

臺北市北投區立農國小 113 學年度第一學期三年級語文領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習 節數	評量方 式	融入議題 名稱及重點
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	第一週 第二週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
	第一單元語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。	第二週，第 三週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
	第一單元語文萬花筒 第三課 繞口令村	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 6.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 7.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	第四週 第五週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元處處有真情 第四課 有你陪伴	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 篇接寫作文。 1.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 2.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。	第五週，第六週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	第二單元處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	第七週 第八週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	第二單元處處有真情 第六課 小女生	1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6.利用圖表的提示，說出課文大意。	第八週 第九週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	閱讀階梯一 丸子與我	1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指。	第十週，第十一週	7	實作評量/ 發表評量 習作評量/ 口頭評量	

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第三單元臺灣風情 第七課 淡水小鎮	1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6.理解童詩的趣味，並正確回答問題。	第十二，十三週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	第三單元臺灣風情 第八課 安平古堡 參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.完成「○○遊記」作文。	第十四週，第十五週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	第三單元臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	第十五週。第十六週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	第四單元閱讀瞭望 第十課 狐狸的故事	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	第十七週	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	第十八週	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。	第十九~二十週	10	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。 5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7.從文本提出觀點，並找到支持理由。	第二十一週	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

臺北市北投區立農國小 113 學年度第二學期_三_年級_____語文_____領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	第一單元 用心生活 /第一課 許願	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5.理解「……使……」的句子，並造句運用。 6.完成童詩仿作。	第一週 第二週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 6.運用感官觀察，具體描述感受。	第二週，第三週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶	1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.運用適當的量詞。 5.寫出人物的特色。	第四週 第五週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第二單元 創意無限 /第四課 工匠之祖	1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 5.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	第五週，第六週	8		涯 E2 認識不同的生活角色。
	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5.理解文章內容，並正確回答問題。 6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	第七週 第八週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.使用適當的數字詞語，使句子更生動。 5.理解文章內容，並正確回答問題。 6.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 7.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	第八週 第九週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	閱讀階梯一 / 蘋果甜蜜蜜	1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。 4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。	第十週，第十一週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	第三單元 探索大自然 /第七課 油桐 花·五月雪	1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	第十二，十三週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
	第三單元 探索大自然 /第八課 大自然的美術館	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，並正確運用。 4.理解近義詞語並正確運用。 5.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。	第十四週，第十五週	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第三單元 探索大自然 /第九課 馬臺 灣的山椒魚	1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。	第十五週。第十六週	8	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第四單元 閱讀探照燈 /第十課 漁夫 和金魚	1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 6.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。	第十七週	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明 的鼠鹿	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	第十八週	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。				
	第四單元 閱讀探照燈 /第十二課 還要跌幾次	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	第十九~ 二十週	10	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。
	閱讀階梯二 / 故宮珍玩	1.默讀課文後，進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識 <u>故宮</u> 文物	第二十 一週	5	習作評量 口頭評量	