya pergi bermain……」「我去(做)……。」和雙母音 ai au oi ei，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校生活」相關的基本語句。	4	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 安 E7 探究運動基本的保健。
9		複習一	複習一	1		
10-13	數字、打電話	第三課 打電話	1. 透過本課〈打電話〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼數字和電話禮儀的異同，並能運用於日常生活中。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個/顆/塊、Anda 您、tempe 天貝、goreng 炸/煎/炒、tusuk 串」、句型「Saya ……」「我是……。」	4	課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材	家 E3 家人的多元角色與責任。

			和複合子音 kh ng，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「數字和打電話」相關的基本語句。		
14-18	互動 禮儀	第四課 自我 介紹	<p>1. 透過本課〈自我介紹〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼互動禮儀的異同，並能與同學做自我介紹。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴」、句型「Saya suka bermain……」「我喜歡(做)……。」和複合子音 sy ny，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。</p>	5	<p>課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
19		複習二	複習二	1	
【家長配合事項】			無		

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫					
領域/科目	新住民語文—越南語 (部編版第五冊)	年級	三	設計者	新住民語老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景 融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。			
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。			

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權	<input type="checkbox"/> 3. 環境	<input type="checkbox"/> 4. 海洋	<input type="checkbox"/> 5. 科技
	<input type="checkbox"/> 6. 能源	<input type="checkbox"/> 7. 家庭	<input type="checkbox"/> 8. 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命
	<input type="checkbox"/> 11. 法治	<input type="checkbox"/> 12. 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全)	<input type="checkbox"/> 14. 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃
	<input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化	<input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育	<input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。
2. 培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。
3. 培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。
4. 培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。

學生評量方式	質性： 課堂表現 對話練習 口頭報告 實作評量 行為觀察
--------	--

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
	無			

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-5	特徵	第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	5	課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
6-10	興趣	第二課 我的興趣	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在	5	課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀	涯 E4 認識自己的特質與興趣

			<p>「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>		<p>字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
11		複習一	複習一	1		
12-15	校園設施	第三課 校園走一走	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	4	<p>課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
16-19	運動種類	第四課 踢足球	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運</p>	4	<p>課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

			動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
20-21		複習二	複習二	2		
【家長配合事項】			無			

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫					
領域/科目	新住民語文：越南語 (教育部版第六冊)	年級	三	設計者	新住民語老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 19 】節		
課程願景 融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。			
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。			
議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 19. 國際教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)						
1. 培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 3. 培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 4. 培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。						
學生評量方式		質性： 課堂表現 對話練習 口頭報告 實作評量 行為觀察				
定期評量	開始日期		結束日期		範圍	
	無					
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-5	飲食	第一課 歡迎 來作客	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及 (ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。	5	課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。
6-9	服飾	第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同	4	課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、	多 E5 願意與不同文化背景的

			2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sê mặc A(我會穿A)」、「A+sê mặc+B(A會穿B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、á、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。		字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦	人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。
10		複習一	複習一	1		
11-14	休閒活動	第三課 週末去哪裡	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chung minh cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, minh phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ng h、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	4	課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
15-18	交通工具	第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bậ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、	4	課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。

			nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、σ、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			家 E6 關心及愛護 家庭成員。
19		複習二	複習二	1		
【家長配合事項】			無			