

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第一學期英語領域三年級課程教學計畫

設計者：Kaede

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數 2 節，全學期共 21 週。
2. 本領域學期總節數共 42 節。

二、學期學習目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 16-20。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、課程與教學活動：

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	8/30-9/5	教室用語、字母複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review	2	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。	<b>第一節課：Get Ready 教室用語教學</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <b>教室用語教學 10 分鐘</b> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <b>教室用語教學練習活動 15 分鐘</b> 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	【生涯發展教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

					<p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉教室用語。</p> <p><b>第二節課: Get Ready 字母及字母例字複習活動</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師隨意念出一句教室用語, 請學生做出呼應的動作。</p> <p><b>字母複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念, 一邊把手舉在半空中, 將該字母書寫一次。</p> <p>2. 字母接力比賽活動, 學生代表輪流依序說出字母, 先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p><b>字母例字複習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字, 例如: Aa, [æ], ant.</p> <p>2. 教師將全班分兩組, 隨意指著海報上的任一個字母例字, 每組輪流派出一位學生進行搶答。</p>		
2	9/6-9/12	字母拼讀複習、故事教學 Get Ready—Phonics Review & Starter Unit	2	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p> <p>3. 能聽懂並</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習</p>	<p><b>第三節課: Get Ready 字母拼讀複習</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師將音組寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p><b>字母拼讀複習教學活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生拼讀出正確的發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 20 分鐘</b></p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

			跟讀本課故事對話。 4. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	得的字詞。	<p>1. 教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p> <p><b>第一節課：Starter Unit 故事教學</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], ant, ant, ant。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 1. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p>		
3	9/13-9/19	節慶教學 Festival s: The Moon Festival	2 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易	<p><b>第一節課：Look at the Moon</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。</p>	【人權教育】 1-3-4	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量

		<p>得之單字。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課：Let' s Eat Moon Cakes</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。</p> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作練習 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p>	<p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

4	9/20-9/26	字母拼讀法、數字 Starter Unit	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課歌謠。</p> <p><b>第二節課：Starter Unit—Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，並問問題。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第三節課：Starter Unit—Numbers</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>數字教學活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。</p> <p>2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。</p>	【生涯發展教育】 1-2-1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

					<p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>		
5	9/27-10/3	<p>感覺</p> <p>Unit 1</p> <p>Are You Happy?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第一節課：Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

					<p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</li> <li>3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</li> <li>3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
6	10/4-10/10	<p>感覺</p> <p>Unit 1</p> <p>Are You Happy?</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</li> <li>2. 能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。</li> </ol>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</li> </ol> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</li> <li>2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</li> </ol> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

			<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演。</p>		<p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		
7	10/11-10/17	<p>感覺</p> <p>Unit 1</p> <p>Are You Happy?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，</p>	<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回</p>	<p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p>

		<p>並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>答。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino &amp; Dr. Dino' s Checkup</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用手指著情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b></p> <p>教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各</p>	<p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	
8	10/18-10/24	能力 Unit 2 Can You Swim?	2 1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u> ? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	<p><b>第一節課：Story</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p><b>第二節課：Language Focus</b></p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>

					<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</li> <li>3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</li> <li>3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	
9	10/25-10/31	能力 Unit 2 Can You Swim?	2 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can.	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-3 能聽懂、讀懂、並	<p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</li> </ol> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</li> <li>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>

			<p>No, he / she can' t. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		
10	11/1-11/7	能力	2	1. 能聽辨及 L2-6 能聽懂簡易歌謠	<b>第五節課：Phonics Time</b>	【生涯發	作業評量

	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino &amp; Dr. Dino' s Checkup</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p>	<p>展教育】 1-2-1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	-----------------------	--

					<p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	
11	11/8-11/14	複習一 Review 1	2	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第一節課：單字句型複習</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟讀第一課及第二課的故事。</p> <p><b>單字句型複習 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。</p> <p>3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p><b>Listen and Number 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p><b>Ask and Answer 8 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>

			語子音與母音。		and Answer 的綜合應用活動。  <b>Play and Say 8 分鐘</b> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。  <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。  <b>第二節課：字母拼讀複習</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD 複習第一、二課歌謠。  <b>字母拼讀複習 12 分鐘</b> 教師帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。  <b>Try and Say 8 分鐘</b> 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。  <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。  <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，預習第三課。		
12	11/15-11/21	期中評量、水果 Exam 1 & Unit 3 What Are These?	2 1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	<b>第一節課：期中紙筆測驗、口語及多元評量</b> <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。  <b>口語及多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量

			<p>學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>7. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p> <p><b>第一節課：Unit 3 Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	
13	11/22-11/28	<p>水果</p> <p>Unit 3</p> <p>What Are These?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課水果單字的單複數形。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠</p>	<p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

		<p>these / those? They' re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don' t.</p>	<p>韻文。 R2-5 能讀懂簡易的生 活對話。 I2-3 能聽懂、讀懂、並 說出或抄寫中年段所 習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課 堂練習活動。</p>	<p>生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型</p>	
--	--	---	---	---	--

					及故事對話。		
14	11/29-12/5	水果 Unit 3 What Are These?	2	<p>1. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生詞。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>

					<p>勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>			
15	12/6-12/12	<p>水果、食物</p> <p>Unit 3 What Are These? &amp;</p> <p>Unit 4 What Do You Want?</p>	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第六節課</b>：Phonics Practice, Dr. Dino &amp; Dr. Dino' s Checkup</p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。</p> <p>2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

					<p>聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p><b>第一節課：Unit 4 Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</li> <li>3. 教師再次帶領學生說出故事對話。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</li> <li>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>		
16	12/13-12/19	食物 Unit 4 What Do You Want?	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。</li> <li>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</li> <li>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</li> <li>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</li> </ol>	<p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p>

		<p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____.</p> <p>的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p>	<p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p>	<p>習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
--	--	--	--	---	--

					<p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>			
17	12/20-12/26	食物 Unit 4 What Do You Want?	2	<p>1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。</p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生詞對話。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及</p>	【家政教育】 1-2-2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

					<p>-un 的發音數次。</p> <p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>			
18	12/27-1/2	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」; 字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p> <p>4. 能聽懂並說出 Units</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第六節課</b>: Phonics Practice, Dr. Dino &amp; Dr. Dino' s Checkup</p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」; 字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an?」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

			<p>3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>課本檢核。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p><b>第一節課：單字句型複習</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字句型複習 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。</p> <p>3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p><b>Listen and Number 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p><b>Ask and Mark 8 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。</p> <p><b>Play and Say 8 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。</p>			
19	1/3-1/9	複習二、 期末評量 Review 2 & Exam 2	2	<p>1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og,</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>第二節課：字母拼讀複習</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>【人權教</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>

			<p>-ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p><b>字母拼讀複習 12 分鐘</b></p> <p>教師開啟第三、四課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>Try and Say 8 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p><b>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p><b>口語及多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
20	1/10-1/16	文化教學 Culture: Food Around the World	<p>2</p> <p>1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the</i></p>	<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第一節課：Yummy!</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 教師指著情境圖中的食物，念出該</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>

			World。	<p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p> <p>食物名稱，並請學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p> <p><b>文化主題活動 16 分鐘</b></p> <p>教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p><b>第二節課：歌謠教學</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。</p> <p><b>文化歌謠教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>文化加油站 16 分鐘</b></p> <p>教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	觀察紀錄 觀察評量	
21	1/17-1/20	<p>期末總複習</p> <p>Final Review</p>	2	<p>1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You?</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p><b>第一節課：Mini Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習</p>

		<p>小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</li> <li>2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</li> </ol> <p><b>第二節課：Mini Story 活動</b></p> <p><b>故事創作聽力練習 5 分鐘</b></p> <p>請學生站起來，教師用 I can _____ 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說：I can swim. 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____ 的句型。</p> <p><b>故事創作口語活動 10 分鐘</b></p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。</p> <p><b>歌謠練習 16 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作</p>	<p>肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>
--	--	--	---	--

					<p>品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p><b>期末上課表現總結 5 分鐘</b> 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p><b>暑假作業 4 分鐘</b> 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第二學期英語領域三年級課程教學計畫

設計者：Kaede

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數 2 節，全學期共 20 週。
2. 本領域學期總節數共 40 節。

二、學期學習目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a\_e, e, e\_e, i, i\_e, o, o\_e, u, u\_e 所組成的例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、課程與教學活動：(下表請用 10 號標楷體，最小行高)

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	2/17-2/20	字母拼讀 複習、故事 教學 Get Ready—Ph onics Review & Starter Unit	2	1. 能正確跟 讀及指出字 母拼讀例 字。 2. 能聽辨及 運用字母拼 讀法，讀出 以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的 音組。 3. 能聽懂並 跟讀本課故 事對話。 4. 能運用連	L2-4 能聽懂中年段所 習得的句子。 S2-3 能說出中年段所 習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠 韻文。 R2-4 能讀懂中年段所 習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生 活對話。 I2-1 能聽懂、讀懂、說 出並寫出中年段所習 得的字詞。	<b>第一節課：Starter Unit 故事教學</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引 導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步 驟，依序引導學生複習字母名、字母 音及其例字。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細 觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故 事內容。 3. 教師利用故事情境頁面，帶領學生 念出對話，並解釋對話內容。	【生涯發 展教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

			<p>接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>		<p>4. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p>	
2	2/21-2/27	字母拼讀法、數字 Starter Unit	<p>2</p> <p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第二節課：Starter Unit—Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p> <p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>

					<p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。</p> <p><b>第三節課：Starter Unit—Numbers</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>數字教學活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師將開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。</p>	
3	2/28-3/6	時間 Unit 1 What Time Is It?	2 1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____. 的句型。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課	<p><b>第一節課：Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p>	【家政教育】 4-3-4 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量

				<p>堂練習活動。</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
4	3/7-3/13	時間 Unit 1	2	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p>	【家政教育】	作業評量 口頭評量

	<p>What Time Is It?</p>	<p>課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O' clock</i>。</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p>	<p>4-3-4</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
--	-------------------------	--	---	---	---

					<p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		
5	3/14-3/20	<p>時間</p> <p>Unit 1</p> <p>What Time Is It?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

					<p>組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課：Phonics Practice &amp; Dr. Dino</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</li> <li>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</li> <li>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</li> </ol> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。</p>		
6	3/21-3/27	動作 Unit 2 What Are You	2	<p>1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p><b>第一節課：Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p>	【家政教育】 4-3-4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>

	Doing?	<p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u> 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u>. 的句型。</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</li> <li>3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</li> <li>3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字</li> </ol>	<p>角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>
--	--------	--	--	--	---

					<p>圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
7	3/27-4/3	<p>動作</p> <p>Unit 2</p> <p>What Are You Doing?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

			演。		<p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		
8	4/4-4/10	動作 Unit 2 What Are You Doing?	2	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所</p>	<p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例</p>	【家政教育】 4-3-4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

		<p>句子。</p> <p>3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習</p> <p><b><u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u></b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課：Phonics Practice &amp; Dr. Dino</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b><u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u></b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p><b><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。</p>			
9	4/11-4/17	節慶教學 Festivals : Easter	2	<p>1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第一節課：Let' s Color the Eggs</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。</p> <p>2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課：Let' s Go Egg Hunting</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。</p> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

					<p>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作練習 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	
10	4/18-4/24	<p>複習一 Review 1</p>	<p>2</p> <p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e,</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第一節課：單字句型複習</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>單字句型複習 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p> <p>3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著黑板上的單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p><b>Listen, Read and Match 5 分鐘</b></p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p> <p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>

			<p>e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>		<p>教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p><b><u>Play and Say 8 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><b><u>Spin and Say 8 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><b><u>回家作業 2 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。</p> <p><b>第二節課：字母拼讀複習</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b> 教師開啟第一、二課歌謠頁面，播放 CD 複習。</p> <p><b><u>字母拼讀複習 12 分鐘</u></b> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b><u>Try and Say 8 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p><b><u>習作練習 12 分鐘</u></b> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀 CD，預習 Unit 3。</p>		
11	4/25-5/1	期中評量、房間名	2	<p>1. 能辨識並抄寫 Units</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>第一節課：期中紙筆測驗、口語及多元評量</b></p>	【家政教育】	紙筆評量 作業評量

		稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 7. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	<b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。  <b>口語及多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。  <b>第一節課：Unit 3 Story</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  <b>故事教學 16 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。  <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。	4-3-4  口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量
12	5/2-5/8	房間名稱 Unit 3 Where Are	2 1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所	<b>第二節課：Language Focus</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，引導學生用	【家政教 育】 4-3-4 作業評量 口頭評量 小組互動表

	You?	<p>房間名稱的單字。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出</p> <p>Where are you? I' m _____.</p> <p>及</p> <p>Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____.</p> <p>的句型，並以</p> <p>Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以</p> <p>He' s / She' s in the _____.</p> <p>的句型做適當的回答。</p>	<p>習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</li> <li>3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</li> <li>3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</li> <li>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p><b>第三節課：Try It</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</li> </ol> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</li> <li>2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領</li> </ol>	<p>現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
--	------	--	--	---	---

					<p>學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>		
13	5/9-5/15	<p>房間名稱</p> <p>Unit 3</p> <p>Where Are You?</p>	<p>2</p> <p>1. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第四節課</b>: Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

					<p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>			
14	5/16-5/22	房間名稱、位置 Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格</p>	<p><b>第六節課：Phonics Practice &amp; Dr. Dino</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p>

		<p>字及句子。</p> <p>3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p><b><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</li> <li>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</li> <li>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</li> </ol> <p><b><u>習作練習 12 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b><u>回家作業 3 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p><b>第一節課：Unit 4 Story</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b><u>故事教學 16 分鐘</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</li> <li>3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</li> <li>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol>	<p>觀察評量</p>
--	--	---	---	--	-------------

					<p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>		
15	5/23-5/29	位置 Unit 4 Where' s My Kite?	2 1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the box. 的句型，並以 Where' s my / the kite? 的句型詢問物品的位置，且能以 It' s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<p><b>第二節課：Language Focus</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</li> <li>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</li> <li>3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</li> </ol> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</li> <li>3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</li> <li>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer. 的單字圖片相互做句型問答練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p><b>第三節課：Try It</b></p>	【家政教育】 4-3-4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

					<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>		
16	5/30-6/5	位置 Unit 4 Where's My Kite?	2 1. 能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨本	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-5 能讀懂簡易的生話對話。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	<p><b>第四節課: Daily Talk, Song, and Role Play</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句</p>	【家政教育】 4-3-4	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

		<p>課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p><b>第五節課：Phonics Time</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b></p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p>	
--	--	--	---	---	--

						<p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>		
17	6/6-6/12	<p>位置、複習二</p> <p>Unit 4</p> <p>Where's My Kite? &amp; Review 2</p>	2	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。</p> <p>3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p> <p>4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>7. 能聽辨並</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>第六節課：Phonics Practice &amp; Dr. Dino</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under &amp; next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p><b>第一節課：單字句型及字母拼讀複習</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>單字句型複習 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>

			運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。		<p>出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p> <p>3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p><b><u>Listen, Read, and Number 5 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p><b><u>Write and Ask 5 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><b><u>Find, Write, and Answer 5 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><b><u>字母拼讀複習 5 分鐘</u></b> 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b><u>Try and Say 5 分鐘</u></b> 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><b><u>習作練習 5 分鐘</u></b> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b><u>回家作業 2 分鐘</u></b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>		
18	6/13-6/19	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around	2 1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所	<p><b>第一節課</b>：期末紙筆測驗、口語及多元評量</p> <p><b><u>紙筆測驗 20 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>

		the World	<p>所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> <p>6.能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>7.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>習得的字詞。</p> <p>S2-5 能使用中年段生活用語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p><b>口語及多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p><b>第一節課：文化教學</b></p> <p><b>文化主題教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small <u>bedroom</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p><b>文化主題活動 10 分鐘</b></p> <p>教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p><b>文化歌謠教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>文化加油站 9 分鐘</b></p> <p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>肢體律動</p>		
19	6/20-6/26	期末總複	2	1. 能運用	W2-1 能拼寫中年段所	<p><b>第一節課：Mini Story</b></p>	【家政教	作業評量

	<p>習</p> <p>Final Review</p>	<p>Units 1-4</p> <p>所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>習得的應用字詞。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming.</u> 及 I' m in the <u>bathroom.</u> 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p><b>第二節課：Mini Story 活動</b></p> <p><b>故事創作聽力練習 5 分鐘</b></p> <p>請學生站起來，教師用 It' s <u>ten o' clock.</u>、I' m <u>swimming.</u> 及 I' m in the <u>bathroom.</u> 的句型練習聽力。</p> <p><b>故事創作口語活動 10 分鐘</b></p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p><b>歌謠練習 16 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作</p>	<p>育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
--	------------------------------	---	--	---	------------------------	--

					品演唱，學生邊唱歌邊做動作。		
					<p><b>期末上課表現總結 5 分鐘</b></p> <p>教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p><b>暑假作業 4 分鐘</b></p> <p>教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>		
20	6/27-6/30	<p>期末總複習</p> <p>Final Review</p>	<p>2</p> <p>1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p><b>第一節課：Mini Story</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten</u> o' clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p><b>第二節課：Mini Story 活動</b></p> <p><b>故事創作聽力練習 5 分鐘</b></p> <p>請學生站起來，教師用 It' s <u>ten</u> o' clock. 、I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

					<p>聽力。</p> <p><b>故事創作口語活動 10 分鐘</b></p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p><b>歌謠練習 16 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p><b>期末上課表現總結 5 分鐘</b></p> <p>教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p><b>暑假作業 4 分鐘</b></p> <p>教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>	
--	--	--	--	--	---	--