

114 學年度三年級語文領域國語文課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭
- 使用教材：翰林版國語第五冊教材
- 領域核心素養：

總綱核心素養	語文領域國語文核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
A2系統思考與問題解決	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
A3規劃執行與創新應變	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1符號運用與溝通表達	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
B3藝術涵養與美感素養	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1道德實踐與公民意識	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
C2人際關係與團隊合作	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
C3多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

● 三年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 9/1 9/5	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	5	【時間是什麼】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【時間是什麼】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂	【時間是什麼】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【時間是什麼】 1. 能專心聆聽並表達意見，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 能掌握句子和段落意義，運用閱讀策略增進理解。 3. 能培養寫作能力，仿寫童詩及運用各種寫作技巧。	【時間是什麼】 活動一主題試說 1. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 活動三 內容深究 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。並整理段落大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【時間是什麼】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		活動四 形式深究 引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文。 活動五 議題探究 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

				用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第二週 9/8 9/12	第二課 明天再寫	5	【明天再寫】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【明天再寫】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	【明天再寫】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【明天再寫】 1. 能清晰流利地表達想法並樂於討論，理解生字新詞。 2. 能以適切速率朗讀文本，掌握文本意義，運用閱讀策略。 3. 能培養寫作能力，運用各種寫作技巧。	【明天再寫】 活動一 主題試說 1. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1. 引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 活動三 內容深究 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，欣賞本課表述方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【明天再寫】 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

				主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第三週 9/15 9/19	第三課 提早五分鐘		【提早五分鐘】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【提早五分鐘】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新	【提早五分鐘】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【提早五分鐘】 1. 能專心聆聽並表達意見，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 能認識各類文本特徵，掌握句子和段落意義。 3. 能培養寫作能力，書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【提早五分鐘】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，說出行前準備的重要性。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義。引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 活動四 形式深究 1. 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【提早五分鐘】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週 9/22 9/26	統整活動一 【時間是什麼】 【明天再寫】 【提早五分鐘】		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	1. 能專心聆聽並表達意見，理解生字新詞，運用閱讀策略。 2. 能掌握句子和段落意義，並書寫記敘、應	活動一 句子讀寫： 讀懂句子的意思 1. 教師引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 活動二 篇章讀寫： 敘述事件有重點 1. 教師依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

				6-II-6		用、說明事物的作品。	文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 活動三 語文應用： 邊聽邊想抓重點 1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。		
第五週 9/29 10/3	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	5	【猴子的數學】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【猴子的數學】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【猴子的數學】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【猴子的數學】 1. 能清晰流利地表達想法並樂於討論，理解生字新詞。 2. 能以適切速率朗讀文本，掌握文本意義，運用閱讀策略。 3. 能培養寫作能力，運用各種寫作技巧。	【猴子的數學】 活動一 主題試說 1. 教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【猴子的數學】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句。		
第六週 10 / 6 10 / 10	第五課 便利貼的妙用	5	【便利貼的妙用】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【便利貼的妙用】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	【便利貼的妙用】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基	【便利貼的妙用】 1. 能具備聆聽能力並理解主要內容，運用適當詞語表達想法。 2. 能理解生字新詞並掌握硬筆字書寫，運用摘要策略擷取大意。 3. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【便利貼的妙用】 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師引導學生觀察含聲音部件，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 活動三 內容深究 1. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2. 教師識連接號的寫法和用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【便利貼的妙用】 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		活動五 議題探究 1..教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事。 3.教師帶領完成「生活點子王」作文練習。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

第七週 10 / 13 10 / 17	第六課 小鉛筆大學問	5	【小鉛筆大學問】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【小鉛筆大學問】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	【小鉛筆大學問】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【小鉛筆大學問】 1. 能具備聆聽能力，運用適當詞語表達想法，並理解生字新詞。 2. 能掌握句子和段落意義，認識各類文本特徵，運用閱讀策略。 3. 能學習寫作步驟，書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【小鉛筆大學問】 活動一 全文概覽 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗。 活動二 字詞識寫 1. 教師引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 活動三 內容深究 1. 師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生認識條件句和順序句。 活動五 整體回顧 1. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【小鉛筆大學問】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--------------------------------	------------	---	--	--	--	---	---	--	--

				主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第八週 10 / 20 10 / 24	統整活動二 【猴子的數學】 【便利貼的妙用】 【小鉛筆大學問】	3	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	1. 能具備聆聽能力並理解主要內容，運用適當詞語表達想法。 2. 能理解生字新詞，利用字義推論詞義，並掌握句子和段落意義。 3. 能認識各類文本特徵，運用閱讀策略增進理解。	活動一 句子讀寫： 讀出句子的語氣 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫： 說明事物要清楚 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用： 寫便條好聯絡 1. 教師提問引導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	

							說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		
第八週 10 / 20 10 / 24	愛閱讀 一：靈光一現	2	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能專心聆聽並表達意見，運用注音符號檢索資訊。 2. 能理解標點符號用法，掌握句子和段落意義。 3. 能運用閱讀策略，並樂於參與討論。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第九週 10 / 27 10 / 31	第壹、貳單元 複習週	5	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1. 能專心聆聽並清晰、有禮地表達觀點和意見。 2. 能運用注音符號理解生字新詞，辨識字詞並利用字義推論詞義。 3. 能朗讀文本、理解標點符號用法、掌握文意，運用閱讀策略並培養寫作能力。	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 學習 態度	

				能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十週 11	第七課 風的味道	5	【風的味道】 國-E-A2 國-E-B3	【風的味道】 1-II-1 聆聽時能讓對	【風的味道】 Ab-II-1 1,800 個常	【風的味道】 1. 能專心聆聽並表	【風的味道】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺。	口頭評量 實作評量	【風的味道】 【環境教

/ 3 11 / 7			國-E-C1	方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	達想法，理解生字詞語，提升語詞運用能力。 2. 能朗讀文本，理解文意與段落意義，並運用閱讀策略。 3. 能培養寫作能力，仿寫童詩並運用各種寫作技巧。 活動二 字詞識寫 1. 教師引導學生將本課做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。並引導學生認識形容詞。 活動三 內容深究 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導句子練習：運用擬人好生動」、「認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。	觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--------------	--	--	--------	--	---	---	---	--

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第十一週 11 / 10 11 / 14	第八課 寄居蟹找新家	5	【寄居蟹找新家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【寄居蟹找新家】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	【寄居蟹找新家】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【寄居蟹找新家】 1. 能聽懂詩歌、戲劇要點，理解主要內容和情感，並清晰地說話。 2. 能理解生字新詞，認識常用國字，辨識字詞並分辨詞類。 3. 能朗讀文本，認識各類文本特徵，掌握文意，運用	【寄居蟹找新家】 活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗。 活動二 字詞識寫 1. 教師引導學生認識「部件好朋友，複習同部件生字與多音字」。 活動三 內容深究 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生「使」和「讓」的意思相近。 2. 教師引導學生認識刪節號的寫法和用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【寄居蟹找新家】 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

				人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱讀策略。	活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。		
第十二週 11 / 17 11	第九課 阿塼壹古道	5	【阿塼壹古道】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	【阿塼壹古道】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	【阿塼壹古道】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常	【阿塼壹古道】 1. 能專心聆聽並表達意見，清晰、有禮地說話，樂於討論。	【阿塼壹古道】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組	【阿塼壹古道】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

/ 21				音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認	用字的使 用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	2. 能理解生字新詞，擴充識字量，辨識字詞，並運用量詞。 3. 能朗讀文本，理解標點符號用法，掌握文意，運用摘要策略。	生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。 活動三 內容深究 1 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。	互動表現學習態度	知自然環境的美、平衡、與完整性。
---------	--	--	--	---	--	---	--	-----------------	-------------------------

				識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第十三週 11 / 24 11 / 28	統整活動 三 【 風的味道】 【 寄居蟹找新家】 【 阿塿壹古道】	5	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5	1. 能專心聆聽詩歌、戲劇要點，清晰、適當地表達想法並樂於討論。 2. 能理解生字新詞，認識常用國字及語詞。 3. 能朗讀文本，理解文意，掌握文意，並培養寫作能力。	活動一 句子讀寫： 擴寫句子有方法 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫： 描寫景物有順序 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	

							文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 語文應用：讀劇本學表演 1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。		
第十四週 12 / 1 12 / 5	第肆單元 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	5	【秋千上的婚禮】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【秋千上的婚禮】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【秋千上的婚禮】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【秋千上的婚禮】 1. 能具備聆聽能力，理解主要內容和情感，運用適當詞語表達想法。 2. 能理解生字新詞，擴充識字量，辨識字詞，並掌握硬筆字書寫要領。 3. 能掌握文意，運用閱讀策略，並透過大量閱讀體會閱讀樂趣。	【秋千上的婚禮】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想。 活動二 字詞識寫 1. 教師引導學生認識「新奇」的意思及用法。 活動三 內容深究 1. 教師引導學生回答、理解並整理段落大意。教導意思表達更精簡的方法。 活動四 形式深究 1. 寫作教：開頭結尾有畫面，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【秋千上的婚禮】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第十五週 12 / 8 12 / 12	第十一課 一路平安	5	【一路平安】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一路平安】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、	【一路平安】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音	【一路平安】 1.能專心聆聽詩歌、戲劇要點，清晰、適當地表達想法，有禮貌地溝通。 2.能理解生字新詞，擴充	【一路平安】 活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻。 活動二 字詞識寫 1.教師引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【一路平安】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	識字量，辨識字詞，並認識字部首及部件的表音、表義功能。 3. 能朗讀文本，理解標點符號用法，掌握文意，運用閱讀策略。	寫。 活動三 內容深究 1. 教師引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師介紹本課句型，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型。 活動五 單課回顧 1. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第十六週 12 / 15 12 / 19	第十二課 大團圓	5	【大團圓】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【大團圓】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識	【大團圓】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【大團圓】 1. 能聽懂詩歌、戲劇要點，清晰、適當地表達想法，樂於討論。 2. 能理解生字新詞，擴充識字量，辨識字詞，掌握文意。 3. 能學習寫作步驟，運用各種寫作技巧。	【大團圓】 活動一 單課概覽 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得。 活動二 字詞識寫 1. 教師引導學生複習同部件生字。 活動三 內容深究 1. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。引導學生欣賞本課描寫手法。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3. 回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【大團圓】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第十七週 12 / 22 12 / 26	統整活動四 【秋千上的婚禮】 【大團圓】 【一路平安】	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認	1. 提升聆聽與口語表達能力，能清晰有禮地表達意見。 2. 掌握生字新詞及常用語詞的識讀與運用。	活動一 句子讀寫： 修改句子的標點 1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習	

			語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	3. 增進閱讀理解能力，學習寫作步驟與技巧。	活動二 篇章讀寫： 一起來找意義段 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用： 大家一起寫春聯 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。	態度	
--	--	--	--	--	------------------------	---	----	--

				技巧寫作。					
第十八週 12 / 29 1 / 2	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 提升聆聽與口語表達能力，並運用注音符號檢索資訊。 2. 培養閱讀理解策略，能讀懂文本並掌握文意。 3. 認識記敘、抒情、說明等文本特徵與寫作方法。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【閱讀素 養教育】 閱 E3 熟 悉與學科 學習相關 的文本閱 讀策略。 閱 E6 發 展向文本 提問的能 力。

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第十九週 1 / 5 1 / 9	第參、肆 單元 複習週		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結	1. 具備聆聽不同媒材的能力，並清晰有禮地表達。 2. 複習生字新詞、多音字、多義字及標點符號用法。 3. 掌握閱讀理解策略與改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 學習 態度	

				挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	構。		1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第二十週 1 / 12 1 / 16	總複習	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結	1. 統合複習各單元聆聽、口語表達、識字與詞彙能力。 2. 融會貫通閱讀理解策略，掌握各類文本結構與主旨。 3. 鞏固寫作基本能力，並應用多種寫作手法。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 學習 態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第二十一週 1 / 19 1 / 20	總複習	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描	1. 統合複習各單元聆聽、口語表達、識字與詞彙能力。 2. 融會貫通閱讀理解策略，掌握各類文本結構與主旨。 3. 鞏固寫作基本能力，並應用多種寫作手法。	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1. 教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

● 三年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一、二週 1 / 21 / 2 / 27	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	5	【拔不起來的筆】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【拔不起來的筆】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識	【拔不起來的筆】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意	【拔不起來的筆】1. 能專心聆聽並表達意見，運用注音符號理解生字新詞，辨識形近、音近字詞。 2. 能以適切速率朗讀文本，掌握句子和段落意義，運用閱讀策略增進理解。 3. 能培養寫作基本能力，運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【拔不起來的筆】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【拔不起來的筆】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

							1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週 3 / 2 / 3 / 6	第二課 還差一點	5	【還差一點】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【還差一點】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【還差一點】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【還差一點】 1. 能專心聆聽並表達意見，運用注音符號理解生字新詞，辨識形近、音近字詞。 2. 能以適切的速率朗讀文本，掌握句子和段落意義，運用閱讀策略增進理解。 3. 能培養寫作基本能力，運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，並認識標點符號。	【還差一點】 活動一 單課概覽 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【還差一點】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週 3 / 9 3 / 13	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	5	【膝蓋跳舞的女孩】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【膝蓋跳舞的女孩】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-III-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	【膝蓋跳舞的女孩】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【膝蓋跳舞的女孩】 1. 能專心聆聽並表達意見，樂於參與討論並注重禮貌。 2. 能運用注音符號理解生字新詞，擴充識字	【膝蓋跳舞的女孩】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【膝蓋跳舞的女孩】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	量，運用摘要、預測、推論等策略增進理解。 3. 能閱讀多元文本，培養寫作基本能力，運用各種寫作技巧。	的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 2. 教師指導學生適當	學習態度	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
--	--	--	--	---	--	--	--	------	--

							斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。		
第五週 3 / 16 3 / 20	統整活動一	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 能專心聆聽並參與討論，運用注音符號理解生字新詞。 2. 能掌握句子和段落意義，運用摘要策略擷取大意。 3. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，並學習描寫人物與說出鼓勵的話語。	活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3. 教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點 1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1. 教師引導學生朗讀	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 學習 態度	

							說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。		
第六週 3 / 23 3 / 27	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	5	【靜靜的淡水河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【靜靜的淡水河】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握	【靜靜的淡水河】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【靜靜的淡水河】 1. 能專心聆聽並表達意見，運用注音符號理解生字新詞，辨識形近、音近字詞。 2. 能以適切的速率朗讀文本，掌握句子和段落意義，運用閱讀策略增進理解。 3. 能培養寫作基本能力，仿寫童詩，運用各種寫作技巧。	【靜靜的淡水河】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【靜靜的淡水河】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
第七週 3 / 30 4 / 3	第五課 茶鄉鹿谷	5	【茶鄉鹿谷】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【茶鄉鹿谷】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【茶鄉鹿谷】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認	【茶鄉鹿谷】 1. 能專心聆聽並表達意見，運用注音符號理解生字新詞，辨識形近、音近字詞。 2. 能以適切速率朗讀文本，掌握句子和段落意義，運用閱讀策略增進理解。	【茶鄉鹿谷】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【茶鄉鹿谷】 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	3. 能培養寫作基本能力，書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

							活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
第八週 4 / 6 4 / 10	第六課 月 世界之旅	5	【月世界之旅】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【月世界之旅】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適	【月世界之旅】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【月世界之旅】 1. 能清晰表達意見並專心聆聽，理解生字新詞及多音字、多義字。 2. 能適切朗讀文本，掌握文意及篇章結構，運用閱讀策略。 3. 能培養寫作基本能力，並應用描寫景物的方法。	【月世界之旅】 活動一 主題試說 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【月世界之旅】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞」、「5 語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。		
第九週 4 / 13 4	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	5	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用	1. 能聆聽並樂於討論，理解生字新詞並運用字典。 2. 能朗讀文本，運用閱	活動一 篇章閱讀：找出段落重點句 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2. 教師引導學生找出	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業	

/ 17				內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	讀策略找出段落重點。 3. 能培養寫作能力，發揮想像力描寫景物。	能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 3. 教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：發揮想像寫景物 1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三 語文應用：用數位辭典查語詞 1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。	評量小組互動表現學習態度	
第十週 4 / 20 4 / 24	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的 法布爾	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。	1. 能聆聽並表達意見，運用注音符號檢索資訊。 2. 能適切朗讀文本，理解標點符號用法、掌握文意，運用閱讀策略。 3. 能覺察閱	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	讀理解情況，並調整策略。	整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	態度	
第十一週 4 / 27 5 / 1	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	5	【做泡菜】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【做泡菜】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清	【做泡菜】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	【做泡菜】 1. 能聆聽並適當回應，運用注音符號理解生字新詞，擴充識字量。 2. 能適切朗讀文本，掌握文意與段落意義，並使用標點符號。	【做泡菜】 活動一 主題試說 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【做泡菜】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	3. 能培養寫作基本能力，認識不同心情和思考的語詞。	自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2. 教師配合語文百寶		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

				用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 4. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
第十二週 5 / 4 5 / 8	第八課 行人的守護者	5	【行人的守護者】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【行人的守護者】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與	【行人的守護者】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各	【行人的守護者】 1. 能聆聽不同媒材並適當回應，運用注音符號理解生字新詞。 2. 能適切朗讀文本，掌握文意與段落大意，運用摘要策略。 3. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品，並認識破折號。	【行人的守護者】 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4. 學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。 2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2. 教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。		
第十三週 5 / 11 5 / 15	第九課 就愛兩兩在一起	5	【就愛兩兩在一起】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【就愛兩兩在一起】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間	【就愛兩兩在一起】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	【就愛兩兩在一起】 1. 提升聆聽與口語表達能力，能理解並恰當回應他人意見。 2. 掌握生字新詞、多音字、形近字詞的辨識與運用，並能正確書寫。 3. 運用閱讀策略理解文本意義，學習寫作步驟與改寫技巧。	【就愛兩兩在一起】 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【就愛兩兩在一起】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。

				架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	蹟及休閒娛樂等文本內涵。		1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3. 教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

							插圖。 3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。		
第十四週 5 / 18 5 / 22	統整活動 三	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	1. 提升聆聽與口語表達能力，能把握重點並適當回應。 2. 增強識字與詞彙運用能力，掌握常用字的字形、字音、字義。 3. 運用閱讀策略掌握文章大意，並學習描寫事物與客觀說明的方法。	活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意 1. 學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2. 教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3. 教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 活動二 篇章寫作：描寫事物有方法 1. 教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2. 教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 活動三 語文應用：說明事物要客觀 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	

							教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		
第十五週 5 / 25 5 / 29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	5	【飛行員和小王子】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【飛行員和小王子】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【飛行員和小王子】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	【飛行員和小王子】 1. 培養聆聽與口語表達能力，能理解詩歌、戲劇要點並提供觀點。 2. 擴充識字量與詞彙運用，理解多音字、多義字及標點符號用法。 3. 運用閱讀策略理解文本，並培養改寫、縮寫等寫作能力。	【飛行員和小王子】 活動一 主題思考 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4. 學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【飛行員和小王子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。 4. 學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。 3. 教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完結續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。		
第十六週 6	第十一課 畫龍點睛	5	【畫龍點睛】 國-E-A2 國-E-B1	【畫龍點睛】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容	【畫龍點睛】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、	【畫龍點睛】 1. 提升聆聽與口語表達能力，能理	【畫龍點睛】 活動一 主題試說 1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考	口頭評量 實作評量 觀察	【畫龍點睛】 【品德教育】

/ 1 6 / 5			國-E-C2	的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	解內容並恰當回應。 2. 擴充識字量與詞彙運用，辨識形近、音近字詞。 3. 運用閱讀策略理解文本意義，培養寫作基本能力。	單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧	評量作業評量小組互動表現學習態度	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------------	--	--	--------	--	--	---	---	-------------------------	--------------------------

							本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第十七週 6 / 8 6 / 12	第十二課 掉進一個兔子洞	5	【掉進一個兔子洞】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【掉進一個兔子洞】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提	【掉進一個兔子洞】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	【掉進一個兔子洞】 1. 提升聆聽與口語表達能力，能清晰、有禮地表達觀點。 2. 掌握生字新詞與常用字詞的識讀、辨識與運用。 3. 運用閱讀策略理解文本意義，並培養寫作基	【掉進一個兔子洞】 活動一 主題思考 1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	【掉進一個兔子洞】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

				供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	本能力與技巧。	朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。 3. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……	度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------	---	---

							永遠……」加強了故事奇幻的感覺。 4. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境+鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
第十八週 6 / 15 6 / 19	統整活動 四	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	1. 提升聆聽與口語表達能力，能聽懂要點並提供個人觀點。 2. 掌握常用語詞的認念與使用，並能運用資訊吸收新知。 3. 增進閱讀理解能力，學習寫作步驟與多種寫作技巧。	活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構 1. 教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2. 教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3. 教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說一分說一總結」的結構。 4. 教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：劇本改寫成故事	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	

				1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1. 教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2. 教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。 3. 教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。 活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記 1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2. 教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。			
第十九、二十週 6 / 22 6 / 30	愛閱讀 二：巨人傳說	5	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、	1. 提升聆聽與口語表達能力，樂於討論並吸收新知。 2. 掌握閱讀理解策略，能理解標點符號用法與各類文本特徵。 3. 認識基礎複句、意義段與篇章結構，並應用寫作方法。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
家庭教育	第三課 提早五分鐘	上學期	1	能學習事前做好計畫，提早準備，做事就不會慌張匆忙。
	第十一課 一路平安		1	能透過溫馨的故事，理解同理心與祝福的美好。
	第十二課 大團圓		1	能感受過年團圓的氣氛，學會關懷與分享。
生命教育	第四課猴 子的數學	上學期	1	能藉由溝通、商量與同理，可以解決問題。
	第二課 還差一點	下學期	1	能了解有志者事竟成。
品德教育	第二課 明天再寫	上學期	1	能養成「今日事，今日畢」的做事態度。
	第十一課 畫龍點睛	下學期	1	了解成語「畫龍點睛」的典故。
安全教育	第八課 行人的守護者	下學期	1	介紹行人專用號誌對交通安全的重要性。
戶外教育	第八課 寄居蟹找新家	上學期	1	珍惜海灘環境，愛護大自然。
環境教育	第七課 風的味道	上學期	1	透過風的味道讓人聯想到大自然的美景。
	第九課 阿塋壹古道		1	透過探訪古道，體驗大自然的美景。
	第九課 就愛兩兩在一起	下學期	1	介紹各國的飲食習慣與不同筷子的優缺點
人權教育	第五課 便利貼的妙用	上學期	1	能運用便利貼，可以解決生活中的問題。
	第十課 飛行員和小王子	下學期	1	能了解真正的美和喜樂是來自用心感受。
生涯規劃教育	第一課 時間是什麼	上學期	1	能透過對時間的形容和描述，感受並了解時間到底是什麼。
	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	下學期	1	介紹郭韋齊積極面對人生的奮鬥故事
	第五課 茶鄉鹿谷	下學期	1	凍頂烏龍茶的生長環境與製作過程。
多元文化教育	第七課 做泡菜	下學期	1	藉由做泡菜，以及對話展現生活智慧。
閱讀素養教育	第六課 小鉛筆大學問	上學期	1	能解說鉛筆製作過程中的問題與解決方法。
	第一課 拔不起來的筆	下學期	1	能了解專注努力，學習就會不斷進步。
	第六課 月世界之旅		1	介紹對月世界的想像以及所見所聞。
	第四課 靜靜的淡水河		1	能從不同的角度去欣賞，淡水河有不同顏色的美。
	第十二課 掉進一個兔子洞		1	介紹愛麗絲進入奇幻世界的夢境的故事‘。
原住民族教育	第十課 秋千上的婚禮	上學期	1	能了解不同的族群會用不同的方式傳達祝福的心意。

三、跨領域教學計畫

1. 三年級上學期

跨領域主題 1：走進大自然

領域：國語、綜合活動

教學週次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 14 周	5	<u>國語</u> 核心素養：國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 學習表現：2-II-2 學習內容：Cb- II-1	第八課：寄居蟹找新家 運用劇本形式表現海洋生物的生活遭遇，在親近大自然的同時，也要學習欣賞、尊重大自然。	翰林版教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第 1-6 周	5	<u>綜合活動</u> 核心素養：綜-E-B3 學習表現：2d- II-1 學習內容：Bd- II-1 Bd- II-2	單元一：校園最美的角落 校園提供我們舒適的學習環境，保護校園是大家的責任，小組討論怎麼做才能保護校園美麗的角落，並與同儕分享。	自編	口頭評量 實作評量

2. 三年級下學期

跨領域主題 4：圖表小達人

領域：國語、數學、綜合活動

教學週次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 18 週	5	<u>國語</u> 核心素養：國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 學習表現：5-II-4 5-II-8 5-II-9 學習內容：Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-3	統整活動四：語文應用 能邊讀邊想做筆記：閱讀故事時能隨時記下想法做成筆記，並習慣把閱讀的想法寫在便利貼。	翰林版教科書	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
第 19 周	6	<u>數學</u> 核心素養：數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 學習表現：d- II-1 學習內容：D-3-10	第十單元：報讀表格 能閱讀資料，報讀一維、二維表格，並進一步統整資料，將資料製作成一維或二維表格。	南一版教科書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 16-21 週	5	<u>綜合活動</u> 核心素養：綜-E-A1 學習表現：1b- II-1 學習內容：Ab- II-1 Ab- II-2	第四單元：學習桃花源 能製作學習計畫，安排讀書進度，找到解決學習問題的方法。	自編	實作評量 口頭評量