

部定課程～語文領域：國語文

三年級：5 節/週

融入議題：性別平等教育(4/學期)、性侵害防治(4/學年)、家庭教育(4/學年)、家庭暴力防治(4/學年)、環境教育(4/學年)、特殊教育(2/學期)、
海洋教育、安全教育、生命教育、品德教育、戶外教育、全民國防教育、資訊教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、法治教育。
 *安全教育包含：交通、水域、防墜、防災、食藥，高年級防災教育主題為「AED 防災教育」

【三年級】語文領域：國語文

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
上學期	第一單元語文萬花筒	單元主題引導 ／ 第一課心的悄悄話		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		一、心的悄悄話】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。	一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	2	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 【人權教育】
				【一、心的悄悄話】 1-II-3	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3					
		第一課心的悄悄話		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		一、心的悄悄話】 1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 【書法一】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	5	【一、心的悄悄話】 【生命教育】、 【人權教育】、 【閱讀素養教育】
				【一、心的悄悄話】 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 6-II-1	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3					
第二課妙故事點點名		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	5	【二、妙故事點點名】 【生命教育】、 【閱讀素養教育】		
		【二、妙故事點點名】 1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1	二、妙故事點點名 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4Ad-II-3							
第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令		【二、妙故事點點名】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、繞口令村】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1		【二、妙故事點點名】 1. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中	【二、妙故事點點名】 1. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	6	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【三、繞口令村】 【資訊教育】		
		【二、妙故事點點名】 6-II-6	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1							

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		村		【三、繞口令村】 1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8	Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【三、繞口令村】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。【書法二】			
第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情	第三課 繞口令村／學習地圖一／單元主題引導		【三、繞口令村】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖一】 國-E-A2		【三、繞口令村】 1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 1. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用敘述四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	4	【三、繞口令村】 【資訊教育】 【學習地圖一】 【安全教育】	
			【三、繞口令村】 6-II-4 【學習地圖一】 4-II-3 5-II-4 5-II-96-II-4	【三、繞口令村】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3 【學習地圖一】 Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1						
	單元主題引導／第四課小丑魚和海棠		【四、小丑魚和海棠】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		【四、小丑魚和海棠】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	【四、小丑魚和海棠】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 【書法三】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	5	【四、小丑魚和海棠】 【安全教育】、 【環境教育】	
			【四、小丑魚和海棠】 1-II-4 2-II-2 3-II-2 4-II-4	【四、小丑魚和海棠】 Ab-II-3 Ad-II-1 Cb-II-1						
	第四課 小丑魚和海棠／第五課飛舞的絲帶		【四、小丑魚和海棠】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		【四、小丑魚和海棠】 1. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	【四、小丑魚和海棠】 1. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 2. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	3	【四、小丑魚和海棠】 【安全教育】 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】	
			【四、小丑魚和海棠】 5-II-4 6-II-2 【五、飛舞的絲帶】 1-II-4	【四、小丑魚和海棠】 Ab-II-3 Ad-II-1 Cb-II-1 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2						
	第五課 飛舞的絲帶／第六課小女生		【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		【五、飛舞的絲帶】 1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。	【五、飛舞的絲帶】 1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2. 流暢念出故事並回答問題。【書法四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】	
			【五、飛舞的絲帶】 2-II-2 3-II-1 5-II-9 6-II-1	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2						
處	第六課		【六、小女生】 國-E-A1 國-E-B1		【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。	【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。	實作評量 發表評量	5	【六、小女生】 【環境教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		小女生		【六、小女生】 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-6	【六、小女生】 Aa-II-1Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2	2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	習作評量 口頭評量		
		第六課 小女生 ／ 學習地 圖二		【六、小女生】 國-E-A1 國-E-B1 【學習地圖二】 國-E-A1 國-E-B1		【六、小女生】 1. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	【六、小女生】 1. 利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【書法五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	4	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
			【六、小女生】 6-II-1 【學習地圖二】 5-II-4 6-II-3	【六、小女生】 Aa-II-1Ab-II-1 Ab-II-5Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2 【學習地圖二】 Ad-II-1Ad-II-2						
	閱讀階梯一／第三單元臺灣風情	丸子與我／單元主題引導		【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。	【閱讀階梯一丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
				【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1					
		第七課 淡水小鎮		【七、淡水小鎮】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2		【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 【書法六】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】
				【七、淡水小鎮】 1-II-3 2-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-1 5-II-3	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3					
		第七課 淡水小鎮 ／ 第八課 安平古堡參觀記		【七、淡水小鎮】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 國-E-C1		【七、淡水小鎮】 1. 讀懂童詩中表達的意思。 2. 仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。	【七、淡水小鎮】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】
			【七、淡水小鎮】 6-II-4 6-II-5 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-2 4-II-5	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1Ad-II-2 Ba-II-1						

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
第三單元 臺灣風情	第八課 安平古堡參觀記／第九課 馬太鞍的巴拉告			【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2	【八、安平古堡參觀記】 1. 認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。 2. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【八、安平古堡參觀記】 1. 正確使用「有……有……還有……」造句。 2. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。【書法七】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 【原住民族教育】
				【八、安平古堡參觀記】 6-II-4 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 2-II-3 3-II-1	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。【書法七】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 【原住民族教育】
	第九課 馬太鞍的巴拉告／學習地圖三			【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 國-E-B1 【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 【原住民族教育】 【學習地圖三】 【環境教育】 【戶外教育】
				【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 5-II-2 6-II-2 【學習地圖三】 5-II-4 5-II-10 6-II-1	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 【學習地圖三】 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1Ad-II-2 Ba-II-1	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 【原住民族教育】 【學習地圖三】 【環境教育】 【戶外教育】
學習地圖三 ／單元主題 題引導 ／第十課 狐狸的故事			【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、狐狸的故事】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【學習地圖三】 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【學習地圖三】 1. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【學習地圖三】 1. 完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 【書法八】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【學習地圖三】 【環境教育】 【戶外教育】 【十、狐狸的故事】 【生命教育】	
			【學習地圖三】 6-II-4 【十、狐狸的故事】 1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-1	【學習地圖三】 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	【學習地圖三】 1. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【學習地圖三】 1. 完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 【書法八】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【學習地圖三】 【環境教育】 【戶外教育】 【十、狐狸的故事】 【生命教育】	
第十課 狐狸的			【十、狐狸的故事】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【十一、巨人的花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	【十、狐狸的故事】 1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。	【十、狐狸的故事】 1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2. 專心聆聽故事，完成人物對話。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 【十一、巨人的花園】	

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		故事／第十一課 巨人的花園		【十、狐狸的故事】 4-II-2 5-II-1 6-II-2 【十一、巨人的花園】 1-II-3 2-II-2	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-7Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。	【十一、巨人的花園】 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。			【生命教育】
		第十一課 巨人的花園／第十二課 奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、巨人的花園】 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-6 6-II-2 【十二、奇特的朋友】 1-II-1	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1Ab-II-4 Ab-II-7Ac-II-2 Ad-II-2Ba-II-1 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1Ab-II-2 Ac-II-1Ac-II-2 Ad-II-2	【十一、巨人的花園】 1. 根據提問，整理課文大意。 2. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十一、巨人的花園】 1. 根據教師的提問，說出課文大意。 2. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 【書法九】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	5	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】
		第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十二、奇特的朋友】 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1Ab-II-2 Ac-II-1Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	【十二、奇特的朋友】 1. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 2. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	【十二、奇特的朋友】 1. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 2. 理解本課生字詞語並能靈活應用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	4	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】
		第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友／學習地圖四	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖四】 國-E-A2	【十二、奇特的朋友】 6-II-7 【學習地圖四】 5-II-5 5-II-6	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2Ba-II-1 【學習地圖四】 Ba-II-1 Ad-II-2	【十二、奇特的朋友】 1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。	【十二、奇特的朋友】 1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 【書法十】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	4	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 【學習地圖四】 【戶外教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	閱讀階梯二	拜訪火燒島		【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1Ad-II-2 Ba-II-1	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	4	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】
下學期	第一單元用心生活	單元主題引導／第一課許願	【一、許願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【一、許願】 1-II-3 2-II-4	【一、許願】 Aa-II-1Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。	【一、許願】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。	實作評量 習作評量 口頭評量	3	【一、許願】 【生命教育】	
		第一課許願／第二課下雨的時候	【一、許願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、下雨的時候】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【一、許願】 3-II-14-II-2 5-II-7 6-II-5 【二、下雨的時候】 4-II-1	【一、許願】 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2Bb-II-3 【二、下雨的時候】 Ac-II-4Ad-II-1 Ad-II-2	【一、許願】 1. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確使用。 2. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	【一、許願】 1. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 2. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 【書法一】	實作評量 習作評量 口頭評量	5	【一、許願】 【生命教育】 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 【環境教育】	
		第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、下雨的時候】 4-II-2 5-II-15-II-4 5-II-8	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	【二、下雨的時候】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	【二、下雨的時候】 1. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	4	【二、下雨的時候】 【戶外教育】	
		第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、下雨的時候】 6-II-2 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 2-II-2	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 【三、遇見美如奶奶】	【二、下雨的時候】 1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	【二、下雨的時候】 1. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 【書法二】	實作評量 紙筆評量 口頭評量	5	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 【環境教育】 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				3-II-1 4-II-4	Ab-II-3Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2					
第二單元 創意無限	第三課 遇見美如奶奶 ／學習地圖一		【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1		Ab-II-3 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	【三、遇見美如奶奶】 1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 2. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【三、遇見美如奶奶】 1. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 2. 寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	5	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【學習地圖一】 【戶外教育】
			【三、遇見美如奶奶】 5-II-7 6-II-7 【學習地圖一】 5-II-45-II-6 6-II-3 6-II-4							
			【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【四、工匠之祖】 1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4							
	單元主題 題引導 ／第四課 工匠之祖		【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【四、工匠之祖】 1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4		Aa-II-1Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2Ad-II-2	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。	【四、工匠之祖】 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 【書法三】	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	5	【四、工匠之祖】 【環境教育】 【生涯規畫教育】
			【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2							
	第四課 工匠之祖 ／第五課 學田鼠開路		【四、工匠之祖】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2		Aa-II-1 Ab-II-1Ab-II-4 Ac-II-2Ad-II-2 Aa-II-1Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	【四、工匠之祖】 1. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	【四、工匠之祖】 1. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	5	【四、工匠之祖】 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【五、學田鼠開路】 【環境教育】
			【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2							
	第五課 學田鼠開路 ／第六課 神奇密碼		【五、學田鼠開路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1Ac-II-2	【五、學田鼠開路】 1. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	【五、學田鼠開路】 1. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	4	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 【六、神奇密碼】 【資訊教育】 【科技教育】
			【五、學田鼠開路】 4-II-1 5-II-6 6-II-4							

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
				【六、神奇密碼】 1-II-2 2-II-4	Ad-II-3 【六、神奇密碼】 Aa-II-1Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。	【書法四】			
無畏	第二單元創意	第六課神奇密碼		【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		【六、神奇密碼】 1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	【六、神奇密碼】 1. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	5	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 【科技教育】
				【六、神奇密碼】 3-II-1 4-II-2 5-II-3 6-II-7	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2					
第一	第二單元創意無限／閱讀階	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜		【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【學習地圖二】 Ab-II-11Ba-II-1Cc-II-1 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 Ad-II-2 Cb-II-2	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。	【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類及功能。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 【書法五】	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	5	【學習地圖二】 【環境教育】 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
				【學習地圖二】 4-II-7 5-II-4 5-II-6 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 2-II-3 5-II-4						
閱讀階梯／第三單元探索大自然		蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪		【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2 【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-4	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 2. 以六何法提問，歸納文章重點。 【七、油桐花·五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 2. 把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。 【七、油桐花·五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	實作評量 習作評量 口頭評量	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】
				【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 【八、大自然的美術館】 國-E-B1 國-E-B3		【七、油桐花·五月雪】 1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 2. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	【七、油桐花·五月雪】 1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 【八、大自然的美術館】 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	5	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】
			第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術	【七、油桐花·五月雪】 4-II-2	【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1Ab-II-2 Ab-II-3Ab-II-7	【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資				

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
		館		5-II-3 5-II-4 6-II-2 【八、大自然的美術館】 1-II-1	Ac-II-4 【八、大自然的美術館】 Ab-II-3Ab-II-6 Ac-II-3Ad-II-2 Bb-II-3	源。	【書法六】			
		第八課 大自然的美術館		【八、大自然的美術館】 國-E-B1 國-E-B3 【八、大自然的美術館】 2-II-3 4-II-2 4-II-5 5-II-4 6-II-2	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3Ab-II-6 Ac-II-3Ad-II-2 Bb-II-3	【八、大自然的美術館】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	【八、大自然的美術館】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	5	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】
		第九課 臺灣的山椒魚		【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-5	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1Bc-II-3	【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 【書法七】	實作評量 習作評量 自我評量	5	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】
	第三單元 探索大自然 ／第四單元 閱讀探照燈	第九課 臺灣的山椒魚 ／學習地圖三 ／單元主題引導		【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3 【九、臺灣的山椒魚】 6-II-4 【學習地圖三】 2-II-25-II-4 5-II-56-II-4	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1Ab-II-4Ab-II-8 Ac-II-3Bc-II-1 Bc-II-3 【學習地圖三】 Ac-II-4Bc-II-1	【九、臺灣的山椒魚】 1. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	5	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】
		第十課 漁夫和金魚		【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、漁夫和金魚】 1-II-2 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-1	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3Ab-II-7 Ac-II-2Ad-II-3 Cc-II-1	【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 【書法八】	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	5	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】
		第十課 漁夫和金魚		【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十一、聰明的鼠鹿】		【十、漁夫和金魚】 1. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】	【十、漁夫和金魚】 1. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。	同儕互評 自我評量 習作評量	5	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 【十一、聰明的鼠鹿】

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					
	第十一課 聰明的鼠鹿			國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2		1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。	實作評量		【安全教育】
				【十、漁夫和金魚】 5-II-8 6-II-8 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 2-II-4 4-II-1 5-II-7 5-II-8	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-3Cc-II-1 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1Ab-II-2 Ac-II-3Ac-II-4 Ad-II-3					
	第十一課聰明的鼠鹿 ／第十二課還要跌幾次		【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十一、聰明的鼠鹿】 6-II-2 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 2-II-3 3-II-1	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4Ad-II-3 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1Ab-II-8 Ac-II-3Ad-II-3	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 【書法九】	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	5	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 【人權教育】
第四單元 閱讀探照燈	第十二課 還要跌幾次 ／學習地圖四		【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	【十二、還要跌幾次】 4-II-4 5-II-8 6-II-2 【學習地圖四】 5-II-3 5-II-6 5-II-8	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3Ad-II-3 【學習地圖四】 Ac-II-4Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【十二、還要跌幾次】 1. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。	【十二、還要跌幾次】 1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	5	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 【人權教育】
第四單元 閱讀探照燈 ／ 閱讀階梯二	學習地圖四 ／ 故宮珍玩		【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【學習地圖四】 6-II-2 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-8 5-II-9 5-II-10	【學習地圖四】 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2Ad-II-3 【閱讀階梯二故宮珍玩】 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-3	【學習地圖四】 1. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。	【學習地圖四】 1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。【書法十】	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】

學期別	主題	單元	活動名稱	國語文核心素養		學習目標	教學流程(學習脈絡)	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容					