

部定課程～語文領域：英語

三年級：1 節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、**海洋(永續)教育、安全教育、生命教育、品德教育**、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。

\*安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

【三年級】語文領域：英語文

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	天氣	Unit 1 第一單元	How's the weather? 認識天氣	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2		1.能理解故事內容。 2.能回應老師的提問。 3.能跟讀故事中的對話。 4.能閱讀天氣預報。 5.能運用本課句型及單字說明台灣各地天氣狀況。 6.能知道極端天氣事件造成的災害。 7.能聽懂並應用生活用語： Line up, please. Let's go.	一、課文故事教學 1.看圖說故事：猜猜看故事內容 2.電子書看故事 3.閱讀理解發問 4.帶唸故事對話 5.角色扮演 二、小小播報員 1.播放 International Weather Report： <a href="https://youtu.be/gpBuaU50Pi8">https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</a> 2.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the weather in ____? It's _____. The temperature is _____°C (degrees Celsius). 與學生進行口語練習。 3.每組獲得天氣學習單，並根據教師的示範學習如何上網查詢各地的即時天氣。 4.各組完成學習單後利用所學句型扮演小小播報員上台發表各地天氣 三、氣候災難 1.觀賞氣候災難影片 2.討論與分享各種天氣狀況可能發生的氣候災難： Sunny→no rains→drought Rainy→rain too much→flood Windy→Typhoon	● 口語評量 ● 實作評量 ● 觀察評量 ● 紙筆評量	5	【環境教育】
				1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1					

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							3. 認識氣候變遷並了解因應對策。 四、生活用語教學 1. 學生跟讀本課生活用語： Line up, please. / Let' s go! 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。				
	時間	Unit 2 第二單元	What time is it? 詢問時間	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。 3. 能跟讀故事中的對話。 4. 能理解不同地區有不同時間。 5. 能安排自己的生活作息表，學習妥善利用時間。 6. 能聽懂並應用生活用語： Listen! Great!	一、課文故事教學 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 二、各國的時間 1. 觀察課本 P. 37 頁圖片並由教師提問 What time is it in Taipei/ London? 引導學生發覺不同地區有不同時間的觀念。 2. 使用 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句 What time is it in _____? 3. 每位學生輪流抽取國家卡片並對照課本 P. 37 世界時區圖來回答目前所在國家的時間。 三、珍惜光陰 1. 比較課本 P34-35 頁圖片中兩人的作息，說說看你比較像哪一個人? 哪一個人的作息比較健康? 2. 運用句型，寫下一天的作息並畫成漫畫。 I get up at _____. I eat breakfast at _____. I do my homework at _____. I go to sleep at _____. 3. 每人上台發表一天的作息，並全班一起想想如何調整自己的作息以達到健康的生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 觀察評量</li> <li>● 紙筆評量</li> </ul>	5	【生涯規劃教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題	
				學習表現	學習內容						
							活。 四、生活用語教學 1. 學生跟讀本課生活用語： Listen! / Great! 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。				
	文具	Unit 3 第三單元	Is this your pencil? 介紹文具	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。 3. 能跟讀故事中的對話。 4. 能運用句型完成故事改寫。 5. 建立學生拾金不昧及妥善保管自己物品的觀念與習慣。 6. 能聽懂並應用生活用語： What happened? Nice!	一、課文故事教學 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問： 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 二、故事改寫 1. 閱讀課本 P.55 漫畫，利用本課句型 Is this your ...? 試著改寫故事，並上臺分享或演出故事。 三、Do Thing Right 誠實為上 1. 展示班級 Lost and Found Box 中的遺失物，使用本課句型 Is this your...? 詢問學生，並複習句型 2. 請學生分享自己遺失物品的經驗與心情。 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做? What would you do? Why?	● 口語評量 ● 實作評量 ● 觀察評量 ● 紙筆評量	5	【品德教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				7-II-2			4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ <b>四、生活用語教學</b> 1. 學生跟讀本課生活用語： What happened? / Nice! 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。			
物品位置	Unit 4 第四單元	Where is the eraser? 說明物品的位置	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2		1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。 3. 能跟讀故事中的對話。 4. 能聽從老師的指令做出地震防災三步驟 Drop / Cover/ Hold on。 5. 能針對不同災害狀況做出的適當避難行為。 6. 能聽懂並應用生活用語： Watch out! Give me a hand, please.	<b>一、課文故事教學</b> 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 <b>二、Earthquake Drill</b> 1. 教師播放地震警報音效，並詢問學生這是什麼聲音(What' s this sound)? 什麼時候會聽到這種警報(when will you hear this sound)? 聽到這種警報時該怎麼做(What should we do)? 2. 展示地震保命三步驟之圖片，並讓學生排出正確的順序： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. 3. 學生從老師指示做出 Drop/ Cove /Hold on 等三步驟。 <b>三、地震了怎麼辦</b> 1. 播放影片 The Earthquake Plan? : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4">https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4</a> 2. 與學生討論當各種地震狀況發生時，應該	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 觀察評量</li> <li>● 紙筆評量</li> </ul>	5	【安全教育】	
			1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1						

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							<p>如何保護自己與避難?(What do you do when you' re in _____ )</p> <p>3. 將學生分組，並分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>4. 各組上台展示他們做的宣導海報，並說出海報上的避難步驟來引導同學做出不同地震狀況的避難動作。</p> <p>四、生活用語教學</p> <p>1. 學生跟讀本課生活用語：</p> <p>Watch out!</p> <p>Give me a hand, please.</p> <p>2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。</p>			
下學期	房間名稱	Unit 1 第一單元	Where are you? 詢問及回答自己或家人所在的房間	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。 3. 能跟讀故事中的對話。 4. 能說出常見家事的英文。 5. 能說出家庭成員的英文。 6. 能聽懂並應用生活用語： This is for you. Cool!	一、課文故事教學 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 二、家事分擔 1. 教師補充常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table 2. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Where do you <u>do</u> the dishes? I do the dishes in the kitchen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 觀察評量</li> <li>● 紙筆評量</li> </ul>	5	【家庭教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							3. 透過 Family Tree 複習家庭成員的英文，並運用句型說說看家庭成員在家中的家事分工。 This is my <u>father</u> . He is in the <u>kitchen</u> . He is <u>doing the dishes</u> . <b>四、生活用語教學</b> 1. 學生跟讀本課生活用語： This is for you. / Cool! 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。			
動作	Unit 2 第二單元	What are you doing? 詢問及回答正在進行的動作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2		1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。 3. 能跟讀故事中的對話。 4. 能注意活動時的安全性並培養做事專心的習慣。 5. 能聽懂並應用生活用語： I' m done. Me too.	<b>一、課文故事教學</b> 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 <b>二、Be safe!</b> 1. 觀察課本 P. 35 頁圖片並由教師提問 What are they doing? Is it safe? 使學生思考進行活動時的安全性。 2. 先複習第二冊的動作單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。 <b>三、生活用語教學</b> 1. 學生跟讀本課生活用語： I' m done. / Me too. 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 觀察評量</li> <li>● 紙筆評量</li> </ul>	5	【安全教育】	
			食	Unit	What do	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2		1. 能理解故事內容。 2. 能回應老師的提問。	<b>一、課文故事教學</b> 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>● 實作評量</li> </ul>

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		3 第三單元	you want for lunch? 詢問及回答想吃的食物	英-E-C2 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	3.能跟讀故事中的對話。 4. 能夠辨別健康與不健康的食物。 5. 能夠創造出自己的午餐餐盤。 6.能聽懂並應用生活用語： Good idea! How about you?	2.電子書看故事 3.閱讀理解發問 4.帶唸故事對話 5.角色扮演 二、繪本閱讀 Picky Nicky 1.閱讀繪本 Picky Nicky，認識繪本中的單字。 2.運用句型 Does Nicky like _____.?進行繪本文意理解。 3. 與學生討論挑食或偏食的壞處。 三、飲食紅綠燈 1. 藉由 PPT 向學生展示紅燈食物(高糖高鹽高脂肪之食物)、黃燈食物(加工食物)及綠燈食物(原形食物)，並讓學生討論看看這三種食物哪種比較健康? ____ is health. / ____ is unhealth. 2. 發下紅黃綠三種顏色的花片並讓學生進行食物紅綠燈的判斷遊戲。 3.各組學生從 PPT 上的選項中挑選食物，發想自己的營養午餐菜單 4. 各組上台分享自己設計的營養午餐菜單，教師引導台下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?並給予回饋。 四、生活用語教學 1. 學生跟讀本課生活用語： Good idea! / How about you? 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。	● 觀察評量 ● 紙筆評量		

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	動物	Unit 4 第四單元	Do you like bear? 詢問及回答喜歡的動物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.能理解故事內容。 2.能回應老師的提問。 3.能跟讀故事中的對話。 4.能認識不同棲地的英文。 5.能認識不同動物的棲地並學習愛護環境、保護自然。 6.能聽懂並應用生活用語： Have fun! Help!	一、課文故事教學 1. 看圖說故事：猜猜看故事內容 2. 電子書看故事 3. 閱讀理解發問 4. 帶唸故事對話 5. 角色扮演 二、Animals Home 1. 展示動物圖片，並讓學生說出對應的英語單字：bear, lion, monkey, tiger, zebra, dog, cat, ox, hen, duck 2. 學生分組討論，並將將10種動物根據他們的居住地做分類。 3. 各組上台發表討論結果，觀察每組的分類方式的不同，激發學生更多討論。 4. 老師公布10種動物的棲地： zebra, lion→ grassland bear, lion, monkey→forest dog, cat→house ox, hen, duck→farm 5. 播放影片 Animals Habitats： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxLLJVgOr7A&amp;t=55s">https://www.youtube.com/watch?v=dxLLJVgOr7A&amp;t=55s</a> 複習動物的棲地與生態。 6. 各組抽取一個動物棲地，並每組發下一台平板讓學生至Epic網站閱讀：What Can Live in a _____?系列叢書，進行動物棲地海報製作。 7. 各組上台展示他們做的棲地海報，並運用句型_____ lives in _____進行分組報告。 8. 觀賞影片 Rang-tan' s home： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R90jBSzr5D8&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=R90jBSzr5D8&amp;t=59s</a> 說明動物棲地面臨的困境並喚起學生愛惜	● 口語評量 ● 實作評量 ● 觀察評量 ● 紙筆評量	5	【環境教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	英語文核心素養		學習目標	教學進度(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
							自然、保護環境之意識 三、生活用語教學 1. 學生跟讀本課生活用語： Have fun! / Help! 2. 思考會聽到這段對話的時機並試著演出情境。			