

113 課程進度表-英語文-三年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	周語湄				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 能辨識本冊的發音音組，並以音組概念拼讀單字。。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 <p>~ 如有任何疑問, 請以聯絡簿聯繫, 謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段	Aa-II-1 字母名稱。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/26 至 8/30	Greeting and Getting Ready	1. 安排座位 2. 說明課室及學習規則 3. 介紹 Here we Go 3 課程內容和人物	口語評量 學習參與	品德教育 環境教育
二	9/2 至 9/6	實力測驗	二年級複習考	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量	品德教育
三	9/9 至 9/13	Starter Unit (課程銜接)	主題：介紹自己的家人(名稱/特徵)，並能說出家人會做的行為 1. 學習 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 等生字及相關句型：Who' s he / she? He' s / She' s my _____. 的句型。 2. 整合 G2-G3 句型：Who' s he / she? He' s / She' s my _____. He' s / She' s tall / thin. He /She can cook / drive.	口語評量 聆聽評量 實作評量	性別平等教育 家庭教育
四	9/16 至 9/20	Starter Unit	主題：認識自己的家人 1. Kung Fu Abu: 學習辨識音節。 2. Numbers Reviewing and New Numbers Learning.	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
五	9/23 至 9/27	Unit 1 How' s the weather?	主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 12, 13, 14) 單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold 句型：How' s the weather? It' s sunny. It' s hot.	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	安全教育 防災教育 戶外教育 環境教育 資訊教育 閱讀素養教育
六	9/30 至 10/4	Unit 1 How' s the weather?	主題：天氣---能詢問天氣狀況並適切回應 1. 能綜合運用 U1-2 的學習內容 2. Listen and Sing a Song: 歌曲欣賞及跟唱 (p. 15)	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育

七	10/7 至 10/11	Unit 2 Are you thirsty?	主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺 1. Target Language: 熟練主要單字和主要句型 (p. 26, 27, 28) 單字: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full 句型: Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired / sad? Yes, he /she is. No, he / she is not (isn't).	口語評量 聆聽評量 學習參與	安全教育 戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
八	10/14 至 10/18	Unit 2 Are you thirsty?	主題：能說出自己的感覺，並詢問他人感覺 1. Kung Fu Abu: 文字縮骨功(p. 34) 2. 習作習寫	習作習寫 聆聽評量 學習參與	品德教育 安全教育 閱讀素養教育
九	10/21 至 10/25	Review 1	1. 能綜合統整 Starter Unit 和銜接課程的內容 2. 能整合 U1 課程內容介紹家人的關係和職業 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養教育
十	10/28 至 11/1	Review Units 1, 2	1. 能綜合運用 Starter unit--Unit 2 所習得的單字與句型 2. 熟讀 Phonics Land	口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十一	11/4 至 11/8	期中考週	期中考筆試與口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育 閱讀素養教育
十二	11/11 至 11/15	Unit 3 What are these?	主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 44, 45, 46) 單字: apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgers, sandwiches 句型: What are these / those? They're _____s. Do you like _____s? Yes, I do. / No, I don't. I like _____s.	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育

十三	11/18 至 11/22	Unit 3 What are these?	主題：能說出課本所列水果及食物名稱，並表達自己的喜好 1. Kung Fu Abu: This or that? (p.52) 2. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十四	11/25 至 11/29	各國美食文化	認識各國特色美食--Food Around the World(P76.77) 1. Germany-pork knuckle 2. Japan-sushi 3. Mexico-tacos 4. the USA-hamburgers 5. Thailand-tom yam 6. the UK-fish and chips	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與 設計製作	品德教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十五	12/2 至 12/6	Unit 4 Do you want some pizza?	主題：能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好 1. Target Language 熟練主要單字和主要句型 (p. 58, 59, 60) 單字：juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream 句型：Do you want some juice? Yes, I do. / No, I don't. I want some milk. Do you want some pizza? Yes, we do. / No, we don't. We want some cake.	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 安全教育 戶外教育 閱讀素養教育
十六	12/9 至 12/13	Unit 4 Do you want some pizza?	主題：能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好 1. Kung Fu Abu: 隨和的 some (p. 66) 2. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生命教育 環境教育 閱讀素養教育
十七	12/16 至 12/20	Review 2	1. 能綜合統整 Units 3-4 的課程內容 2. 能綜合運用---單字, 句型, 和發音 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十八	12/23 至 12/27	節慶教學	聖誕節相關故事影片： 1. 故事文本導讀	專題報告 口語評量 聆聽評量	生命教育 科技教育 家庭教育

			2. 故事文本朗讀 3. 歌曲教學	表演評量 學習參與	多元文化教育 閱讀素養教育
十九	12/30 至 1/3	Review Units 3-4	1. 能綜合運用 Unit3-Unit4 所習得的單字與句型 2. 熟讀 Phonics Land	口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十	1/6 至 1/10	期末考週	期末考筆試及口試	紙筆測驗 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育
二一	1/13 至 1/18	國際文化	繪本	專題報告 學習參與	閱讀素養教育 國際教育
二二	1/20 至 1/24	休業式	休業式		

113 課程進度表-英語文-三年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	三年級	每週上課節次	1
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	周語湄				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽辨及說出教室用語及日常生活用語，並做適當的回應。 2. 學生能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以有聲和無聲子音搭配短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 學生能聽辨，認讀及抄寫課文中所習得的單字及句子。 4. 學生能聽讀課文故事對話，韻文及歌謠。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。 2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現(含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度是否積極正向等為評量重點。 3. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%。 4. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%。 5. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語及日常生活用語並做適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並讀出課堂中所習得的單字及句子。 3. 學生能聽懂並跟讀課本中故事對話及能朗讀和吟唱歌謠與韻文。 4. 能聽寫所習得的單字及句子。 5. 能認真參與課堂活動及完成指定作業。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請協助孩子備齊學用品(課本, 習作, 作業本)。 2. 請督導孩子準時完成作業, 發還後請簽閱並協助訂正錯誤。 3. 關心孩子的英語學習狀況, 請多給予鼓勵與讚美。 4. 配合學校英語課程進度, 督導孩子課前預習及課後複習。 5. 在家按時聽念電子書、朗念上課內容、與背誦英語單字及句型。 <p>~ 如有任何疑問, 請以聯絡簿聯繫, 謝謝您的協助與指導 ~</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。第三學習階段 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	

	風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
--	-------	---	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/10 至 2/14	Get Ready	1. Reviewing Sentence of Here We Go 3 (p.xiii-xiv) 2. Classroom English (p.xxi-xxii)	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二	2/17 至 2/21	Get Ready	1. 三年級全學年拼字及語句唸讀競賽 2. Reviewing Phonics (p.xi-xii)	口語評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
三	2/24 至 2/28	Starter Unit	主題：能詢問他人想吃的食物，並適切回應他人的詢問 1. Kung Fu Abu: 魔法字尾 e (p.6) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
四	3/3 至 3/7	Unit 1 What time is it?	主題：能詢問並說出正確時間 1. 主要單字：Twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five (p.12-13) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 What time is it?詢問時間，並以 It's four o'clock. It's seven thirty. 回答正確時間(p.12-13)	口語評量 同儕互評 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
五	3/10 至 3/14	Unit 1 What time is it?	主題：能詢問並說出正確時間 1. Kung Fu Abu: 數字家族 teen / ty 分辨(p.20) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
六	3/17 至 3/21	Unit 2 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 1. 主要單字：drinking, eating, reading, sleeping, running, swimming, writing (p.26-27)	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育

			2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: What are you doing? / What's he/she doing? 詢問他人正在進行的動作或活動，並能以 B: I'm writing. / He's / She's swimming /reading. 回答或描述自己及他人正在進行的動作或活動(p.27)		
七	3/24 至 3/28	Unit 2 What are you doing?	主題：能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 1. Kung Fu Abu: 現場直播 ing (動詞字尾加 ing 規則, p.34) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
八	3/31 至 4/4	繪本教學	繪本名稱：What is it? 1. 學生能仿造繪本的圖案設計方式，畫出能配合自己創作的文句的圖案。 2. 學生能透過小組學習合作關係來完成自己的英語繪本創作。	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與 設計製作	品德教育 閱讀素養教育
九	4/7 至 4/11	期中考口試	1. Unit 1 &2 主要單字練習，主要句型的複習與綜合運用 2. Doing Exercises (p.35-38) 3. 習作習寫	習作習寫 口語評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十	4/14 至 4/18	期中考	1. Review Unit 1 & 2 story: Role play 2. Review Unit 1 & 2 new words: Game or Quiz 3. Review Unit 1 & 2 phonics: Game or Quiz	口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十一	4/21 至 4/25	世界地球日 SGDs 融入教學	SDGs 學習單	專題報告 口語評量 學習參與	生命教育 安全教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
十二	4/28 至 5/2	Unit 3 Where are you?	主題：能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置 1. 主要單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard (p.44-45) 2. 主要句型：能聽懂並辨識本課單字，並能以 A: Where are you? / Where's your grandmom / Teddyi? 詢問他人在房子內	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育

			的位置,並以 B: I'm in the bedroom. / She's / He's in the kitchen /dining room. 回答自己或他人的位置 (p.45)		
十三	5/5 至 5/9	Unit 3 Where are you?	主題: 能詢問他人的位置,並說出自己或他人所在的位置 1. Phonics Time : 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 o:hop, o_e: hope 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.48-49) 2. 發音口語練習	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十四	5/12 至 5/16	Unit 3 Where are you?	主題: 能詢問他人的位置,並說出自己或他人所在的位置 1. Kung Fu Abu: Wh 三問 (Who, What, Where, p.52) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十五	5/19 至 5/23	Unit 4 Where	主題:能詢問並說出物品的位置 1. 主要單字: a bag, a box, a chair, a desk, a table, a computer (p.58-59) 2. 主要句型: 能聽懂並辨識本課單字,並能以 A: Where's my pen / book?詢問物品的位置,並以 B: It's in / on the box / desk. 說出物品的位置 (p.59); 另有 A: Where's the ball / pencil? B: It's under / by the table / box.	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十六	5/26 至 5/30	Unit 4 Where	主題:能詢問並說出物品的位置 1. Phonics Time : 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 u: cut, u_e: cute 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。(p.62-63) 2. Kung Fu Abu: 定位搜尋 (in, on, under, by, p.66) / 分組練習	口語評量 同儕互評 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十七	6/2 至 6/6	Unit 4 Where	主題:能詢問並說出物品的位置 1. Kung Fu Abu: 辨識-u- / ue (p.62-63) 2. Phonics 練習補充本	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
十八	6/9 至 6/13	Review 2	1. 綜合運用 U3 U4 單字句型 2. Quiz	紙筆測驗 口語評量 自我評量	品德教育 閱讀素養教育

				聆聽評量 學習參與	
十九	6/16 至 6/20	期末考週	1. 口試 2. 紙筆測驗+聽力	口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十	6/23 至 6/27	世界各地著名地標介紹	Landmarks Around the World *認識世界著名地標和國名	專題報告 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育 閱讀素養教育
二十一	6/30 至 7/4	結業式	休業式		